

پنجاب

اور نصیحتی کتب



پنجاب پبلک لائبریری  
لاہور

# نظریہ پاکستان

اور نصابی کتب



پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ — لاہور

جملہ حقوق بحق پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ محفوظ ہیں

اشاعت اول	دسمبر ۱۹۷۱ء
تعداد اشاعت	پانچ ہزار
کتب	محمد صدیق توشنویس
ناشر	پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ
	۲۱-ای ۲-گلبرگ ۲-لاہور
مطبع	استقلال پریس لاہور

قیمت

چار روپے پچیس پیسے



# مندرجات

- |     |   |                               |
|-----|---|-------------------------------|
| ۱   | میر نسیم محمود                          | پیش لفظ                       |
| ۵   | میر نسیم محمود                          | خطبہ استقبالیہ                |
|     | چیمبر مین، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ          |                               |
| ۱۱  | لیفٹیننٹ جنرل عتیق الرحمن               | خطبہ افتتاحیہ                 |
|     | حاضر اڈا ایڈمنسٹریٹر و گورنر پنجاب      |                               |
| ۱۹  | ڈاکٹر امتیاق حسین قریشی                 | نظر پاکستان کے تاریخی، سیاسی، |
|     | سابق وائس چانسلر، کراچی یونیورسٹی       | معاشرتی اور اقداری مضمرات     |
| ۲۳  | ڈاکٹر شیخ عنایت اللہ                    | نظر اسلام                     |
|     | سابق پروفیسر عربی، پنجاب یونیورسٹی      |                               |
| ۶۱  | جناب، کنڈیا رحیم صدیقی                  | نظر پاکستان کی اساس           |
|     | ڈپٹی ڈائریکٹر لائبریری، پنجاب           |                               |
| ۷۶  | پروفیسر شیخ عبدالرشید                   | برصغیر میں اسلامی دور حکومت   |
|     | سابق صدر شعبہ تاریخ، پنجاب یونیورسٹی    | اور اس کی خصوصیات             |
| ۹۰  | پروفیسر محمد اسلم                       | نظر پاکستان کا تاریخی پس منظر |
|     | شعبہ تاریخ، پنجاب یونیورسٹی             |                               |
| ۱۰۵ | ڈاکٹر محمد اسلم قریشی                   | پاکستان کا قیام               |
|     | پولیکل سائنس ڈیپارٹمنٹ، پنجاب یونیورسٹی |                               |



- ۱۱۶ پر ویسٹسید علی عباس  
[ برصغیر میں مسلمانوں کی حکومت  
کے زوال کے اسباب ]
- ۱۳۳ اسلام کا تصور حیات معاشی معاملات کے لیے  
ڈاکٹر انور اقبال قریشی  
سابق مشیر اقتصادیات، حکومت پاکستان
- ۱۴۴ مولانا جعفر شاہ پھلواری  
نظرِ پاکستان اقتصادی پہلو سے  
ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور
- ۱۶۶ راجا رشید احمد  
اسلام کا معاشی نظام  
افسر تعلقات عامہ پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ
- ۱۸۰ جسٹس ایس، اے رحمن  
خطبہ صدارت پہلی نشست  
سابق چیف جسٹس آف پاکستان
- ۱۸۸ گروہی بحث کی رپورٹیں دوسری نشست  
شرکائے بحث  
۲۰۵ پر ویسٹسید احمد خاں  
خطبہ صدارت تیسری نشست  
سابق وائس چانسلر پنجاب یونیورسٹی
- ۲۱۶ سید محمد قاسم رضوی  
نظرِ پاکستان کو تقویت دینے  
والے سوالات  
ڈاکٹر کنول سورسن ایکڈمی
- ۲۵۲ جناب بخشیار حسین صدیقی  
[ آئیڈیالوجی میں جدیدیت کی  
روح پھونکنے کی ضرورت ]
- ۲۶۲ پر ویسٹسید وارث میر  
دشمن سے جو کس پہننے کی ضرورت ہے  
شعبہ صحافت، پنجاب یونیورسٹی

- ۲۷۲ جناب انشاء رحیم نظر بآئی سرحدیں اور ساتواں در  
دکن ادارہ تحریروں روزنامہ "مشرق"
- ۲۷۷ حبش محمود الرحمن خطبہ صدارت رچرچی نشست  
چیف جسٹس آف پاکستان
- ۲۸۶ شرکائے بحث گروہی بحث کی رپورٹیں  
پروفیسر علاء الدین صدیقی خطبہ صدارت رچرچی نشست  
وائس چانسلر، پنجاب یونیورسٹی
- ۲۱۹ ڈاکٹر عبدالحمید موجودہ نصابی کتب نظریہ پاکستان  
ڈاکٹر کٹر پروڈکشن پنجاب پبلیکیشنز بک بورڈ کی کہاں تک مظہر ہیں ؟
- ۲۳۹ ڈاکٹر اصغر علی شیخ نصابی کتب میں نظریہ پاکستان کو پیش  
ڈاکٹر کٹر مرکز توسیع تعلیم، پنجاب کرنے کے بارے میں تجاویز
- ۲۶۳ پروفیسر عبدالحی علوی نظریہ کی تعلیم کے چند نفسیاتی اصول  
شعبہ اخلاقی نفسیات، پنجاب یونیورسٹی
- ۳۷۴ ڈاکٹر سید عبداللہ نصابیات میں نظریہ پاکستان کو  
صدر ادارہ دائرہ معارف اسلامیہ پنجاب کس طرح سمویا جائے  
پروفیسر میاں نامدار خاں خطبہ صدارت رچرچی نشست  
سیکرٹری تعلیم، حکومت پنجاب
- ۳۹۲ شرکائے بحث گروہی بحث کی رپورٹیں  
شرکائے سمینار سیفینا پر اظہار رائے
- ۴۰۸

- خطبہ اعتقاد میر سائیں نشست) میر نسیم محمود ۴۲۲
- ضمیمہ الف — دعوتی خط اور سیمینار کے موضوعات کا تجزیہ ۴۲۵
- ضمیمہ ب — سیمینار کا پروگرام ۴۴۱
- ضمیمہ ج — گروہی بحث کے بارے میں چند اشارات ۴۴۵
- ضمیمہ د — سیمینار کے بارے میں سوالنامہ ۴۴۸
- ضمیمہ ۴ — سوالنامے کے جواب میں شرک کی تجاویز و آراء ۴۵۰
- ضمیمہ و — شرکائے سیمینار کے اسمائے گرامی ۴۵۵
-



## پیش لفظ

پاکستان کی بقاء، سالمیت اور ترقی کے لیے نظریہ پاکستان کی اہمیت بنیادی حیثیت رکھتی ہے۔ تعلیم میں نصابی کتب ایک اہم کردار ادا کرتی ہیں، اس لیے یہ تقاضا محسوس ہے کہ ہماری نصابی کتب کو نہ صرف نظریہ پاکستان سے ہم آہنگ ہونا چاہیے بلکہ اس کی پوری طرح عکاسی بھی کرنا چاہیے۔

پنجاب میگزین بک بورڈ لاہور کی یہ کوشش رہی ہے کہ نصابی کتب میں نظریہ پاکستان کی مناسب وضاحت ہو اور اسلامی اقدار کو دلچسپ اور پتھوں کے لیے قابل قبول شکل میں پیش کیا جائے تاکہ طالب علم سچا اور اچھا پاکستانی بن سکے لیکن اس سلسلے میں ایک وقت یہ پیش آتی تھی کہ نظریہ پاکستان کے خدوخال واضح طور پر ہمارے مؤرخین اور مفکرین نے پیش نہیں کئے تھے اور پتھوں کی تعلیم میں غیر واضح باتوں سے بات نہیں بنتی۔ پھر ہمارے دانشوروں اور تعلیمی ماہروں نے یہ رہنمائی بھی نہیں فرمائی تھی کہ نظریہ پاکستان کو نصابی کتابوں میں کس طرح سمویا جائے۔ عمومی طور پر انہوں نے اس کام کا شاید جائزہ بھی نہ لیا تھا، جو نصابی کتب کو ملتی تقاضوں کے مطابق بنانے میں کیا جا چکا ہے۔ ظاہر ہے جو تنقید موجودہ صورت حال کا جائزہ لیے بغیر کی جائے وہ پوری طرح موثر ہو سکتی ہے نہ درست رہنمائی ہی کر سکتی ہے۔

انہی امور کے پیش نظر پنجاب میگزین بک بورڈ نے ۲۰، ۲۸، ۲۹ ستمبر ۱۹۷۱ء کو ایک سہ روزہ سیمینار ”نظریہ پاکستان اور نصابی کتب“ کے موضوع پر منعقد کیا جس

کا افتتاح جناب ایفٹینٹ جنرل عتیق الرحمن، مارشل لائیڈ منسٹر ٹروگو رز پنجاب نے کیا۔  
 سیمینار میں ملک کے ممتاز دانشوروں، اساتذہ کرام اور ماہرین تعلیم نے حصہ لیا۔ تقریروں کی مجموعہ  
 گنجائش کے پیش نظر نامور اہل قلم، مؤرخین اور مفکرین سے درخواست کی گئی کہ وہ اپنے افکار و مضامین  
 کی صورت میں قلم بند کر کے ہمیں مستفید فرمائیں۔ چنانچہ موضوع کا تجزیہ کرنے کے بعد مختلف ذیلی موضوعات  
 پر تقاریر کے علاوہ مقالے لکھوائے گئے، جو سیمینار میں شرکت کرنے والوں میں تقسیم  
 کیے گئے۔ واضح سوالات وضع کئے گئے، جن پر گروہی بحثیں ہوئیں۔ گروہی بحثوں  
 کی رپورٹیں اجلاس عام میں پیش ہوئیں، جن کی صدارت ملک کی ممتاز شخصیتوں نے  
 کی۔ ان اصحاب نے حاضرین کو اپنے گرانقدر خیالات سے بھی نوازا۔ سیمینار کی  
 تمام کارروائی ٹیپ کی گئی اور پھر ٹیپ سے تحریری صورت میں لائی گئی۔ سیمینار کے  
 متعلق بے حد حوصلہ افزا آراء موصول ہوئیں۔ ان میں سے ایک یہ بھی تھی کہ اس کی  
 اہمیت کے پیش نظر یہ تمام کارروائی کتابی صورت میں شائع کر دی جائے، چنانچہ بورڈ  
 نے انگلیزی تقریروں اور مقالات کا اردو میں ترجمہ کروایا اور کارروائی کی ترتیب و  
 تدوین کی یہ کتاب اسی کا حاصل ہے۔

پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، نظریہ پاکستان اور نصابی کتب پیش کرنے میں فخر  
 محسوس کرتا ہے۔ امید ہے کہ یہ کتاب نہ صرف اساتذہ کرام، تعلیمی، تدریسی اداروں  
 اور طلب علموں کے لیے سودمند ہوگی بلکہ عمومی طور پر مفید ثابت ہوگی اور ہمیں اپنی  
 کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے ٹھوس مشوروں کو حاصل کرنے کا سبب بنے گی۔

جہاں ہمیں یہ جان کر خوشی ہوئی کہ اس سیمینار کی وجہ سے نظریہ پاکستان کی ترویج و  
 تعلیم کے سلسلے میں بورڈ کی گزشتہ کارگزاری کو اب ذرا بہتر طور پر سمجھا جاسکے گا وہاں



ہمیں اس کارگزاری کو بہتر بنانے کے بارے میں واضح اشارے بھی ملے ہیں۔ چنانچہ  
نصابی کتابوں کی بعض خامیاں فوری طور پر دُور کی جا رہی ہیں اور آئندہ برسوں میں  
انشاء اللہ اور اسقام سے پاک ہوتی جائیں گی۔ ہمیں یقین ہے کہ اس سیمینار کے  
ذریعے یہ حقیقت بھی آشکار ہو جائے گی کہ نصابی کتب کو نظریہ پاکستان کی تبلیغ میں  
بے حد اہم کردار ادا کرتی ہیں مگر صرف نصابی کتب کے مندرجات ہی سے علامہ اقبال  
کے رویے میں انقلاب نہیں آ سکتا۔ اس کے لیے والدین، اساتذہ، دانشوروں اور تعلیمی  
ماہروں کی مشترکہ کوششیں شرط ہیں۔

اس کتاب کی تدوین و طباعت میں بہت سے احباب اور تنظیموں نے ہماری  
مدد فرمائی ہے، فرداً فرداً ان کا شکریہ ادا کرنا ممکن نہیں۔ ترجیحاً پروف ریڈنگ  
اور تدوین میں راجا رشید احمد نے، جو بورڈ کے افسر تعلقات عامر ہیں، بڑی محنت  
سے کام کیا ہے۔ دُعا ہے کہ ان کی اور ہم سب کی سعی مشکور ہو۔

اس کتاب کا انگریزی ترجمہ بھی امید ہے، چند ماہ تک چھپ جائے گا اور اگر  
ضرورت محسوس ہوئی تو دوسرا اردو ایڈیشن بھی شائع کیا جائے گا۔ ہماری ترقی  
اور درخواست ہے کہ ہمیں کتاب کی خامیوں اور خوبیوں سے آگاہ کیا جائے۔

میر نسیم محمود  
میر نسیم محمود  
چیرمین پنجاب میکسٹ ہک بورڈ، لاہور

یوم دسمبر ۱۹۷۱ء





جو نڈ کے چیراگوں میں شمیم محمود و گد رنر پرنس جابا ہکی خطیبہ استغیا لیر پیش ہکر دیکھ رہے ہیں



ملکت ہے۔ تاہم اس نظریے کی قطعی اور جامع تعبیر ابھی تک نہیں ہو سکی۔

پاکستانی مسلمان کی حیثیت سے ہمارا نظریہ کیا ہے؟ اس کی بنیاد کیا ہے؟ یہ کن اقدار کو اپنانا اور فروغ دیتا ہے؟ تاریخ میں اس کا اظہار کن اشکال میں ہوا؟ گزشتہ پچودہ سو سال سے دنیا کے مختلف ملکوں اور قوموں پر اور ایک ہزار برس سے اس برصغیر کے لوگوں پر اس کا کیا اثر ہوا؟ پاکستان کے حصول میں اس نظریے نے کیا کردار ادا کیا؟ ہم نے اس مقصد کے لئے کیا کیا قربانیاں دیں؟ آزادی کے ابتدائی رازم میں یہ نظریہ کس طرح سرچشمہ قوت ثابت ہوا اور اسے نظر انداز کر کے ہم نے کیا کیا نقصانات اٹھائے؟ عہد حاضر کی دنیا سے بالعموم اور عالم اسلام سے بالخصوص اس کا رشتہ کیا ہے؟ پاکستان کے متوہلوں کی یکجہتی اور ملک کے دونوں بازوؤں میں اتحاد کے سلسلے میں اس کا کیا کردار ہے؟ اور بقول اقبالؒ یہ ایک بے بہا خداوندی عطیے کے طور پر مسلمانوں میں متحدہ ملی احساس کو کس طرح اجاگر کرتا ہے؟

یہ چند سوالات ہیں، جن پر ہم آپ سے اور سیمینار کے شرکا سے رہنمائی حاصل کریں گے۔

اس نظریے کا واضح تصور بلاشبہ قوم کو اپنے مستقبل کی تشکیل میں مدد دے گا۔ اس طرح ٹیکسٹ بک بورڈ کو نصابی اور اضافی کتب کو اس نظریے سے ہم آہنگ کرنے میں بھی مدد ملے گی۔ اس کے باوصف ہم محسوس کرتے ہیں کہ اگرچہ نصابی کتاب تعلیم کا ایک لازمی وسیلہ ہے۔ لیکن یہی ایک ذریعہ کافی نہیں۔ ہمیں اس بات پر غور کرنا ہے کہ ایک نظریاتی ملکیت کے باوقار باشندوں کی حیثیت سے زندگی بسر کرنے کے لئے نوجوانوں کے ذہنوں کی نشوونما میں اساتذہ، والدین، گھر، ماحول اور معاشرہ کیا کردار



اداکر سکتا ہے۔ اخبارات، ریڈیو اور ٹیلی ویژن سبھی اس مقصد کے حاصل کرنے میں نمایاں حصہ لے سکتے ہیں۔

حال ہی میں ہم دیکھ چکے ہیں کہ اس نظریے سے چشم پوشی کس قدر سنگین حالات پیدا کر سکتی ہے۔ ثقافت اور افکار کے میدان میں ہمیں ان غیر ملکی زہریلے اثرات سے خبردار رہنا چاہیے، جو اس نظریے سے ہماری وابستگی کو کمزور کرنے کے درپے ہیں۔ ہمیں علاقائی تحریکات اور دوسرے علمی و ادبی پسندانہ رجحانات کے خلاف سینہ سپر رہنا چاہیے۔ ہمیں اس بات کا بھی خیال رکھنا ہے کہ جدیدیت کے نام سے مارہ پرستی ملک کے فوجوانوں کے ذہنوں پر مستطونہ ہونے پائے۔ اس کے پلویں پہلو میں یہ بھی دیکھنا ہے کہ تنگ نظری اور فرقہ پرستی فکر و عمل کے سرچشموں کو قموٹ اور کڈرڈ کر سکے اور کہندہ نفسیں ترقی پسند، دیندار اور محبت وطن پاکستانیوں کی سی زندگی بسر کر سکیں۔ ہمیں اپنے ان بدخواہ ہمسایوں سے بھی باخبر رہنا چاہیے، جو ہر حربے سے ہمارے ملک کو جس کا وجود انہوں نے کبھی دل سے محمول نہیں کیا اور جو انہیں ہمیشہ ٹھنڈا رہا ہے، مذکورہ پہنچانے کے ہر موقع سے فائدہ اٹھانے کے لئے تیار ہیں۔ اس لئے ہمیں آبادی کے سوال اور دفاع کے مسائل کا دینی احکام کی روشنی میں حقیقت پسندانہ حل تلاش کرنا ہے۔ ہمارے لئے علم و فن کی عالمگیر ترقی سے استفادہ کرنا بھی لازمی ہے۔

سیمینار کی ابتدائی نشستوں میں مذکورہ بالا سوالات کے جوابات تلاش کئے جائیں گے۔ پھر ان مباحثوں کی روشنی میں نصابی کتب کے مندرجات کا مقدار و معیار کے لحاظ سے جائزہ لیا جائے گا تاکہ ان میں نظریہ پاکستان کے انعکاس کی موجودہ صورتِ حالی کا اندازہ لگایا جائے۔ ایک نصابی کتاب کی اولین خوبی یہ ہونی چاہیے کہ

بچنے کے لیے دلچسپ ہو اور نظریات کو اس طریقے سے پیش کرے کہ انہیں سمجھنے اور اپنانے میں آسانی ہو۔ اس اصول کو مدنظر رکھتے ہوئے ہم اس بات کا اندازہ لگانے کی کوشش کریں گے کہ موجودہ نصابی کتب میں نظریہ پاکستان اور اس کے اجراء بنیادی عقائد و اقدار اور معاشرتی، اقتصادی اور سیاسی مقاصد کس حد تک پیش کئے گئے ہیں۔ ہمیں یہ اندازہ لگانا ہے کہ طالب علم کو ایک اچھا پاکستانی اور دنیا کا ایک اچھا شہری بنانے میں علاقائی تعصب سے محفوظ رکھنے اور اسے قومی یکجہتی کی راہ پر گامزن کرنے میں نصابی کتب کہاں تک مفید ثابت ہوتی ہیں۔ ہمیں اس نظریہ کو فروغ دینے کے لئے اضافی کتابوں کے پروگرام کی افادیت پر بھی غور کرنا ہوگا۔ اس سیمینار کے شرکا سے ہم ایسی محسوس تجاویز حاصل کرنے کی کوشش کریں گے جن سے ہماری نصابی کتب نظریاتی مقاصد کے حصول کا ایک مؤثر ذریعہ بن سکیں۔

اسی مقصد کے پیش نظر ہم نے سرکردہ مفکرین اور نامور اہل علم کو اس سیمینار میں شرکت کی دعوت دی ہے۔ سیمینار کا ایک اہم پہلو اس کے گروہی مباحثے ہیں جن میں تمام شرکا کو ان بنیادی سوالات کا حل تلاش کرنے کے لئے شمولیت کی دعوت دی جائے گی۔ گروہی مباحثوں کے نتائج عام اجلاس میں پیش کئے جائیں گے جہاں ان پر پھر بحث ہوگی اور حسب ضرورت ترامیم کے بعد انہیں منظور کیا جائے گا۔

جناب والا! میں یہ بیان کرتے ہوئے مسرت محسوس کرتا ہوں کہ ہم نے ٹیکسٹ بک بورڈ میں پہلے ہی نظریہ پاکستان کو نصابی کتب اور اضافی کتابوں میں اس کی صحیح شکل میں پیش کرنے کی کافی کوشش کی ہے۔ مجھے قوی امید ہے کہ یہ سیمینار ہمیں اپنے فرائض کو زیادہ مؤثر انداز میں ادا کرنے میں مؤثر مدد ثابت ہوگا۔ مجھے یہ بھی توقع ہے کہ اس سیمینار کے

مذاکرات ماہرین تعلیم، دانشوروں اور عوام الناس کے لئے دلچسپی اور افادیت کے حامل ہوں گے۔ ہماری دُعا ہے کہ یہ سیمینار میں ایک ترقی یافتہ متحدہ اور مضبوط مسلم قوم بننے میں مدد دے۔

جناب والا! میں ایک بار پھر شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے اس سیمینار کا افتتاح کرنا قبول فرمایا۔ میں تمام مہانوں اور سیمینار میں شرکت کرنے والے حضرات کا بھی ممنون ہوں اور انہیں خوش آمدید کہتا ہوں۔ ان کے قیام کو مفید اور خوشگوار بنانے کی ہر ممکن کوشش کی جائے گی۔ اگر انہیں کوئی تکلیف محسوس ہو تو اس کے لئے میں پیشگی معذرت خواہ ہوں۔

جناب والا! ان محقر الفاظ کے ساتھ اب میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ سیمینار کا افتتاح فرمائیں۔





گن دشر پنجاب سیمینار کا افتتاح کر رہے ہیں

# ”نظریہ پاکستان اور نصابی کتب“

کے سہ روزہ سیمینار پر

لیفٹیننٹ جنرل عتیق الرحمن صاحب شلال ایڈمنسٹریٹر و گورنر پنجاب

کا

## خطبہ افتتاحیہ

بتاریخ: ۲۷ ستمبر ۱۹۷۱ء

جناب چیزیں، خواتین و حضرات!

”نظریہ پاکستان اور نصابی کتب“ کے اہم موضوع پر منعقد ہونے والے سیمینار کی انتظامی تقریب میں شمولیت میرے لیے باعث مسرت ہے۔ اس سیمینار کا موضوع نہ صرف آپ کے ادارے کے لیے بلکہ پاکستان کے ان تمام شہریوں کے لیے بہت اہم رکھتا ہے، جو پاکستان کے قیام اور ترقی میں آئندہ نسلوں کی تعلیم و تربیت اور بہتر مستقبل میں دلچسپی رکھتے ہیں۔

مجھے اپنی قدیم اور حالیہ تاریخ کے حوالے سے یہ بات شروع کرنی چاہیے پاکستان کا ظہور عین فکر اور طویل تجربے کا نتیجہ ہے۔ تاریخ کے ایک ہزار سال اس حقیقت کے شاہد ہیں کہ برصغیر میں ہندو اور مسلمان دو الگ قوموں کی طرح رہے اور ان میں مشترک اقدار بے حد کم تھیں۔ بقول قائد اعظم

”ہندو اور مسلمان الگ الگ قومیں، فلسفوں، معاشرتی رسوم اور ادبیات سے

تعلق رکھتے ہیں۔ وہ آپس میں شادی بیاہ نہیں کرتے اور مل کر کھانا نہیں کھاتے اور فی الحقیقت دو مختلف تہذیبوں سے تعلق رکھتے ہیں، جن کی بنیاد عموماً ایک دوسرے کے مخالف نظریات اور تصورات پر ہے۔ زندگی پر اور زندگی کے متعلق ان کے خیالات مختلف ہیں۔ ان کی تاریخی نظمیں، داستانیں، ان کے مشاہیر الگ الگ ہیں اکثر اوقات ایک قوم کا ہیرہ دوسری قوم کا دشمن، ایک قوم کی شہرت، دوسری کی شہست اور ایک کی شہست دوسری کی شہت ہوتی ہے۔

ایک قوم کی حیثیت سے ہندوؤں اور مسلمانوں کے اتحاد کا کسی صورت سوال ہی پیدا نہیں ہو سکتا تھا۔ حتیٰ کہ دونوں قوموں میں قدرتی اور تاریخی اجنبیت کے باعث ان میں عملی سیاسی سمجھوتے کا اسکان بھی رو کر دیا گیا۔ تاریخ پر ایک سطحی نظر سے متفرق شہاد میں ضرور اکٹھی کی جاسکتی ہیں کہ مسلمانوں اور ہندوؤں کی تہذیبوں کا ایک دوسری پر کافی اثر ہوا مگر یہ نظریہ چھان پھٹک کا متحمل نہیں ہو سکتا۔ ہندو اور مسلمان دو مختلف جگہ بہت سے پہلوؤں سے مخالف تہذیبوں کے نمائندے ہیں۔

قائد اعظمؒ کو ایک نئی مملکت کے استحکام کے سلسلے میں پیش آنے والی عظیم دشواریوں کا علم تھا۔ ملک کے سربراہ کی حیثیت سے اپنے مختصر عہد میں انہوں نے لوگوں کو محنت اور جانفشانی سے کام کر کے مملکت کو ان لوگوں کے شایان شان بنانے کی تلقین کی، جنہوں نے اس کے قیام کے لئے کڑی مصیبتیں جھیلیں اور بھاری قربانیاں دیں۔ قائد اعظمؒ کی وفات اس نوزائیدہ مملکت کا بہت بڑا المیہ تھا۔

اس کے بعد صورتِ حال ایسی سنگین رہی اور دباؤ اتنے زیادہ کہ ہمیں اپنے نصب العین کا احساس کھو بیٹھنے کا خطرہ لاحق ہو گیا تھا۔ ہم نظریہ پاکستان کے متعلق باتیں

کرتے رہے، اعلیٰ اسلامی اقدار پر اپنے یقین کا اظہار کرتے رہے اور اپنے آپ کو  
بادر کراتے رہے کہ ہمارا کام ان اعلیٰ اقدار کا بنانی ٹکرا رہے۔ یہ سب کچھ کافی نہ تھا۔  
ہم نے کافی نقصان اٹھانے کے بعد سیکھا ہے کہ غریبہ دیر انداز افکار اور عمل کا بدلہ  
نہیں ہو سکتے۔ اقدار کی تشکیل اور ان کا ذکر کرتے رہنا آسان ترین بات ہے مگر ان  
اقدار کو قابلِ تقلید اداروں اور روزمرہ زندگی میں رہنمائی کے عملی اصولوں کی شکل  
دینے کے لئے ٹھکر و عمل کی ضرورت ہے۔ تاریخ انسانیت ایسے بلند بانگ دعووں  
کے امیوں سے بھری پڑی ہے، جن کی تائید اقدار کے عملی مظاہرے سے نہ کی گئی۔

کسی قوم کا سب سے اہم فرض اپنے آپ کا عرفان حاصل کرنا اور اس کو زندہ  
رکھنے اور پروان چڑھانے کے لیے ادارے قائم کرنا ہے یہ دریافت ایک دلکش مگر  
نہایت محنت طلب کام ہے، جو زندگی کے تمام شعبوں سے تعلق رکھنے والے مفکرین  
سائنسدانوں، فلسفیوں اور انشعاطی اور صنعتی کارکنوں کے بے لوث اشتراک ہی  
سے ممکن ہے۔ زندگی کے تمام شعبوں میں آزمائش اور خطب کی کافی گنجائش  
ہے۔ تاریخ میں ہر قوم نے غلطی کرنے کا حق استعمال کیا ہے اور ہم بھی اس  
سے مبتلا نہیں رہے۔ البتہ ایک واضح اور نمایاں طور پر روشنی نظر سے کی جاوے  
توہم کی حیثیت سے ہماری نگاہ صاف برقی چاہئے تھی اور ہمیں طے شدہ سمیت کی  
طرف نہ تھے قدم بڑھانے کا مقصد ثبوت پر پہنچانا چاہئے تھا۔

اس کے ساتھ ہی ایک نئی قوم کو لازمی طور پر پیش آنے والی آزمائشوں اور  
مصیبتوں سے ہمیں بھی پورا پورا احتیاط اور ہم سنگین بحرانوں میں مبتلا رہے ہیں۔  
بحران کسی قوم کی روحانی ساخت کے اعتبار سے دو مخالف اثرات مرتب کر سکتا ہے۔



یہ بحران اس قوم کی طرف سے بہترین یا بدترین رد عمل کو سامنے لاتا ہے۔ اپنی تمام انفرادی اور اجتماعی خاموشی کے باوجود ہم اللہ تعالیٰ کے شکر گزار ہیں کہ تمام پاکستان کے شروع ہی سے پیش آنے والے خطرات ہمارے قومی کردار کے بہترین عناصر کو سامنے لاتے رہے۔ یہاں تک کہ جن لوگوں کو ہمارا ملک ایک آنکھ نہیں بھاتا، وہ بھی ہمارے تختہ، بہادری، حوصلے اور ہر قسم کے حالات کا مقابلہ کرنے کی صلاحیت سے متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکے۔

اس بات کو تسلیم کرنے میں کسی کوتاہی نہ ہوگا کہ اپنی بہترین صلاحیتیں دکھانے کے لیے بڑے وقت کے ظہور کا انتظار کرنا نادانی ہے۔ جو کچھ ہم میں جتنی طور پر ہے، اس کا شور اور آگاہی ہونی چاہیے۔ قومی صورت حال میں یہ تغیر پیدا کرنا تعلیم کا سب سے بڑا مقصد ہونا چاہیئے۔ اس کے ساتھ ساتھ مسلمان کا بنیادی فرض ہے کہ وہ موروٹی اقدار کو ایک نسل سے دوسری نسل کو منتقل کرائیں۔ تعلیم بحیثیت مجموعی قومی کردار کا تعین کرتی ہے۔

مجھے پورے زور سے کہنے دیجئے کہ ایک نظریے کی بنا پر ظہور میں آنے والی مملکت نظریاتی بنیادوں پر ہی قائم اور استوار ہو سکتی ہے۔ اس کی زندگی کا انحصار نوجوان نسل کو نظریے کی اہمیت کا احساس دلانے پر ہے۔ ہم صحیحی مستحکم ہو سکتے ہیں کہ اپنے نظریے سے قوت حاصل کریں۔ اگر نظریہ ضائع ہو گیا تو ہم نیست و نابود ہو جائیں گے مگر بہت سے عوامل نظریہ پاکستان کی راہ میں مزاحم ہیں۔ انگریز حکمرانوں کے عہد میں مملکت اور اس کے شہریوں کو مغربی تصورات کی تعلیم دی گئی۔ انگریزوں کی زبان نے ہمیں حالات کو انگریزوں کے نقطہ نگاہ سے دیکھنا سکھایا۔ ہمیں ایسے

حالات میں مزہب کی نقل کرنے پر مجبور کیا گیا، جواب بدل چکے ہیں۔ یہ نقالی اور خوشہ چینی واضح فکر کی راہ میں حائل ہے۔

ماضی قریب میں دیگر مبرور فن نظریات کی درآمد نے ہمیں اور بھی زیادہ ذہنی انتشار میں مبتلا کر دیا ہے۔ ذہنی غلامی، غلامی کی بدترین صورت ہوتی ہے۔ ایک آزاد قوم کو ہمیشہ آزادانہ طور پر سوچنا چاہیے۔ اس وجہ سے میں یقین رکھتا ہوں کہ پڑھے لکھے لوگوں کے لئے بھی اس نقطہ نظر سے دوبارہ تعلیم حاصل کرنے کا عمل ضروری ہے۔ مجھے یہ بات دہرانے کی ضرورت نہیں کہ اسلام محض رسوم و رواج کے غلبے کا نام نہیں ہے بلکہ یہ انفرادی اور اجتماعی لحاظ سے زندگی کے تمام شعبوں پر محیط ہے۔ یہ ایک آفاقی دین ہے جو مل جل کر زندگی گزارنے کے طریق سکھاتا ہے، جس میں نظم و ضبط کی خوبیاں معاشرتی اطوار کے معیار، ایثار کے جذبے اور انفرادی منفعت پر غام بہبود کی فوقیت کا احساس شامل ہیں۔ قانون کے سامنے سب کی برابری، مواقع کے حصول میں مساوات، انسانوں کے درمیان عدل، آزادی، ضمیر، قانون کے تقاضوں کی حدود کے مطابق شخصی آزادی، آدمی کی اپنے تمام اعمال کے معاملے میں ذاتی ذمہ داری چند ایسے بنیادی تصورات ہیں، جو مسلمانوں کے ذہنوں میں صدیوں سے جاگزیں رہے ہیں۔ یہ تمام تصورات نصائی کتب میں منکسر ہونے چاہئیں۔ ہمیں دوسری قوموں کے نمونوں کی ضرورت نہیں۔ ہمارا شاندار ماضی وہ سب مثالیں فراہم کر سکتا ہے جو انسانیت کی بہترین قدروں کو اجاگر کرتی ہیں۔

اس کے ساتھ ساتھ ہمیں مہربان حاضر کی حقیقتوں سے بھی استفادہ کرنا ہے اسلام اور جدید سائنس کی ہم آہنگی کے لئے عظیم ذہنی کوششوں کی ضرورت ہوگی۔ ہم مصلحتی

ہوئی آبادی کے سبب سمجھتے ہوئے میاں زندگی اور دوسرے بہت سے مسائل کے ساتھ ایک اور صنعتی اور معاشی انقلاب کے دہانے پر زندگی گزار رہے ہیں۔ اس سیاق و سباق میں معاشیات اسلام پر پوری توجہ دینے کی ضرورت ہے۔ یہ محض اتفاق نہ تھا کہ دنیا کو پہلی نفاذی حکومت اسلام نے دی۔ پاکستان کو اس نصب العین کی طرف لے جانا ہی بانی پاکستان کا واضح مقصد تھا، جو ان کی سیٹ بنک آف پاکستان کی افتتاحی تقریب میں کی گئی تقریر سے ظاہر ہے۔ موشیالوی پولیٹیکل سائنس اور شہریت وغیرہ ایسے مضامین ہیں، جن کی نظر پاکستان کی روشنی میں تعمیر فر کی جاسکتی ہے۔ قائد اعظم کی شایان شان سوانحی کی تصنیف بھی قومی اہمیت کے کاموں میں سے ہے۔

مجھے اس سے اتفاق ہے کہ مختلف اداروں، تنظیموں، افراد، والدین، اساتذہ، ماحول، اخبارات، ریڈیو، فلم اور ٹیلی ویژن سبھی کو پاکستان کی زندگی میں تبدیل لانے میں اپنا کردار ادا کرنا چاہیے۔

لیکن مہیا کہ آپ نے بجا طور پر نشان دہی کی ہے، ہمدے لیے کتاب بنیادی وسیلہ تعلیم کی حیثیت رکھتی ہے۔ یہ ہماری آئندہ نسلوں کے ذہنوں کو صحیح بنیادوں پر ڈھانسنے کے لیے بہت اثر انداز ہوگی۔ جس نظریے اور جن نوز کے مطابق میں زندگی گزار رہا ہوں، ان کو جو ان افراد کے لئے یقینی اور متقی انداز میں سامنے لایا جانا چاہیے صرف یہ بات ہی ان کی زندگیوں کو ہامنی بنا سکے گی۔ میں اس سے آگے بھی جاتا ہوں ہماری قومی تقدیر کا انحصار زیادہ تر اس بات پر ہے کہ ہم اپنے بچوں کو کس قسم کی کتابیں پیتا کرتے ہیں۔

مجھے یہ سلام کر کے مسرت ہوئی ہے کہ پنجاب یونیورسٹی بک بورڈ نے نصابی کتب



اور اضافی کتب میں نظریہ پاکستان کے انعکاس کے مسئلے پر پہلے ہی خصوصی توجہ دی ہے۔ اس مسئلے میں کئے گئے کام کا جائزہ لینا اور آئندہ کے لئے زیادہ مؤثر پروگرام بنانے کے لئے راہیں متین کرنا ضروری ہے۔ بچوں کے لئے نصابی کتب کی تصنیف دوسری قسم کی کتابیں لکھنے سے زیادہ دشوار کام ہے۔ مصنف کو بچوں کی نفسیات سے گہری واقفیت کے ساتھ موزوں تعلیم اور اسلوب کے طریقوں میں استعداد حاصل ہونی چاہیے۔ کتاب کے مندرجات کو نظریاتی پہلو سے مفید بنانا کافی دشمن کام ہے۔ مصنفین کو خیال کی دولت کے ساتھ واضح اور سمجھانے والے اسلوب سے بہرہ ور ہونا چاہیے جس سے بچے کی توجہ اور دلچسپی حاصل کی جاسکتی ہو۔

سینئر کا موضوع اہم اور دقیق ہے۔ اس کے لئے محنت اور مقصدی سرق اور بحث کی ضرورت ہوگی۔ مجھے امید ہے کہ گفتگو اگر وہی بحث اور عام اجلاس پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ اور عوام میں اس موضوع سے متعلق ٹیم سے سوالات کو واضح کرنے اور معاشرتی تعبیر کے کئی بنیادی سوالوں کے جوابات دینا کرنے میں بڑے مفید ثابت ہوں گے۔

ان الفاظ کے ساتھ میں سینئر کا انعقاد اور آپ کی کامیابی کے لئے دُعا کرنے میں مسرت محسوس کرتا ہوں۔

پاکستان پائندہ باد۔



دفتري اجتماعي

# نظریہ پاکستان کے تاریخی، سیاسی، معاشرتی اور اقداری مضمرات

ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی، کراچی

جناب صدر، خواتین و حضرات !

ایک عرصے سے یہ محسوس ہو رہا ہے کہ ہمارا نظام تعلیم، ہمارا نصاب اور جانکا درسی کتابیں ہماری ضروریات اور مقاصد حیات سے ہم آہنگ نہیں ہیں اور جب تک ان میں انقلابی تبدیلیاں برائے کاروائی نہیں آئیں ان کو مفید نہیں بنایا جاسکتا۔ نصاب اور کتابوں کی طرف فوری توجہ کی ضرورت ہے اور تمام محب وطن باپین تعلیم اس امر پر متفق ہیں کہ ان کو ہمارے نظریہ حیات اور اقدار کا آئینہ دار ہونا چاہیے، کتابوں کے ذریعے سے ہمارا معاشرہ بن بھی سکتا ہے اور بگڑ بھی سکتا ہے، پاکستان کی بنیادیں مضبوط بھی ہو سکتی ہیں اور کھوکھلی بھی، ہماری نسلوں میں تعمیری ملت کے جذبے کو بیدار بھی کیا جاسکتا ہے اور انہیں تخریب کاری یا بے اعتنائی کا سبق بھی پڑھایا جاسکتا ہے۔ ہم نے چوبیس سال تک اس حقیقت کو قابل اعتناء سمجھا اور ملت کا سرمایہ شمار ہا لب اس لا پرواہی کے کچھ نتائج سامنے آگئے ہیں اور یہ معلوم نہیں کہ باقی کیا قیامت ڈھائیں گے۔ اب تو ہمیں کم از کم بیدار ہونا چاہیے کہ اس سیداب کے آگے کچھ بند بندہ سکیں اور آئندہ ہمارے نوجوانوں کی صلاحیتیں تعمیری ملت کا رخ اختیار کریں۔ اس لیے میں پنجاب الیکسٹریکٹ بورڈ



کے اربابِ صل و عقد کی خدمت میں ہدیہ تبریک پیش کرتا ہوں کہ انہوں نے اس مسئلے کی طرف توجہ کی اور اس مذاکرے کے انعقاد کا اہتمام کیا ہے اور یہ امر میرے لئے باعث تشکر و امتنان ہے کہ اس میں مجھے شرکت کی دعوت دی جو اس موضوع پر اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیا ہے۔

بعض افراد جو پاکستان کی ضرورت کو تسلیم نہیں کرتے، متواتر یہ دوسو پھیلاتے ہیں کہ اس وطن عزیز کا قیام محض ایک تاریخی حادثہ ہے اور یہ کہ بعض سیاسی کارکنوں کی خود غرضی یا جاہ طلبی نے اس کا مطالبہ پیدا کیا اور مسلمانوں کا وہ طبقہ، جو ملایم متول میں زیادہ حصے کا خواہش مند تھا اور وہ سرمایہ کار جو اپنے سرمائے کے لئے زیادہ منفعت کے مواقع تلاش کرتے تھے، جمع ہو گئے اور انہوں نے اسلام کے نام پر ایک عام جنون پیدا کر کے پاکستان کی تحریک کھڑی کر دی، جب خود تحریک پاکستان شباب پر تھی تو ہندو اخباروں اور سیاسی رہنماؤں نے بھی مسلمان عوام کو یہ کہہ کر ٹوٹنے کی کوشش کی کہ چند نوابوں اور جاگیرداروں نے مل کر ہندوستان کی آزادی میں روڑے اٹکانے کی تدبیر نکالی ہے، ورنہ مطالبہ پاکستان کی کوئی حیثیت نہیں۔ ہندو لیڈروں کا جواب تو مسلمان عوام نے دے دیا اور وہ قومی موقف سے سرمونہ بٹھے۔

ان کا یہ فیصلہ تھا کہ ہندو بسیاری باتیں ان کے رہنماؤں کو بدنام کرنے اور انہیں نقصان پہنچانے کی غرض سے کر رہے ہیں۔ یوں ظاہر ہے کہ تحریک میں کسی قسم کا ضعف پیدا نہ ہوا اور کامیابی نے ان کے قدم چومے۔ زمانے نے یہ بھی دیکھا کہ دہی نواب اور جاگیردار اپنی املاک چھوڑ کر نیا وطن آباد کرنے کے لئے عسرت کی حالت میں یہاں آئے۔ سب سے زیادہ بدلت نواب زادہ لیاقت علی خاں مرحوم کو بنایا جاتا تھا،

ان کی دولت کا پاکستان اگر یہ عالم تھا کہ جب وہ شہید ہوئے تو ان کے بلیک ہیں سو روپیہ ان کی جرابوں میں رزواور قمیص میں ہوید تھا اور اگر حکومت متوجہ نہ ہوتی تو ان کی بیوہ اور بچوں کو نان شبید کا بھی سہارا نہ تھا۔ لیکن علی خاں سے کم تر درجے کے بہت سے ایسے افراد پاکستان میں آج تک موجود ہیں جو اقتصادی معسرت اور گناہی میں زندگی کے دن پورے کر رہے ہیں۔

جہاں تک ان افراد کے نظریے کا تعلق ہے جن کا ذکر میں نے شروع میں کیا ہے اور جو صرف ہندوؤں کے الزامات کو بعض اوقات اسی طرح اور بعض اوقات ذرا سا نظریاتی رنگ دے کر بیان کرتے ہیں ان کی خدمت میں گزارش ہے کہ انہوں نے اس عظیم کے مسلمانوں کی تاریخ کا سرسری مطالعہ بھی نہیں کیا ہے۔ اول تو اب یہ نظریہ کہ محض معاشی قوانین ہی تاریخ بناتی ہیں، چند خاص ممالک اور ایک مخصوص عقیدے کے افراد میں محدود ہو کر رہ گیا ہے۔ معاشیات کی اہمیت کو تسلیم کرنے کے باوجود اباب نظریہ یہ قبول کرنے پر مجبور ہیں کہ اور عوامل بھی تاریخ میں کار فرما ہوتے ہیں اور بعض اوقات معاشی تقاضوں سے ہم آہنگ ہو کر اور بعض اوقات ان کے علی الرغم تاریخ کا دھارا موڑنے میں کامیاب ہوتے ہیں، مگر اس وقت اس نظری بحث میں الجھنے کی ضرورت نہیں ہے۔ البتہ یہ دیکھنا ہے کہ تحریک پاکستان کے مسئول عوامل کیا تھے۔

سطحی طور پر کہا جاسکتا ہے کہ چونکہ مسلمانوں کی اقتصادی حالت خراب تھی، اس لئے وہ ایک بہتر معاشی دنیا بنانے کے لئے بے چین تھے اور اس غرض سے انہوں نے ایک جداگانہ وطن کا مطالبہ کیا، لیکن اس دلیل میں یہ سقم ہو گا کہ جس وقت

تحرک پاکستان شروع ہوئی تو تمام دنیا کے ماہرین معاشیات برابر یہ فتویٰ دیتے رہے کہ پاکستان کی معیشت کسی ایک مستقل ملک کی ضروریات کی متحمل نہیں ہوگی اور پاکستان قائم ہی ہو گیا تو اس کی تباہی و آئنا منظر کا احوال رہے گی۔ یہ سب کچھ غلط ضرور ثابت ہوا لیکن بعد میں۔ اب اگر یہ دلیل دی جائے کہ اگرچہ کل شواہد معاشی ضعف پر دلالت کرتے تھے اور تمام ماہرین اس کی تصدیق کرتے تھے کہ پاکستان میں خوشحالی کی توقع نہیں کی جاسکتی لیکن پھر بھی خواص و عوام اپنے سینوں میں ایسے تقاضے چھپائے ہوئے تھے جن کا حقیقت سے اس وقت کوئی تعلق نظر نہ آتا تھا تو اس کی وقعت ظاہر ہے چنانچہ دنیا میں آج تک کسی جگہ معاشی عوامل نے یوں پراسرار طریقے پر کام نہیں کیا۔ اگر رہنماؤں کی جاہ طلبی اور معمول پسندی کے افسانے گھڑے جائیں تو وہ بھی بے بنیاد ثابت ہوں گے۔ اگر قائد اعظمؒ چاہ کے کھوٹے سکے کے خریدار تھے تو انہوں نے متحدہ ہند کی وزارت عظمیٰ کی پیش کش کو کیوں ٹھکرا دیا اور بہت سے ایسے سرکاری افسر اس نتیجے کے باوجود کہ پاکستان ان کی تنخواہوں کا متحمل نہ ہو سکے گا پاکستان کیوں آئے؟ کیا پاکستان انگریزوں کو شکست دینے والی کسی فاتح قوم نے بنایا تھا کہ اسے ایک تاریخی حادثہ کہا جائے؟ کیا اس کی مثال ان مصنوعی ممالک کی سی تھی جو پہلی جنگ سے قبل افریقہ کے بنوار سے نئے پیدا کئے تھے؟ وہ لوگ جو پاکستان کو ایک تاریخی حادثہ کہتے ہیں، وہ خود اپنے بیان کی صداقت پر ایمان نہیں رکھ سکتے ان کا مقصد اس کے علاوہ اور کچھ نہیں ہے کہ اس ملک کی تخریبی قوتوں کو مستحکم کریں۔

واقعہ یہ ہے کہ اگر اس پر غلط فہم کی تاریخ کا معمولی جائزہ بھی لیا جائے تو یہ بات



ثابت ہو جاتی ہے کہ جس دن سے یہاں مسلمانوں نے قلم رکھا ہے، اسی دن سے ان کی یہ خواہش رہی ہے کہ وہ اپنی انفرادیت کی پاسپانی کریں۔ مسلمانوں کی تمام تحریکیں بے معنی ہو جاتی ہیں، اگر ان کی اس قدر مشترک سے انکار کر دیا جائے کہ وہ مسلمانوں کی انفرادیت کے تحفظ کے لئے نہیں، انفرادیت کی ری پاس داری اس لئے تھی کہ وہ انسانیت کے اس بحر فراعین میں کایہ بر غظیم بہت عرصے سے مسکن رہا ہے، ایسے نہ ڈوبیں کہ ان کا دین، ان کی ثقافت اور ان کا طریق زندگی ان کے ساتھ غرق ہو جائے۔ انہیں مسلمان ہونے پر فخر تھا اور وہ مسلمان رہنا چاہتے تھے اور اپنی اولاد کو بھی مسلمان رکھنے کے آرزو مند تھے۔ ہندوؤں میں بہت سی تحریکیں انہیں جو مسلمانوں کو نہایت ہوشیار ہی سے ہندو ثقافت و دین میں مدغم کرنا چاہتی تھیں اور خود مسلمانوں میں وقتاً فوقتاً ایسے عناصر پیدا ہوئے جو ہندو تصورات سے قریب آنے لگے۔ لیکن بالآخر مسلمانوں کی انفرادیت پسندی ان کے آڑے آئی اور انہیں زمین حیث القوم فنا ہونے سے بچا لیا۔

اگر مسلمانوں کے شعور اور تحت الشعور پر کوئی جذبہ مستولی رہا ہے تو وہ بقائے انفرادیت کا ہے۔ یہی سبب تو ہے کہ ان پر تاریخ کی تقریباً چودہ سو سال کی پوری بساط میں کوئی آبادی نہیں چلائی۔ ان چودہ صدیوں کے اوائل میں وہ مٹی بھر مسلمان جو ساحلی منڈیوں میں آباد تھے اپنے مسلک اور طریق حیات سے بچکے، نہ سندھ میں صدیاں گزرنے کے باوجود وہ مندوؤں میں مدغم ہوئے، نہ جنوبی ہند میں ماہلوں کی معمولی سی اقلیت نے باوجود برہمن درجہ پانے کے ہندو معاشرہ اپنے انضمام کا اہل سمجھا، نہ بھگتوں کے روحانی عروج اور ان کے دل پذیر موعظے نے انہیں عبادت سے ہٹایا،

۱۹۴۷ء میں ہندوستان کی تقسیم کے بعد ہندو قوم کا جلد بننے پر آمادہ کیا۔ یہ تحریک خلافت کے زمانے میں جذبہ وطنیت کے عروج نے انہیں دینی شمولیت کا چمکے لگایا۔ یہ گاندھی جی کی پکنی چٹری باتوں نے ان کے دل سے اپنی انفرادیت کے ساتھ جذبہ وفاداری کو کم کیا۔ جو وہ سو سال تک کیا ایک بھی ایسا موقع نہ آیا کہ معاشی تقاضے ان کی ضد توڑتے؟ شش ماہ کے بعد انہوں نے نکبت و معاشی تباہی کو بے سے لگایا۔ لیکن ہندوؤں کے ساتھ مل کر انگریز کی خوشامد کو پسند کیا۔ بعد میں جب انگریز کی مخالفت نے انہیں ہندوؤں کے ساتھ دعوت اتحاد دے دی تو انہوں نے اپنی انفرادیت پر اصرار قائم رکھا اور اتحاد کے لئے یہ شرط لگائی کہ ان کی جداگانہ حیثیت قائم رہے۔ چنانچہ ۱۹۴۷ء کے کانگریس لیگ میثاق کو یہی مقصد تھا۔ تحریک خلافت کے دوران کانگریس میں شمولیت کے باوجود وہ اپنے ہی خواب دیکھتے رہے اور ہندو قوم میں مل کر اپنا وجود کو بیٹھنے پر تیار نہ ہوئے۔

یہ جذبہ انفرادیت اور اس کی بقا کی خواہش ہی دراصل ہماری قومیت کی بنیادیں ہیں۔ مگر یہ جذبہ کمزور پڑ جائے تو پھر پاکستانی ملت کے وجود کی ضامن کوئی اور نہیں ہو سکتی۔ ہماری تعلیم کا مرکزی ستون اسی جذبے کی نشوونما کو ہونا چاہیے۔ اس لئے کہ اس میں تمام وہ اصول و جذبات مرکوز ہیں جن سے نظریہ پاکستان مرکب ہے۔ اوقافِ ہندو سے ظاہر ہو جائے گا کہ کسی قوم کی خواہش زیست اس لئے ہوتی ہے کہ وہ دوسروں میں ضم ہو کر اپنی انفرادیت کو گم کرنا نہیں چاہتی۔ مختلف اقوام میں اس خواہش زیست کے بعض خارجی مظاہر ہوتے ہیں اور ان مظاہر میں سب سے زیادہ اہم قوم کا نام ہونا ہے جو امتداد زمانہ سے دلوں میں پویست ہو جاتا ہے اور جس سے ایک عبق اور الہانہ

لگا دیا جاتا ہے۔ لیکن یہ نام حقیقتاً چند ایسی منقسم خصوصیات پر دلالت کرتا ہے جو تمام قوم میں مشترک ہوتی ہیں اور اس وجہ سے اسے بہت عزیز ہوتی ہیں یہ خصوصیات ایک طویل عرصہ تک ساتھ رہنے اور زندگی کی کامیابیوں اور نامرادیوں میں طویل شرکت، ہم خیالی، ہم مذاقی، ہم آہنگی اور توقعات اور امیدوں کی یک رنگی سے پیدا ہوتی اور پروان چڑھتی ہیں۔ یہی تو محض ساتھ رہنے سے آہستہ آہستہ تمام افراد ایک ہی طرح سوچنے اور ایک ہی راستہ پر چلنے کے عادی ہو جاتے ہیں لیکن شرط یہ ہے کہ اس امر کا تسلسل ٹوٹنے نہ پائے اور اگر خارجی یا داخلی طوفان آئیں تو وہ بنیادی ہم آہنگی کے شجر کو اکھیر کر نہ پھینک دیں۔ چنانچہ بعض اوقات کسی فاتح قوت سے مغلوب ہو کر بعض اوقات کسی جدید تحریک سے متاثر ہو کر، اقوام کا ارادہ زیست کمزور پڑ جاتا ہے اور پھر ان کی ہستی ختم ہو جاتی ہے۔

اس بر عظیم کے مسلمان چودہ سو سال سے ساتھ رہنے، ایک ضابطہ دیات کے پابند ہونے، عروج و زوال، ترقی و انحطاط، قوت و کمبخت میں شریک رہنے سے ایک قوم بن گئے اور تمام ذیلی اختلافات کے باوجود ان میں صدیوں یہ جذبہ قومیت پرورش پا کر مستحکم ہو گیا۔ اس کا ایک نتیجہ پاکستان ہے مگر یہ جذبہ قومیت استوار نہ ہوتا تو بر عظیم کے مسلمان کبھی بھندوؤں میں مدغم ہو گئے ہوتے اور پاکستان وجود میں نہ آتا۔ اب جب کہ پاکستان وجود میں آ گیا ہے تو وہ اس بر عظیم کی مسلم قوم کا سب سے بڑا منظر ہے، باقی ہندوستان کے مسلمان ضمنی طور پر اس سے وابستہ ہیں یہ صورت ہر قسم کی قوم کو پیش آسکتی ہے، خواہ وہ محض لسانی بنیادوں پر قائم ہو یا نسلی یکگرت کی وجہ سے وجود میں آئی ہو یا اس کے وجود میں آنے کے اور عوامل ہوں۔ بہت سی اقوام



ایسی ہوتی ہیں جن کا مرکزی وطن ایک علاقہ ہوتا ہے جو ان کا ملک کہلاتا ہے اور ان کے بہت سے افراد دوسرے علاقوں میں پھیلے ہوتے ہیں اور دوسرے ممالک کے شہری ہوتے ہیں۔ خواہ قانونی طور سے کوئی ملک ان بکھرے ہوئے ہم قوموں سے کتنا ہی دست بردار کیوں نہ ہو لیکن وہ محبت اور یگانگت کے ان رشتوں کو کبھی نہیں توڑ سکتا جو اس کے شہریوں اور اس کے دوسرے ہم قوم غیر شہریوں کے درمیان ہمیشہ قائم رہتے ہیں۔ اس سے بین الاقوامی دشواریاں ضرور پیدا ہوتی ہیں لیکن خود ان دشواریوں کا وجود اس امر کا ثبوت ہے کہ ہم قومی کے رشتوں کو جغرافیائی محدود ٹوٹنے میں کامیاب نہیں رہیں۔

یہ عظیم الشان اور کثیر مہدی مسلم قوم قیام پاکستان سے قبل اس بزرگ عظیم کے مختلف حصوں میں آباد تھی اور مختلف زبانیں بولتی تھی، اس کے درمیان رسم و رواج کے بہت سے جزوی اختلافات تھے لیکن اس میں جذبہ قومیت موجود تھا۔ اگرچہ ہندوستانی مسلمان کے نام سے بہت سی غلط فہمیاں پیدا ہوتی رہیں، لیکن اس کے باوجود اس جذبہ میں کوئی کمزوری پیدا نہیں ہوئی۔ اس وقت بھی پاکستانیوں کو ہندوستان میں رہنے والے ہم قوموں کا جتنا خیال ہے عالم اسلام سے حد درجہ محبت کے باوجود دوسرے مسلمانوں کے ساتھ اتنی یگانگت نہیں ہے اور ہندوستان کے مسلمان بھی جتنے پاکستان سے مانوس ہیں دوسرے اسلامی ممالک سے نہیں ہیں۔ یہ مقام باتیں خصوصی تعلقات کی نشاندہی کرتی ہیں، جن کا سبب وہی ہے جو قوموں کی تعمیر کے سلسلے میں نے پیش کیا ہے کیا یہ امر حارے واقعی اختلافات میں نرمی پیدا کرنے میں معین و معاون نہیں ہو سکتا کہ ہم ایک عظیم ترکستانی قوم کے تصور کو

اپنائیں جو تمام تر پاکستان کی حدود میں شامل نہیں ہے؟ اس میں مجھے نقصان تو نظر نہیں آتا، فائدے بہت سے نظر آتے ہیں جن میں سے سرفہرست یہ ہے کہ دو قوموں کے نظریے کا بنیادی تصور جو قائد اعظمؒ نے پیش کیا تھا وہ مردہ نہیں ہوتا اور اس کی وجہ سے پاکستان میں علاقائی تعصبات ہیں کمی واقع ہونے کی امید بندھتی ہے۔

خیر یہ تجویز میری تقریر کا بنیادی نکتہ نہیں ہے۔ اس لئے میں ان مظاہر کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو جمہوری تائید کے رجحان عظیم یعنی بقائے انفرادیت کی خواہش کو مستحکم کر سکتے ہیں۔ اس میں میرے نزدیک ہر سطح پر طلبہ و عوام میں یکساں طور پر اس تائید کی حقیقت کو دہرانا چاہیے کہ ہم نے ہمیشہ اپنی بقا کے لئے متواتر ایسی کوششیں کی ہیں جو جمہوری قیادت کی ضامن رہی ہیں اور ان کی افادیت کم نہیں ہوئی ہے بلکہ اب زیادہ ہو گئی ہے۔ اس خواہش بقا ہی کا کرشمہ قیام پاکستان تھا اور اب پاکستان اس کا مستقل بالذات مظہر ہے۔ اگر اس جذبہ انفرادیت کو کمزور کرنے دیا گیا تو ہمارا ملی وجود خطرے میں پڑ جائے گا۔ یہ سمجھنا سخت غلط ہو گا کہ تائید کا ایک نقطہ پر اگر ٹھہر گئی اور اب ان تائیدی تقاضوں کی ہمیں ضرورت نہیں ہے جو جمہور کے قیام کا سبب بنے۔ ان ہی تقاضوں کے فہم کا نام نظریہ پاکستان ہے تائیدی طور پر ان تقاضوں کے محرکات یہ رہے ہیں کہ ہم اپنے وجود کو لسانی، علاقائی اور نسلی بنیادوں پر قائم نہیں سمجھتے۔ اگر ایسا ہوتا تو ہم میں کسی زمانے میں اتحاد پیدا نہ ہوتا۔ ہم ابتدا سے اب تک مختلف زبانیں بولتے رہے ہیں اور آئندہ بھی بولتے رہیں گے۔ نسلی طور پر ہم میں ایسے گروہ بھی ہیں جو خالصتاً ہندی الاصل ہیں اور اسلام کی دولت سے

مالا مال ہو کر اور اس بزرگ عظیم کی اسلامی ثقافت کی تعبیر میں برابر کے شریک ہو کر اور اسے اختیار کر کے اس قوم کا جزو بننے میں جو صدیوں مسلمانانِ مہند کے نام سے موسوم رہی اور اب پاکستانی کہلاتی ہے۔ اس قوم میں وہ بھی شامل ہیں جو عرب ایران توران یا دور سے علاقوں سے آکر آباد ہوئے اور یہاں آنے سے پہلے مختلف نسلوں سے تعلق رکھتے تھے اور یہاں آکر اپنے سب نسب کی سزائی کے باوجود اس قوم کا جزو و لا ینفک بن گئے وہ نہ اپنی ریسے نہ تورانی نہ عرب بلکہ ہندوستانی مسلمان کہلاتے اور اب پاکستانی کہلاتے ہیں۔

اب اگر اس قوم کی انفرادیت نہ ماضی میں نسلی و لسانی و علاقائی بنیادوں پر قائم تھی اور نہ اب ہو سکتی ہے تو پھر اس کی قومیت کی بنیادیں اور کیا ہو سکتی ہیں؟ اس سوال کی ضرورت نہ تھوگوں کو درپیش ہو سکتی ہے اور ایرانیوں کو نہ انگریزوں کو نہ اور بہت سی قوموں کو ماضی کے لئے کہ ان میں نسلی لسانی اور علاقائی یگانگت موجود ہے لیکن ہم میں چونکہ بیادہی یگانگت نہیں ہے اس لئے اس جذبہ انفرادیت کا تجربہ ضروری ہے جو ہمارے قومی جذبے کی نشوونما کا سبب اول رہا اور اب بھی اس کے بغیر چارہ نہیں ہے۔ اگر غور کیا جائے تو بات یہیں آکر ٹکاتی ہے کہ اس جذبے کا رکن رہیں ہمیشہ اسلام رہا اور اب بھی اسلام ہی ہو سکتا ہے۔ اس بزرگ عظیم میں بہت سی قومیں آکر آباد ہوئیں وہ سب اپنی انفرادیت قائم نہ رکھ سکیں لیکن ہم نے چونکہ اسلام کو اپنا سب سے بڑا سرمایہ سمجھا اس لئے اسے حرز جان بنایا اور اس کے ساتھ اپنی عقیدت اور محبت کو ہم نے کسی حالت میں کم نہ ہونے دیا۔ اسی جوش عقیدت نے ہمیں ایک قوم کی حیثیت سے زندہ رکھا اور اب بھی اسی میں یہ صدا حیت ہے کہ ہمیں زندہ رکھے۔ (سے چھوڑنے کے

بعد ہم میں اور اس بر عظیم کے دوسرے گروہوں میں کوئی فرق نہیں رہتا۔ اسلام سے محبت نے ہی ہم پر اپنی انفرادیت کی اہمیت واضح کر دی، اس لئے کہ انفرادیت کی پاسداری کے بغیر ہم مسلمان نہیں رہ سکتے تھے۔ ہم نے اپنی منفرد خصوصیات میں کچھ انفرادی طور پر اور کچھ دیرہ وراثتہ ایسی بعض اور چیزیں شامل کر میں جو ایک مددگار لیکن اہم ثقافت کی تعمیر میں ہماری مدد ہوئیں اور پھر ہم یہ دعویٰ کر سکے کہ ہم ایک منفرد وین اور منفرد ثقافت کے مالک ہیں۔ کچھ تو ان میں سے ہمارے آبا و اجداد کے اس طبقہ کے اصلی اوطان کی روایات تھیں جو وہ اپنے ساتھ یہاں لائے اور کچھ اس بر عظیم ہی میں ہم نے تخلیق کیں۔ ان میں مورخہ ذکر کی ہمیشہ معنی حیثیت رہی۔ اس لئے کہ ہم نے اپنی انفرادیت کے لئے یہ ضروری سمجھا کہ ہم باقی اسلامی دنیا کی ثقافت سے اپنا رشتہ نہ ٹوٹنے دیں چنانچہ فارسی زبان کے فروغ کے ساتھ ہم نے فارسی شاعری کے اوزان و سالیب کو اختیار کیا اور تمام تراستعارات و تشبیہات و خیالات کو دیں سے اخذ کیا۔

میرے عرض کرنے کا مقصد یہ ہے کہ جب ماحولی ناما سازگار ہو تو بقدر انفرادیت کے لئے شعوری تدابیر اختیار کرنی لازمی ہوتی ہیں اور غیر مانوس اثرات سے ہم قائل کی طرح پرہیز کرنا چاہتا ہے۔ ورنہ اپنی ثقافت کو دوڑ پڑ جاتی ہے، اپنا عقیدہ ضعیف ہو جاتا ہے اور آہستہ آہستہ ایک منفرد ملت کی حیثیت سے زندگی کی غواہش ختم ہو جاتی ہے۔ ہم نے پاکستان کے قیام سے قبل اس پرہیز کو جاری رکھا تو پاکستان بنایا۔ اب آپ خود فیصلہ کیجئے کہ اس وقت جو ہمیں ثقافتی بد معنی کا مرض لاحق ہو رہا ہے، وہ کن بد پرہیزیوں کا نتیجہ ہے۔ کسی ملک کی آزادی کو قائم رکھنے کے لئے دفاعی سرحدی



چوکیوں پر توپرے بھلنے ہی پڑتے ہیں، لیکن نظریاتی سرحدوں کی حفاظت بھی اتنی ہی ضروری ہوتی ہے۔ آج ہم نے ان سرحدوں پر نہ صرف یہ کہ خبرداری کو خیرباد کہہ دیا ہے بلکہ دشمنوں کی بیخاریں خود بھی شریک ہو گئے ہیں۔

آپ نظریۂ پاکستان کے سیاسی پہلو پر اگر متوجہ ہوں تو سب میں بڑی حقیقت یہ نظر آئے گی کہ ہم ایک ایسے برعظیم میں رہتے ہیں جسے جغرافیہ نے بعض واضح حدود عطا کی ہیں۔ اس کے شمال میں سرحد تک پہاڑوں کا ایک سلسلہ ہے جو آسانی سے آمد و رفت کی اجازت نہیں دیتا۔ اس کے شمال مغرب اور شمال مشرق میں ایسے درے موجود ہیں کہ ایک آہنی دیوار میں دروازوں کی حیثیت رکھتے ہیں تاہم اس امر کی شاید یہ ہے کہ اگر ان راستوں سے عدم مزاحمت کی صورت میں افراد یا گروہ داخل ہونا چاہیں تو ہو سکتے ہیں، لیکن جب یہ نقل و حرکت ایسی ہو جائے کہ اندر رہنے والوں کی معاش پر اس کا اثر پڑے تو مزاحمت ہو سکتی ہے اور پھر وہ اندر آ سکتے ہیں جن میں مزاحمت کرنے والوں سے زیادہ قوت ہو۔ چونکہ اندر رہنے والوں کو یہ اندیشہ ہمیشہ لگا رہتا ہے کہ باہر سے حملہ ہو سکتا ہے اس لئے وہ اپنی قوت بڑھاتے رہتے ہیں اور یہ کوشش کرتے ہیں کہ ان دروازوں کو ایسا مستحکم کر دیں کہ کوئی معاندانہ نہ آ سکے۔ اس حالت میں اس برعظیم کو ایک قلعہ بنایا جاسکتا ہے اور حملے کا خطرہ کم ہو جاتا ہے۔ ہندوستان کو ہم سے سب سے بڑا شکوہ یہ ہے کہ ہم نے ان دروازوں پر قبضہ کر لیا ہے اور شمال مغرب کی دوسری طرف ایک وسیع دنیا ہے جس میں مسلمان آباد ہیں، جو ہر وقت خطرہ بن سکتے ہیں اور ہمارے ساتھ یگانگت کی بنا پر وہ ہمیں ہلا کر پھر پرانی تاریخ کوہرا سکتے ہیں۔ اس وقت یہ اندیشہ چنداں وقت نہیں رکھتا۔ اس لئے کہ افغانستان

کا ملک زیادہ قوت کا مالک نہیں ہے اور اس سے پرے جو مسلمان آباد ہیں وہ خود حکومت  
 ہیں اور اپنے آپ کو آزاد کرنے کی بھی سکت نہیں رکھتے لیکن معلوم نہیں کہ دنیا کی بساط  
 سیاست کب اسے اور کبوں کو لے لے اور قوت کا توازن بگڑ کر پھر کیسے بنے۔ ہمارے  
 بچپن میں کون کہہ سکتا تھا کہ پاکستان کا ملک بنے گا اور ہندوستان ایک عظیم قوت  
 بننے کے خواب دیکھے گا اس زمانے کے اگر ایک فوجی معاہدے کو دیکھا جائے تو وہ  
 موجودہ ضروریات سے زیادہ دور کے طوفانوں کا سد باب بھی چاہتا ہے۔ اس لئے کہ  
 دونوں معاہدوں کو یہ پسند نہیں ہو سکتا کہ پاکستان و افغانستان کی سرحدوں سے آگے  
 جو یوٹو اس وقت زنجیروں میں جکڑا ہوا ہے وہ انگڑائی لے کر دنیا کی بساط سیاست  
 بدل دے اور افغانستان و پاکستان کے ساتھ اتحاد کر کے اس علاقے کی دوسری  
 دکن سے زیادہ مضبوط ہو جائے۔ بہر حال اس کا امکان ہے کہ اگر پاکستان کو ختم کر دیا  
 جائے تو ہندوستان پھر برعظیم کے دروازے مقفل کر دے اور وہ قوم جس نے پاکستان  
 بنایا ہے پھر سے اسیر ہو جائے اور اسی طرح محکوم ہو کر رہے جو افغانستان و ایران کے  
 شمال میں مسلمان آبادی کا مقسوم ہے۔ ایسا کرنے کے لئے پاکستان کو کمزور کرنا نہایت  
 ضروری ہے اور کمزور کرنے کا واحد طریقہ یہ ہے کہ اس کے اندرونی اتحاد کو پارہ پارہ  
 کر دیا جائے، چنانچہ ایک عرصے کی جدوجہد اور سازش کے بعد بنگلہ دیش کے بھوت  
 کو کھڑا کر دیا گیا اور لے پھر تو قتل میں بند کرنے کے لئے جس کوشش کی ضرورت ہے  
 اس سے بہت سے تعبیری کام انجام پا سکتے تھے۔ بنگلہ دیش میں پہلے دن سے  
 دو محاذوں پر کام کیا گیا، پہلے تو ثقافت کے رشتے کو کمزور کیا گیا، نہ صرف یہ کہ گھڑ بن  
 کے مسئلے کو اس طریقے اور اس تخریبی جوش کے ساتھ پیش کیا گیا کہ پاکستان اس دن

سے آج تک مسافری بحران میں مبتلا ہے اور اس کا اختتام قریب نظر نہیں آتا۔ پھر  
 جنگلہ زبان کے اندر بھی ہندی سے زیادہ سنسکرت بھری گئی۔ پیٹے تو انجن، مجلس  
 جیسے فارسی معرب کے مشترک الفاظ مسلمان جنگلہ میں نظر بھی آجاتے تھے مگر اب اسے  
 ”پوتڑا“ کہنے کو جو ہم چلی تو وہ الفاظ کھود کھود کر نکالے گئے کہ جنگلہ کا کسی پاکستانی کی  
 زبان سے رشتہ جڑا رہ جائے۔ حبيب ثقافتی علاقوں کو ختم کر دیا گیا تو پھر اسلام سے بیزار  
 کا سبق ایسا پڑھایا گیا کہ جو انوں میں مسلمان ایک چھٹی سی اقلیت بن کر رہ گئے۔ اب اگر  
 کوئی شخص یہ سمجھتا ہے کہ مغربی پاکستان ان حربوں سے آزاد ہے تو وہ یقیناً حد درجہ  
 بے خبر ہے۔

بات آئی ہے تو کہنی پڑتی ہے کہ آپ مغربی پاکستان کی علیحدگی پسند علاقائی  
 تحریکوں کا جائزہ لیں تو ان کے بانی مبانی زیادہ تر وہی افراد نظر آتے گئے جن کی  
 ہم عقیدہ قوم نے افغانستان کے شمال میں رہنے والے دیو کو زنجیروں میں جکڑ رکھا  
 ہے۔ اگر یہ شخص پاکستان کو توڑنے میں کامیاب ہو گئے تو پھر ان علاقوں کا کیا ہو گا؟  
 اس کا دار و مدار اس امر پر موقوف ہے کہ پاکستان کے اندام کے بعد کس کی بن پڑتی  
 ہے۔ اگر ہندو شاہی کامیاب ہوئی تو یہ علاقے ہندوستان کے صوبے بن جائیں گے۔  
 انہیں تو فائدہ نہیں ہو گا۔ لیکن توڑنے والوں کے ہم عقیدہ کم از کم اطمینان کا سانس  
 لے سکیں گے کہ اب اس کا امکان نہیں رہا کہ مسلم نشاۃ ثانیہ کا طوفان جنوب سے اٹھ  
 کہ ان کے حکومت دیو کو کسی جدوجہد پر آمادہ کر دے اور اگر انہیں اسلام ترک کرنے  
 اور ان کا عقیدہ قبول کرنے کے مسئلے میں نام نہاد آزادی ملی بھی گئی اور ہر چھوٹے  
 صوبے اور ہر ریلے صوبے کے اجزا کی جدا گانہ اشتراکی جمہوریت بنی تو پھر علی الاعلان

یا خفیہ طور پر کسی زبردست اتحاد شروع دی سے فسادک ہوں گی اور یہاں کی مسلمان آبادی  
 بھی اسی مقید دیو کا حصہ بن جائے گی، جس کی بیداری سے ہندوستان اور اس کے  
 حلیف مخالف ہیں، بہر حال پاکستان سے ہندوستان کے لئے یہ صورت بھی بہتر ہوگی۔  
 رہا یہ کہ ہندوستان کب تک اپنی موجودہ حیثیت قائم رکھ سکے گا تو یہ اہم سوال ہے۔  
 اگر کوئی قوم فرد فرد ہی کروڑوں میں ضم ہو جائے یا گروہوں اور ریاستوں میں بٹ کر  
 ادنیٰ اعلیٰوں کی حیثیت سے غلام بنے تو وہ قوم زندہ نہیں رہ سکتی، اگر کوئی اس  
 خیال سے اختلاف کرے تو وہ اس امر کی نشاندہی کرے کہ آج ملک ترکستان کا وجود  
 کہاں ہے، وہ قوم جو ہر حد تک ایک سالم وجود کی مالک تھی، جس نے اپنی کانگریسیوں  
 اور تحریکات میں ایک بن کر جینے کا عزم کیا تھا، اسے اس کی اجازت نہیں دی گئی کہ  
 وہ متحد ہو کر زندہ رہے۔ اس لئے کہ وہ متحد ہو کر اپنے عقائد، اپنے دین، اپنی ثقافت،  
 اپنے نظریہ حیات کی حفاظت کر سکتی تھی، اب وہ منتشر اور بے بس ہے، یہ خفاقی مملکت ہیں  
 اور ان کا ذکر ہمارے بعض ہم وطنوں کو بھی ناگوار گزرتا ہے گا، لیکن یہ اس کائنات جہادی  
 نظر کے سامنے رہنے چاہئیں اور میرے خیال کے مخالفوں میں بھی اتنی رواداری ہونی  
 چاہیے کہ انہیں بیان کرنے دیں اور ان خدشات کے اگر اطمینان بخش جواب ہیں تو وہ  
 ہمارے اطمینان کے لئے پیش کریں۔

سیاست کا سب سے بڑا پہلو یہی ہے کہ پاکستان کا بساطِ عمل پر کیا مقام ہے اور  
 اس کی قسمت سے کسے کیا دلچسپی ہو سکتی ہے اس وقت چین اور روس کے مفاد  
 میں تصادم ہے۔ جب تک یہ تصادم ہے، ہمیں کسی قدر اطمینان ہو سکتا ہے لیکن کیا  
 اس کے ودام کی کوئی ضمانت ہو سکتی ہے؟ واقعہ یہ ہے کہ داخلی اور خارجی امور میں



اسلام کی جبلتین کو مضبوط کچھڑنے سے ہی داخل انتشار اور خارجی خطرات سے نجات مل سکتی ہے۔

داخل طور پر پاکستان کی سیاست اس وقت اصلاح پذیر ہو سکتی ہے، جب یہاں مقاصد کے متعلق ایک اتفاق رائے پیدا ہو۔ مشکل یہ ہے کہ ہمارے ہاں کسی معاملے پر اتفاق رائے پیدا نہیں ہوتا اور اگر ہوتا بھی ہے تو وہ عارضی ثابت ہوتا ہے۔ کتنے ہی فیصلے ہوتے جو اس وقت پائیدار معلوم ہوتے تھے۔ لیکن جلد ہی خود غرضیوں اور افراتفری کی عادت نے انہیں بدل دیا۔ بہر حال اب قومی زندگی کے بنیادی اصول پر بھی اتفاق رائے نصیب نہیں ہے۔ حد یہ ہے کہ اب اسلام بھی ایک نزاعی مسئلہ بن گیا ہے۔ ملک میں تین گروہ ہیں، ایک تو اسلام کا ولولہ ہے اور اسے حریر جان بنا چاہتا ہے اور اس کو قومی زندگی کی بنیاد تصور کرتا ہے۔ دوسرا طبقہ وہ ہے جو اپنے نظریات کی عادت کسی اور فلسفہ کی بنیاد پر قائم کرتا ہے یہ فلسفہ دین و مذہب کو عوام کے فتنے کا مترادف خیال کرتا ہے اور اس لئے اس سے بیزار کھٹتا ہے۔ اس کے نزدیک اگر کسی طرح عوام و خواص کے دل سے اسلام محو ہو جائے۔ تو پھر سرخ انقلاب لانے میں انتہائی سہولت پیدا ہو جائے گی اور بات بھی یہی ہے۔ ہمارے دلوں میں دو متضاد عقیدے بیک وقت حکمران نہیں رہ سکتے، اس لئے ان میں یا تو اسلام رہے گا یا اس کا متضاد عقیدہ۔ تیسرا گروہ وہ ہے جو انفرادی زندگی کو اسلام کے ضابطہ اخلاق کی پابندیوں سے آزاد دیکھنا چاہتا ہے۔ کچھ تو اس خیال میں اس وجہ سے کشش ہے کہ اس سے عیش و عشرت کے بہت سے ایسے باب کھل جائے ہیں جن پر اس وقت کسی مذہبک رائے عامہ کا محتسب دربان بنا بیٹھا ہے اور کچھ

افراد مغرب کی ہر ادا کو ترقی کا ذریعہ سمجھتے ہیں، ان کی آنکھیں مغرب کی مادی طاقت اور صنعتی ترقی سے خیرہ ہیں اور خیرگی بھی اس بلا کی ہے کہ چمک کی چمک چوند ہیں انہیں کوئی سیاہ داغ بھی نظر نہیں آتا۔ اسلامی نظریہ سمیات کو ترک کرنے کے بعد یہ تو ممکن نہیں ہے کہ مادی قوم باخصوص نوجوانوں کے دماغوں میں ایک خدا رکھا جائے، اس لئے کہ فطرت اگر مادی خلانا پسند کرتی ہے تو ناپائیدار خدا تو اسے اس سے بھی زیادہ ناگوار ہے۔ اب اسلام کو چھوڑ کر اگر ہم اشتراکیت کو قبول کر لیں تو سب سے پہلے تو ہمیں پاکستان کے وجود سے ہاتھ دھو لینے چاہئیں، اس لئے کہ اشتراکی فلسفہ مت میں پاکستان کو کوئی جگہ نہیں مل سکتی البتہ چھوٹے چھوٹےسانی گروہوں کو ایک شوروی جمہوریت کا مقام مل سکتا ہے اور پھر ان کا وفاق بھی بن سکتا ہے۔ لیکن وہ وفاق پاکستان کی شکل میں کس منطق کے مطابق بنے گا؟ اگر ہندوستان بھی اشتراکیت قبول کرے اور اس میں چھوٹی چھوٹی شوروی جمہوریتیں بن جائیں تو ممکن ہے کہ موجودہ پاکستان کی لسانی جمہوریتیں ہندوستان کے وفاق میں شامل ہو جائیں یا پھر ان کو کسی اور زیادہ مضبوط وفاق کی لڑی میں پرو دیا جائے۔ بہر حال وفاق بنے یا ایک فوجی اتحاد میں منسلک ہو کر یہ اپنی بقا کی ضمانت تلاش کریں، نتیجہ وہی ہوگا۔ چھوٹے بڑے کا وفاق یا فوجی اتحاد ایک ہی حقیقت کے دو نام ہیں۔ نہ تاجیکستان دم مار سکتا ہے نہ چیکوسلوواکیہ اس سے ڈگمگا سکتا ہے۔

اس طرز استدلال کے خلاف پروپیگنڈا یہ کیا جاتا ہے کہ اس میں سرمایہ داروں اور جاگیر داروں کی حمایت مضمر ہے لیکن اس بات کو بھلا دیا جاتا ہے کہ اسلام خود ان دونوں نظاموں کا طرف دار نہیں ہے۔ وہ سرمایہ داری اور جاگیر داری کو توڑ کر

معاشی انصاف کا خواہاں ہے۔ معاشی انصاف کے اصول میں بتدریج تعصبات کا رنگ بھرا جاسکتا ہے اور یہ ظاہر ہے کہ تعصبات بدلتے ہوئے زمانے کے مطابق توسیع معیشت کے درارج اور اصل اصول کے طریقہ طے اطلاق کی ماتحت ہوں گی۔ جہاں تک مغرب کی اندھی تقلید و اموں کا تعلق ہے تو ان کی خدمت میں گزارش ہے کہ زندگی تن آسانی کا نام نہیں ہے کہ خواہ غمزہ اسلام کے ضابطہ اخلاق کو پارہ پارہ کر دیا جائے۔ کوئی شخص خدا را یہ بتائے کہ کیا مغرب کی ترقی کا انحصار شراب نوشی اور مرد اور عورت کے بیجا اختلاط پر ہے۔ اس سے کسے اختلاف کی گنجائش ہے کہ اسلامی ممالک میں سائنس اور علوم کی وہ تمام دریافتیں منتقل کی جائیں اور ان کا ایسا رواج ہو کہ اسلامی دنیا میں از سر نو فطرت کے راز بے سرسیتہ کے انکشاف کی جستجو عام ہو جائے تاکہ ان سے فائدہ اٹھایا جائے، لیکن اس میں ترک اسلام کے جواز کا کونسا پہلو لگتا ہے؟ کیا مشین اپنے چلانے والے سے یہ سوال کرے گی کہ شومی قسمت سے تو مسلمان تو نہیں ہے یا طبیعیات و کیمیا کے اعمال کوئی کالے عباد کی رسمیں ہیں، جن میں شیطان کی عیوب و بہت مشروط اول ہوتی ہے؟ ہمارے مغرب زدہ ہم وطن اس وجہ سے اسلام کے مخالف ہیں کہ مغرب اسلام کا پیرو نہیں ہے۔ اگر انہیں کوئی لمحہ فکر یہ نصیب ہو تو وہ یہ تو بخور کریں کہ اس وقت مغربی معاشرے میں انحطاط کے جو آثار بالکل سطح پر نمودار ہیں، ان کے اسباب کیا ہیں۔ یہ فرج در فوج نوجوان جو معاشرتی و معاشی ذمہ داریوں کو ترجیح کرنا چاہتے اور عیال پر چھٹے حالوں، جسموں پر میل کی تہیں جھانٹتے اور کثافت سے بو کی پٹیلیں اڑاتے ہوئے پسماندہ ممالک کے مفلوک النحال عوام سے بیک باگمتے

پہرتے ہیں کس عروج کی نشاندہی کرتے ہیں؟ اب شراب سے تسکین نہ پانے والے  
دیگر مسکرات کے استعمال میں جو ڈوبتے چلے جاتے ہیں تودہ کو لٹا آفتاب بن کر دوبارہ  
ابھریں گے؟ وہ معاشی و صنعتی ترقی اور ذہنی برتری جس سے آپ کی نگاہیں خیرہ ہیں صدیوں  
کی محنت، جستجو اور احساسِ ذمہ داری کی پیداوار ہیں اور یہ انحطاط و ضابطہ و خلاق کے  
تنزل کا نتیجہ ہے نہ آپ اگر یہ تصور کرتے ہیں کہ اسلام محنت، جستجو اور ذمہ داری کا  
درس نہیں دیتا تو آپ نے اسلام سے شناسائی بھی پیدا نہیں کی، اسے سمجھنا تو درکنار  
اور اگر آپ کے خیال میں مغرب کا تنزل ہی ترقی ہے تو پھر بحث فضول ہے۔

پاکستان کے قیام کا ایک اور سیاسی مقصد تھا جو قائد اعظم کی تقریروں اور قراردادوں  
مقتضیٰ سے ظاہر ہوتا ہے۔ وہ یہ کہ یہاں کی حکومت جمہوری انداز کی ہونی چاہیے جس  
میں جمہوری اقتدار پوری طرح پنپ سکے۔ یہ ظاہر ہے کہ قیامِ جمہوریت کے لئے عوام  
میں سیاسی شعور پیدا کرنے کی ضرورت ہے ورنہ آمرانہ عامہ کے جن پر سوار ہو کر بھی  
فوجدار ہو سکتا ہے اور وہ آمریت نہایت خطرناک ہوتی ہے جو کسی طرح اپنے اوپر قبول  
عامہ کی چھاپ لگوا لے۔ مثلاً اور موسولینی اس صدمہ میں آمریت کی سب سے بڑی  
مثال ہیں اور دونوں عوامی تحریکوں کے ذریعہ سے منزلِ اقتدار پر پہنچے تھے اور پھر  
ان کے ہاتھوں سے جمہوریت کی جو دگت ہوئی اس سے تاج کا ہر اجد خان واقف  
ہے۔ جمہوریت جمہوری اقتدار کی شمولیت و استواری کے بغیر ایک عفریت بن سکتی ہے  
جو انسان کی تمام آزادی کو سلب کر کے اسے جمہوری اور غلامی کے آخری فقر میں  
گرا سکتی ہے۔ اسلام ہی فی الحقیقت ان اقتدار کا حامی ہے جو جمہوریت کی ضامن ہیں  
اسلام قانون کو افرا اور حکومتوں کے اقتدار سے بالا تو قرار دیتا ہے۔ اسلام انفرادی



حقوق کی حفاظت کرتا ہے۔ اسلام قانون کے اندر انفرادی رائے کی آداوی کو تسلیم کرتا ہے۔ اسلام کے نزدیک کسی شخص یا کسی جماعت کو خواہ اسے کتنا ہی قبول عام حاصل ہو یہ حق نہیں ہے کہ وہ دوسروں کو بعض اختلاف رائے کی وجہ سے اپنا پیچھا لے یا ان کی حیوانی یا داسے کی آزادی پر پیرے بٹھائے۔ بالفاظ دیگر نظریہ پاکستان اس کا مثیل نہیں ہو سکتا کہ فرد کے حقوق پامال ہوں اور اسے ملت کے معاملات میں رائے دینے سے رد کیا جائے، بشرطیکہ وہ خود ملت کے وجود ہی کو ختم کرنے کے ورے نہ ہو۔ لیکن اگر کوئی شخص اس نظریے سے پناہ جوئنت کا غلاب ہے جس پر ملت کی بقا کا انحصار ہے تو پھر اسے اس نظریے کی حمایت بھی کرنی چاہیے۔ ہر ملت کی صحت مندی کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے معاشرے کو مریمیں نہ ہونے دے۔ معاشرے میں خرابیاں اس طرح پیدا ہوتی ہیں کہ وہ کسی نظریہ حیات کا پابند نہ ہو اور اپنی خود غرضیوں یا تنہائی کی وجہ سے ضابطہ اخلاق کو پامال کرے۔ ادنیٰ تامل سے ظاہر ہو جائے گا کہ اس وقت ہمارے معاشرے میں جتنی خرابیاں ہیں وہ سب اسلام سے علی الاعلان یا خفیہ طور پر اس کے سبب پیدا ہوتی ہیں۔ اب کیفیت یہ ہو گئی ہے کہ ان اشخاص کے علاوہ جو اسلام کو علم و تشیع کا ہدف بنا تے ہیں اور جو اس کی تعلیمات کو قابل اعتنا نہیں سمجھتے، ایسے افراد کی کثرت ہے جو اسلام کا نام تو دیتے ہیں لیکن جہاں ان کی خود غرض اسلام کے ضابطہ اخلاق سے منصادم ہوتی ہے، وہاں وہ اپنی غرض کے لئے خواہ اس کے تقاضے معاشرے کے حق میں زیر غلاب ہی کا حکم رکھتے ہوں، معاشرے کو بڑے سے بڑا نقصان پہنچانے سے باز نہیں آتے۔

کلمہ جفا سے دانا جو حرم کو اہل حرم سے ہے

کسی پنگد سے ہیں بیان کروں تو کہے صنم بھی ہری ہری

اب یہ ظاہر ہے کہ جب افراد اپنی خود غرضی کو کسی قانون کا پابند نہ کریں اور معاشرے میں ان کی طرف سے ایسی رد و اداری برقی جائے کہ بڑے سے بڑے حرم کو بھی مجلس میں سرانگھوں پر بٹھایا جائے۔ فقانون ان کی سرزنش کرے، نہ معاشرہ ان سے نفرت، تو پھر بہتری کی امید کیوں کر پیدا ہو؟ صحیح طریقہ تو یہی ہے کہ اس معاشرے کو خشیت الہی اور مسئولیت کا درس پھر پڑھایا جائے اور خود غرضی اور نفس پرستی کی کھلی چھوٹ کی خرابیاں کھول کھول کر بیان کی جائیں تاکہ کچھ انفعال پیدا ہو اور یہ سب اسی وقت ممکن ہے جب اسلام کو زبانی جمع خرچ کے ذریعے سے نہیں بلکہ اعمال کا حکم بنا کر دلوں میں اتارا جائے، ہمارے معاشرے کی بے راہ روی اب اس حد تک پہنچ چکی ہے کہ اگر کوئی اور سبب نہ بھی ہو تو بھی صرف بے اصولی ہی پاکستان کو ختم کر سکتی ہے۔ اصولیوں ہی مرتب نہیں ہوتے، خود غرضیاں یوں ہی تلف نہیں ہوتیں بلکہ پہلے یہ معین کرنا پڑتا ہے کہ انفرادی اور ملکی زندگی کے مقاصد کیا ہیں جب تک ان پر اتفاق رائے نہ ہو معاشرے کی بہبود و صحت سے وہ لگاؤ پیدا نہیں ہو سکتا جو انسان کو معاشرے کی صحت کے لئے اپنے فائدے کو قربان کرنے پر آمادہ کرتا ہے۔ نظریہ پاکستان کا سبب بڑا انقضا یہ ہے کہ ایک با مقصد ملت وجود میں آئے جو دنیا میں ترقی کرے اور آخرت میں سرخرو ہو۔ مسلمان اگر اس لئے آزادی چاہتا ہے کہ وہ اپنے معین آئین کے مطابق زندگی گزارنے کی سہولتیں مہیا کرے تو یہ لازم آتا ہے کہ وہ اپنے ماحول کی درستگی کی طرف متوجہ ہو اور اس باب میں ماحول معاشرے کا ہی دوسرا نام ہے

اگر یہ استدلال درست ہے تو تعلیم کے تمام وسائل اور ابلاغ عامہ کے تمام اداروں کو معاشرے کی درستی اور ضابطہ اخلاق کی استواری کے لئے استعمال کرنا ضروری ہے۔ ابلاغ عامہ کے اداروں کی تو اس وقت یہ کیفیت ہے کہ مثبت طور پر تو انہیں اسلام کی تبلیغ کی کیا توفیق ہوگی، اگر منفی طور پر ہی یہ ایسے پروگرام نشر کرنے چھوڑ دیں، جن سے اسلام اور پاکستان کی ریخ کنی ہوتی ہے تو بھی موجودہ حالت کے پیش نظر یہ نعمت بغیر فرقہ معلوم ہوگی۔

معاشرہ سیاست اور خودی زندگی کا انداز سے بہت گہرا تعلق ہے۔ میرا عقیدہ ہے اور یہ ملٹی وجہ البصیرت ہے محض تعصب نہیں ہے کہ پاکستان بغیر اسلام کے قائم نہیں رہ سکتا۔ اس تقریب میں میں نے جو دلائل پیش خدمت کئے ہیں ان سے میرے اس موقف کی معقولیت کو شاید آپ کی نظر میں اندازے وقت حاصل کرنے میں کچھ مدد ملے، لیکن اگر پاکستانی قوم مسلمان نہ ہوتی اور اسلام پاکستان کی احساس نہ ہوتا تو بھی ہر معاشرہ اور ہر ملت کو قانون کے علاوہ ایک ضابطہ اخلاقی مرتب کرنا پڑتا ہے جس کے بغیر اجتماعی زندگی میں دشواریاں پیش آتی ہیں یہ دیکھا گیا ہے کہ عروج و زوال ملل میں اخلاقی اقدار کو بڑا دخل ہوتا ہے۔ جب یہ اقدار مرتب ہو کر کسی ملت کو انہیزی اوصاف سے مسح کرتے ہیں تو وہ قوم آگے بڑھنا شروع کرتی ہے اور اپنی بڑی سے دنیا میں ایک مقام حاصل کرتی ہے۔ جب تک اقدار سے یہ وابستگی قائم رہتی ہے جو وقت کی ترقی کی ضامن اور زوال کے رجحانات کے خلاف سپر ثابت ہوتی ہے۔ لیکن جب اقدار کا احساس کمزور پڑنے لگتا ہے تو زوال کے قدم چنے لگتے ہیں۔ ہر مردہ قوم کی تاریخ بناتی ہے کہ دنیا کو اس سے جو کام لینا تھا وہ عروج کے زمانے میں جب وہ

قوم مختیار اوصاف کی حامل تھی، اسے چلک اور جب وہ اوصاف ختم ہو گئے تو پھر زمانے نے اسے تاریخ کے ردی خانے میں ڈال دیا۔ اب یہ کیوں کر ممکن ہے کہ یہ تقدیر الہی بدل جائے کہ اقوام اپنی قابلیت اور خوبیوں کے باعث ہی مثالی ترقی و ترقل طے کرتی ہیں۔ اقوام کو بگاڑنے والے وہ افراد ہوتے ہیں جو اجتماعی مفاد کو قربان کر کے بظاہر اکتسابِ ذریعہ حصولِ اقتدار میں کامیاب نظر آتے ہیں مگر ان کی کامیابی کی مثال یہی ہے کہ کوئی شخص کشتی کو الٹ کر کے اس پر سوار ہو اور یہ امید رکھے کہ وہ اس طرح منزلِ مقصود تک پہنچ جائے گا اس لئے کہ کشتی بھی نہ ادیکہ بچو ڈوبے گی اور وہ بھی اس کے ساتھ غرقاب ہوگا۔

اقتدار کی عہد گیری اور احمیت سے انکار کسی ذی ہوش کے لئے ناممکن ہے اس لئے کہ اقتدار وجود میں آتی ہی اجتماعی زندگی کے تحفظ کے لئے ہیں ان اقتدار کائنات کے شرائط و مقاصد اور مقائد سے گہرا تعلق ہوتا ہے۔ ایک قوم دوسری قوم کی اندھا دھند تقلید کر کے کامیاب نہیں ہو سکتی۔ خود اس کی اقتدار کو اپنے اس مردِ جگر کتنی ہے اگر وہ اپنی انفرادیت کی بقا چاہتی ہے تو اسے ان عام اقتدار کے علاوہ جو تمام بنی نوع انسان عقائد میں مشترک ہیں اپنی منفرد اقتدار کو بروئے کار لانا پڑے گا ورنہ وہ کبھی کوئے فلاح و ترقی میں قلم نہیں رکھ سکے گی۔ پاکستانی قوم کی اعلیٰ اقتدار اسلام کی حکم چٹان پر قائم ہیں اس لئے ان کے استحکام کے متعلق شبہ کی گنجائش نہیں ہے۔ شبہ تو اس بات پر ہے کہ ہیں ان پر عمل کرنے کی توفیق ہوگی یا نہیں۔

بعض شراکت پسند یہ دوسوہ پیدا کر کے ہیں اور بہت سے سادہ دل اس میں گرفتار ہو جاتے ہیں کہ زمانے کے ساتھ اقتدار بھی بدلتی ہیں۔ اگر زمانے کے ساتھ اس



حقیقت میں کوئی فرق نہیں آیا کہ ایک اور ایک دو ہوتے ہیں اور سائنس اور علوم کی کوئی ترقی یا کوئی سیاسی، معاشرتی یا معاشی ضرورت اسے بدلنے میں کامیاب نہیں ہوتی تو کیا زمانہ اب یہ درس دے کر انسانی اجتماعی زندگی کا کیس ہو سکتا ہے کہ سچ بولنا وعدہ پورا کرنا، ایمانداری، ذاتی اخلاقی اور اجتماعی مفاد کو ترجیح دینا، قتل سے اجتناب، عصمت، نیا نیا، دوسروں کے در میں شریک ہونا، دوسروں کے حقوق میں درست اندازی سے بچنا، اب افعال شنیعہ میں داخل ہو گئے یا یہ کہ کم از کم ان کی افادیت جاتی رہی؟ یہ تو درست ہے کہ زمانے کے بدلنے سے اقدار کے طریقہ اخلاقی یا مواقع و مقامات میں فرق آسکتا ہے۔ لیکن اقدار اگر واقعی ارفع ہیں تو وہ کیوں کر فرسودہ ہو سکتی ہیں؟ یہ تو ممکن تھا کہ عام افلاس کو دور کرنے کا یہ طریقہ فرسودہ ہو گیا کہ انفرادی خیرات کے طریقے کو جاری رکھا جائے، لیکن مجرد نلاحی کاموں کی افادیت کیوں کر معرض خطر میں پڑ گئی۔ اس قسم کے دوسرے کبریاچھے کام کو یہ کہہ کر ٹال دینا کہ اب زمانہ بدل گیا یا دنیا کا کام ایمانداری اور اقدار کی پابندی سے نہیں چلتا، عین شرارت یا سادہ لوحی اور خام خیال کی انتہا ہے۔

جناب صدر و خواتین و حضرات! اس گفتگو کا سلسلہ بہت طویل ہو گیا ہے۔ میں اس سے خراشی کے لئے معذرت خواہ ہوں اور مجھ قلب سے ممنون ہوں کہ آپ نے اسے مہر و سکون کے ساتھ شریعتِ سلامت بخشنا۔

ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی مقالہ پڑھ رہے ہیں



# نظریہ اسلام

ڈاکٹر شیخ عنایت اللہ

پاکستان ایک نظریاتی مملکت ہے، جسے قائد اعظم نے مسلمانوں کے لیے ایک الگ وطن کی حیثیت سے قائم کیا تھا، تاکہ مسلمان دنیاں اسلامی اصولوں کے مطابق آزادی کی زندگی بسر کر سکیں۔ پاکستان جن اغراض و مقاصد سے قائم ہوا تھا، اسے ”نظریہ پاکستان“ کہتے ہیں اور چونکہ پاکستان اسلام کے نام پر قائم ہوا تھا اس لیے ”نظریہ پاکستان“، درحقیقت ”نظریہ اسلام“ ہی کی بنیاد پر استوار ہے اور یہ دونوں اصطلاحیں عملی طور پر ایک دوسرے کی مترادف ہیں۔ لہذا یہ امر بیکار ضروری ہے کہ مملکت پاکستان کے تعلیم یافتہ رہنماؤں کے ذہنوں میں اسلامی اصول اور اسلامی نظریات کا ایک واضح تصور موجود ہو۔

مقابلہ ہذا میں اسلامی اصولوں اور تعلیمات کو سچی الوسع اختصار لیکن وضاحت کے ساتھ پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ اسلام چونکہ ایک مکمل ضابطہ حیات ہے اور مسائل الہیات اور اصول اخلاق کے علاوہ ہماری سیاسی معاشرتی اور اقتصادی زندگی میں بھی ہماری رہنمائی کرتا ہے اس لیے میں نے اپنے مفہوم و مطلب کی وضاحت کے لیے اس مقالہ کو چند فصلوں میں تقسیم کر دیا ہے اور یہ تقسیم زندگی کے مختلف شعبوں کے اعتبار سے ہے اور یہ ساری بحث کتاب اللہ اور

سنت نبوی پر مبنی ہے۔

## اسلامی عقائد

الف التوحید یا رب تعالیٰ - دینی عقائد کے سلسلہ میں اسلام ایک خدا سے واحد کے وجود کو تسلیم کرتا ہے، جو تمام کائنات کا خالق ہے اور اس کائنات کی سب سے بڑی حقیقت ہے۔ توحید کا یہ اسلامی عقیدہ زرتشتیوں کی شریعت اور عیسائیوں کی تثلیث اور بت پرست ہندوؤں کے بے شمار دیوی دیوتاؤں کی قطعی طور پر نفی کرتا ہے۔ اسلامی تعلیم کے مطابق خدا اپنی ذات اور صفات میں لگانہ اور لاشانی ہے اور اس کی یکتائی میں کسی شریک یا فرابت وار کی گنجائش نہیں ہے۔ خدا کی قدرت کاملہ اور اس کی بزرگی و عظمت کے اسلامی تصور کو آیت الکرسی میں کس خوبی سے پیش کیا گیا ہے۔

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا  
نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ  
عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ  
وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ  
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

اسوائے اللہ کے اور کوئی خدا نہیں ہے، وہ زندہ ہے اور قائم بالذات ہے۔ اس کو نہ تو ادھونگھ آتی ہے اور نہ ہند۔ جو کچھ آسمان اور زمین میں ہے اسی کا ہے۔ کون ہے جو اس کی اجازت کے بغیر اس کے پاس کسی کی سفارش کرے۔ وہ



جانتا ہے جو ان کے سامنے ہے اور جو کچھ ان کے پیچھے ہے اور وہ اس کے علم میں سے کسی چیز کا احاطہ نہیں کر سکتے ، سوائے اس چیز کے جو وہ چاہے ۔ اس کی سلطنت آسمانوں اور زمین کو گھیرے ہوئے ہے اور ان کی نگہبانی اس پر گراں نہیں ہے اور وہ بلند مرتبہ اور بزرگ ہے )

خدا تعالیٰ شاق ہے ، قادر مطلق ہے ، منتقم ہے ، سزایع الحساب ہے ، لیکن ان پر شکوہ اور پرجھل صفات کے ساتھ قرآن پاک نے اس کی رحمت اور فیاضی پر بھی زور دیا ہے اور رحمن اور رحیم بتایا ہے ، جو پسے دل سے توبہ کرنے والے کی توبہ کو قبول کرتا ہے ۔

توحید کے اسلامی عقیدے کا ایک منطقی نتیجہ یہ ہے کہ صرف خدا کی ذات ہماری عبادت گزاری اور نیاز مندی کی سزاوار ہے اور اسلامی طریق عبادت کی انابیت خصوصیت یہ ہے کہ جب کوئی مسلمان عبادت گزار اپنے پروردگار کے حضور میں کھڑا ہوتا ہے تو اس کا اپنے معبود کے ساتھ براہ راست تعلق قائم ہو جاتا ہے اور اس کو کسی وسیلہ یا واسطہ کی ضرورت باقی نہیں رہتی ۔ اسلام نے ناز باجماعت پر بھی بہت زور دیا ہے جس سے مسلمانوں میں اتفاق اور یک جہتی پیدا ہوتی ہے ۔

( ب ) رسالت انبیاء ۔ خدا کی وحدانیت کے بعد رسالت کا عقیدہ اسلام کے بنیادی عقائد میں سے ہے ۔ قرآن پاک کی رگوں سے خداوند کریم اپنے احکام اپنے بندوں کو خاص پیغمبروں کے ذریعے سے پہنچاتا ہے جن کو عرب میں انبیاء یا رسل کہتے ہیں ۔ اپنے بندوں کی ہدایت کے لیے خدا تعالیٰ اپنے پیغمبروں کو فرقاً بھیجتا رہا ہے ۔ خدا کا آخری پیغام یعنی اسلام اس کے برگزیدہ رسول حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی وساطت

سے آیا۔ جو تمام اہل عالم کی رہنمائی کے لیے بھیجے گئے تھے۔ رسول اکرم کامل ترین انسان تھے، جن کی ذات گرامی ہمارے لیے بہترین نمونہ پیش کرتی ہے۔

۱۱۔ آخرت کا تصور۔ اسلامی تعلیم کے مطابق انسان اپنے تمام اعمال کے لیے جوابدہ ہے، خواہ وہ اعمال کتنے ہی معمولی نظر آئیں۔ قرآن پاک میں آیا ہے کہ

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

یعنی جو شخص ایک ذرہ بھر بھی نیکی کرے گا اس کا صلہ پائے گا اور جو شخص ایک ذرہ بھر بھی بدی کرے گا وہ اس کی سزا بھگتے گا۔ انسان کی ذاتی اور انفرادی ذمہ داری کا یہ عقیدہ اسلام کے بنیادی اصولوں میں سے ہے اور انسان کے کردار پر لامحالہ اثر انداز ہوتا ہے۔ اہل اسلام کے ہاں یوم آخرت کا جو تصور ہے وہ اسی انسانی ذمہ داری کے احساس پر مبنی ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم یہ ہے کہ ایک دن آخر کار یوم الحساب آنے والا ہے، جب لوگوں کو ان کے اچھے اور بُرے اعمال کا بدلہ دیا جائے گا۔

۱۲۔ حج بیت اللہ کو خدا تعالیٰ کی عبادت کے ساتھ گہرا تعلق ہے، اسی لیے اسلام کے ارکانِ خمسین شمار ہوتا ہے۔ ہر ذی استطاعت مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے کہ وہ اپنی عمر میں کم از کم ایک مرتبہ بیت اللہ کی زیارت کرے۔ بیت اللہ اہل اسلام کی عالمگیر برادری کا روحانی مرکز ہے، اسی لیے حج بیت اللہ کو مسلمانوں کی مذہبی زندگی میں بڑی اہمیت حاصل ہے۔ ہر سال ہزاروں لاکھوں مسلمان تمام اطرافِ عالم سے مکہ مکرمہ کا قصد کرتے ہیں اور خانہ کعبہ کی زیارت سے مشرف ہوتے ہیں۔ حج کے موقع پر مسلمانوں کے دلوں میں اپنے قرونِ اولیٰ کی یادیں تازہ ہوتی ہیں اور وہ ایک نئے جوش اور دلمہ کے ساتھ اپنے گھروں کو چھٹتے ہیں۔ حج کیا ہے؟ دنیا بھر کے مسلمانوں کا ایک بین الاقوامی

اجتماع شیعہ جس سے عالم اسلام کی وحدت اور مسلمانوں کی باہمی اخوت کا جذبہ بیدار رہتا ہے۔

## ۲۔ اسلامی اخلاق

انسانی ارتقا کی تاریخ میں ایک صاحب فکر کے سامنے یہ دلچسپ اور اہم سوال پیش آتا ہے کہ وہ اخلاقی اصول کیسے وضع ہوئے جن کا مقصد ہماری عملی زندگی کی رہنمائی ہے۔ جہاں تک اہل اسلام کا تعلق ہے، ایک سچے مسلمان کی زندگی ایک تعین ضابطہ اخلاق کے ذریعے سے منضبط ہوتی ہے اور ان کے ہاں ایک بنیادی اصول یہ ہے کہ سوسائٹی میں کسی فرد کی عزت و وقار کا دار و مدار اس کے محاسن اخلاق پر ہے نہ کہ اس کی دولت و ثروت پر۔ امت کے ایک سفید اور فعال فرد کی حیثیت سے ہر ایک مسلمان کے حقوق و فرائض معین ہیں۔ لہذا ان فرائض کا ادا کرنا اس کے مذہبی واجبات میں داخل ہے۔ اسی لیے اسلام میں ایمان اور صحیح عقیدہ کے ساتھ ساتھ اعمالِ حسنہ کی بہت تاکید کی گئی ہے۔ چنانچہ کلام پاک میں آیا ہے۔

لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولِجُوا دُجُوهَكُمْ فِی السُّمْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ  
الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَءَاتَىٰ الْمَالَ عَنَّا حُبًّا ذُو الْقُرْبَىٰ ذَوِی السُّبُلِ  
وَالْمَسْكِیْنَ وَابْنَ السَّبْلِ وَالسَّائِلِیْنَ وَفِی السَّرَقِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ  
وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ بَعَثَدِهِمْ إِذَا عَمَدُوا وَالصَّابِرِينَ  
فِی الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَآءِ وَحِیْنَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا  
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ۝ (سورہ بقرہ)





جب کبھی انہوں نے اس حکم کی خلاف ورزی کی ہے انہیں اوبار و ذلت کا سامنا کرنا پڑا ہے۔

## اسلام کا نظام معاشرت

(الف) اسلامی اخوت - بنی نوع انسان مختلف قسم کے رشتوں میں منسلک ہیں چنانچہ بہت سی اقوام کی وحدت ان کے مشترک وطن پر استوار ہے اور لہذا اوقات ایک مشترکہ زبان بھی اس وحدت کی تائید کرتی ہے لیکن جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے ان کی ملت کی بنیاد مشترک وطن یا مشترک نسل یا مشترکہ زبان پر نہیں ہے، بلکہ اس کی بنیاد ایک مشترک مذہب پر قائم ہے اور مذہبی اشتراک کے مقابلہ میں وطن اور نسل کے باقی تمام رشتے ہمل اور بے معنی سمجھے جاتے ہیں۔ اہل اسلام کی باہمی اخوت اسی مشترکہ مذہب پر مبنی ہے۔ ایک مسلمان دوسرے مسلمان کے ساتھ جو برابرانہ تعلقات رکھتا ہے، قرآن پاک نے اسے خداوند کا خاص احسان قرار دیا ہے۔ چنانچہ سورۃ آل عمران میں آیا ہے کہ **وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ اَذْ كُنْتُمْ رَاغِبًا فَاَتَفَّ بِكُنَّ قُلُوبُكُمْ فَاَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا** (اے ایماندارو، تم سب مل کر اللہ کی رشتی کو مضبوط پکڑو اور آپس میں تفرق نہ ڈالو اور خدا کے احسان کو یاد کرو جب تم آپس میں ایک دوسرے کے دشمن تھے لیکن خدا نے تمہارے دلوں کو جوڑ دیا اور تم آپس میں بھائی بھائی بن گئے)۔

اس کے علاوہ قرآن پاک میں ایک اور مقام پر آیا ہے کہ **(اتَّخَذُوا مِمَّنْ دُونُكُمْ أَوْلِيَاءَ وَلَهُمْ مَوَازِينُ كَمَا وَلِيَتْ لَهُمْ أَوْلِيَاءُ مِنْ دُونِهِمْ)** (یہی ہمدردی کا سبق ملتا ہے اور ایک دوسرے کے دکھ درد میں شریک ہونے کی

ترغیب ملتی ہے۔

۱) اسلامی مساوات - اخوت اسلامی کے تصور سے اسلامی معاشرہ کے تمام طبقات میں اسلام کی روح پیدا ہوتی ہے اور اس سے یہ اصول قائم ہوتا ہے کہ سب مسلمان آپس میں برابر ہیں، اس لیے ان سب کے حقوق بھی برابر ہیں۔ مسلمان خواہ کسی خاندان کا ہو یا کسی طبقہ اور قوم سے تعلق رکھتا ہو وہ بہر حال مسلمان ہے اور تمام حقوق میں دوسرے مسلمانوں کے برابر ہے۔ اسلامی مساوات کا مظاہرہ زندگی کے ہر شعبہ میں ہوتا ہے، مثال کے طور پر مسجد کو لیجئے، جب نمازی شائد بٹانہ اپنے مالک کے حضور میں گھڑے ہوتے ہیں تو اس موقع پر ادنیٰ و اعلیٰ اور امیر و فقیر میں کوئی امتیاز روا نہیں رکھا جاتا۔

۲) اسلامی معاشرے کا ایک نمایاں وصف یہ ہے کہ وہ نسلی امتیاز سے پاک ہے اور نسل و رنگ کے اختلاف پر کسی سے تعصب نہیں برتا جاتا۔ اس کے علاوہ مسلمانوں میں ذات پات کی تفسیر نہیں کیونکہ رسول اکرم (صلعم) نے اس بارے میں بڑی حکمت سے کام لیا ہے۔ اگرچہ آپ عرب قوم سے تھے لیکن آپ نے عرب قوم کو دوسروں پر فضیلت نہیں دی۔ چنانچہ آپ نے حجۃ الوداع کے موقع پر جو خطبہ دیا تھا اس کے دوران میں آپ نے فرمایا تھا۔ اَیُّهَا النَّاسُ، اَلَا اِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ خَلَقَ اَبَاكُمْ وَاحِدًا اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقَاكُمْ، اَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلٰی عَجَبِيٍّ وَلَا لِعَجَبِيٍّ عَلٰی عَرَبِيٍّ وَلَا لِاَحْمَرٍ عَلٰی اَسْوَدَ وَلَا لِاَسْوَدَ عَلٰی اَحْمَرٍ اَلَا بِالتَّقْوٰی۔

اے لوگو! تمہارا پروردگار ایک ہے اور تمہارا باپ بھی ایک ہے۔ خدا کے

نزدیک تم میں سب سے باعزت وہ ہے جو سب سے زیادہ خدا ترس ہے۔ کسی عرب کو کسی عجمی پر کوئی فضیلت نہیں ہے اور نہ ہی کسی عجمی کو کسی عربی پر فوقیت حاصل ہے اور اسی طرح کسی گورے کو کالے پر فضیلت نہیں ہے اور نہ ہی کسی کالے کو گورے پر برتری حاصل ہے مگر پہر نگاری کے سبب سے)

مشاور برطانوی مورخ پروفیسر ٹائی بی (TOYNBEE) نے بھی اس بات کا اعتراف کیا ہے کہ مسلمانوں کے ہاں نسل اور رنگ کا امتیاز نہیں ہے اور اس نے اس وصف کو ان کے محاسن میں شمار کیا ہے۔ چنانچہ وہ لکھتے ہیں کہ ”ہماری مغربی سوسائٹی اس وقت عیاں طور پر دو مہیب خطروں سے دوچار ہے: اول نسل تعصب اور دوسرے شراب نوشی۔ ان خرابیوں کے سدباب کے لیے ہم جو جدوجہد کر رہے ہیں، اس میں شریعت اسلامی کا تحریکی حکم ہمارے لیے محدود و گارنٹڈ ثابت ہو سکتا ہے۔ اسلام نے اخلاق کے میدان میں جو نمایاں کارنامے سرانجام دیئے ہیں، ان میں ایک کارنامہ یہ ہے کہ اس نے اسلامی معاشرہ میں نسل امتیاز کو مٹا دیا ہے اور عہد حاضر میں اس اسلامی وصف کو عام کرنے کی سخت ضرورت ہے۔“

د) اسلام عورت کو معاشرہ میں ایک باعزت مقام دیتا ہے چنانچہ عورت کو مسلم سوسائٹی میں ایک آزاد ممبر ہونے کی حیثیت سے وہی حقوق اور سہولتیں حاصل ہیں، جو مرد کو حاصل ہیں۔ اس کو ذاتی ملکیت کا حق حاصل ہے اور وہ اپنے مال کو جس طرح مناسب سمجھے خرچ کر سکتی ہے۔ بعض مغربی ملکوں میں دستور ہے کہ شادی کے بعد شوہر اپنی منکوحہ بیوی کی جائداد اور اس کے مال میں تصرف کر سکتا ہے، لیکن اسلامی شریعت شوہر کو ایسی اجازت نہیں دیتی۔ کسی کے جالہ نکاح میں آنے کے

بعد عورت کے حقوق میں کسی طرح کی کمی نہیں آتی بلکہ اس کی عزت اور اس کے احترام میں اضافہ ہو جاتا ہے اور وہ بدستور اپنے والدین کے ترکہ میں سے حصہ پانے کی حقدار ہوتی ہے۔ چونکہ اسلامی معاشرہ میں مرد اور عورت کے حقوق مساوی ہیں اس لیے آج کل اکثر اسلامی ملکوں میں قومی مجالس کے لیے مردوں کے دوش بدوش عورتوں کو بھی ووٹ دینے کا حق حاصل ہے۔

(۱۵) ایک مشہور حدیث میں رسول مقبول کا یہ ارشاد منقول ہوا ہے کہ لا رُحْبَیْنَةَ فِی الْاِسْلَامِ۔ یعنی اسلامی معاشرہ میں راہبوں کے لیے کوئی گنجائش نہیں ہے۔ اسلام مردوں اور عورتوں کو آخرت میں فلاح حاصل کرنے کے لیے ترک دنیا اور نفس کشی کی ترغیب نہیں دیتا بلکہ اسلام کا اصول یہ ہے کہ الدُّنْیَا مَزْرَعَةٌ الْآخِرَةُ یعنی آخرت کی فلاح کے لیے ہم نے جو کچھ کرنا ہے، اسی دنیا میں رہ کر اور اس کے کاروبار میں حصہ لے کر کرنا ہے۔ خدا نے ہمیں اس دنیا میں اس لیے بھیجا ہے کہ ہم اس کی عبادت کریں، اس کے بندوں کی خدمت کریں اور ایک دوسرے کے حقوق ادا کریں۔ تھرو کی زندگی ایک غیر فطری چیز ہے، اسی لیے جن مزاہب میں راہبوں اور راہبات کے لیے خانقاہیں قائم ہوئی ہیں۔ تاریخ شاہد ہے کہ وہاں طبع طبع کی معاشرتی خرابیاں پیدا ہوئی ہیں اسی لیے رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا کہ الْبَکَاہُ مِنْ شَفَقَةٍ وَ مِنْ رَغِیْبٍ حَسَنٍ مُسْلِمٌ فَلَیْسَ مِنْیَ یعنی نکاح کرنا میری سنت ہے اور جس کسی نے میری سنت سے انحراف کیا وہ ہم مسلمانوں کی جماعت میں سے نہیں ہے۔ اسلام میں کسب حلال کی بڑی تاکید آتی ہے اور جو شخص اپنے پسینے کی کمائی سے روٹی کھاتا ہے۔ وہ اس شخص سے ہزار درجہ بہتر ہے جو دوسروں کا دست نگر ہے



اور دوسروں کی محنت سے اپنا پیٹ پالتا ہے، اسی لیے رسول اکرم (صلعم) نے گدگداری کو بہت ناپسند فرمایا ہے۔

۱۰۔ زکوٰۃ - صدقہ و خیرات ایک ایسی نیکی ہے جس سے معاشرے کے نادار اور مفلسوں کو قوت و کفایت مل جاتی ہے اور ان کی سلامتی اور بقا کا سامان ہو جاتا ہے۔ اسلام نے صدقہ و خیرات کو بڑی اہمیت دی ہے اور اسے زکوٰۃ کی صورت میں منظم کر دیا ہے اور اسے اسلام کے ارکانِ خمسہ میں شمار کیا ہے۔ زکوٰۃ کا مطلب یہ ہے کہ ایک ذمی استطاعت مسلمان اپنی کمائی کا ایک حصہ نیک مقاصد کے لیے دیتا ہے اور اس طرح سے اس کی کمائی کا باقی حصہ پاک ہو جاتا ہے اور اس کے طہانیت قلب کا موجب ہوتا ہے۔ زکوٰۃ کی ادائیگی سے ایک مسلمان معاشرے کی مشترکہ ذمہ داریوں میں حصہ لیتا ہے۔ پہلے وقتوں میں سرکاری عامل زکوٰۃ جمع کرتے تھے اور یہ زکوٰۃ قوم کے نادار افراد میں تقسیم کی جاتی تھی اور رفاهِ عامہ کے دیگر کاموں میں بھی صرف ہوتی تھی۔

## ۴۔ سیاسی تصورات

(الف) مسلمانوں کی سیاسی زندگی میں شوریٰ (یعنی باہمی صلاح مشورہ) کے اصول کو بڑی اہمیت حاصل ہے۔ خداوند کریم نے اپنے کلام پاک میں مومنین کی صفت یوں بیان فرمائی ہے۔ **وَالتَّائِيْنِ اسْتِجَابُوا لِأَمْرِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآَمَرُوهُمْ** شوریٰ بابتینہم یعنی وہ لوگ جو اپنے پروردگار کا فرمان مانتے ہیں اور نماز کو قائم کرتے ہیں اور ان کا دستور یہ ہے کہ وہ آپس میں صلاح مشورہ کرتے ہیں۔ قرآن پاک

میں ایک اور مقام پر خدا تعالیٰ اپنے رسول کو حکم دیتا ہے کہ *شاورہم فی الامور* (سورہ آل عمران) یعنی اے رسول، ان سے یعنی اپنے امتیوں سے حکومت و سیاست کے معاملہ میں صلاح و مشورہ کر لیا کرو۔ اس سے ظاہر ہے کہ ہر طرز حکومت (مثلاً پارلیمانی طرز حکومت) جو باہمی صلاح و مشورہ کے اصول پر مبنی ہو، اسلام کی رُوح کے مطابق ہے۔

دب (۱) اہل اسلام مذہبی رواداری کے قائل ہیں کیونکہ قرآن پاک کا ارشاد ہے کہ *لا اکفرہ فی الدین*۔ یعنی مذہب کے معاملہ میں جبر اور زبردستی جائز نہیں ہے چنانچہ اسلام غیر مسلموں کو پوری مذہبی آزادی بخشتا ہے۔ ایک مسلمان سلطنت کے غیر مسلم باشندے ذمی کہلاتے تھے اور ایک ٹیکس ادا کرتے تھے جو جزیہ کہلاتا تھا اور اس کے بدلے میں اسلامی حکومت ان کے بنان و مال کی حفاظت کرتی تھی۔ عورتیں، بچے اور معذور لوگ جزیہ کی ادائیگی سے مستثنیٰ تھے۔

مذہبی رواداری ایک کسنری اصول ہے، جس پر مسلمان ہمیشہ مضبوطی کے ساتھ کاربند رہے ہیں۔ انہوں نے دوسرے مذاہب والوں (یعنی یہودیوں، عیسائیوں اور ہندوؤں) کے ساتھ مذہب کے معاملہ میں ہمیشہ رواداری برتی ہے لیکن اس کے جواب میں ان مذاہب کے پیروؤں نے مسلمانوں کے ساتھ کبھی فراعزل اور رواداری کا سلوک نہیں کیا، بلکہ اکثر اوقات تشدد سے کام لیا ہے لیکن اس مایوسی اور ناکامی کے باوجود مسلمان اس اصول کے پابند رہے ہیں جس اصول کو وہ صحیح اور عقل و انصاف کے قرین سمجھتے ہیں۔

مذہبی رواداری کا جو اصول ہے، اس کی معقولیت اور افادیت کی ایک دھشتاں

مثال میں اندلس کی تاریخ میں ملتی ہے۔ عرب حکمرانوں نے وہاں کے عیسائیوں اور یہودیوں کو مکمل مذہبی آزادی دے رکھی تھی، جس کا یہ نتیجہ ہوا کہ غیر مسلموں نے بھی ملک کی سیاسی، اقتصادی اور علمی زندگی میں پورا حصہ لیا اور اندلس ترقی اور خوشحالی کے ایک نئے دور میں داخل ہوا اور جلد ہی یورپ کا سب سے زیادہ ترقی یافتہ ملک قرار پایا۔ زراعت اور صنعت و حرفت نے فروغ پایا اور تجارت کا بازار گرم ہوا۔ علوم و فنون نے ایسی ترقی پائی کہ اندلس کی دانش گاہوں نے تمام یورپ میں قابل رشک شہرت پائی اور تمام اطرافِ یورپ سے طلب علم جوق در جوق اندلس میں پہنچنے چلے آئے، خصوصاً قرطبہ نے اپنے عالی شان دربار خلافت اور شہرہ آفاق علما و فضلا کی بدولت خاص نام پیدا کیا لیکن افسوس صد افسوس کہ مسلمانوں کی حکومت کے ختم ہوتے ہی نئے عیسائی حکمرانوں نے مذہبی رواداری کی پالیسی کو ترک کر دیا۔ اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ سارا ملک جلد ہی قعر مذلت میں گر گیا۔ ثرودار باغات اور لہلہاتے کھیت وحشت ناک ویرانے بن گئے اور روشن دماغ علما کی جگہ تاریک ذہن پادریوں نے لے لی اور مبارز طلب شہسواروں کی جگہ رہزنوں اور لٹیروں کی بنائی۔ علم و دانش کی شمع بجھ گئی اور تمام ملک جہالت کی تاریکی میں ڈوب گیا۔

## ۵۔ مسلمانوں کی علمی زندگی

قرآن مجید میں علم کی بڑی تفصیلت بیان ہوئی ہے چنانچہ سورۃ الزمر میں آیا ہے  
 هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ کیا وہ لوگ جو جانتے  
 ہیں اور وہ لوگ جو نہیں جانتے آپس میں برابر ہو سکتے ہیں؟ اسی سبب سے

اہل اسلام کو علوم و فنون کے ساتھ بڑا شغف رہا ہے اور انہوں نے علم حاصل کرنے میں بڑی جانفشانی دکھائی ہے اور جو لوگ علم کی جستجو میں سرگرم رہتے ہیں، اہل اسلام نے ان کی جستجو کو ہمیشہ قدر کی نگاہ سے دیکھا ہے اور ان کی حوصلہ افزائی کی ہے۔

رسول کریم (صلعم) کا ارشاد ہے کہ **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ مُّسْلِمَةٍ**۔ ”یعنی علم کی جستجو ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے۔“ اس کے علاوہ آپ نے فرمایا کہ **أُطْلِبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ كَانَ بِأَلْيَسِ**۔ ”یعنی علم کو طلب کرو خواہ وہ چین میں ہو۔“ ان ارشادات کی موجودگی میں یہ امر باعث تعجب نہیں کہ مسلمانوں کے دل و دماغ پر علم کی فیضیت کا تصور غالب رہا ہے اور انہوں نے اپنے آپ کو زیر پر علم سے آراستہ کرنے کی ہر امکان کی کوشش کی ہے اور اسی لیے ان کی زندگی کے ہر شعبہ میں علوم و فنون کا چرچا رہا ہے۔

الغرض معارف پروری اسلامی کلچر کا ایک نمایاں امتیاز رہا ہے۔ سلاطین و امرا نے علما و فضلا کی دریا دلی سے شایانہ پیمانہ پر سرپرستی کی ہے اور عامۃ الناس نے بھی ان کو ہمیشہ ادب اور احترام کی نگاہ سے دیکھا ہے۔

اہل اسلام نے قرآن پاک سے نورِ ہدایت حاصل کیا، لیکن اس کے ساتھ ساتھ انہوں نے علوم قدیمہ میں بھی کمال شوق کا اظہار کیا۔ اسلام کے قرونِ اولیٰ میں یونان، ایران اور ہند کے علوم کی بہت شہرت تھی، چنانچہ خلفاء بغداد نے یونان کے فلسفہ و حکمت کی طرف خاص توجہ کی اور ان کی شایانہ سرپرستی میں بہت سے یونانی فلاسفہ اور سائنس دانوں کی کتابیں یونانی سے عربی میں ترجمہ ہوئیں۔ ان تراجم سے گویا مسلمانوں کے سامنے نئے نئے خزانوں کے منہ کھل گئے اور وہ علم کی روشنی



مالا مال ہو گئے۔ سقراط کی حکمت، افلاطون اور ارسطو کا فلسفہ اور جالینوس کی طب، یہ سب علوم مسلمانوں کی دسترس میں آ گئے۔

خلیفہ ہارون الرشید نے بغداد میں ایک علمی ادارہ بیت الحکمت کے نام سے قائم کیا اور تراجم کا جو ذخیرہ فراہم ہو چکا تھا ۱۰ سے وہاں جمع کیا۔ جگوں کے دوران میں جو یونانی کتابیں مسلمانوں کے ہاتھ آئی تھیں وہ تمام بیت الحکمت میں داخل کی گئیں اور اس زمانے کا ایک مشہور مترجم یوحنا بن ماسومہ اس کا ناظم مقرر ہوا۔ اسی علمی تحریک کا یہ نتیجہ نکلا کہ مسلمانوں کے ہاں ایک نئی علمی بیداری پیدا ہوئی اور ان کے ہاں فارابی، ابن سینا اور ابن رشد جیسے فلسفی پیدا ہوئے اور البیرونی، محمد بن زکریا رازی اور ابن الہیثم جیسے سائنسدانوں نے ظہور کیا۔

تعلیم عامہ کے لیے عالم اسلام کے بہت سے شہروں میں مدارس قائم ہوئے۔ ان تعلیمی اداروں میں مدرسہ نظامیہ نے خاص شہرت پائی، جسے نظام الملک طوسی نے بغداد میں قائم کیا تھا۔ یہ مدرسہ چار سو سال تک علم و حکمت کی روشنی بھیلاتا رہا۔ اس دوران میں بہت سے جید علما مثلاً ابو اسحق شیرازی، امام غزالی اور خطیب بغدادی نے مسند درس کو زینت بخشی اور ان کے حلقہ درس سے ہزاروں طلبہ مثلاً شیخ سعدی شیرازی دستار فضیلت پہن کر نکلے۔

مسلمانوں نے جو دانش گاہیں اندلس میں قائم کیں، وہ اس لحاظ سے خاص اہمیت رکھتی ہیں کہ قرون وسطیٰ میں مسلمانوں کے علوم و فنون یورپ کے عیسائی ملکوں میں انہی یونیورسٹیوں کے ذریعے سے پہنچے تھے اور یہ علوم و فنون یورپ کی تمدنی اور ثقافتی ترقی میں بہت مدد و مددگار ثابت ہوئے۔

اسلام اس لحاظ سے ایک عقلی مذہب ہے کہ اس کے تمام احکام عقل کی  
 حسدنی پر پورے اترتے ہیں۔ قرآن پاک نے جہاں ہمیں کوئی حقیقت بیان کی ہے  
 یا کوئی حکم صادر کیا ہے اس کے ساتھ ہی اس کے حق میں اپنے دلائل و براہین بھی  
 پیش کیے ہیں اور اسلام کی یہی وہ عقل پسندی تھی یا معقولیت تھی کہ مشرق و مغرب  
 کی بے شمار قوموں نے اس پیغام کو سنا ۱۰ سے قبول کیا اور اسے اپنے لیے مشعلِ راہ  
 بنایا۔ یہاں تک کہ اسلام ایک عالمگیر مذہب بن گیا اور اس وقت نوع انسان کی  
 آبادی کا کم از کم پانچواں حصہ اس کا حلقہ بگوش ہے۔ قرآن پاک کی ایک آیت  
 نہایت فکر انگیز ہے جس میں کہا گیا ہے کہ یہ قرآن ان لوگوں کو مخاطب کرتا ہے جو  
 سوچ بچار کرتے ہیں۔ (لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) اسی مضمون کی اور بہت سی آیات  
 ہیں جن میں انسان کو غور و فکر کی دعوت دی گئی ہے اور ان سے اس بات کی توقع  
 کی گئی ہے کہ وہ قرآنی احکام کے پرکھنے میں عقل اور سوچ بچار سے کام لیں۔ آج  
 کل عالم اسلام پر جو آبدار چھایا ہے اس کا سب سے بڑا سبب یہی ہے کہ ہم مسلمانوں  
 نے عقل سے کام لینا چھوڑ دیا ہے۔

عہدِ حاضر کا سب سے بڑا تقاضا یہ ہے کہ اپنی نئی پود کو اسلام کے اعلیٰ اور  
 پایزہ اصول سے روشناس کرایا جائے۔ وہ اس بات سے بے خبر ہیں کہ ہمارے  
 پاس ایک اعلیٰ و ارفع نظریہ حیات ہے جس میں زندگی کے تمام شعبوں کے لیے  
 ہمارے لیے ہدایت موجود ہے اور ہم ایک اعلیٰ تہذیب و تمدن کے وارث  
 ہیں جو مذہب اور اخلاق کے متعین اصولوں پر قائم ہوئی تھی۔ ہماری تہذیب و  
 ثقافت کو دنیا کی قدرتی اور روحانی تاریخ میں ایک خاص مقام حاصل رہا ہے اور

جس اصولوں کی اساس پر یہ تہذیب قائم ہوئی تھی ان اصولوں میں اب بھی اتنی  
 جان باقی ہے کہ ان کی روشنی میں ہم اپنی بہت سی مشکلات حل کر سکتے ہیں اور  
 بساطِ عالم میں اپنا کھویا ہوا مقام حاصل کر سکتے ہیں۔

---

# نظریہ پاکستان کی اساس

جناب مخدیار حسین صدیقی

انسان فطری طور پر اور بنیادی حیثیت سے روحانی مخلوق ہے۔ اس کی سب سے بڑی تمنا یہ ہے کہ وہ اپنی زندگی کو ایک نظریے پر استوار کرے جتنا بہتر یہ نظریہ ہوگا، افراد اور اس نظریے کے پیروکار اتنے ہی اچھے ہوں گے۔ ان کی زندگیاں زیادہ جامع اور زیادہ تخلیقی ہوں گی اور وہ مخالفت قوتوں کے خلاف مدافعت اور باہمی ربط کے لئے ایک بہت بڑی طاقت بن جائیں گے۔ ہمارے لئے اس قسم کا نظریہ صریح طور پر اسلام ہے۔ اسی اساس پر ہم ایک مملکت (پاکستان) کے حصول کے لیے لڑے اور اس کی برکت کی حیثیت سے ہمارے اتحاد و استحکام کا انحصار ہے۔

۱۹۳۰ء میں آل انڈیا مسلم لیگ کے سالانہ اجلاس کی صدارت کرتے ہوئے ارد آباد میں پاکستان کے فلسفی شاعر علامہ اقبالؒ نے ”اسلام اور ہندوستان کی بہتری کے لئے ایک مضبوط مسلم ریاست کے قیام“ کا مطالبہ کیا۔ انہوں نے فرمایا کہ اسلام کے لیے ایک بہترین موقع ہوگا کہ وہ عرب شہنشاہیت کی چھاپ سے رہائی حاصل کرے اور اپنے قوانین، اپنی تعلیم اور اپنی ثقافت کو حرکت میں لائے اور ان کو اپنی اصلی روح کے قریب تر لائے اور عہد جدید کے تقاضوں سے ہم آہنگ کرے۔

یہ عہد اقبالؒ جیسی قدآور شخصیت کا ملت کی طرف سے ملت کے ساتھ ہے اور آج ان کی عورت سے ہم اس عہد کو پورا کرنے پر اخلاقی اور اخلاقی طور پر مجبور ہیں کہ اسلام کی سلاطین



حیثیت اور بنیادی قوت کو بھل کر یہ اور موجودہ ترقی یافتہ عہد کی سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی کے حوالے سے اسلام کی تحریک صلاحیتوں کو بروئے کار لائیں۔ پاکستانی نظریے کی اساس کو مکمل طور پر سمجھنے کے لئے اپنی اس ذمے داری کا شدید اور اک لوگوں کو دلانا بہت ضروری ہے۔ میں آپ کو اس حقیقت کی طرف لانا چاہتا ہوں کہ نظریہ پاکستان نظریہ اسلام ہے۔ جو اپنی بنیادی اساس کے ساتھ اور عہد جدید کے تقاضوں کے ساتھ گہری ہم آہنگی کا حامل ہے۔ چنانچہ ہمارا اولین فریضہ یہ ہے کہ ہم نظریہ پاکستان کی سادہ مگر جدید اصطلاحات میں تعریف کریں کہ لوگ پورے یقین اور امید کے ساتھ اس کے مطابق عمل کر کے قابل ہو سکیں اور ان کی کارکردگی بے دلی کے ساتھ اس کے متعلق سوچنے تک ہی محدود نہ رہے۔

مذکورہ بالا حقائق سے عین باطن واضح طور پر سامنے آتی ہیں۔ اولاً ایک قوم کی زندگی کے لیے نظریے کا ہونا بہت ضروری ہے۔ یہ اس قوم کے قیام و بقا اور استحکام کا واحد ذریعہ ہے۔ ایک نظریاتی قوم میں چپک تو ہو سکتی ہے مگر اسے توڑا نہیں جاسکتا۔ ثانیاً یہ کہ نظریہ پاکستان صریحاً نظریہ اسلام ہے اور ثابتاً ہمیں اس نظریے کو سادہ مگر جدید اصطلاحات کے مطابق سمجھنا چاہیے۔

(۲)

ایک نظریے کی حیثیت سے اسلام اپنے چند بنیادی نظریات و اقدار پر قائم ہے اور اپنے پیروکاروں کے تمام ظاہری اور جذباتی پہلوؤں کو متعین کرتا ہے۔ یہی اقدار و نظریات ہمیں نظریہ پاکستان کی بنیاد کو سمجھانے کا کردار ادا کرتے ہیں۔

ہر نظریہ ایک حقیقی انداز اور خاص تصور حیات رکھتا ہے، جو لوگوں کی زندگی کو اس کے مطابق ڈھالنے کی تلقین کرتا ہے۔ اسلام میں یہ تصور عقیدہ تو حید ہے۔ خدا کے ایک ہونے

کا تصور یہ عقیدہ تو حید اسلام پر ایمان لانے والے کی جذباتی اور ذہنی زندگی کو مرتب کرنے کا کام کرتا ہے، امت اور ملت کے بین الانسانی روابط کو مجتمع کرتا ہے، مسلمان ریاستوں کے درمیان اتحاد کے رشتوں کو مضبوط کرتا ہے اور عمومی طور پر امن و سلامتی کو تقویت پہنچاتا ہے۔ یہ بیک وقت افراد، ملت اور مجموعی طور پر مادی دنیا کے درمیان اتحاد و سلامتی کا علمبردار ہے۔ ذات، رنگ، خون، نسل اور غیر ایٹمی بنیادوں کے بجائے اسلام کا بنی نوع انسان کو جذباتی بنیادوں پر اس طرح اکٹھا کرنا تہذیب عالم کی بہت بڑی خدمت ہے۔

ہمیں ایک لحاظ سے توقع کرنا چاہیے۔ اب بھی مختلف مملکتوں کی طرف سے یہ دعویٰ کیا جاتا ہے کہ عقیدہ توحید صرف اسلام ہی سے غنص اور غصوص نہیں ہے بلکہ حقیقت یہ یہودیت اور عیسائیت کے قدیم مکاشفات میں بھی پایا جاتا ہے۔ میں اس موقع پر اس دعویٰ کی تردید نہیں کرنا چاہتا۔ توحید کے تصور کی حقیقتاً اسلام سے بہت پہلے یہودیت اور عیسائیت نے تبلیغ کی لیکن اس کو تسلیم کرنے کی کوئی وجہ نہیں کہ اسلام کا عقیدہ توحید یہودیت عیسائیت کے تصور توحید کے عین مطابق ہے۔ اسلام کا نظریہ توحید انسانیت، معاشرتی نظام اور معاشی انصاف کے احساس کے ساتھ مضبوطی سے منسلک ہے۔ اس پر ہذا خود نظریہ توحید اور قرآن پاک نے بہت زیادہ زور دیا ہے۔ چنانچہ جو شخص رسول کریم کے شروع کے اہدات کا بغور مطالعہ کرتا ہے، وہ اس قرآن کے حاصل کردہ نتائج سے پہلو نہیں یا اگر نہ نہیں کر سکتا۔ قرآن کہتا ہے۔

اِنَّ رَبَّكَ الَّذِیْ یُکَذِّبُ بِالْقُرْآنِ ۚ  
 فَاِنَّ الَّذِیْ یُذِیْقُ اٰیٰتِیْمَہٗ ۙ  
 فَلَا یُخِشُّ عَلٰی اٰیٰتِہِمْ اِلٰہَ سِوَہٗ ۚ

کیا تم نے اس شخص کو دیکھا جو دین کو جھٹلاتا ہے وہی تو ہے جو تم سے ناروا سلوک کرتا ہے اور مکینوں کو کھانا کھلانے

قَوْلِهِ لِمَنْصَلَتِهِ ۖ اَذِّنْ هُمْ عَنْ

پر اردوں کو آگاہ نہیں کرتا، انوس ہے

مَلَا تَبَهُمْ سَا هُوْنَ ۖ الَّذِيْنَ هُمْ

ان نمازیوں پر جو اپنی نمازوں سے غافل

يَسْرَءُونَ ۖ وَيَمْنَعُونَ

ہیں جو دیکھا واکر تے ہیں اور مانگے کی بھی

اَلْمَاعُونَ ۖ

چیزیں نہیں دیتے۔

والقرآن : سورۃ الماعون ۱-۵

یہ عقیدہ توحید کا وہ انسانی پہلو ہے جو تاریخ کے صفحات سے ظاہر ہے کہ بعد میں مدینے میں ایک اسلامی سوسائٹی کے قیام کا باعث ہوا۔ جہاں تک برصغیر پاک و ہند کا تعلق ہے، اقبال کہتے ہیں یہ حقیقت ناقابل تردید ہے کہ اگر اسلام کو ایک اخلاقی نصب العین رکھنے والے نظام حیات کے نقطہ نظر سے دیکھا جائے (نظام حیات سے میری مراد ایک ایسا معاشرتی قوصائے ہے جس کا اپنا قانونی نظام اور ایک اخلاقی نصب العین ہو تو نبی اسلام ہے جس کے ظہور سے نظام قانون کا ایک مضبوط اخلاقی نصب العین ہندوستان میں مسلمانوں کی اجتماعی تاریخ کا بنیادی عنصر رہا ہے۔ دراصل، نظام مملکت کے طور پر صرف اسلام ہی نبی تاریخ انسان کی مذہباتی اور عقلی زندگی میں عقیدہ توحید کو ایک زندہ حقیقت بنانے کا عملی ذریعہ ہے۔ اس لئے اگرچہ یہ کتاب بالکل صحیح ہے کہ عیسائیت اور یہودیت میں مبہم قسم کا عقیدہ توحید تلاش کیا جاسکتا ہے۔ لیکن اس کے تاریخی شواہد نہیں مل سکتے کہ یہ عقیدہ توحید معاشرتی اصلاح کی کسی تحریک کے ساتھ متعلق ہو جیسا کہ اسلام میں ہے۔ اسلام میں انسانی اور روحانی تمام چیزیں شامل ہیں۔ اسلام میں مذہبی فرائض کی ادائیگی، خیرات و صدقات دینا اور گھریلو، معاشرتی، معاشی اور سیاسی حیثیت سے فرائض ادا کرنا سب کچھ شامل ہے۔ اسلام بدعانی اور دنیوی زندگی میں، مذہبی اور غیر مذہبی زندگی میں، متبرک اور دنیوی میں کوئی تفریق روا نہیں رکھتا۔

اور اسی لیے یہ بات قطعاً تعجب انگیز نہیں ہے کہ اس کے عقیدہ توحید کا بڑا لطیف تاثر اس معاشری اصلاح کی تحریک پر ہوا جس کے باعث وہ سوسائٹی کل میں آئی جس میں مذہب کی نسبت قانون کو زیادہ مرکزی حیثیت حاصل ہوئی۔

(۲)

نظریاتی اصول کے طور پر جیسا کہ اوپر بیان ہو چکا ہے، اسلام کے عقیدہ توحید میں انسانیت کے اجتماع و اتحاد کے جذباتی تصور کے ساتھ ساتھ عالمگیر معاشی و معاشرتی اصلاح کی مضبوط بنیاد موجود ہے۔ اب ہمیں اس نظریے کی جزئیات کی تفسیر کرنی ہے۔

دنیا بھر کے مسلمان ایک وسیع اخوت یا بھائی چارے کے احساس میں منسلک ہیں کیونکہ پیغمبر اسلام ان کے واحد رہنما ہیں، ایک قرآن ان کے لیے ذریعہ ہدایت ہے، وہ ایک ہی نصب العین کی طرف نگراں ہیں اور ایک خدا کے عقیدے کے مطابق اپنی زندگیوں گزارتے ہیں۔ اسلام میں قومیت کی بنیاد رنگ، خون، نسل یا جغرافیائی حدود کے ایک ہونے پر نہیں ہے بلکہ لریقہ زندگی اور ثقافت کی وحدت پر ہے۔ چنانچہ پاکستان کے فلسفی شاعر علامہ اقبالؒ منقہ کرتے ہیں،

جو کرے گا اقبال رنگ و نون مت بدلے گا  
 ترک فر گا ہی ہو یا اعرابی والا گھر  
 نسل اگر مسلم کی مذہب پر ختم ہو گئی  
 اُڑ گیا دنیا سے تو نامت خاک ر بگذر  
 بتان رنگ و نون کو تو ذکر ملت میں گم ہو جا  
 نہ تو دانی رہے باقی، نہ ایرانی، نہ افغانی



ان تازہ خدائوں میں بڑا سب سے وطن ہے  
 جو پرچم اس کا ہے وہ مذہب کا کفن ہے  
 اقوام جہاں میں ہے رقابت تو اسی سے  
 تسخیر ہے مقصود تجارت تو اسی سے  
 خالی ہے صداقت سے سیاست تو اسی سے  
 کمزور کا گھر ہوتا ہے غارت تو اسی سے  
 اقوام میں مخلوق خدا بنتی ہے اس سے  
 قومیت اسلام کی بڑھکتی ہے اس سے  
 گفتار سیاست میں وطن اور ہی کچھ ہے  
 ارشاد نبوت میں وطن اور ہی کچھ ہے

اہل شوق و روتا کہنا ہے کہ "اسلام اسلام کی دو مضبوط بنیادیں ہیں حج کعبۃ اللہ اور

خلافت"۔

مغرب کی عمومی رائے سے قطع نظر خلافت سے زیادہ حج نے اسلام کو مضبوط کرنے  
 میں کردار ادا کیا ہے۔ ہر سال مسلم دنیا کے تمام ممالک سے قریباً ایک لاکھ داب تین لاکھ  
 حجاج اکٹھے ہوتے ہیں۔ مکہ معظمہ میں کعبہ شریف کے سامنے تمام سنوں، دہائیوں اور ٹھکانوں  
 کے انسان باہمی اخوت کے احساس سے سرشار مجتمع ہوتے ہیں۔ اسی جذبہ باقی اتحاد کا نتیجہ ہے  
 کہ پاکستان کے دونوں حصوں کے عوام آپس میں ایک ہنزہ میل سے زائد فاصلے کے ہوتے ہوئے  
 ایک ناقابل تقسیم اکائی کی صورت میں منظم ہیں اور واسطہ انسانی برادری کا رکن ہونے کی حیثیت  
 سے اکٹھے سوچنے، محسوس کرنے اور عمل کرنے کی صلاحیتوں سے بہرہ ور ہیں۔

تحریک اصلاح معاشرہ کے طور پر اسلام مساوات، آزادی اور اخوت کی اقدار پر زور دیتا ہے۔ ہم سب ایک اور ایک جیسے ہیں کیونکہ ہم سب حضرت آدم کی اولاد ہیں۔ انہوں نے مندرجہ ذیل اشعار میں اسلام کی ان سیاسی اور معاشرتی اقدار کو بڑی خوبصورتی سے نظم کیا ہے:

ایک ہی صف میں کھڑے ہو گئے محمود و ایاز  
 دو کوئی بندہ رہا اور نہ کوئی بے نواز  
 بندہ و صاحب و محتاج و غنی ایک ہوئے  
 تری سرکار میں پہنچے تو سبھی ایک ہوئے  
 یہی مقصودِ فلسفہ است ہے یہی رمزِ اسلامی  
 اخوت کی جہانگیر مدی، محبت کی فزاوانی  
 ہوس نے کو دیا ہے ٹکڑے ٹکڑے نوعِ انساں کو  
 اخوت کا پیاں ہو جا، محبت کی زباں ہو جا

اسلام عالمگیر برادری، مذہبی رواداری اور معاشرتی انصاف کے تقاضوں کے مطابق قومی اور بین الاقوامی مسائل کو حل کرنا اور ایک معاشرتی ڈھانچہ ترتیب دینا چاہتا ہے۔ یہ بات ناقابل تردید ہے کہ اس سے پیدا شدہ عالمگیر اخوت کا تصور دنیا میں پھیلی ہوئی ہمارے ہمارے قوم پرستی، تنگ نظری، نسل پرستی اور دوسرے تعصبات کی تفرقہ پر واز قوتوں سے پیدا ہونے والے سیاسی انتشار سے محفوظ رہے گا۔

اسلام کے تجربے نے دنیا کو دکھایا کہ کس طرح اسلام کی اخلاقی اقدار کی اساس پر مذہبی اقلیتوں کے حقوق کو پامال ہونے سے بچاتے ہوئے، ایک مثالی سوسائٹی کا قیام عمل میں آ سکتا

ہے۔ اسی طرح معاشرتی انصاف کی صفت دنیا کو متحد و معاشی نا انصافیوں اور معاشری برائیوں کا خاتمہ کرنے کی اہمیت رکھتی ہے کیونکہ اس کی جڑیں تو عیدِ خداوندی کے عقیدے اور شعور پر ہیں۔ یہ بے خدا اشتراکیت اور مغربی سرمایہ داری کا مسکت جواب ہے۔

بین الاقوامی تعلقات کے ضمن میں اسلام امن اور بہتر مساوی کے تعلقات پر زور دیتا ہے۔ یہ قومی پالیسی کے طور پر جارحانہ جنگ کی غیر اخلاقی حرکت کو قابلِ غلامت گردانتا ہے۔ اسلام اپنی حفاظت کے لیے اور جارحیت و استبداد کو ختم کرنے کے لیے جنگ کو جائز قرار دیتا ہے۔ دنیا میں امن اور استحکام کی اسی پالیسی کو پیشِ فکر رکھتے ہوئے پاکستان نے بہت سے ممالک کے ساتھ مختلف قسم کے معاہدات کیے ہیں، جن کا مقصد ان کے ساتھ دوستانہ مراسم کو مضبوط کرنا اور قومی ترقی کی رفتار کو تیز کرنا ہے۔ کسی دوسری مملکت کے خلاف جارحیت کا ارتکاب نہیں۔ پاکستان نے خاص طور پر اپنے باورِ مسلم مالک کے ساتھ اتحاد کے رشتوں کو مضبوط کر کے بے زور دیا ہے۔ اس مقصد کے حصول کی خواہش پاکستان کو ہے اور ہمیشہ سے وہی ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ اس نے مجلسِ اقوام متحدہ میں دنیا بھر کے مسلمانوں کی سرگرم طرفداری اور حمایت میں خصوصی دلچسپی لی ہے اور دنیا بھر کے داراؤں کو یہ بھی قریب میں پاکستان کی طرف سے امرِ کل جارحیت کے خلاف عربوں کی بھرپور حمایت برصغیرِ مسلم دنیا میں یاد رکھی جائے گی۔

(۴)

اسلام کا عقیدہ تو حید، جیسا کہ ہم گزشتہ صفحات میں دیکھ چکے ہیں، معاشری نظام اور معاشی انصاف کے احساس سے ناقابلِ تقسیم حد تک متعلق ہے یہی وجہ ہے کہ مسلم ذہن نے انبیاء کے بجائے قانون میں سب سے پہلا اور سب سے زیادہ ترقی پسندانہ اٹھا دیا۔ مسلم روایت میں یہ حکمتِ قانون حقوقِ دُفرائض کا وہ علم ہے جس سے انسان اپنی زندگی کو صحیح

طریقہ سے گزارنے اور مستقبل کی دنیا کے لیے اپنے آپ کو تیار کرنے کے قابل ہوتا ہے اس طرح سے اسلامی قانون دنیوی اور اخروی زندگی کو واضح اور روشن کرتا ہے۔ اس میں مذہبی فرائض کی ادائیگی، خیرات دینا اور گھریلو، معاشرتی، معاشی اور سیاسی حیثیت سے فرائض ادا کرنا سب کچھ شامل ہے۔ اس کے علمی کردار اور دانشورانہ عظمت سے قطع نظر اسلامی قانون ایک معاشرتی نظام کی تشکیل اور مسلمانوں کی اجتماعی زندگی کا سب سے مؤثر ذریعہ ہے۔ اس نے اپنی انتہائی جامعیت کے ذریعے تمام انفرادی اور اجتماعی سرگرمیوں پر مسلسل رہاؤ لگا اور ایسا معیار قائم کر دیا کہ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ پرانی عادات اور قدیم معزز رسومات کے باوجود لوگ اپنے آپ کو زیادہ سے زیادہ اس کے مطابق ڈھالتے رہے۔

قرآن اور سنت اسلامی قانون کے بنیادی ماخذ ہیں تاکہ اسلام کے قانون کی روحانی بنیاد لازوال اور دائمی ہو لیکن اس کے یہ معنی نہیں لینے چاہئیں کہ اسلام ترقی اور تبدیلی کا مخالف ہے اور بدلتی ہوئی معاشرتی ضروریات اور حالات پر کان نہیں دھرتا۔ اسلامی قانون کی اصل بنیاد اس کا لازوال اور ابدی ہونا ہے اور اقبال کے نزدیک اس کی یہ ابدیت متحرک اور تغیر کی صورت میں ظاہر ہوتی ہے۔ حقیقت کے اس تصور پر مبنی معاشرے کے لیے لازم ہے کہ زندگی میں اہمیت اور تغیر کے مدارج کے ساتھ مطابقت پیدا کرے۔ اس کے لیے ضروری ہے کہ اجتماعی زندگی کی تنظیم کے لیے ابدی اصولوں کا حامل ہو کیونکہ دنیا کی مسلسل تغیر پذیری میں اہمیت ایک مستحکم بنیاد کا کام دیتی ہے۔ لیکن اگر امکانات تغیر جو قرآن کے مطابق آیات الہی میں سے ہیں، کو ابدی اصولوں کے مفہوم سے خارج کر دیا جائے تو وہ زندگی کو جامد کر دیتے ہیں حالانکہ یہ اپنی فطرت و روح کے اعتبار سے متحرک ہے۔

اسلامی قانون جامد نہیں ہے۔ یہ حالات کے ساتھ متحرک ہونے کی صلاحیت رکھتا ہے



لیکن یہ حرکت کیسے بنم لیتی ہے؟ اجتہاد کے عمل سے جو علماء اقبال کے الفاظ میں "محرک کا اصول ہے۔ اسلامی قوانین کی زبان میں اجتہاد کے معنی ہیں قانون کے کسی مسئلے پر کسی کا شخصی فیصلے پر زور دینا۔ قرآن کے الفاظ میں اس کی بنیاد یہ ہے "اور وہ لوگ جو ہمارا راستہ دکھانے کے لیے کوٹاں بونٹے ہیں" اور پیغمبر اسلام کا معاذ کے بارے میں روئے حبیب انہیں حضورؐ نے یمن کا حکمران مقرر کیا تو انہوں نے کہا اگر معاملے کا انہیں قرآن و سنت سے کوئی حل نہ مل سکا تو وہ اس کا فیصلہ کرنے کے لیے اپنی انفرادی رائے کو استعمال کریں گے۔ لیکن اجتہاد کو کسی طرح بھی انفرادی رائے پر مبنی فیصلے سے خلط ملط نہیں کرنا چاہئے۔ اجتہاد کا مطلب یہ ہے کہ کوئی شخص کسی خاص مسئلے پر قرآن و سنت کی تعلیمات کی مطابقت تلاش کرنے کے لیے اپنی ذاتی کوشش کو استعمال کرے اور یہ فیصلہ کسی طرح بھی قرآن و سنت کی تعلیمات کی روح کے خلاف نہیں ہونا چاہئے۔ رسول اکرمؐ کے ساتھیوں اور مسلمانوں کی پہلی نسلوں کا اس معاملے میں یہی طریقہ رہا اور انہوں نے اس طرح سے غور و خوض کر کے اسلامی قانون کی بالیدگی کا اہتمام کیا، جو ابچائے آراء گب کے الفاظ میں "انسانی دلائل کی درخشندہ کاوشوں میں سے ایک" ہے۔ انہوں نے پیش آمدہ معاشی اور معاشری مسائل پر کھلے اور تازہ ذہن سے غور کیا اور بہترین قابل عمل حل تلاش کیے۔ یہی سبب ہے جس کی وجہ سے اسلام کی پہلی صدیوں نے علم اور تخلیقی فکر کو پھولتے پھلتے دیکھا، جس نے انسانی ترقی میں محنت ادا کروا دیا۔ مسلمانوں نے پہلی صدی ہجری کے وسط سے چوتھی صدی ہجری کے اوائل تک قانون کے ۱۹ مکاتب ایجاد کیے۔ قانون کے ان وسیع مکاتب کے ابھرنے سے اسلام کی کثرت دہ دلی اور بے تعصبی کی طرف اشارہ ملتا ہے۔ جس نے اس قسم کے دانشورانہ عمل اور تجربات میں تیزی پیدا کی۔ اس نے مسلمانوں کی اتحاد کی بہترو کی خصوصیات کا عملی اظہار کیا۔ اسلامی قانون کے ان تمام مکاتب میں اصولیات

پر مکمل ہم آہنگی تھی، اگرچہ ان میں فروعات پر اختلاف پایا جاتا تھا۔

راسخ الاعتقاد مذہب پرست حضرات اس خدشے کے پیش نظر کہ اجتہاد کی حقیقت کو تقسیم کر لینے سے بدعت اور افتراء کا دروازہ کھل سکتا ہے، فخر رفته اس کی وسعت کو تنگ کرتے گئے، جب کہ فقہوں کی بعد کی نسلیں نے اصول اور قانونی طریقوں سے ان غلطوں کو چھڑا دیا۔ آخر کار کوئی غلطی باقی نہ رہی اور بے معنی سے غلطی بچے اور اس پر اجتہاد کا دروازہ بند کر دیا گیا اور پھر کبھی نہیں کھولا گیا۔ لیکن اقبال جیسے جدید مفکرین جو اجتہاد کا حق مانگتے ہیں، دلیل دیتے ہیں کہ قانون کے قدیم طریقے اگرچہ جامع ہیں اور عزت و تکریم کے مستحق ہیں، مگر پھر بھی "انفرادی تعبیرات ہیں، جو حرف آخر ہونے کا دعویٰ نہیں کر سکتیں۔ قرآن کی رو سے زندگی مسلسل تخلیقی عمل ہے، جو اس امر کا متقاضی ہے کہ ہر نسل کو اس کے پیشروؤں کے کام سے رہنمائی حاصل کر کے مزاحمت کے بغیر اپنے مسائل حل کرنے کی اجازت ہونی چاہیے،

چنانچہ ہمیں اس سمجھت غول کو ختم کرنا ہے، جو اجتہاد کا دروازہ بند کر کے اسلام کو بے حرکت اور جامد بناتا ہے۔ صرف اسی طرح اسلام کی اصلی آزادی اور ایجاد متحرک صلاحیت کو سامنے لایا جاسکتا ہے۔ ہمیں F. SCHUON کے مشرق و مغرب کے زوال کی دانشورانہ تشریح کو پیش نظر رکھنے کی ضرورت ہے تمام تہذیبیں آخر کار زوال پذیر ہوتی ہیں۔ صرف ان کے زوال کے طریقے مختلف ہیں۔ مشرق کا زوال انفعالییت کی وجہ سے ہوا ہے اور مغرب کا مد سے فزعی ہوئی فصاحت سے۔ مشرق کے زوال کی وجہ یہ ہے کہ یہ بہت کم فکر کرتا ہے اور مغرب کے زوال کا سبب یہ ہے کہ وہ بہت زیادہ سوچتا ہے اور غلط انداز میں سوچتا ہے۔ مشرقی سچائیوں پر سوچا رہتا ہے اور مغرب غلطیوں میں زندگی

ہمسرہ ہے۔ اس تشریح و ترکیب کے مطابق ہماری تمام معصیتوں کا علاج تفکر اور صحیح انداز کا تفکر ہے جس کا ہمارے لئے مطلب یہ ہے کہ ہم اجتہاد کے ترقی پسندانہ اصولوں پر دانشمندانہ عمل کریں۔ کچھ کرنے سے پہلے ہمیں اپنے خزانوں کو تلاش کرنا ہے جن سے ہم اب تک غماض برتتے رہے ہیں۔

اجتہاد کا حتمی اجماع یا اتفاق رائے ہے یہ اسلامی اصولیات کو نافذ کرنے کی تمام تر بنیاد ہے۔ اجتہاد ہمیں سمجھ کے مطابق قانون کی عملی تعبیر کا حق دیتا ہے لیکن ایسی کسی تعبیر کو قانونی اجازت اس صورت میں مل سکتی ہے جب کہ اس میں محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے احکام کے خلاف مکمل حفاظت کا اہتمام کیا جائے۔ چنانچہ اجتہاد کو قابل قبول بنانے کے لئے اجماع و ملت کی متفقہ تائید کی کوئی پرہیز نہیں ضروری ہے۔ اجماع کے قابل اعتماد ہونے کے متعلق پیغمبر اسلام کی مشہور حدیث میں زور دیا گیا ہے کہ ”میری امت کبھی گمراہی پر جمع نہیں ہوگی“۔ اس کی بنیاد میں یہ تصور کام کر رہا ہے کہ مذہب ایک ایسی حقیقت ہے جو عام ذہین اہل ایمان کے ضمیر میں محفوظ ہوتا ہے۔

اجماع کی روح جمہوری ہے کیونکہ یہ متفقہ رائے کو قانون سازی کی بنیاد قرار دیتا ہے۔ بہر حال اگر مکمل اتفاق رائے ممکن نہ ہو تو یہ اختلاف رائے کی بھی اجازت دیتا ہے یہ اجماع متعلق کتب کے الفاظ میں ”اصول اقتدار بھی ہے“ اور ”اختلاف کو برداشت کرنے کا اصول“ بھی ہے۔ اصول اقتدار اس اعتبار سے ہے کہ امت جو کچھ کہے اس سے انحراف نہیں ہو سکتا لیکن بعض حدود میں یہ اختلافات کو برداشت کرنے کا اصول بھی ہے۔ چونکہ یہ سب کچھ امت کے اجتماعی ضمیر پر مبنی ہے اس لئے اس کا مطلب یہ ہے کہ مسلمانوں کا خاص نظریات کا کوئی گروہ چاہے وہ جتنا بھی طاقتور ہو کسی دوسرے گروہ کے خیالات کو گمراہ کن اور طعنانہ

قرار دیتے اور دوسرے کے خیالات کو طاقت کے ذریعے دبا دینے کا اگر وہ ایسا کرے  
مجاز نہیں ہے۔ اجتہاد بحیثیت "اصول تحریک" اور اجماع بحیثیت "اصول اقتدار" اور اختلافات  
کی برداشت کا اصول "اسلام کی طرف سے ہم پر بہت بڑی ذمہ داری منتقل کرتے ہیں کہ  
اسلام کی سابقہ حرکی صلاحیت اور حیات کو بحال کریں اور اس کی اصلی روح اور مہر جو یہ  
کے تقاضوں سے قریب تر کرنے کی کوشش کریں۔

لیکن اسلامی قانون اگرچہ حرکی ہے مگر تبدیلی پر اُبے تبدیلی کی اجازت نہیں دیتا۔ اقبال  
کہتے ہیں کہ زندگی اپنے احمی کا بوجھ کر رہے ہوئے حرکت کرتی ہے اور معاشرتی تغیر کے کسی  
مجموعہ کے اعتبار سے "قدامت" کے کردار اور قوت کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

یہ تصور ہمیں اپنے عظیم اسلاف اور قدیم فقہانِ اسلام سے منہ پھیر کر بتوں کی طرف  
راجع ہونے سے بچاتا ہے اور ہمیں اپنی دانشورانہ آزادی کو رخصت کارانہ طور پر چھوڑ دینا سکھاتا  
ہے لیکن آزاد خیال مجاہدین کو اس راہ کی خاص حدود سے تجاوز نہیں کرنا چاہئے۔ یہ انتہائی  
اہم ہے کہ ترقی کی تحریک اسلام کی حدود کے اندر چلائی جائے۔ اس نظام کو مٹانے نہیں  
کرنا چاہیے جس میں کراسے کام کرنا ہے۔

(۱۵)

خلاصہ یہ کہ عقیدہ توحید کا انسانی پہلو اور قرآن کے لازوال قانون کی حرکی صلاحیت  
دونوں مل کر نظریہ پاکستان کی بنیاد قائم کرتے ہیں۔ ایک میں بنی نوع انسان کے اتحاد کے  
جذباتی اصول نظر آتے ہیں اور عالمگیر اخوت، مذہبی رواداری اور معاشرتی انصاف کی اقتدار  
پر مشتمل ایک معاشرے کے قیام کی مضبوط بنیاد کے ساتھ ساتھ عمومی طور پر امن کا قیام اور خصوصاً  
اسلامی ممالک میں اتحاد کی خواہش موجود ہے۔ دوسرے میں اجتہاد کے عمل اور اجماع یعنی



۱۔ اصولِ تحریر کے ذریعے سے اسلام کی ایجادات متحرک صلاحیت اور اصل آزادی کے قیام

کی صورت موجود ہے۔ ان عنوان کے احساس کی ایک شکل یہ ہے کہ ادارہ تحقیقاتِ اسلامی،

لاہور پتہ دی (سابقہ مرکزی ادارہ تحقیقاتِ اسلامی) کراچی، ۱۹۶۰ء کے آئینِ اس کی منظوری

بورڈ آف گورنرز نے دی ہے۔ اس کی شرح نمبر ۳ میں ادارے کے مندرجہ ذیل چار کام بتائے گئے ہیں:

۱۔ بنیادی اصولوں کی روشنی میں اسلام کی شناخت اور کشادہ دلانہ انداز میں تعریف اور

تائید برآمدی، دروہاری اور معاشرتی انصاف کی بنیادی اسلامی اقدار پر زور دینا

۲۔ تعلیماتِ اسلام کو اس طریقے سے پیش کرنا کہ عہدِ جدید کی سائنسی اور دانشورانہ ترقی

کے حواس سے اس کی متحرک صلاحیت کو بروئے کار لایا جائے۔

۳۔ فکر، سائنس اور ثقافت کے شعبوں میں اسلام کی خدمات پر اس نقطہ نظر سے تحقیق

کرنا کہ مسلمانوں کو ان شعبوں میں دوبارہ خصوصی مقام حاصل ہو سکے۔

۴۔ اسلامی تاریخ، فلسفہ، قانون اور اصولیات پر تحقیق کا انتظام کرنا اور اس کی حوصلہ

افزائی کرنا۔

یہ اسلام کے سیاسی نظام میں نفوذ کرنے والی اتحادی قوتوں کے مقابلے میں قدامت

کی قوتوں کے کردار و قیمت تسلیم کرنے ہی کی وجہ سے تھا کہ دستور پاکستان کی دفعہ ۲۰۴

کے تحت اسلامی مشاورتی کونسل کے درج ذیل فرائض طے کیے گئے تھے۔

۱۔ مسلمانانِ پاکستان کو ہر لحاظ سے اسلام کے نظریات اور اصولوں کے مطابق زندگی

گزارنے پر مائل کتنے اور انہیں اس کے قابل بنانے کے لئے مرکزی حکومت اور صوبائی

حکومتوں کو سفارشات بھیجنا۔

۲۔ قومی اسمبلی، صوبائی اسمبلی یا گورنر کو ہر اس سوال پر مشورہ دینا جس کے متعلق

شوق نہرو کے تحت ان سے رجوع کیا گیا ہو مثلاً کوئی سوال یا کوئی مجوزہ قانون، قانون  
 سازی کے اصولوں سے مطابقت نہیں رکھتا یا بے تعلق ہے یا اس کی حدود کو پارل کرنا ہے۔  
 ادارہ تحقیقات اسلامی اور اسلامی مشاورتی کونسل کا قیام اسلام کو اس کی اصلی روح  
 اور عہد جدید کے تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کی اہم ذمہ داری کا احساس کرنے کے لئے  
 حکومت پاکستان کے دو اہم اقدام ہیں۔ ادارہ تحقیقات اسلامی اسلامی نظریے کی فیا ضی  
 کے مفادات کی نمائندگی کرتا ہے اور مشاورتی کونسل نظریے کی محفظہ غامضوں کی اہمیت کی  
 نگراں ہے اور اس قدامت اور آزاد منی فکر کی آمیزش سے وہ بنیاد جمہور میں آتی ہے جس پر ہمیں  
 پاکستان میں مسلم معاشرے کی تعمیر کرنی ہے۔

---

## برصغیر میں اسلامی دور حکومت اور اس کی خصوصیات

پروفیسر شیخ عبد الرشید

برصغیر پاک و ہند میں ایک ہزار سال سے زائد عرصے تک کے اسلامی حکومت کی خصوصیات اور ہندوستانی ماحول میں اسلامی تہذیب کا جائزہ اور اس کی افادیت کا تذکرہ ایک مختصر سے مقالے میں بہت مشکل ہے۔ اس لیے میں اس تہذیب کی صرف نمایاں خصوصیات اور ان شخصیات تک محدود رہوں گا، جنہوں نے اس تہذیب کے خدوخال کی تشکیل میں مدد دی۔

بعض اوقات دعویٰ کیا جاتا ہے کہ ہندی مسلم کلچر عیا کہ اس نے برصغیر میں صورت اختیار کی، اپنے اجزاء و عناصر کے لحاظ سے بعینہ وہی اسلامی تہذیب ہے، جو دنیا کے کسی دوسرے حصے میں ہو سکتی ہے اور یہ کہ ”یہ اسلامی تہذیب کی جامع، مختلف النوع اور ایک مربوط صورت ہے“ لیکن یہ تہذیب ہجرۂ روم، ایران اور عرب کی ان قدیم روایات پر مشتمل نہیں، جنہوں نے اسلامی تہذیب بنانے میں نمایاں کردار ادا کیا بلکہ اس میں اس برصغیر کی تہذیب — ہندو اور بدھ تہذیبوں کے عناصر شامل ہیں جنہوں نے اسے ایک نیا وہ پیچیدہ اور مخلوط تہذیب بنا دیا۔ تاہم ہندو مسلم تمدن کی تشکیل میں سب سے اہم عنصر اسلام ہی تھا۔ قدیم تمدن کو نئے تمدن سے مربوط کرنے اور نئی شکل دینے کا یہ عمل بالآخر ایک نئی تمدنی حیثیت ترکیبی پر منتج ہوا ”یہ ایک ایسی حیثیت ترکیبی پر جو کہ بالعموم تاریخ کے ان مراحل پر رونما ہوئی ہے، جہاں دو

بنیادیں آپس میں ملتی ہوں۔ نئے ماحول میں ہندو روایات اور رسومات کا اثر اور ان میں جول ناگزیر تھا لیکن یہ سب کچھ اسلامی تصور حیات کے تحت ہوا۔ اس کے ساتھ ساتھ اس میں جول کا ایک اور مقصد خادجی انداز فکر اور تقدیر کی برتری سے نجات حاصل کرنا تھا۔ چنانچہ مادی تہذیب، سیاسی اداروں اور انتظامی طریقہ کار کا غیر مقدم کیا گیا لیکن نظریاتی طور پر راد اور نظر ہے کی تعریف یہ ہو سکتی ہے کہ وہ ایسے اجتماعی خیالات ہیں جنہیں مذہب نے گہرا کر دیا ہو، ان اجتماعی تصورات یا اس طرز حیات کو مسزود کر دیا گیا، جو اسلامی عقائد کے منافی تھا۔ ساتھ ہی کسی بات کے قابل قبول ہونے کا معیار اس کی افادیت تھا۔

تمام تمدنی ترقیات کسی وجودی صورت حال کی پیداوار ہوتی ہیں اور ان کی حیثیت کی تشکیل اسی صورت حال کے سیاق و سباق میں قرار پاتی ہے، جو کسی خاص وقت کے معاشرے کے نفسیاتی اور مادی تقاضوں کے عین مطابق ہوتی ہے۔ بعد کی تبدیلیاں دراصل زندگی کے متعلق بنیادی انداز فکر یا ان احساسات کی وجہ سے ہوتی ہیں کہ بیرونی تمدن کے بعض پہلو اس معاشرے کی روح کے خلاف ہیں، یہاں یہ جان لینا مفید اور دلچسپی کا باعث ہوگا کہ مختلف تمدنی عناصر مل کر کیسے ایک نئے انداز کار اور احساسات کو جنم دیتے ہیں۔ ہمارے تمدن کے مختلف حذو و حال اور شدید مذہبی جذبات ہیں مصالحت کی بناؤں ششیں بریں اور کس طرح پابندی شریعت کا جذبہ۔ ہمیشہ کار فرما رہا ہے اس معاشرے کے دوران زندگی کی ستر تیں اور ان سے زیادہ سے زیادہ خطا ٹھانے کی خواہش اور تصادمی بوجھ اور پریشانیاں، متروک سماجی ادارے جو اپنی افادیت اور توازن کھو چکے ہیں اور تصور اور حقیقی عمل میں تضاد نہایت اہمیت کے حامل ہوں گے۔ ہو سکتا ہے کہ کوئی یہ پوچھے کہ اس تمدن کی اساس روحانی ہے یا مادی۔ لیکن اس سوال کا



جواب آسان نہیں۔ اس تہذیب کی تشکیل و تعمیر کا مطالعہ دراصل اس معاشرے کا مطالعہ ہے، جہاں ایک طرف پس منظر کا اختلاف اور دوسری طرف موجودہ سیاسی و ثقافتی اداروں کا اقتدار اس معاشرے کی تخلیق کرتے ہیں، جہاں انسان قدیم مواد سے ایک نئی دنیا کو جنم دینے کی کوشش کرتا ہے، "صوفیا اور نیک لوگوں نے مسلم معاشرے کو رومانی اسلامی معاشرے کا شیل بنانے کی کوشش کی، جب کہ بادشاہوں اور ان کے درباریوں نے ایک نیا نظریہ حیات اور سیاسی رجحانات کا ایک نیا طرز عمل تشکیل دے کر اسے اجنبی اور بیرونی ماحول میں ڈھانے کی کوشش کی یہ حکمران طبقہ ہی تھا، جس نے برصغیر میں انسانوں کے طبعی تضاد اور ان متخالف رجحانات کو نظر انداز کر کے ایک مفلوظ تمدن کو تشکیل دینے کی کوشش کی جو انسانی طبائع کے تضاد و تمدن میں اختلافات اور چران اختلافات کے شعور کو جنم دیتے ہیں، جب کہ دوسری طرف علما نے مسلم قوم کے بنیادی اسلامی کردار کو برقرار رکھنے پر زور دیا۔ اس لیے برصغیر میں اسلامی دور حکومت کا ایک نمایاں وصف بقائے باہمی کی پالیسی تھی، جو برداشت اور معاشرتی انصاف پر مبنی تھی اسے مفاہمت و مصالحت اور سیاسی مصلحتوں کی پالیسی قرار دیا گیا، جو ناکام رہی اور ایسی مصالحتیں عام طور پر ناکام ہی ہو جایا کرتی ہیں۔

نیکو تمدن کی تعریف اس طرح کرتا ہے کہ "تمدن افراد کی عام زندگی کی تمام شقوں کا مجموعہ ہے، جب کہ تہذیب بلند تر معیار زندگی کی نمائندگی کرتی ہے جو مادی نقطہ نظر سے تمدنی ترقی کی راہ میں رکاوٹ ثابت ہوتی ہے اور ہمیشہ تمدن کی دوست نہیں ہوتی بلکہ بعض اوقات مخالف بھی ہوتی ہے تہذیب کی اصل تجسس اور جسمانی ضرورت ہیں ہے، جب کہ تمدن کی اصل خوب سے خوب تر کی تشنہ جستجو ہے۔"

آج کل تہذیب اور تمدن کے انفاطک و ہمیش متراوٹ کے طور پر استعمال کیے جاتے ہیں)

اسلامی تمدن کی تعریف مشکل ہے۔ یہ ایک ذہنی دھماکا ہے جس کا منبع اسلام کی بنیادی تعلیمات۔ خدا کی وحدانیت، وحدتِ انسانی، اپنے اعمال کے لیے ہر فرد کا ذمہ دار قرار پانا اور انسانی عزت و وقار ہیں۔ اسلامی تمدن کو سمجھنے کے لیے اسلام کی باتوں کا سمجھنا ضروری ہے۔ اسلامی تمدن جو ساوہ، متعین اور عملی ہے، افراد اور معاشرے کی، دینی اور دنیوی ضروریات کو ہم آہنگ کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ انسان کے انفرادی، اسلام کے تمدن کا مقصد انسانی زندگی کے لوازم کو خوبصورت اور عمدہ بنانا نہیں، بلکہ اس کا مقصد بجائے خود انسانی زندگی کو خوب تر اور سرفراز کرنا ہے۔

سندھ اور بعد ازاں شمال ہند میں مسلم افواج کی آمد سے بہت پہلے اسلام عرب، ایران اور سیاحوں کی وساطت سے برصغیر کے جنوبی علاقوں میں قدم جما چکا تھا۔ ان تاجروں اور سیاحوں کے مقامی آبادی سے تعلقات دیرینہ اور چرمن تھے۔ مسلم افواج کی شمال مغربی دروں سے آمد گیارھویں صدی کے اوائل میں شروع ہوئی اور برصغیر میں اسلام کی اشاعت و ترویج، ہندی عوام کے ردِ عمل کی نوعیت اور بعد کے واقعات سے اس حقیقت کا گہرا تعلق ہے۔ جنوبی ہند میں اسلام افواج کی تمکین سے نہیں بلکہ تاجر برادری کے ساتھ آیا، اس لیے اس کا اچھی طرح خیر مقدم ہوا اور یوں مسلم برادری نے اس نئے ماحول میں ایک قابلِ عزت مقام حاصل کر لیا۔ سندھ میں عربوں نے ایک مضامیت آمیز اور مفید سرپرستائے حکومت قائم کی۔ برہمن آباد کی حکومت میں سیاسی ضرورت اور انصاف کی اندرونی محسوس سے پیدا ہونے والے

سیاسی تدبیر اور عمدہ سلوک کا بہترین مظاہرہ کیا گیا۔ ہندوؤں کو زمینوں کی حیثیت سے قبول کر لیا گیا۔ ان کی زمینیں ان کے پاس رہنے دی گئیں۔ ان کی عبادت گاہوں کا احترام کیا گیا، حتیٰ کہ قدیم بت خانوں کی مرمت کی اجازت بھی دے دی گئی اور روایتی حکمران طبقوں کے لوگوں کو جہاں یہ امر خطرے سے خالی سمجھا گیا اساتذہ لیاگ اس اصول کو اُسے وائے حکمرانوں نے ہمیشہ پیش نظر رکھا۔ ترک حملوں کو جو گیارہویں صدی میں شروع ہوئے، زیادہ سخت مزاحمت اور رکاوٹ کا سامنا کرنا پڑا۔ اس لیے فاتحین نے عربوں کی نسبت مفتوح عوام کے بارے میں زیادہ سخت رویہ اختیار کیا۔ یہ حملہ آور آریہ ورت کے قلب تک جا پہنچے اور انہوں نے ”ہندوؤں کے مذاہب کو اس شدت سے متاثر کیا کہ اس سے قبل ہندوستان میں اس کی مثال نہیں ملتی اور نہ یہ اب تک فراموش کیے جا سکے ہیں۔“

شمالی ہند میں مسلم حکومت کا قیام برصغیر کی معاشرتی زندگی اور سیاسی زندگی میں ایک نئے موڑ کا نقطہ آغاز ہے۔ ہرش کی موت کے بعد ہندو خود کو محفوظ رکھنے کے لیے تنہائی کے جس نحل میں جا گھسے تھے، وہ ٹوٹ گیا اور بیرونی تعلقات دوبارہ قائم ہوئے۔ تیرھویں صدی کو عظیم ترین اور خوفناک انسانی المیوں — منگولوں کی تاخت و تاراج کا سامنا کرنا پڑا۔ ترکوں نے شمالی ہند کو منگول حملوں کے تباہ کن سیلاب سے محفوظ رکھا۔ ۱۲۱۰ء میں سلطنت دہلی کے قیام اور بعد ازاں غلیچوں اور تغلقوں کے دور میں اس میں توسیع سے کسی حد تک سیاسی وحدت اور ایسا ماحول پیدا ہو چکا تھا، جو آرٹ، ادب اور طرز تعمیر کی ترقی اور نشرو و نما کے لیے سازگار تھا۔ تین صدیوں تک سلاطین دہلی نے جانشینی کی جنگوں اور فوجی

سربراہوں کی بد نظمی، مغربی سرحدوں پر زبردست دباؤ اور مفتوح عوام کی سرکش مخالفت کے باوجود خود کو ہندو معاشرے میں ضم ہونے سے بچائے رکھا۔ جیسا کہ اس سے قبل یونانی، چین اور شا کوں ضم ہو گئے تھے۔ اس کی وجہ ایک تو ان کے بین الاقوامی طور پر ترقی یافتہ تمدن کی جسامنداری و قوت تھی اور دوسری یہ کہ انہوں نے سرحد پار رہنے والے ہم مذہبوں سے ثقافتی و معاشرتی تعلقات برقرار رکھے۔ سلطان نہ تو اس کے خواہش مند تھے نہ انہیں اس کا موقع ملتا شاید وہ اس کی اہلیت نہیں رکھتے تھے کہ سیاسی وحدت کو جو انہوں نے جزوی طور پر عسکری برتری سے حاصل کی تھی، قومی وحدت میں بدل سکتے۔ اس قسم کی ایک کوشش متحدہ ریاستوں بنگال، بھون پور، گجرات اور کشمیر میں ضرور ہوئی لیکن جس شخص نے ہندوستان میں قومی وحدت پیدا کرنے کا غیر معمولی اقدام کیا، وہ اکبر تھا۔ اس سلسلے میں سلطنت دہلی کی تین صد سالہ تاریخ اپنی ناکامیوں اور کامیابیوں کے ساتھ اس کی معاون ثابت ہوئی لیکن مغلوں کی یہ کوشش ناکام ہوئی کیونکہ مسلمانوں کے متوازی ایک ہندو معاشرہ تھا جو بے حد جنگ پسند اور جنگ آزما تھا۔ مسلمانوں کی برتری نے ایک حسد پیدا کر دیا تھا، جسے محمد مسلم حکومت نہ جان سکی۔

ہندوستان میں مسلم دہلی سلطنت اس دور میں وجود میں آئی جو باعہم مسلمانوں کے آزمائش اور آفت کا دور تھا۔ اندرونی نقشہ آرائی اور مسلم سلطنت پر بیرونی دباؤ، عباسی خلافت کے زوال، مسلمانوں کے اندر فرقہ وارانہ اور گمراہ کن تحریکوں، مغرب میں عیسائی جنگوں کے شدید اثرات اور مشرق میں منگولوں کے قتل عام نے اسلامی سلطنتوں کے لیے تباہ کن خطرات پیدا کر دیے تھے۔ تاریخ اسلام کے اس نازک



مرحطے پر، جب کہ وسط ایشیا کے مسلمان عملدار فرار کی راہوں کی تلاش میں تھے، سلطنتِ دہلی نے اسلام کی بھری ہوئی افواج اور ثقافتی قوتوں کے لیے پناہ گاہ کا کام دیا۔ لاہور، ملتان اور دہلی مسلم تمدن کے مراکز بن گئے اور انہوں نے وسط ایشیا کی اسلامی سرزمین کے بے گھر عالموں، صوفیاء، شاعروں، ہجرتیوں اور مدبرین کو اپنی طرف کھینچنا شروع کر دیا اور سلطنتِ دہلی "خود بخود اس دور کی مشرقی اسلامی سلطنتوں کے سانچے میں ڈھل گئی" اور قدنی، انتہائی اور دینی زندگی بھی اسی نمونے پر تشکیل پائی۔

ہندوستان میں بھی، اسلام نے اپنے خاص اوصاف کے ساتھ ہندوستان کے منصوبہ ماحول کے مطابق مخصوص تمدن کو ترستی دی۔ آخری گزشتہ دس صدیوں میں ان تصورات، اداروں اور تحریکوں نے (جن کا مسلمانوں کو دوسرے علاقوں میں اور مختلف اقوام کے درمیان بھی سامان کرنا پڑا) گاہے شعوری اور گاہے غیر شعوری طور پر ہر صغیر کی معاشرتی اور دینی تحریکوں کی تشکیل پر عملاً اثر ڈالا۔ تازہ انگوں اور احساسات کی اس مستقل اور دائمی رسد نے ہندی مسلمانوں کے لیے اسلام کی ابتدائی جدوجہد کی سرورکن یاد کے لیے غذائیت کا کام دیا اور ان میں "ہندوستان کے زمان و مکان سے ایک وسیع تر دنیا کے جذبہ ہونے کا احساس پیدا کر دیا، جن سے ان کے لیے اسلام سے وفاداری، اچھی روایات سے مصالحت اور تیزمی سے بدلتی ہوئی دنیا کے قدم بہ قدم چلنے کا ایک مشکل مسئلہ پیدا ہو گیا، جب ہندوؤں نے جو مواقع کی تلاش میں رہتے تھے، قبل از اسلام کے تمدن کو زندہ کرنے کی تحریکیں شروع کیں تو ڈاکٹر انتیاتی حسین قریشی کے الفاظ میں مسلمان تنہا رہ گیا۔ اسے الگ ٹھک کر دیا گیا۔ ہندو مسلم تمدن اس کی تخلیق تھا اور اس کی رگوں میں اس کا خون جاری و ساری تھا۔ جہاں تک اس

کے مذہبی ہونے کا تعلق ہے وہ عالم اسلام میں ایک امتیازی گروہ کی حیثیت رکھتا تھا اور جہاں تک اس کے مسلمان ہونے کا تعلق ہے وہ ہندوستان میں ایک ممتاز اور الگ قوم بالخصوص ہندوؤں کے بے لچک معاشرتی نظام اور مشکل فوجی اور سیاسی صورت حال نے وسیع تر میدان پر تبدیلی مذہب کو ناممکن بنا دیا تھا جس کی وجہ سے مسلمان برصغیر پاک و ہند میں اپنی چھ سو سالہ سیاسی بڑی کے باوجود اقلیت میں رہے حتیٰ کہ ان علاقوں مثلاً آگرہ و اودھ میں بھی جو اس سارے عرصے میں مسلمانوں کی سیاسی قوت اور تمدن کا مرکز تھے ان کی حیثیت اقلیت کی تھی۔ مسلمانوں کو برصغیر میں جو مقصد درپیش تھا وہ ضدی اور سرکش مخالف اکثریتی رعایا پر موثر اقلیت کی حکمرانی کو برقرار رکھنے ہی کا نہیں بلکہ ایک دینی برادری کی جداگانہ حیثیت کو برقرار رکھنے کا تھا۔ یہ برصغیر میں اسلام کی تاریخ اور اپنی جداگانہ حیثیت کو محفوظ رکھنے کی مستقل معاشرتی و تمدنی کوشش کا وہ پہلو ہے جسے ہمارے مؤرخین اور دانشوروں نے ایک طویل عرصے تک نظر انداز کیا رکھا اور وہ برصغیر کی تہذیب پر ملک کی فوجی فتح کے مذہبی اور تمدنی اثرات کا صحیح اندازہ کرنے میں ناکام رہے۔ دو قومی نظریہ جو گزشتہ صدی میں مسلمانوں کی یکجہتی کی تحریک کا نعرہ بنا، اس کی اصل ہندو معاشرے کی وہ تنگ نظری ہے جس نے صدیوں تک مسلمانوں سے جنہیوں کا سارویہ اختیار کیا رکھا اور جس کے بارے میں ہندوستان کے معاشرتی اور نفسیاتی نظام کا گہرا جائزہ لینے والے مبصر امیر فی لکھتے ہیں کہ ہم صرف یہی کہہ سکتے ہیں کہ یہ مخالفت یا پاگل پن ایک ایسا مرض ہے جس کا کوئی علاج نہیں۔ ہندوؤں کا عقیدہ ہے کہ روئے زمین پر کوئی ملک ان کے ملک جیسا نہیں اور کوئی قوم ان جیسی نہیں اور کسی قوم کے بادشاہ ان کے بادشاہوں کے ہم پایہ نہیں۔ کوئی مذہب ان کے مذہب سے رنگ نہیں

کھانا اور کوئی سائنس ان کی سائنس جیسی نہیں وہ انتہائی خود بین حماقت کی حد تک لاف زنی خود پرست، مغرور اور نادان ہیں۔ وہ اپنے علم کے بارے میں انتہائی تکبر اور اپنے ہی مذہب کی دوسری ذاتوں تک اس علم کو پہنچنے سے روکنے میں نہایت سخت رویہ رکھتے ہیں، جب کہ اس علم کو اجنبیوں سے بچانے کے سلسلے میں ان کا رویہ اس سے بھی کہیں زیادہ سخت ہے۔ ان کے تمام تر مذہبی جنون اور تعصب کا نشانہ وہ لوگ ہوتے ہیں، جو ان میں سے نہیں۔ یا تمام غیر ملکی اقوام۔ وہ انہیں پیچھے یعنی پید قرار دیتے اور ان سے ہر قسم کے ربط و ضبط پر پابندی لگاتے ہیں، ان سے شادی بیاہ کا تعلق ہو یا کسی اور قسم کے تعلقات کا مسئلہ یا ان کے ساتھ بیٹھنے کھانے اور پینے کا معاملہ۔ کیونکہ وہ سمجھتے ہیں کہ اس طرح وہ ناپاک ہو جائیں گے۔

اس برعکس ہیں، جو اپنے تمام قدنی ورثے کے ساتھ ساتویں صدی کے وسط میں مجبور اور غبار کا شکار تھا، اسلام نئے دین، نئی تہذیب، نئے انداز فکر اور نئی افکار کے ساتھ نمودار ہوا، جن کے پیچھے اسلام کی آفاقیت اور ادب و فن، تمدن و تہذیب اور معاشرتی و سیاسی اداروں کی شاندار روایات کا دفرا نہیں، جو اس سرزمین کے لیے قطعاً اجنبی تھیں۔

ہندو معاشرے کی حیثیت میں مسلمانوں کے ساتھ ملویل اور گہرے تعلق نے بلاشبہ انقلاب پیدا کیا۔ پائیکر کہتا ہے ”اسلام نے ہندوستان میں انسانی مساوات کا وسیع تر تصور اور قانونی نظام دیا، جو کئی طرح سے مروجہ قوانین کے مقابلے میں ترقی یافتہ تھا۔“ وہ نئی روح، جس کا مظاہرہ مذہب کے علمبرداروں اور دھرم کے عقیدت مندوں کی حیثیت سے راجپوتانہ اور دجیانگر کے حکمرانوں نے کیا، اسلام سے براہ راست

را بطے کا نتیجہ تھا۔ اسلام کی بدولت مذہبی عنصر ہندو بادشاہوں کی پالیسی میں مؤثر حیثیت اختیار کر گیا۔

مذہب کے میدان میں اسلام نے ہندو مت پر جو اثر ڈالا وہ جیسا کہ بعد کے واقعات سے ظاہر ہوتا ہے، زیادہ گہرا اور دوسرے مذاہب و دوسری مذہبوں کی ہندو مت پرستی، جیسا کہ تحریک کا آغاز انتہائی سخت ذات پات کے نظام میں آسانیاں اور نفس کشی اور تجرد کی مذہبی رسومات سے نجات اسلام کے اثر و نفوذ کی واضح علامات ہیں۔ ویسی اور مادری زبانوں کا علاقائی حیثیت اختیار کرنا، دراصل ان زبانوں کے مصنفین کی مسلم حکمرانوں کی طرف سے حوصلہ افزائی اور سرپرستی کا نتیجہ تھی۔

اسلامی اثرات نے انسانی تعلقات میں وسعت اور فزندی پیدا کر دی۔ جیسا کہ تحریک کے عروج اور علاقائی زبانوں کی ترقی نے اٹھارہویں صدی کی انتہا پسند ہندو تحریکوں کے آغاز میں مؤثر کردار ادا کیا۔ یہ اثرات ان میدانوں اور علاقوں میں زیادہ گہرے اور انقلاب آفرین تھے، جہاں عربوں نے تعلقات قائم کیے یا جن پر مسلمانوں کو برتری حاصل تھی۔

اسلام، جو روح و عمل کے لحاظ سے جمہوری اور اخوت و مساوات کا علمبردار ہے، ہندو معاشرے کے اعلیٰ طبقوں کے طویل استحصالی کے شکار، نچلے متوسط طبقے، محنت کشوں اور وسعت کاروں کی توجہ اور دلچسپی کا خصوصی مرکز بن گیا۔ ان مغرب راہی گروں، شکاریوں اور نیچی ذات کے کسانوں کے لیے اسلام ایک نیا پیغام لایا۔ اس نے انہیں خدا کا بلند تر تصور اور انسانی اخوت کا ایک بلند نظریہ دیا۔ اس نے ان کی کٹی ہوئی نچلی اقدار کے لیے ایک نئی معاشرتی تنظیم میں آواز دہرائی جو ان کی راہیں کھول دیں، انہیں ہندو



روحانی اور مادی تمدن کا انحصار دو اصولوں — معاشرے کے اخلاقی تقاضوں کی شرافتوں اور دین کے امر بالمعروف اور نہی عن المنکر پر ہے۔ مسلم امرانے اپنے پیشے کے لحاظ سے اور علما و صوفیاء نے اپنے شوق و فانی اور سرپرستی سے علم کے سوتوں کو انتشار کے دوران اور جنگ کے میدان تک میں بھی کبھی خشک نہ ہونے دیا۔ ہندوستان میں تاریخ اسلام کے مطالعے اور ہندوستان کے مسلم تمدن کی ترقی میں صوفیائے چکر دار ادا کیا، اس کا بھی اچھی پوری فوج اور غور سے جائزہ نہیں لیا گیا۔

پروفیسر گرب لکھتا ہے کہ ”بارہویں صدی سے تمام علاقوں کے مسلمانوں کی زندگی سے متعلق مسائل میں صوفیاء اور مشائخ کا اثر سب سے نمایاں نظر آتا ہے۔ صوفی تحریک کے دوران میں مسلم برادری میں زندگی کی حرارت سب سے تیز تھی۔ اسلام کی کوئی تاریخ اس وقت تک مکمل نہیں ہو سکتی، جب تک کہ صوفیاء اور درویشوں کی تحریکوں کا اور ان کی تمام وجوہات و اثرات کا عالمانہ اور محتاط جائزہ نہ لیا جائے۔ مزید برآں یہ مطالعہ دوسرے تمام علاقوں کی نسبت اسلامی ہند کے لیے انتہائی ضروری اور بنیادی اہمیت کا حامل ہے۔“

دور وسطی کے ہندوستان نے معاشرتی نظام کی نا انصافیوں بوجہ واستبداد کی آئینہ حکومت کے مظالم و مشکلات اور دیانت کے روکش فائدہ مولوں سے وقت کے مقبول عام تصوف میں نجات حاصل کی۔ یہ تصوف نیک افعال، نیک عقائد پر زور دیتا اور موت و حیات کے مسائل کے بارے میں انتہائی سادہ انداز فکر رکھتا تھا۔ صوفیاء کی تعلیمات کبھی بھی انقلابی نہیں رہیں۔ انہوں نے معاشرے یا مذہبی نظام کے بارے میں عدم اطمینان یا اضطراب کا کبھی اظہار نہیں کیا بلکہ ان کا رویہ زندگی کی بے رحمانہ

حقیقتوں اور مشکلات کے بارے میں انتہائی مسلمانانہ اور فرمانبردارانہ تھا۔

دہلی اور بعض صوبائی قصابات کے عظیم صوفیائے بادشاہوں اور ان کے درباریوں سے بڑی حد تک کنارہ کشی کی، انہوں نے مادی حاکمیت کی سختیوں کو نرم بنانے میں بہت اہم کردار ادا کیا۔ وہ ایک طرف روشنی اور حرارت کا منبع بنے تو دوسری طرف انہوں نے ایسے معاشرے کو جو تیزی سے منتشر ہو رہا تھا، متحد اور مربوط رکھنے میں اہم کردار ادا کیا۔ چشتی صوفیاء کبیر، نانک اور چیتا نہ کے پیشرو بن گئے۔

برصغیر کی تمدنی زندگی کا کوئی میدان ایسا نہیں، جسے مسلم حکمرانوں اور حکمران طبقے کے دوسرے افراد کی سرپرستی حاصل نہ رہی ہو۔ تعمیراتی یادگاریں آج بھی موجودہ نسلوں کے لیے باعث حیرت ہیں اور سٹائنس پر مجبور کرتی ہیں اور ادب و فن اور تعمیر کے یورپی ماہروں بھی اس سلسلے میں مسلمانوں کی توانیت اور تدبیر کی تعریف کیے بغیر نہیں رہ سکے۔ برصغیر پاک و ہند میں اسلامی طاقت کے زوال سے قبل جو فارسی اور عربی ادب تخلیق کیا گیا، خواہ وہ میکملوستانی انداز میں، اسلامی دنیا کی اپنی روایات میں اہم اور باوقار مقام کا حامل ہے۔ پاک و ہند کے مسلمانوں نے حدیث اور فقہ کے مطالعے میں نہایت اہم حصہ لیا، و تعلیم کا بلند تر معیار برقرار رکھا۔ تمدن کا اعلیٰ معیار بھی دراصل اس عمدہ تعلیمی نظام کا سرچون مشق تھا، جو اس ملک میں موجود تھا۔ حکمرانوں اور با ممتاز امرائے بڑی بڑی لاٹریاں قائم کیں۔ نادر مازنیک کے بیان کے مطابق ۱۶۴۱ء میں اگر دکن کی لاٹری ۴۴ ہزار کتاہوں پر مشتمل تھی، جن کی قیمت کا تخمینہ ۶ لاکھ روپے کیا گیا۔ سنسکرت حتیٰ کہ یونانی اور لاطینی کتاہوں کا فارسی میں ترجمہ کیا گیا، جو کہ اس دور کے تمدن اور تہذیب کی زبان تھی۔ ہمارے تمدنی ورثہ اگرچہ فی الحقیقت اپنے خد و خال کے لحاظ سے عالمی اور

تحرک و اختیار کے مسلسل عمل کا نتیجہ تھا لیکن وہ اپنی ہیئت کے لحاظ سے قومی رہا میں نے ان باتوں کا تذکرہ دراصل مسلم دور کی امتیازی خصوصیات واضح کرنے کے لیے کیا ہے۔ مقامی تمدن کے تحفظ، ترقی اور ترقی میں اور تعلیم کی توسیع و ترقی نے عوام کی ادنیٰ دولت میں اضافہ کیا، سب کو یکساں مواقع مہیا کیے اور امن و سکون کے ماحول میں جان و مال کے تحفظ کی ضمانت دی۔

پتہ یہ ہے کہ ابتدائی مراحل میں مسلم حکمرانوں، اولیاء، صوفیاء اور علما کا رویہ اکثر شہری رعایا کے سیاسی و ثقافتی چیلنج کی نوعیت کے مطالبات ایک دوسرے سے مختلف تھا۔ بعض نے ہندوؤں کی تمدنی اور مذہبی رسوم کے بارے میں مضامین اور بک جہتی کی پالیسی میں اسلام کے بندوبست میں مدغم ہو جانے کے خطرے کو جھلپتے ہوئے نظریاتی اور سیاسی طور پر اس کی سخت مذمت کی جب کہ دوسروں میں مصالحت و مضامین کو زندہ رہنے کا ایک ذریعہ سمجھا۔ حتیٰ کہ بعض امارانے اورنگ زیب عالمگیر کی طرف سے جزیہ کے نفاذ کو ایک غیر دانشمندانہ فعل قرار دیا۔ یہ دونوں کوششیں ناکام رہیں اور ۱۷۴۰ء کے بعد مسلمانوں کی صلاحیتیں مسلم معاشرے کے انتشار اور سیاسی زوال کے اثرات کو زائل کرنے کے لیے وقف ہو گئیں، تاکہ مسلم معاشرہ مذہبی اور روحانی طور پر زندہ رہے۔ اتحاد و جوہر صدی کا آخری مسلم تمدن کے انتہائی تخلیقی بار آور دور کا خاتمہ ثابت ہوا۔

نیا پاکستانی تمدن کیا صورت اختیار کرتا ہے؟ یہ کہنا مشکل ہے۔ اب تک اس کے سامنے انتخاب اور اخذ کا سوال ہے۔ بظاہر یہ نیا تمدن بے روح ہے اور عقلی پر مبنی ہے۔ خطرہ یہ ہے کہ غیر منظم، ذہنی طور پر گھٹے ہوئے اور اقتصادی طور پر غیر

متوازن دانشور خود غرض نورد و لیتوں کے سامنے اپنا چراغ نہیں جلا سکیں گے۔

اسلوب کے لحاظ سے ہمارے تمدن پر اب تک امریکی اجارہ داری ہے، جو خود کو دیہات میں زندگی گزارنے والے عوام یا گندی آبادیوں میں زندگی بسر کرنے والے عزت کش طبقے سے الگ تھلگ سمجھتے ہیں۔ اس نے ان کے لیے اپنے ارد گرد کی تمام طبقاتی زندگی میں حصہ لینا مشکل بلکہ ناممکن بنا دیا ہے۔ نوٹ کر لیتا ہے کہ ”کسی قوم کی خوشحالی کا انحصار ٹیکسوں کی کثرت یا قلعوں کی مضبوطی یا سرکاری عمارتوں کی خوبصورتی پر نہیں ہے بلکہ محنتی شہریوں، تعلیم یافتہ، ہاشم اور صاحب کردار افراد پر ہے۔“

ایک بہتر اور تخلیقی زندگی کے لیے ایک نئی تعلیمی پالیسی کی ضرورت ہے جو اسلام کی اخلاقی اقدار پر مبنی ہو اور جس میں ہر سطح کے اساتذہ سے عمدہ سلوک کیا جائے اور جو نئی نسلوں میں اپنے ماضی سے محبت کا جذبہ پیدا کر سکیں۔ اس عالمی اصول کو کہ ”اپنے آپ کو پہچانو“ ایک ذمے داری کی حیثیت سے تسلیم کر لیا جائے۔ جب لوگ اسے بھول جاتے ہیں تو اپنی روح سے محروم ہو جاتے ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ اچھی نصیحتی کتب اور زیادہ مطمئن اور روشنی جذبے کے حامل اساتذہ ہی اندازہ فکر کو بہتر بنا سکتے ہیں۔

پاکستان ایک تصور اور خواب کی تعبیر کے طور پر موجود ہیں آیا اور اس کے لیے ہمیں تاریخی بیان مصائب اور قربانیوں کا سامنا کرنا پڑا۔ وہ طرز زندگی، جسے اختیار کرنے کی ہمیں امید تھی اور وہ عمارت جو تعمیر کرنا چاہتے تھے، ابھی تک ہماری کوششوں اور حصول نصب العین کے لیے انتھک جدوجہد کے منظر ہیں۔ ”ہماری نسل موجودہ سر زمین میں داخل ہونے کی جرات نہیں کر سکتی البتہ اگر ہماری محنتیں ہمارے بچوں کو اس راہ پر ڈال سکیں، جو اس منزل کی طرف جاتی ہے تو یہی ہمارے لیے غنیمت ہے۔“



نظریہ پاکسات کا تاریخی پس منظر

## برصغیر پاک و ہند میں اسلام کی آمد اور تبلیغ دین

پروفیسر محمد اسلم

عرب و ہند کے تجارتی تعلقات زمانہ قدیم سے چلے آتے ہیں اور زمانہ قبل از اسلام میں عربوں کے تجارتی جہاز جنوبی ہند کی بندرگاہوں میں رکتے ہوئے جزائر شرق الہند تک جایا کرتے تھے۔ حضرت عمر فاروق کے عہد خلافت میں بحریں کے گورنر عثمان بن ابی العاص الثقفی کے بھائی حکم بن ابی العاص نے بحری پڑتیار کر کے تھانہ اور بھڑوچ پر حملے کئے۔ ان کے ایک دوسرے بھائی مغیرہ نے دیبل پر بڑا کامیاب حملہ کیا۔ مسلمانوں کو چونکہ بحری جنگوں کا کوئی تجربہ نہیں تھا اس لئے حضرت عمر فاروق نے بحری جنگوں کی مخالفت کی اور بحریں کے گورنر کو لکھا کہ وہ آئندہ اس طرح کی غلطی کا ارتکاب نہ کرتے۔ علامہ بلاذری لکھتے ہیں کہ حضرت عثمان غنی سندھ میں بڑی دیکھی پیتے تھے اور وہ وہاں کے حالات سے بخوبی واقف تھے۔ امیر سہاویہ کے جرنیل الملب نے متعدد بار سندھ کے سرحدی شہروں پر حملے کئے، لیکن انہیں سرحدی جھڑپوں سے زیادہ وقت نہیں دی جاسکتی۔ اموی عہد میں سندھ کے حکمران راجہ داہر نے کران کے گورنر سعید بن اسلم کو قتل کر کے

۱۔ علامہ بلاذری، فتوح البلدان، مطبوعہ قاہرہ ۱۹۳۲ء ص ۴۲۔

۲۔ سید سیوان ندوی، عربوں کی جہاز رانی، مطبوعہ انظر گڑھ ۱۹۳۵ء ص ۵۹۔

۳۔ علامہ بلاذری، فتوح البلدان، مطبوعہ قاہرہ ۱۹۳۲ء ص ۴۲۔

۴۔ ایضاً

عربوں کی مخالفت مول لے لی۔ چند سال بعد جب سندھ قزاقوں نے عربوں کے  
چند جہاز لوٹ لئے تو مجبوراً عربوں کو سندھ پر حملہ کرنا پڑا۔

حاج بن یوسف نے جو مملکت اسلامیہ کے مشرقی حدودوں کا گورنر جنرل تھا،  
اپنے داماد اور بھتیجے محمد بن قاسم کو فرج دے کر سندھ روانہ کیا اور اس نوجوان فاتح  
نے سندھیوں کے دلوں پر اپنی تلوار کی دھاک بٹھا دی۔ محمد بن قاسم کا مقصد  
محض کشور کشائی نہ تھا، اس لئے وہ جہاں بھی گیا اس نے تبلیغ اسلام کو بڑی  
اجیت دی۔ میر محمد مصوم بھکری کی روایت کے مطابق سب سے پہلے سندھ کی  
چند قوم نے اسلام قبول کیا۔ علامہ بلاذری لکھتے ہیں کہ محمد بن قاسم نے وہیل کی  
فتح کے بعد وہاں چار ہزار مسلمان آباد کئے اور ایک مسجد تعمیر کروائی۔ اسی طرح محمد بن  
قاسم نے دہر کے دار الحکومت اردور کی فتح کے بعد وہاں بھی ایک مسجد بنوائی۔ میر  
محمد مصوم بھکری کی روایت ہے کہ محمد بن قاسم نے مال نصبت کے خمس سے ہر شہر اور  
تصبہ میں مساجد تعمیر کروائیں۔ اس سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ محمد بن قاسم نے ان مساجد  
کو آباد رکھنے کے لئے چورسے سندھ میں مسلمان آباد کئے تھے۔

عمر بن عبدالعزیز کو تبلیغ اسلام کا بڑا خیال تھا چنانچہ انہوں نے سندھ میامیروں  
کے نام خط تحریر فرمائے جن میں انہیں دعوت اسلام دی گئی تھی۔ ان کی اس دعوت پر  
جو سندھ میامیروں نے اسلام قبول کیا ان میں راجہ دہر کا فرزند جے سنگھ خاص طور پر  
قابل ذکر ہے۔ عمر بن عبدالعزیز کو سندھ میامیروں کی تربیت کا اتنا خیال تھا کہ انہوں

لے میر محمد مصوم بھکری تاریخ سندھ مطبوعہ بمبئی ۱۹۳۸ء ص ۲۳

لے علامہ بلاذری، فتوح البلدان مطبوعہ قاہرہ ۱۹۳۲ء ص ۲۵

لے میر محمد مصوم بھکری تاریخ سندھ مطبوعہ مصر ۱۹۳۸ء ص ۲۸

لے علامہ بلاذری، فتوح البلدان مطبوعہ قاہرہ ۱۹۳۲ء ص ۲۹

لے ایضاً ص ۴۲

نے اہم شہروں کی مساجد میں جیتا علی کو خطیب بنا کر بھیجا۔ جب مشہور سیاح ابن بطوطہ اپنی سیاحت کے دوران سیہون آیا تو وہاں کے خطیب نے اسے عمر بن عبدالعزیز کا وہ قرآن دکھایا جس میں اس کے چچا علی الشیبانی کو جامع مسجد سیہون کا خطیب مقرر کرنے کا ذکر تھا۔

سندھ میں تبلیغ اسلام کے ساتھ ساتھ علوم اسلامیہ کے مدارس کھل گئے اور پورے ملک میں علوم اسلامیہ کا چرچا مچنے لگا۔ ابو حفص ربیع بصری کا شمار تبع تابعین میں ہوتا ہے۔ آپ امام حسن بصری کے شاگرد تھے اور بڑے ثقہ محدث تسلیم کئے جاتے ہیں اور ان کے شاگردوں میں امام سفیان ثوری اور وکیع جیسے فضلاء دہر کے نام آتے ہیں۔ انہوں نے سندھ میں احادیث نبوی کا درس جاری کیا۔ ابو حفص ربیع جیسے بزرگوں نے جو شمع علم سندھ میں روشن کی تھی اس کی شمع سے پورا سندھ روشن ہو گیا اور سندھ نے بڑے نامی گرامی علما پیدا کئے۔

ابو مسرندھی کا شمار ان محدثین میں ہوتا ہے جنہوں نے بغداد جا کر عربوں کو حدیث نبوی کا درس دیا۔ خلیفہ بغداد کے ہاں ان کی اتنی قدر و منزلت تھی کہ جب ان کا انتقال ہوا تو ان کی نماز جنازہ خود خلیفہ نے پڑھائی۔ اسی طرح سندھ نے ابو عطاء سندھی جیسا قادر الکلام شاعر پیدا کیا جس کے قصائد نے عربی ادب کی مشہور کتاب الحماسہ میں عربی شعرا کے قصائد کے ساتھ جگہ پائی۔ اسی عہد میں ابو علی

۱۔ ابن بطوطہ، عجائب الاسفار، جلد دوم، مطبوعہ قاہرہ ۱۲۸۷ھ

۲۔ ابن علی، تذکرہ علماۃ ہند، مطبوعہ ممبئی ۱۸۹۴ء

۳۔ Muhammad Aslam: Muslim News International, London

Feb. 1963, P. 33

۴۔ ابی تمام حبیب، دیوان الحباسہ، مطبوعہ لاہور ۱۹۶۵ء

سندھی نام کے ایک بڑے عابد و زاہد بزرگ ہوئے ہیں۔ کہا جاتا ہے کہ مشہور صوفی  
 یازید بسطامی نے ان سے تصوف کی تعلیم پائی تھی۔ یا قوت الحموی کی روایت  
 کے مطابق ایک اور سندھی فاضل ابو جعفر محمد بن اسمعیل دہلی مکہ مکرمہ میں جا بسے  
 تھے، ان کا شمار بھی محدثین میں ہوتا ہے۔ ان کے ایک بیٹے ابراہیم کا نام بھی  
 حدیث کے راویوں میں آتا ہے۔ یہ دونوں باپ بیٹا مکہ مکرمہ میں حدیث  
 کا درس دیا کرتے تھے اور ان کی سند سے عرب محدثین حدیثیں روایت کیا  
 کرتے تھے۔ غرض یہ کہ دیکھتے ہی دیکھتے دیبل سے لے کر عمان تک اسلامی  
 تہذیب و تمدن کی جڑیں بڑی مضبوط ہو گئیں۔

شہرہ آفاق مؤرخ اور جغرافیہ نویس المقدسی جب احسن التقدیم لکھنے بیٹھا تو  
 ان دنوں عمان کے فوجی قبضہ میں خنقی بڑی تعداد میں موجود تھے اور لوگ صلاح  
 تقرنی سے آراستہ تھے۔ ابن حوقل نے سندھ کے شہر بڑی میں "صالحہ الحال"  
 لوگوں کی موجودگی کی نشاندہی کی ہے۔ البلاذری نے "عمان، کابل اور قشمیر" کے  
 درمیان ایک شہر عیسفان کا ذکر کیا ہے۔ وہاں کے ہندو راجہ کا فرزند بیمار پڑا  
 اور اس کی زندگی کے لمبے پر لگے۔ اس نے اپنے پرہیزگاروں سے دعا کے لئے  
 انہماں کی گانوں اپنے معبود کے سامنے شہزادے کی صحت یابی کے لئے دعا کی، جو  
 بے اثر ثابت ہوئی اور شہزادہ راجہ ملک بقاء ہوا۔ راجہ نے خفا ہو کر اپنی سلطنت  
 کے تمام بت مسماہ کر دیئے اور مسلمان تاجروں کو بلا کر ان کے سامنے اسلام قبول

۱۱۔ یا قوت الحموی، معجم البلدان، جلد چہارم، مطبوعہ مصر، ۱۹۰۶ء، ص ۱۱۵

۱۲۔ المقدسی، احسن التقدیم، مطبوعہ لندن، ۱۸۷۷ء، ص ۳۹

۱۳۔ ابن حوقل، کتاب صمدۃ الارض، جلد دوم، مطبوعہ لبنان، ۱۹۳۹ء، ص ۳۳۳



کر لیا۔ علامہ بلذری لکھتے ہیں کہ پراچہ خلیفہ مستقیم الامنہ کے عہد میں وقوع پذیر ہوا تھا۔

عرب تاجروں کی مساعی جمید سے گجرات میں بھی اسلامی اثرات نفوذ کرنے لگے تھے۔ یاقوت الحموی، الاصحطری اور ابن حوقل رقمطراز ہیں کہ ساحل گجرات پر چیمور نامی ایک بندرگاہ تھی جہاں پہرانا نامی ایک ہندو بادشاہ حکمران تھا۔ پہرانا کا سلوک مسلمانوں کے ساتھ بہت اچھا تھا اور عرب تجارت اس کی مملکت میں آباد ہونے لگے تھے۔ جب ۹۱۶ء میں مسعودی بغرض سیاحت چیمور آیا تو وہاں دس ہزار کے لگ بھگ عرب اور غلامان النسل مسلمان آباد تھے۔ یہ مسلمانوں نے پہرانا کی مملکت میں مساجد تعمیر کر لی تھیں، جہاں پانچوں وقت اذان ہوا کرتی تھی۔ مسعودی نے گجرات کے متعدد ساحلی مقامات پر مسلمانوں کی موجودگی کی نشاندہی کی ہے۔ وہ جہاں بھی گیا، اس نے مسلمانوں کو فارغ البال اور مرفوع الحال پایا۔

چیمور سے کچھ آگے سندھ نام کے ایک شہر کا ذکر ملتا ہے۔ قاضی اطہر مبارکپوری لکھتے ہیں کہ سندھ موجودہ مہاراشٹر اور گجرات کے درمیان بمبئی سنٹرل ریلوے اسٹیشن سے شمال کی طرف ۱۴۵ کلومیٹر اور سورت سے جنوب کی طرف ۱۱۸ کلومیٹر پر ایک معمولی اسٹیشن ہے۔ قدیم عرب جغرافیہ نویس اور مورخ اسے سندھان لکھتے ہیں مگر آج کل مقامی زبان میں اسے سنجان کہا جاتا ہے۔ ابو الفضل نے بھی آئین

شہ علامہ بلذری، فترت البلدان مطبوعہ قاہرہ ۱۹۳۲ء ص ۲۲۳

شہ راء یاقوت الحموی، معجم البلدان جلد پنجم، مطبوعہ قاہرہ ۱۹۰۶ء ص ۶۰

ذوق الاصحطری، المساک والکک مطبوعہ قاہرہ ۱۹۶۱ء ص ۱۲

ذوق ابن حوقل، کتاب صمدت الارض جلد دوم مطبوعہ بیروت ۱۹۳۹ء ص ۲۲

شہ سید سلیمان ندوی، عربوں کی جہاز رانی، مطبوعہ اعظم گڑھ ۱۹۳۵ء ص ۱۰

اکبری میں سنبھان ہی لکھا ہے اور اسے حمالہ وارد کلاں کا پرگتہ بتایا ہے۔ قدیم زمانے میں یہ بلاد ہند کا مشہور شہر اور بندر گاہ تھا اور یہاں بحری تجارت کی عالمی منڈی تھی۔ جب علامہ بلاذری فتوح البلدان لکھنے بیٹھے تو انہیں معلوم ہوا کہ وہاں کی جامع مسجد میں مامون الرشید کے لئے دعا مانگی جاتی ہے۔

ڈاکٹر تارا چند کی تحقیق کے مطابق بمبئی کے نواح میں چال، اکلان اور سو پارہ میں طور اسلام سے قبل عربوں کی آبادی کا سراغ مل گیا ہے۔ یہ طور اسلام کے بعد ساحل مالابار پر ایک عربی نسل قوم نراشت آباد ہوئی جن کا پیشہ جہاز رانی تھا۔ جنوبی ہندوستان کے ساحل پر اسلام کی تبلیغ اور علوم اسلامیہ کی اشاعت میں ان کا بڑا ہاتھ ہے۔ ڈاکٹر تارا چند نے کولم میں عربوں کے ایک قدیم ترین قبرستان کا سراغ لگایا ہے، جہاں علی بن عثمان نامی ایک شخص کی قبر پر ۱۶۶ھ کا ایک کتبہ نصب ہے۔ اسی طرح بمبئی کے قریب تھانہ میں بھی مسلمان قدیم الایام سے آباد ہیں۔ جب ۱۸۸۲ء میں گوڈ میٹر آف تھانہ ڈسٹرکٹ مرتب ہوا تو وہاں ۸۰۰ سال کی پرانی قبریں موجود تھیں۔ اسی طرح ساحل مالابار پر مولوہ قوم بھی قدیم الایام سے آباد ہے۔ یہ لوگ جہاز ران تھے اور مصر و عرب اور ہندوستان کے درمیان تجارت کرتے تھے۔ ابن بطوطہ نے ساحل مالابار پر چودھویں صدی کے نصف اول میں سفر کیا تھا اور یہ بات

۱۔ اہم ساراکھوری ہندستان میں عربوں کی حکومتیں، مطبوعہ دہلی، ۱۹۶۰ء، ص ۵۳

۲۔ علامہ بلاذری، فتوح البلدان، مطبوعہ قاہرہ، ۱۹۳۲ء، ص ۴۳۲

۳۔ تارا چند، تمدن ہند پر اسلامی اثرات، مطبوعہ لاہور، ۱۹۶۴ء، ص ۵۵

۴۔ سید سلیمان ندوی، عربوں کی جہاز رانی، مطبوعہ انجم گڑھ، ۱۹۳۵ء، ص ۹

۵۔ تارا چند، تمدن ہند پر اسلامی اثرات، مطبوعہ لاہور، ۱۹۶۴ء، ص ۵۹

۶۔ گوڈ میٹر آف تھانہ ڈسٹرکٹ، مطبوعہ بمبئی، ۱۸۸۲ء، ص ۳۳

۷۔ سید سلیمان ندوی، عربوں کی جہاز رانی، مطبوعہ انجم گڑھ، ۱۹۳۵ء، ص ۱۴

اس کے اہلنہاں کا باعث تھی کہ پورے علاقے میں مسلمانوں کی بستیاں موجود تھیں ،  
 جہاں وہ خوشحالی اور فارغ البالی سے زندگی بسر کر رہے تھے۔ جب تک اس علاقے  
 پر پرتگیزیوں نے قبضہ نہیں کیا تھا ، سائل مالا بار پر مسلمان چھائے ہوئے تھے۔ یہ  
 جنوبی ہندوستان کا مشرقی ساحل ”معبّر“ کے نام سے یاد کیا جاتا تھا۔ یہاں  
 عرب ساتویں صدی میں آباد ہونا شروع ہو گئے تھے۔ عربوں کے تجارتی جہاز جو  
 عرب اور جزائر شرق الہند کے درمیان سامان لایا اور لے جایا کرتے تھے ، وہ اکثر یہاں  
 ٹنگر انداز ہوتا کرتے تھے۔ ڈاکٹر تارا چند کی تحقیق کے مطابق یہاں بھی مسلمان بڑی عزت  
 کی نگاہ سے دیکھے جاتے تھے۔ جب دکن کی ہندو ریاست دجیا گونے ان مسلمانوں  
 کی زندگی اجیرن کر دی تو وہ اس علاقے سے ہجرت کر کے جزائر شرق الہند چلے  
 گئے۔ آج جنوب مشرقی ایشیا میں جتنے مسلمان نظر آتے ہیں یہ انہی بہاجروں  
 کی تہذیب کا نتیجہ ہیں جو ساحل معبر سے وہاں جا کر آباد ہوئے تھے۔

برصغیر پاک و ہند میں قدم جماتے ہی بزرگان دین نے تصنیف و تالیف اور  
 درس و تدریس کا کام شروع کر دیا تھا۔ المتقدسی کی ملاقات منصور دہلی قاضی ابا  
 محمد المنصور سے ہوئی تھی۔ موصوف نامہ و انوار ظاہری کے ہیرو تھے اور ان کے  
 مسلک کی حمایت میں انہوں نے متعدد کتابیں لکھی تھیں۔ سلطان محمود کے لاہور  
 پر قبضہ سے بہت پہلے یہاں اسماعیلی بخاری تفسیر اور حدیث کا درس دیا کرتے تھے۔  
 مقدم علی بجزیری نے یہیں اپنی شہرہ آفاق تصنیف کشف المحجوب تحریر کی تھی۔

۱۔ سید سیدان ندوی ، عربوں کی جہاز رانی ، مطبوعہ نظام گڑھ ۱۹۳۵ء ، ص ۱۴۱  
 ۲۔ تارا چند ، قدم ہند پر اسلامی اثرات ، مطبوعہ لاہور ۱۹۶۳ء ، ص ۱۴۱  
 ۳۔ المتقدسی ، احسن التقاسیم ، مطبوعہ لیدن ۱۸۷۷ء ، ص ۳۸  
 ۴۔ مفتی غلام سرور ، خزینۃ الاصفیاء ، مطبوعہ لاہور ۱۲۸۴ھ ، ص ۸۸

سلطنت دہلی کے قیام سے پہلے لاہور میں مولوی اسحاق کا مدرسہ بہت مشہور تھا۔ جہاں سے سلطان مخدوم جیسے کامیاب مبلغ فارغ التحصیل ہو کر نکلتے تھے۔ حسن صفائی لاہوری صاحب مشارق الانوار کا شمار دنیا کے اسلام کے نامور علما میں ہوتا ہے۔ موصوف عربی لغت کے نام مانے جاتے ہیں اور عرب بھی ان کے کمال فن کے مشرف ہیں۔ ناصر الدین قباچہ نے ملتان میں ایک مدرسہ بنوایا تھا، جہاں علامہ روزگار قطب الدین کا شانی درس دیا کرتے تھے۔ حضرت بہاء الدین زکریا ملتان نے ایک چھوٹے سے گاؤں کوٹ کروڑ میں ایک قاری سے ساتوں قرآنوں میں قرآن پڑھنا سیکھا تھا۔ حضرت زکریا کی خانقاہ اپنے زمانہ میں علم و ادب کا گہوارہ سمجھی جاتی تھی۔ سید امیر حسین نے اسی جگہ نہایت الارواح، زواہد المسافرین، اور کثر الرموز جیسی کتابیں تحریر فرمائی تھیں۔ فخر الدین عراقی جیسے قادر الکلام شاعر نے اپنی زندگی کے بیس سال اسی خانقاہ میں بسر کیے تھے۔ انش کے عہد میں بخارا کے ایک عالم ابو توہم جلی نے سنار گاؤں میں سکونت اختیار کر لی اور اس شہر کو علم حدیث کا مرکز بنا دیا۔ حضرت نظام الدین اویسیا کے پاس ایک بہت اچھا کتب خانہ تھا اور آپ کا ایک سرمد کتابوں کی نقلیں بنیاد کرنے پر مامور تھا۔

Muhammad Aslam: Muslim News Internation, London  
Feb. 1963, P. 34

۱۔ حمد و ثناء فرشتہ، تاریخ فرشتہ، جلد دوم، مطبوعہ دہلی ۱۸۳۲ء و ۱۸۶۷ء  
۲۔ ایضاً ۱۸۶۷ء

Muhammad Ishaq: India's Contribution to The Study  
of Hadith Literature, Dacca 1955, P. 53-54  
Prof. Sh. A. Rashid: Historians of India, Pakistan  
and Ceylon, London 1960, P. 135



آدم برسر مطلب شمالی ہندوستان میں تبلیغ کا فریضہ صونیا مے کرام نے انجام دیا۔ ان بزرگوں میں سے خواجہ معین الدین اجمیری بڑے کامیاب مبلغ ثابت ہوئے۔ انہوں نے راجستھان کے قلب میں اسلام کی شمع روشن کی، جس کی ضرورے پورے ہندوستان سے خلعت کی گھنائیں چھٹ گئیں۔ پروفیسر آر نڈلکھتے ہیں کہ آپ جیمہ جاتے ہوئے دہلی میں کچھ عرصے کے لئے ٹھہرے تھے اور اس مختصر سے قیام میں ہی سات سو کافروں کو مشرف باسلام کر گئے۔ ان کے خلفائے راجستھان کے متعدد شہروں میں تبلیغی مرکز قائم کئے اور دیکھتے ہی دیکھتے اس دیار کفر میں ناگور سولے اور کھٹو جیسی خاص مسلمانوں کی بشتیاں وجود میں آ گئیں۔

شمالی بنگال اور آسام میں تبلیغ اسلام کا فریضہ شیخ جلال الدین تبریزی اور شاہ جلال مجروح سلمیٰ نے انجام دیا۔ مؤخر الذکر بزرگ سات سو مریدوں کے ساتھ بنگال میں داخل ہوئے اور انہوں نے سلمٹ کے ہندو کلن گورگربند کو شکست دے کر سلمٹ میں قیام فرمایا۔ آپ کے سوانح نگار عبدالحمید سمیل رقمطراز ہیں کہ آپ جر علاقہ فتح کرتے ہوئے ایک مرید کی گرانی میں دے کر خود آگے بڑھ جاتے اور وہ مرید اس علاقے میں تبلیغ دین کا فرض پورا کرتا۔ آپ نے اپنے تمام ساتھیوں کو حکم دیا کہ وہ شادیاں کریں تاکہ اس علاقہ میں مسلمان آبادی میں اضافہ ہو، آپ کے مریدوں نے پورے بنگال اور آسام میں تبلیغی کاموں میں بڑی سرگرمی دکھائی اور غیر مسلموں کی ایک بڑی تعداد کو مشرف باسلام کیا۔

لاہور میں جن دنوں ابھی ہندوؤں کی حکومت تھی، بخارا سے شیخ اسماعیل نام کے

ایک بزرگ یہاں آکر مقیم ہو گئے۔ مفتی غلام سرور قطرہ نے ہیں کہ وہ جہم کے روز وعظ کیا کرتے تھے اور ان کا وعظ اتنا پرتاثر ہوا کرتا تھا کہ سیکڑوں کی تعداد میں غیر مسلم کلمہ توحید پڑھ کر دائرہ اسلام میں داخل ہو جایا کرتے تھے۔ آپ پہلے شخص ہیں جنہوں نے لاہور میں تفسیر اور حدیث کا درس جاری کیا ہے۔

حضرت اسماعیل بخاری کے بعد لاہور میں سید علی ہجویری المعروف پرتاگنج بخشؒ تشریف لائے۔ آپ کی قوجہ سے لاہور کا ایک نامی گرامی جوگ اپنے چیلوں سمیت مشرف باسلام ہوا۔ آپ نے لاہور میں ہی کشف المحجوب قلمبند فرمائی، جو تصوف کے موضوع پر فارسی زبان میں اولین کتاب ہے۔

بلخ کے مشہور صوفی ابواسحق گازرونی کے بھتیجے شیخ صفی الدین گازرونی (م۔ ۱۱۰۰ھ) سلطان محمود غزنوی کی تخت نشینی سے بھی پہلے سابق ریاست بہاولپور کے مشہور روحانی مرکز اوتچہ میں آکر مقیم ہو گئے تھے۔ ان کی تبلیغی کوششوں سے بہت سے غیر مسلم دائرہ اسلام میں داخل ہوئے۔ ان کی وفات کے تقریباً ایک صدی بعد شاہ یوسف گردیزی نے عمان کو اپنی تبلیغی سرگرمیوں کا مرکز بنایا۔ ان کی سعی و کوشش بار آور ہوئی اور ان کے ہاتھ پر بہت سے لوگوں نے اسلام قبول کیا۔

سلطنت دہلی کے قیام سے قبل پنجاب میں سہاوقی سرور نے بڑا کام کیا تھا۔ اور آج صدیاں گزر جانے کے بعد بھی پنجاب کے جاٹوں پر ان کا اثر نمایاں ہے۔ جنرل مغربی پنجاب میں حضرت بابا والدینؒ نے زکریا جے کامیاب مبلغ ہو کر رہے ہیں۔

۱۔ مفتی غلام سرور، انجمن الافعیار، مطبوعہ لاہور ۱۲۸۴ھ ۸۸

۲۔ بہاولپور سینیٹ، گزشتہ مطبوعہ لاہور ۱۹۰۸ء ص ۳۹

۳۔ شیخ محمد اکرم، آب کوثر، مطبوعہ لاہور ۱۹۵۲ء ص ۹۳

ان کی سعی و کوشش سے بہت سی غیر مسلم قومیں دائرہ اسلام میں داخل ہوئیں جن میں کچھ کچھ قوم قابل ذکر ہے۔ آپ کے ایک مرید حضرت موسیٰ نواب نے جھک اور اندھڑا نام کے دو قبیلے مسلمان کئے۔ اسی طرح آپ کے ایک مرید سید جلال بخاری نے چدھر، سیال، داہر اور وارن نامی ہندو قوموں کو مسلمان کیا۔ ان کے پوتے مخدوم جہانیاں سید جلال الدین جہانگشت کے ہاتھ پر کھری قوم مشرف باسلام ہوئی۔ مٹی راجپوتوں کا یہ دھڑی ہے کہ انہیں سلطان فیروز تغلق کے عہد میں مخدوم جہانیاں نے مسلمان کیا تھا۔ اسی طرح انہیں قوم کے متعلق بھی یہی کہا جاتا ہے کہ انہیں بھی مخدوم جہانیاں نے ہی صراط مستقیم پر لگایا تھا۔

حضرت بہار الدین کے پوتے شاہ رکن العالم کے مرید شیخ حمید الدین حاکم نے موہڑک کو اپنی تبلیغی سرگرمیوں کا مرکز بنایا۔ سکھ اور ادوج کے درمیانی علاقے میں ان کی سعی و کوشش سے بہت سے گمراہوں نے راہ ہدایت پائی۔ جیسے گزٹیر آف ملتان ڈسٹرکٹ کی روایت ہے کہ مخدوم محمد غوث اُچی کے ایک مرید مخدوم شیر شاہ نے سوالا کھ کے قریب غیر مسلموں کو دائرہ اسلام میں داخل کیا تھا۔

بابا فرید الدین گنج شکر بھی بڑے کامیاب مبلغ ثابت ہوئے اور ان کی کوششوں سے پنجاب کے بہت سے غیر مسلم قبائل نے اسلام قبول کیا۔ وٹو، سیال اور ٹوانے

- ۱۔ Gazetteer of Montgomery District, Lahore 1884, P. 66  
 ۲۔ District Gazetteer of Bahawalpur State, Lahore 1908, P. 169  
 ۳۔ Ibid, P. 160  
 ۴۔ Gazetteer of Montgomery District, Lahore 1884, P. 62  
 ۵۔ District Gazetteer of Bahawalpur State, Lahore 1908, P. 167  
 ۶۔ Gazetteer of Multan District, Lahore 1884, P. 54-55

آپ ہی کی تبلیغ سے متاثر ہو کر مسلمان ہو گئے تھے بعض حضرات کے خیال میں جنوبی پنجاب کے غیر مسلموں کو مسلمان کرنے میں آپ کی کوششوں کو بڑا دخل ہے۔<sup>۱</sup> بابا صاحب کے ایک پوتے شیخ تاج الدین نے بیکانیر کے علاقے میں متعدد راجپوت قبائل کو مسلمان کیا جس کی وجہ سے غیر مسلم راجپوت ان کے درپے آزار ہوئے تھے تقسیم ملک سے قبل پانی پت کے نواح میں جو مسلمان راجپوت آباد تھے ان کا کہنا تھا کہ ان کے مورث اعلیٰ امیر سنگھ کو حضرت ابوعلی قلندرؒ نے مشرف باسلام کیا تھا۔<sup>۲</sup>

دکن کا علاقہ سلطان علاء الدین خلجی اور اس کے نامور جرنیل ملک کانور کی توجہ کا خاص مرکز بنا رہا۔ ان دونوں نے دکن میں جو معرکے سر کئے، ان سے دکن کے قلب میں تبلیغ اسلام کے راستے کھل گئے اور بہت سے مورخین نے کرام نے شمالی ہندوستان کی سکونت ترک کر کے دکن کو اپنا مسکن بنایا۔ انہی ایام میں سلطان المشائخ نظام الدین اولیا نے دکن میں تبلیغ اسلام پر خصوصی توجہ دی۔ آپ نے اپنے ایک جلیل القدر خلیفے حضرت برہان الدین غریب کو چار سو درویشوں کے ہمراہ تبلیغ اسلام کے لئے دکن بھیجا۔<sup>۳</sup> سلطان المشائخ کے جانشین حضرت نصیر الدین چیراغ دہلی کے خلیفے حضرت بندہ نواز گیسو دراز نے بھی گلبرگ میں مستقل سکونت اختیار کر لی تھی۔

<sup>۱</sup> Gazetteer of Montgomery District, Lahore 1884, P. 63-64

<sup>۲</sup> Ibid, P. 184

<sup>۳</sup> Ibbetson & MacLagan : A Glossary of Tribes & Castes of the Punjab and N.W.F.P., Lahore 1919, Vol. I, P. 533

<sup>۴</sup> Arnold, T. : The Preaching of Islam, Lahore 1956, P. 282

<sup>۵</sup> شیخ محمد اکرم، آپ کوثر، مطبوعہ لاہور۔ ۱۹۵۲ء۔ ص ۴۱



آپ کی سعی و کوشش سے اضلاع پونا و بنگام میں کفار کی ایک بڑی تعداد نے اسلام  
مستقبل کیا ہے

جن دنوں صدویاٹے کرام دکن پر خصوصی توجہ دے رہے تھے، انہی ایام میں  
سلطان محمد بن تغلق کے دل میں بھی دکن میں تبلیغ اسلام کا خیال آیا۔ اس نے دکن میں  
اسلام کا ایک مضبوط مرکز قائم کرنے کے ارادے سے دولت آباد کو پایہ تخت بنایا۔  
دولت آباد کی شکل میں اس نے جو سکے معزوب کئے ان پر قہر الاسلام اور دارالاسلام  
کے الفاظ منقوش ہیں، جو خصوصی توجہ کے مستحق ہیں۔ سلطان کے دل میں تبلیغ اسلام کا  
جرجند برپا ہوتا تھا، اس کی عکاسی اس واقعہ سے بخوبی ہو جاتی ہے کہ ایک بار اس  
نے حضرت سلطان الاشاج کے مرید شمس الدین یحییٰ کو بلا کر یہ کہا کہ یہ بڑے افسوس کی بات  
ہے کہ تجھ میسا عالم بیکار پڑا ہے۔ تمہیں چاہیے کہ کشمیر جا کر کسی بُت خانے میں ڈیرہ  
لگاؤ اور اس دیار کے غیر مسلموں کو اسلام کی دعوت دو۔

سلطان محمد بن تغلق کے جانشین سلطان فیروز تغلق نے بھی تبلیغ اسلام میں بڑی  
سرگرمی دکھائی۔ سلطان اپنی تالیف ”فتوحات فیروز شاہی“ میں رقمطراز ہے۔  
ہمیں توفیق ملی کہ ذمیوں کو دین ہندی کی طرف رغبت دلائیں۔ ہم نے  
یہ اعلان کیا کہ کافروں میں سے جو بھی کلمہ توحید پڑھ کر دین اسلام قبول کر لیا،  
جیسا کہ مشریت محمد مصطفیٰ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم میں آیا ہے، اس  
سے جزیہ نہ لیا جائے گا۔ یہ آواز سب کے کانوں تک پہنچا دی اور

Arnold, T. : The Preaching of Islam, Lahore 1956, P. 271  
Thomas, E : The Chronicles of the Pathan Kings of Delhi,  
London 1871, P. 208-209

ہندوؤں نے فوج در فوج اور گروہ در گروہ آکر اسلام قبول کیا اور  
 اسی طرح آج تک وہ ہر طرف سے آکر ایمان لاتے ہیں۔  
 بسا اوقات ایسے مواقع اتفاقیہ پیش آگئے کہ کسی بزرگ کے ہاتھ پر صدمہ  
 غیر مسلم کفر و شرک سے تاب ہو گئے۔ جب جہانگیر نے حضرت مجدد الف ثانیؒ کو قلعہ  
 گوالیار میں محبوس کیا تو اس کی سعی و کوشش سے صدام قیدی مشرف باسلام ہوئے۔  
 حبیب وہ قیدی اپنی سزا بھگت کر رہا ہوئے تو ان کی اکثریت سرمندر میں مجدد صاحب  
 کے قرب میں جا بسی۔ پانچ پشتیں گزرنے کے بعد جب صاحبزادہ کمال الدین محمد  
 احسان روضۃ القریبؒ کہنے بیٹھے تو ان لوگوں کی اولاد ہنوز سرمندر میں موجود تھی۔  
 مسعود سالار غازی کے دم قدم سے پہراچ اضلاع پورب میں ایک اہم  
 روحانی مرکز بن گیا تھا جب ۱۹۰۳ء میں ایک آر۔ نیل ڈسٹرکٹ گورنمنٹ آف پہراچ  
 کہنے بیٹھے تو ان دنوں صرف ضلع پہراچ میں ۲۷۷۴ مسلمان بنے آباد تھے۔ پہراچ  
 کے علاوہ پورے ہندوستان میں اور کسی جگہ مسلمان بنے نہیں تھے۔ یہ معلوم نہیں  
 ہو سکا کہ ان کے آباء و اجداد کو کس بزرگ نے مسلمان کیا تھا۔

کشمیر میں حضرت بیٹل شاہ اور امیر کبیر سید علی ہمدانیؒ کی کوششوں سے بہت  
 بڑی تعداد میں لوگ دائرہ اسلام میں داخل ہوئے اور آج دادی کشمیر میں جو مسلمانوں  
 کی اکثریت ہے، یہ انہی بزرگوں کی کوششوں کا نتیجہ ہے۔ عمل صالح میں محمود صالح کنہو

۱۹۹۰ء تا ۱۹۷۰ء (اردو ترجمہ مشمولہ تاریخی مقالات، مطبوعہ دہرہ ۱۹۷۰ء تا ۱۹۹۰ء)

۱۹۱۲ء تا ۱۹۱۳ء (اردو ترجمہ مشمولہ، اردو، ۱۹۱۲ء تا ۱۹۱۳ء)

۱۹۱۲ء تا ۱۹۱۳ء (اردو ترجمہ مشمولہ، اردو، ۱۹۱۲ء تا ۱۹۱۳ء)

Navill, H. R. : District Gazetteer of Bahraich, Allahabad 1903, P. 74

لکھتا ہے کہ کشمیر کے سفر کے دوران جیب شاہجہان بھنبہر پہنچا تو اسے معلوم ہوا کہ اس جگہ بہت سے ہندوؤں نے مسلمان عورتوں سے شادی کی ہوئی ہے۔ یہ سنتے ہی بادشاہ کے حکم دیا کہ جن غیر مسلموں نے مسلمان عورتوں سے شادی کی ہوئی ہے، وہ مسلمان ہو جائیں۔ ورنہ ان عورتوں کو ان سے الگ کر دیا جائے۔ محمد صالح کی روایت ہے کہ اس موقع پر بہت سے ہندوؤں نے اسلام قبول کیا۔

ضلع لڑھیانہ کے جاٹ اور ضلع جالندھر کے گوجر اورنگ زریب عالمگیر کے عہد حکومت میں مشرف باسلام ہوئے۔ برصغیر پاک و ہند میں تبلیغ کا سلسلہ اورنگزہ عالمگیر کے عہد تک جاری رہا۔ اورنگ زریب کے بعد علا اور صوفیا کی توجہ غیر مسلموں میں تبلیغ کی بجائے مسلمانوں کی اصلاح کی طرف مبذول رہی۔ البتہ بنگال میں سید احمد بریلوی کے خلفائے تبلیغ کا کام بڑی شد و مد سے جاری رکھا۔ انگریزی عہد میں آٹا و کا مسلمان انفرادی طور پر تبلیغ کا فریضہ انجام دیتے رہے۔ آرنلڈ نے پرنسپل آف اسلام میں ان میں سے اکثر کا ذکر کیا ہے۔

۱۔ محمد صالح کنیر، عمل صالح، مطبعہ لاہور، ۱۹۶۶ء۔ جلد دوم، ص ۳۵

۲۔ District Gazetteer of Ludhiana, Lahore 1907, P. 56 (i)

3. District Gazetteer of Jullundur, Lahore 1908, P. 87 (ii)

# پاکستان کا قیام

ڈاکٹر محمد اسلم قریشی

## قیام پاکستان کی غرض و غایت

جو نبی پاکستان قائم ہوا، اس کے قیام کے جواز میں نئے نئے نظریات نمودار ہوئے گئے۔ قیام پاکستان سے پہلے بھی اس کی غرض و غایت کی مختلف اور متضاد توجیہات کی گئیں۔ حصول پاکستان کی جدوجہد کے دوران ہندو یہ الزام تراشی کرتے تھے کہ ہندوستان کے مسلمانوں کو برطانیہ کی پشت پناہی حاصل ہے۔ ان کا دعویٰ تھا کہ برطانیہ ایسا اس لیے کر رہا ہے کہ وہ اپنی نفاق کے ذریعے حکومت کی پالیسی کے بل پر اپنی حکومت کو قائم رکھنا چاہتا ہے۔ ان کے نزدیک پاکستان نفاق کے ذریعے حکومت کی پالیسی کا نتیجہ تھا۔ اس پروپیگنڈے کے مقاصد یہ تھے:-

- ۱۔ انگریزوں اور مسلمانوں کے درمیان منافرت پیدا کرنا۔
- ۲۔ انگریزوں کا ساتھ دے کر وہ بالآخر ان کے جانشین بننا چاہتے تھے۔
- ۳۔ انگریزوں کے لیے یہ صورت حال خاصی پریشان کن تھی، انہیں اپنے دفاع میں اس الزام کی تردید کرنی پڑی۔

اس نظریے کی اپنے ہی بیان سے سیخ کنی ہوتی ہے، اگر ہندو اور مسلمانوں کے



درمیان منافرت کے فوسے دارانگریز ہوتے تو ان کے رخصت ہوتے ہی یہ منافرت بھی دور ہو جاتی لیکن ایسا نہیں ہوا۔ جوں جوں انگریزوں کی روانگی قریب آتی جاتی تھی حالات زیادہ بگڑتے جاتے تھے۔ اس لیے یہ کہنا صحیح ہو گا کہ ہندوستان میں انگریزوں کی موجودگی تقسیم کاباعث نہیں بنی۔ جس چیز نے دونوں قوموں کو الگ الگ کیا۔ اس کی صورت کچھ اور ہی تھی۔ اس معاملے کی اصل بنیاد یہ تھی کہ ہندو نہ صرف ہندوؤں پر بلکہ مسلمانوں پر بھی اپنی حکومت قائم کرنا چاہتے تھے۔ ظاہر ہے کہ انگریزوں پر الزام دھرنے سے ہندو اپنی ملکیت پرستانہ روش کے ٹھیک سے بچ نہیں سکتے تھے۔

ایک گروہ قیام پاکستان کا کرڈیٹ کا گروسی سرمایہ داروں کو دیتا ہے۔ ۱۹۴۶-۴۷ء میں ریاست علی خاں کا پیش کیا ہوا بجٹ ان کے نئے ضرب کاری سمجھا گیا۔ پاکستان کا مطالبہ اس امید پر قبول کر لیا گیا کہ پاکستان کی زندگی بہت مختصر ہوگی کیونکہ ان کا گمان تھا کہ یہ اقتصادی طور پر مستحکم ملکیت نہ ہوگی۔ ہندوؤں اور مسلمانوں کی آزادی کے مسائل کے حل کے طور پر پاکستان کا مطالبہ منظور ہو جانے کے بعد بھی ہندو رہنما جن میں نہرو، گاندھی اور پنڈل شامل تھے، اسی قسم کے خیالات کا اظہار کرتے رہے۔ اگرچہ اس روش کے ہائی اس دنیا سے کوچ کر چکے ہیں لیکن ابھی تک بھارتی پارسی کا طرہ اتیانہ یہی روش ہے۔ یہ نقطہ نگاہ اس نئے پیش کیا جاتا ہے تاکہ حصول پاکستان کی جدوجہد میں مسلمانوں کی قربانیوں پر وحول ڈالی جائے۔ لہذا پاکستان کے قیام کی یہ توجیہ سراسر غلط ہے۔ اگر ہندوؤں کے بس میں ہوتا کہ مسلمانوں کے عزم کی روک تھام کر سکیں تو وہ مسلم لیگ کے مطالبہ پاکستان کو ہرگز تسلیم نہ کرتے۔ پاکستان کا قیام ناگزیر تھا اور ہندوؤں کی تمام تردید مسلمانوں کو نہیں خرید سکتی تھی۔ اس دلیل کے ساتھ علا ہوا، ایک اس سے بھی زیادہ عجیب و غریب نظریہ ہے۔ اس

بات پر زور دیا جاتا ہے کہ ہندوستان کی آزادی کی اصل جگہ ہندوؤں نے لڑی اور سلطان اس راہ میں بہت پیچھے رہنے والوں میں سے تھے۔ اگر آزادی کے سنے ہندو جدوجہد کرتے تو مسلمان عرصہ دراز تک انگریزوں کے محکوم بنے رہتے۔ لہذا ان کے بقول، جو آزادی مسلمانوں کو ملی ہے، وہ دراصل ہندوؤں کی طرف سے تحفے کے طور پر ملی ہے۔ یہ ایک نہایت خرائفناکیز اہتمام ہے، یہ یاد رہنا چاہیے کہ مسلمانوں نے، ۱۸۵۷ء میں انگریزوں کے خلاف اس وقت جنگ کی تھی، جب یہ محسوس کیا گیا تھا کہ انگریز ہندوستان میں اسلامی حکومت کا تختہ الٹنا چاہتا ہے۔ یہ جنگ ناکام ہوئی۔ پھر بھی مولانا ابوالکلام آزاد نے اس جنگ کو مسلمانوں میں سیاسی بیداری سے تعبیر کیا ہے۔ اس کے برعکس ہندوؤں میں سیاسی بیداری ۱۸۵۷ء میں مسٹر اسے اور، ہیوم کے ہاتھوں کانگریس کی تشکیل کے بعد ہوئی۔ ہیوم کو توقع تھی کہ مسلمان اور ہندو یکساں طور پر اس جماعت کے قیام کا خیر مقدم کریں گے لیکن سر سید احمد خان کی ہدایات کے تحت مسلمان زیادہ تر اس سے الگ تھلگ رہے۔ مسلمانوں کے اس فیصلے کی تاریخ نے تصدیق کر دی، پاکستان کا وجود اس کا یقین ثبوت ہے۔

اس لیے یہ کہنا نامناسب ہو گا کہ مسلمانوں میں سیاسی بیداری کا فقدان تھا اور صحیح معنوں میں جنگ آزادی ہندوؤں نے تین تہا لڑی۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ ہندو قریب اور منافقت میں استاد کامل تھا ہندو کی سیاست ہمیشہ یہی رہی ہے کہ پس پردہ میٹھ کر سازش کے جال بچھاتا رہے۔ سچ تو یہ ہے کہ ہندوؤں نے اپنی تحریک کی عمارت مسلمانوں کی قربانیوں کی بنیاد پر کھڑی کی، تحریک خلافت اس سلسلے میں روشن مثال ہے۔ بات یہیں ختم نہیں ہو جاتی۔ پاکستان کی غرض و نیت کی اور بھی توجیہ کی جاتی ہے، کچھ لوگ پاکستان میں سوشلسٹ طرز زندگی رائج کرنا چاہتے ہیں وہ اپنے اس نقطہ نظر سے عوام کو اس

وقت تک متاثر نہیں کر سکتے تھے، جب تک کہ وہ تحریک پاکستان کی اپنے رنگ میں توجہ نہیں دے لیں۔ ان کا یہ دعویٰ ہے کہ مسلمان چونکہ غریب تھے، وہ سرمایہ دار ہندوؤں کے خلاف لڑتے رہے۔ اس نقطہ نظر کا خلاصہ یہ ہے کہ پاکستان کی تحریک دراصل غریبوں کی ٹریڈ یونین کے خلاف جنگ تھی، ان کے نزدیک ۱۹۴۷ء سے پاکستان کا اصل مقصد فراموش کر دیا گیا اور وہ اس نصب العین کی تکمیل کے عزم کا اظہار کرتے ہیں۔

اسلامی سوشلزم کی اصطلاح دو قائدین نے استعمال کی لیکن یہ ضروری ہے کہ جس بیانیہ و سابق میں اسے استعمال کیا گیا، اس کو بھی نگاہ میں رکھا جائے۔ یہ ایک مسئلہ حقیقت ہے کہ قائد اعظم ہندوستان کے مسلمانوں کی آزادی کے لئے مجرماً زما رہے۔ اگر ان کا مقصد سوشلزم کا قیام ہوتا تو آں انڈیا کانگریس کا پلیٹ فارم اس مقصد کے لیے موزوں تھا۔ کانگریس کی اپیل کو مسترد کر کے انہوں نے سوشلزم اور سیکولرزم (لا دینی نظام) کے نظریات کا گلا گھونٹ دیا۔ اگر اس نظریے کو مان لیا جائے تو پھر غریب مسلمانوں کو غریب ہندوؤں کے ساتھ تعاون کرنا چاہیے تھا اور امیر مسلمانوں کا امیر ہندوؤں سے اشتراک عمل زیادہ مفید رہتا لیکن ایسا نہیں ہوا غریب اور امیر مسلمان یکساں طور پر پاکستان کی جدوجہد میں شامل رہے۔

اس بحث کی روشنی میں قیام پاکستان کے اصلی وجہ کا ادراک آسان ہو جاتا ہے۔ سب سے سادہ الفاظ میں قیام پاکستان کا اصل سبب یہ تھا کہ برصغیر پاک و ہند کے مسلمان اس کو قائم کرنے کا عزم رکھتے تھے۔ اس کے اجزائے ترکیبی کئی ہو سکتے ہیں لیکن سب کے سب ایک چیز میں مدغم ہو جاتے ہیں اور وہ اسلام ہے۔

اس نظریے کو کبھی نام دیا جاسکتا ہے لیکن اس کا سب سے مقبول نام ”دوقومی

نظریہ“ ہے۔

مقرر یہ کہ دو قومی نظریہ ابتدا میں اس کوشش کا آغاز تھا کہ متحدہ ہندوستان میں مسلمانوں کی اہم اقدار کا تحفظ کیا جائے۔ جب یہ کوشش بار آور نہ ہوئی تو مسلمانوں سے یہ توقع تو کی نہیں جا سکتی تھی کہ تباہ ہندوؤں کی غلامی کا جو اگلے میں ڈال دیتے۔ اب ایک ہی راستہ باقی رہ گیا تھا اور وہ یہ تھا کہ ہندوستان کو تقسیم کر کے مسلمانوں کے لیے ایک علیحدہ وطن بنایا جائے۔ لہذا پاکستان اس نئے وجود میں آیا کہ مسلمانوں کی عزیز ترین متاع کا تحفظ کیا جائے۔

### جلد و جہد

اسلامی اقدار ان مسلمانوں کے ساتھ آئیں جنہوں نے سب سے پہلے اس پیغام میں قدم رکھا۔ مسلمانوں کی تعداد بڑھتی گئی اور اس بات کی ضرورت محسوس ہوئی کہ ان اہم اقدار کے تحفظ کا بندوبست کیا جائے۔ مسلمانوں نے ہندوستان پر اپنی حکومت قائم کی، کچھ عرصے تک اس قلمرو کی باگ ڈور روہیلے کے مسلمانوں کے ہاتھ میں رہی، بعد ازاں مثل برسر اقتدار آ گئے۔ تدریجاً انگریزوں کے ناجائز قبضے نے، ۱۸۵۷ء میں ہندوستان میں اسلامی حکومت کا نفاذ کر دیا۔ ہندوستان کے مسلمانوں کو ایک باوقار مقام حاصل کرنے کے لیے ان سرزمینوں پر جہاد کرنی پڑی۔ ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کے بعد انگریز مسلمانوں کو شبیہ کی نظروں سے دیکھنے لگے۔ سر سید احمد خاں نے مسلمانوں میں نئی سیاسی بیداری کی روح پھونکی۔ یہ بیداری ۱۹۰۶ء میں مسلم لیگ کے قیام کے لیے محسوس محرک بنی۔ دوسرے مقاصد کے علاوہ مسلم لیگ نے مسلمانوں کے حقوق کی حفاظت کا بھی اٹھایا۔ بعد کے واقعات نے مسلمانوں کو گرد و پیش کے خطرات سے زیادہ باخبر کر دیا۔ انگریزوں نے ۱۹۰۵ء میں کی گئی تقسیم بنگال کو منسوخ کر دیا۔ تقسیم سے مسلمانوں کو فائدہ نہ پہنچا تھا لہذا قدرتی طور پر انہوں نے انگریزوں کے اس عمل کی مذمت کی۔ اس واقعے نے



مسلم لیگ کے پروگرام میں ۱۹۱۳ء میں واضح تبدیلی پیدا کی۔ اس کا نیا پروگرام یہ بنے ہوا کہ برطانیہ کے زیر سایہ سیلف گورنمنٹ حاصل کی جائے۔ ۱۹۱۶ء میں کانگریس اور لیگ کے درمیان سمجھوتہ ہو گیا۔ کانگریس نے مسلمانوں کے لیے جدا گانہ انتخابات کا اصول مان لیا لیکن بعد میں اس سے پھر گئی اور اس طرح مسلمانوں اور ہندوؤں کے درمیان ایک نئی خلیج پیدا ہو گئی۔ ۱۹۱۶ء کے ایسٹ کے تحت جو نظام قائم ہوا، اس نے غصے کی بھرپور اور بھی شہاد دیا کیونکہ ہندوؤں نے اپنے آپ کو ہندوستان کے نئے حکمران ظاہر کرنے کی کوشش کی۔ ۱۹۲۷ء کا سائنس کمیشن، قائم اعظم کے چودہ نکات اور ۱۹۴۸ء کی نہرو رپورٹ نے دونوں قوموں کے درمیان ناقابلِ جو خلیج پیدا کر دی۔ تحریکِ خلافت کے رہنما بھی، جو گاندھی سے تعاون کر رہے تھے، ہندو کی تنگ نظری سے متفر ہو گئے۔

اس سے ایک نئے رجحان نے جنم لیا، جس کی ۱۹۳۰ء میں علامہ اقبالؒ نے ترجمانی کی۔ انہوں نے ایک عظیم اسلامی مملکت کا نظریہ پیش کیا۔ اس کا نام ۱۹۳۲ء میں چودھری رحمت علی نے تجویز کیا۔

گول میز کانفرنس اور ۱۹۳۵ء کی ایسٹ اس بات کے شاہد ہیں کہ مسلمان متحدہ ہندوستان میں انصاف حاصل نہیں کر سکتے تھے اس لیے ایسٹ کے تحت صوبائی اسمبلیوں کے جو انتخابات ہوئے، انہوں نے باطل قضایا بدل دی۔ شریف کینٹی اور پیر پور رپورٹ نے واضح کر دیا کہ لیگ کے پرانے طریق کار میں مکمل تبدیلی لازمی ہے۔ یہ پس منظر قرار دیا پاکستان کی تخلیق کا باعث ہوا جیسے کہ ابتدا میں قائم اعظم کے چودہ نکات کی نامعلوم سی اے اے اے میں علامہ اقبالؒ کے خطبے کا باعث بنی، اسی طرح ہندوؤں کی بھی دزارتوں نے قرار دیا پاکستان کو جنم دیا۔

۱۹۴۰ء سے ۱۹۴۷ء تک حصول پاکستان کی جدوجہد بڑے نازک دور سے گزری اسے بہت سی آزمائشوں سے گزرنا پڑا۔ اگست ۱۹۴۷ء میں انگریزوں نے مسلمانوں کو الگ خود مختاری کا نقشہ دکھایا کہ پاکستان کو متحدہ ہندوستان میں ضم کرنے کا منصوبہ پیش کیا۔ ۱۹۴۷ء کے کرپس مشن کا سب سے بڑا عنصر یہ حسب سابق ہی تھا۔ الحاق قبول نہ کرنے والے صوبوں کے متعلق کہا گیا کہ برطانوی حکومت انہیں علیحدہ آزاد نوآبادیاتی درجہ دینے پر غور کرے گی۔ ۱۹۴۷ء میں راجکو پال اچاریہ اور گاندھی سے قائد اعظم کے مذاکرات بھی بے نتیجہ رہے۔ کمزور کنٹرولیشن کا تصور مسلمانوں کے لئے ناقابل قبول تھا۔ ۱۹۴۷-۴۸ء کے انتخابات نے مسلم لیگ کو مسلمانوں کی واحد نمائندہ جماعت کی حیثیت دے دی۔ پارلیمانی وفد اور کینٹ مشن نے ہندوستان کو متحد رکھنے کی راہ دکھائی۔ برطانوی حکومت کا ۲۰ فروری ۱۹۴۷ء کا اعلان ابھی تک مبہم اور شبہات سے پُر تھا۔ آخری معرکہ شروع ہوا اور پنجاب میں عوام کی تائید و اعانت سے خضر وزارت کا تختہ الٹ کر مسلمانوں نے یہ واضح کر دیا کہ وہ پاکستان کے حصول کے لیے کیا کچھ کر سکتے ہیں۔ پاکستان قائم ہوا لیکن اس کا راستہ مجاہدین آزادی کے خون سے لالہ زار بنا ہوا تھا۔

## قربائیاں

یہ کہنا بے عمل نہ ہو گا کہ مسلمانوں نے قیام پاکستان سے پہلے اور قیام پاکستان کے بعد عظیم قربانیاں ادا کیں۔ واقعی صوبوں میں مسلمانوں کے لیے قیام پاکستان کے حق میں رائے دینا بہت جرأت آزما اقدام تھا۔ انہیں ہمیشہ آزاد ہندوستان میں درجہ سوم کے شہریوں کے درجے میں دیکھا جا رہا تھا۔ اس اقدام کا صرف ایک مقصد تھا۔ انہوں نے محسوس کیا کہ کم

سے کم مسلمانوں کی اکثریت دسے صوبوں میں مسلمانوں کو اپنے معاملات اسلام کی روشنی میں  
حل کرنے کی قوت حاصل ہو جائے۔ جن لوگوں نے پاکستان کی طرف ہجرت اختیار کی، ان کے  
یہ بھی یہ اقدام خاص مشکل تھا۔ بے شمار خاندانوں کے دو ٹکڑے ہو گئے۔

جن لوگوں نے پاکستان کے قیام کی خاطر اپنی جائیں قربان کر دیں، ان کی صحیح تعداد  
معلوم نہیں کی جاسکتی۔ ۴۴ و ۴۵ خاص طور پر ایک ناقابل فراموش سال ہے کیونکہ جب پاکستان  
کا پورا لگایا جا رہا تھا تو مسلمانوں نے اسے سدا بہار رکھنے کے لئے اپنے خون سے اس کی  
آبیاری کی۔

مسلمانوں کی طرف سے یہ کچھ کم قربانی نہ تھی کہ انہوں نے ایک بریدہ پاکستان پر اتفاق کیا۔  
پنجاب اور بنگال کی تقسیم اور آسام سے سلہٹ کی علیحدگی کے فیصلے قبول کرنا مسلمانوں کے لیے  
چنداں آسان تھے۔ یہ ایک بہت بڑی قربانی تھی کہ مسلمانوں نے ان صوبوں کی تقسیم گوارا کر لی۔  
پاکستان کو زندہ رکھنے کے لیے ابتدا ہی سے قائد اعظم کو پیرائے سالی کے باوجود دن  
رات محنت کرنی پڑی۔ درحقیقت ہم نے پاکستان کو بچانے کے لیے قائد اعظم کی جان کی قربانی دی۔  
اگر تجارت دشمن کے بھائی دوست ہمسایہ ہوتا تو پاکستان کو نو عمری میں یہ صدر معظمہ برداشت  
نہ کرنا پڑا۔

ہندو اور انگریز نئے نئے مسائل کھڑے کر کے پاکستان کی فتح کو شکست میں تبدیل کرنا  
چاہتے تھے۔ قائد اعظم سے کہا گیا کہ لارڈ ماؤنٹ بیٹن کو دونوں نوآبادیات کا گورنر جنرل تسلیم  
کر لیں تاہم انہوں نے اپنی فراست سے اس مطالبے کے ہونے والے اثرات کو بھانپ لیا  
کیونکہ انگریز ابھی تک برسرِ اقتدار تھے اور انتقالِ اقتدار کے طریق کار کو ہندوستان کے حق میں  
موڑ سکتے تھے۔ انہوں نے اس تجویز کو درخورِ اعتناء نہ سمجھتے ہوئے محض پاکستان کے مسلمانوں کے

دقتار کو پیش نظر رکھا۔ انہوں نے لارڈ ماؤنٹ بیٹن کے آگے جھکنے سے انکار کر دیا۔ مؤخر الذکر نے اسے اپنی قومی سمجھنا توجہ ۱۹۴۷ء میں ہندوستان کے ساتھ جو بھی تنازعہ پیدا ہوا اس میں بدانتہنی ہمیشہ مسلمانوں کو نقصان اٹھانا پڑا لگایا لارڈ ماؤنٹ بیٹن نے اپنی ذاتی امان کے مجروح ہونے پر یوں مسلمانوں سے بدتر کیا۔

ہندو مسلمانوں پر تسلط کے سوا ہر چیز حاصل کرنے میں کامیاب ہو گئے۔ پاکستان کے مسلمانوں کو چھوٹا سا خطہ ارض نصیب ہوا اور اس کے برعکس مسلمانوں کی کثیر تعداد ہندوؤں کی فرمانروائی میں چھوٹی چھوٹی پڑی۔ پاکستان کے قیام سے مسلمانوں کی قربانیوں کا ثامنہ نہیں ہوا پاکستان ایک چیلنج تھا اور مسلمانوں کو پاکستان کی اس روح کو زندہ رکھنے کے لیے مزید قربانیاں کرنی پڑیں۔

## مشکلات

جس بریدہ پاکستان کے سوا کیا ملا اس پر ریڈ کلف ایوارڈ نے دونوں ملکوں کے درمیان سرحد کے تعین کے مسئلے میں مزید ضرب کاری لگائی۔ اس سیاسی ایوارڈ کی بدولت پاکستان کو ضلع فیروز پور میں واقع نہر کے ہیڈ ورکس سے دستبردار ہونا پڑا۔ اس ایوارڈ نے پاکستان کے نیچے دو بڑے مسئلے کھڑے کر دیئے، ایک کشمیر اور دوسرا نہری پانی نہری پانی کا مسئلہ ۱۹۶۰ء میں طے کیا گیا۔ کشمیر کے مسئلے میں ستمبر ۱۹۶۵ء میں ایک جنگ بھی لڑی گئی اور فی زمانہ یہ مسئلہ آتش فشاں کی طرح کھول رہا ہے۔

لاکھوں پناہ گزین پاکستان میں داخل ہوئے اور پاکستان کو بہت سی مشکلات سے دوچار کر دیا۔ اگر مشرقی پاکستان سے پناہ گزینوں کے ہندوستان کی طرف فرار کو نظر رکھا جائے تو ۱۹۴۷ء



کی ہجرت کا پتہ بہت ہماری تھا حکومت پاکستان نے پناہ گزینوں کے مسئلے کو نہ تو سیاسی مفاد کے لیے استعمال کیا اور نہ ہی دولت مند ملکوں سے اقتصادی امداد کے لیے کشکول کے طور پر استعمال کیا بغیر منقسم ہندوستان میں ہمارے حصے کی اٹھاک ہمارے حوالے کرنے سے انکار کر کے ہندوستان نے اس مسئلے کو گلیں تر کر دیا۔

مسلمانوں نے توت امدادی کے بل پر حصار پاکستان کی حفاظت کی۔ ہندوؤں نے پاکستان کو اس کے فوجی ذخیرے اور اسلحے کا جائزہ دینے سے انکار کر دیا۔ اس نئی فکرت کا دفاع ایک عظیم مسئلے کی صورت اختیار کر گیا۔ پاکستان نے اس بات کو اس وقت محسوس کیا، جب فیلڈ مارشل آکھن ملک کی مخالفت کے باوجود جوائنٹ ڈیفنس کونسل کو اس کی معینہ مبعاد سے پہلے ختم کر دیا گیا۔ پاکستانی کو اس خلیج کو پر کرنے کے لیے جدید نئے دوستوں کی تلاش کرنی پڑی۔ دیگر وجوہات کے علاوہ پاکستان کو مغربی کیپ میں اس کی معاہدات کی پالیسی کے ذریعے شامل ہو جانے پر مجبور کرنے کا ایک سبب یہ بھی ہے۔

۱۹۴۷ء میں نہ کوئی حکومتی نظام تھا اور نہ ہی پاکستان کا کوئی دارالحکومت تھا۔ ابتدائی مسائل بہت بڑا سیلج تھے لیکن ان سے نمٹنے کا عزم بھی کچھ کم نہ تھا۔ اس سال کے واقعات نے پاکستان کے مستقبل کے بارے میں بڑی بڑی توقعات کو جنم دیا۔ بہت سے آرٹسے وقتوں میں ان توقعات کی کرشمہ سازیاں دیکھنے میں آئیں، خاص طور سے ۱۹۶۵ء میں پاکستان اور بھارت کے درمیان جنگ کے دوران۔

ہندوؤں کا دعویٰ یہ تھا کہ پاکستان اقتصادی طور پر مستحکم ملک نہیں بن سکتا۔ ابتدائی مراحل میں صورت حال بے حد تاریک تھی۔ زندگی کی بنیادی ضروریات میسر نہ تھیں کیونکہ بیشتر صنعتی ادارے ہندوستان میں رہ گئے تھے اور صنعتی اعتبار سے پاکستان بے حد پسماندہ تھا۔

پاکستان ضروریات کی دیکھ بھال سے صحیح سلامت پر نکلا اور صنعتی ادارے جلد از جلد قائم ہو گئے۔

پاکستان نے جس خوش اسلوبی اور کامیابی سے ابتدائی ایام میں اپنے معاملات کا انصرام کیا، وہ ہندوؤں اور انگریزوں کے لیے بدستور حیرت کا باعث بنا رہا۔ ایسے حالات میں پاکستان کی بقا جیسا کہ بہت سے لوگوں کا عقیدہ ہے، اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم کی مرہون منت ہے۔

---

# برصغیر میں مسلمانوں کی حکومت کے زوال کے اسباب

پروفیسر ایس، علی عباس

برصغیر میں مسلمان حکومت کا زوال ہمارے قومی نظریہ حیات کے نقطہ نظر سے ایک دلچسپ سبق آموز اور بہت ہی اہم موضوع ہے۔ اٹھارویں صدی، جو برصغیر کے زوال کا زمانہ ہے، دراصل ایسا رشتہ فراہم کرتا ہے جس سے بالآخر مسلمانوں کی نظریاتی اساس اور سیاسی فکر کا تانا بانا تیار ہوا یہی زمانہ تھا جس نے برصغیر میں بسنے والی نسلوں کے جہم میں مسلمانوں کے علیحدہ وجود کو قائم رکھا۔ اس دور کی اہمیت کبھی بھی کم نہیں ہوئی خصوصاً آزادی کے بعد کی مسلم تاسیخ نگاری میں اس کی اہمیت واضح ہے۔ اس کے باوجود اس دور کے نظریہ پاکستان سے مطابقت رکھنے والے نمایاں پہلو واضح کرنے کی آج تک بہت کم کوششیں ہوئی ہیں۔ اس موضوع پر اب تک جو تصانیف تیار کی گئی ہیں، ان کا تجزیہ تو شاید اس مقالے کے موضوع سے خارج ہے لیکن درسی کتب فوجان ذہنوں کی تربیت اور قومی انگلوں کے متعلق رائے عام کی تیاری میں بہت اہم کردار ادا کرتی ہیں اور اسوس سے کہنا پڑتا ہے کہ پاکستانی فضلاء کی لکھی ہوئی ان درسی کتب نے بھی اس دور سے انصاف نہیں کیا۔ اس مقالے کا مقصد یہ ہے کہ زوال کے اسباب کے متعلق درسی کتب کے موجودہ طریق کار پر بحث کی جائے اور پھر نظر ثانی شدہ درسی کتب میں نظریہ پاکستان کو شامل کرنے کے لیے چند

تجاویز پیش کی جائیں۔ شروع ہی میں یہ حقیقت بتا دینا مناسب ہے کہ ہمارے مورخین کے نزدیک ہندوستان میں مسلمان حکومت کا زوال اور منحل سلطنت کا زوال مترادف ہیں۔ پنجاب، سندھ، روہیل کھنڈ، بنگال، اودھ اور دکن اور دوسری آزاد و نیم آزاد مسلم ریاستیں جنہوں نے مسلم معاشرے کے معاشی و معاشرتی نظم میں شاندار حصہ دیا، مغلیہ سلطنت کے انتشار سے علیحدہ مطالعے کی مستحق نہیں سمجھی جاتیں، درسی کتب میں منحل زوال کے جن اسباب کا تجزیہ کیا جاتا ہے، وہ بالعموم روایتی، بعض اوقات متضاد اور کبھی کبھی معذرت خواہ نہ ہوتے ہیں۔ اورنگ زیب عالمگیر کے بعد کمزور اور نااہل بادشاہ، اکبر کی مذہبی پالیسی، منحل فرج میں غیر مسلموں کی عددی کثرت، خدائر و خود غرض امراء، مرہٹے، سکھ اور جاٹ حکومتوں کا قیام اور آخر میں نادر شاہ و احمد شاہ کے حملے۔ ایسے موضوعات ہیں، جن کے گرد منحل انحطاط کا مطالعہ گھومتا ہے۔ منحل زوال کے یہ اسباب ثانوی سطح کی درسی کتب میں مذکور ہیں۔ اعلیٰ ثانوی سطح پر ان میں دو چار مزید اسباب کا اضافہ کر دیا جاتا ہے مثلاً اسلام پر پختہ یقین کا فقدان اور قبائلی لڑائیاں، خصوصاً ایرانیوں اور تورانیوں کے درمیان۔

ان اسباب کا تجزیہ درسی کتب میں اس طرح منسلک کیا گیا ہے۔

”عالمگیر ازل کی وفات پر اس کے بیٹوں میں تاج و تخت کے لیے جنگ شروع ہو گئی۔ فرزند اکبر شہزادہ محمد معظم کامیاب ہو کر تخت پر بیٹھا اور اس نے بہادر شاہ کا لقب اختیار کیا۔ پہلے پہل اس نے جزیرہ موقت کر دیا۔ پھر جودھ پور اور اودھ پور کے راجپوت حکمرانوں کو اپنی ریاستوں کے اندرونی معاملات میں آزادی دے دی۔ ۱۷۰۷ء میں دکن کے صوبے دار ذوالفقار علی خاں نے سیوا جی کے پوتے ساہو کر کو کم کر دیا۔ اس



کے عہد میں لاہور کے صوبے دار نے مکھنوں کی بغاوت کو دبا دیا۔ بہادر شاہ ۱۷۱۲ء میں فوت ہوا۔

آئندہ نصف صدی میں دہلی کے تخت پر گیارہ بادشاہ یکے بعد دیگرے بیٹھے۔ ان میں سے محمد شاہ نے انتیس سال حکومت کی اور شاہ عالم نے چھالیس سال۔ مغل خاندان کا عہد حکومت ان میں سب سے طویل تھا۔ یہ سب کے سب کمزور اور نااہل تھے۔ ان کے ماتواں ہاتھوں سلطنت مغلیہ کا شیرازہ کچھ گیا۔ مرہٹوں نے دکن میں، سکھوں نے پنجاب میں اور صوبائی گورنروں نے اودھ اور بنگال میں خود مختاری کی داغ بیل ڈال لی۔

اکبر کی مذہبی پالیسی کے حوالے سے یہ رائے پیش کی گئی ہے کہ سلطنت کی بقا مسلم عوام کی وفاداری پر منحصر تھی، جہاں تک وہ اس سلطنت کو اپنی سلطنت سمجھتے تھے، اس کے لئے ہر ممکن قربانی دینے کے لئے تیار تھے لیکن اکبر نے مذہب کو ایک کلون بنا کر اس احساس کو کمزور کر دیا۔ وہ ان غیر مسلموں پر بھروسہ کرنے لگا جن کو سلطنت کے ساتھ کوئی دل لگاؤ نہ تھا۔ مسلمان تبذریع حکمرانی بننے سے تعلق ہو گئے۔ سلطنت کی اسلامی روح زائل ہو گئی اور مذہبی جوش کے ٹھنڈا پڑنے سے سلطنت کی بنیادیں کھوکھلی ہو گئیں۔

جب مثل فوج میں زیادہ تر مسلمان سپاہی ہوتے تھے، یہ فوج ملک کی حفاظت بھی کرتی تھی اور مسلسل فتوحات بھی۔ اکبر نے فوج میں غیر مسلموں کی تعداد بڑھا دی۔ اس نے راجپوتوں کو سالاری کے عہد سے دینے شروع کئے۔ غیر مسلم حکومت میں داخل ہو گئے۔ اس سے مسلمانوں میں مایوسی اور بددلی پیدا ہو گئی۔ راجپوتوں نے کبھی اپنے ہم قوم ہندوؤں سے دل و جان سے جنگ نہ کی۔

رحیم علی اور عبداللہ نے جو عوامیاد بھائی کہلاتے ہیں، خصوصیت سے تہذیب میں

مسلمانوں کے سیاسی اقتدار پر ضرب کاری لگائی۔ وہ آٹھ سال تک برسرِ اقتدار رہے۔ اس مدت میں انہوں نے چار مختلف بادشاہوں کو اپنی مرضی سے تخت پر بٹھا دیا اور الگ کر دیا۔ اپنے مفاد کی خاطر انہوں نے مرہٹوں سے ساز باز کی اور شمالی ہند کے دروازے دکن کے لئے کھول دیئے۔ مرہٹوں، سکھوں اور جاٹوں نے مغلوں کی باقی ماندہ سلطنت پر قبضہ کر لیا اور ان کی قیمت پر پنجاب، بھارت پر اور دکن میں اپنے پاؤں جمائے۔ اس مرحلے پر نادر شاہ اور احمد شاہ ابدالی کے حملوں نے مغلیہ سلطنت کو پارہ پارہ کر دیا۔

مغلوں کے زوال کے اسباب کا ذکر وہ بالا تجزیہ بعض مقامات پر تاریخی اعتبار سے غلط ہونے کے علاوہ بعض متفرق حقائق میں بے ربطی کا شکار بھی ہے۔ یہ بالکل روایتی قسم کا تجزیہ ہے کیونکہ ہندو اور برطانوی مؤرخین نے اس تجزیے کو اسی انداز میں پیش کیا ہے۔ اس سے بالعموم اورنگ زیب کے جانشینوں اور ان کے عہدِ حکومت کے متعلق بڑا نامناسب تاثر قائم ہوتا ہے۔ کہا جاتا ہے کہ شاہ عالم بہادر شاہ نے جزیہ نسوخ کر دیا اور راجپوتوں کو ان کی ریاستوں میں خود مختاری دے دی۔ تاریخِ مغلیہ کے طالبِ علم جانتے ہیں کہ اکبر سے اورنگ زیب تک مغل شہنشاہوں نے راجپوت ریاستوں کے متعلق میں کبھی مداخلت نہیں کی۔ جزیہ بھی شاہ عالم نے نہیں بلکہ جہاں دار شاہ نے نسوخ کیا تھا۔ اسے پھر فرخ سیر کے زمانے میں نافذ کر دیا گیا، یہ بعد ازاں اسے واپس لے لیا اور محمد شاہ کے عہد میں محمد امین خاں نے اسے دوبارہ نافذ کر دیا۔

مزید براں اس تجزیے سے یہ مطلب نکلتا ہے کہ اورنگ زیب کے بعد نصف صدی میں گیارہ بادشاہوں کے دورانِ حکومت مغل سلطنت کو زوال آ گیا۔ دراصل بریگیڈ بادشاہ جو اورنگ زیب کے بعد تخت نشین ہوئے، صرف نصف صدی تک حکمران نہیں رہے

بلکہ ڈیڑھ سو برس تک دہلی کے تخت پر شکن رہے۔ دوم، مغل سلطنت پر تیزی سے زوال نہ آیا بلکہ یہ عمل بڑا سست تھا۔ اورنگ زیب کی وفات کے وقت مغل سلطنت سترہ صدیادہ صوبوں پر تھی، بنگال، بہار، اڑیسہ، اودھ، الہ آباد، آگرہ، دہلی، لاہور، مٹان، قصہ کشمیر، کابل، اجمیر، مالوہ، گجرات اور دکن کے چھ صوبے ان میں سے سب سے پہلے کابل علیحدہ ہوا، جبکہ ۱۷۳۹ء میں نادر شاہ نے اسے فتح کیا۔ اس کے بعد ماورائے سندھ اور چار محل کے علاقے اس نے سلطنت ایران میں شامل کیے۔ اس سے ظاہر ہے کہ ۱۷۳۹ء تک مغل سلطنت اسی طرح صحیح سالم رہی، جس طرح اورنگ زیب نے اسے چھوڑا تھا۔ اس فوج کے ساگڑاری دستور العمل پر مبنی ایک گوشوارہ منسلک ہے جس سے بڑھتے ہوئے صوبائی محافل کا پتا چلتا ہے۔ اس سے یہ بھی ثابت ہوتا ہے کہ ۱۷۳۹ء تک ان صوبوں کے محافل پر کوئی زیادہ اثر نہ پڑا۔ محمد شاہ کے عہد کے دستور العمل غلام احمد میں ۱۷۴۴ء میں بنگال، بہار، مالوہ، اودھ، دہلی، آگرہ، الہ آباد، لاہور، مٹان اور گجرات کے محافل دکھائے گئے ہیں۔ دستور العمل سے یہ معلوم نہیں ہوتا کہ یہ محافل باقاعدگی سے وصول ہوتے تھے یا نہیں تاہم اس سے پتا چلتا ہے کہ مغل سلطنت نادر شاہ کے حملے کے بعد بالکل ختم نہیں ہو گئی تھی بلکہ صوبوں کی اکثر تعداد اس کے اقتدار و تسلط میں تھی۔

ایک اور دلچسپ بحث، اکبر یا اورنگ زیب کی فوج داری کا مسئلہ ہے، جسے مختلف کتاب نگار کے مؤرخین نے اکبر یا اورنگ زیب کی طرف منسوب کیا ہے، ہندو اور برطانوی مؤرخین نے ہمیشہ اورنگ زیب کو اس کے ہندوؤں پر نام نہاد ظلم پر طعن کیا ہے۔ اس کے برعکس مسلمانوں کا اندازہ اورنگ زیب کے متعلق معذرت خواہانہ اور اکبر کی بے دینی اور حد سے بڑھی ہوئی رواداری کے متعلق ناقدانہ رہا ہے۔

جہاں تک اکبر کا تعلق ہے، میں اس کی مذہبی پالیسی کے متعلق کسی بحث میں نہیں پڑنا چاہتا۔ یہ تسلیم کر دو بے دین تھا، اس نے مذہب کو کھلونا بنا دیا، اس نے بعض غیر لڑائی طریقے رائج کئے لیکن اس بارے میں وری کتب میں جو دلائل دیئے جاتے ہیں، وہ اس موقف کو ثابت نہیں کرتے۔ دلیل دی جاتی ہے کہ اکبر نے دین تھا کیونکہ اس نے دارِ حق منڈوانے کی حوصلہ افزائی کی اور بہت سے غیر مسلموں کو حکومت میں داخل ہونے کی اجازت دی۔ یہ بیان غواہ کتا ہی زور دار ہو، اس زمانے کے فوجوالی ذہن کو متاثر نہیں کر سکتا۔

اکبر کے برخلاف اورنگ زیب اپنے ناقدوں اور ملاحوں و دونوں کا شکار ہوا۔ اس پر الزام لگایا جاتا ہے کہ وہ سلطنت سے غیر مسلموں کی دلچسپیاں ختم کر کے اور دکن کی طویل بنے قائمہ ہم کے ذریعے مثل اعظاط کا باعث بنا۔ یہاں یہ ذکر کرنا مفید ہو گا کہ دکن کے متعلق اورنگ زیب کی پالیسی کا کثرت سے تاریخ کی کتابوں میں ذکر آتا ہے اور کہا جاتا ہے کہ اس کی وجہ سے عثمانی ہند میں مرکز گزرنے کا باعث پر دمان چڑھتے رہے۔ لیکن زوالِ مغلیہ کے سبب کے طور پر ہندوؤں کے ستانے کا افشاش مشہور ہے، اور اچھی مین یا سڈنی اوون کی ان کتابوں، جو انیسویں صدی میں شائع ہوئیں کہیں ذکر نہیں جادوتا تھا۔ سرکار پہلا مؤرخ ہے جس نے تعصب کی نظر سے اورنگ زیب کو دیکھا۔ دراصل یہ اورنگ زیب کی پد فیسی ہے کہ اسے جادونا تھا سرکار جیسا سوانح نگار ملا جس نے اس کی واقعی کمزوریوں ہی جو ہر انسان میں ہو سکتی ہیں، ہوا نہیں دی بلکہ بہت سی ایسی برائیاں بھی اس کی طرف منسوب کر دیں، جن کا اس کے کردار سے کوئی تعلق نہ تھا۔ ہندوؤں کو ستانا ایک ایسا ہی الزام ہے، جو سرکار کے تخیل کی پیداوار ہے۔



سرکار نے اورنگ زیب پر قانون شریعت نافذ کرنے کا الزام لگایا اور کہا ہے کہ اس نے جزیہ نافذ کیا اور مندروں کو منہدم کرایا۔ اس کا دعویٰ ہے کہ اس کے نتیجے میں جاٹوں، ست تامیوں اور راجپوتوں نے اس کے خلاف بغاوت کر دی۔

جب مسلمان مورخ شبلی نعمانی نے سرکار کے دلائل کی تاریخی غلطی ثابت کرنے کے بجائے حضرت خواجہ زادہ ملازمین جزیہ اور مندروں کے انہدام کے متعلق اورنگ زیب کے فعل کا قرآن و سنت کی بنیاد پر جواز ثابت کرنے کی کوشش کی تو سرکار اورنگ زیب کی شخصیت سچ کرنے کے مقصد میں اور بھی کامیابی ہوئی۔ سڈنی اوون پہلا مغربی مستشرق ہے جس نے اپنی کتاب 'زوال سلطنت مغلیہ' میں سرکار کا نقطہ نظر اختیار کیا اور یہی اورنگ زیب کے متعلق نیا نظریہ ہندو اور برطانوی مؤرخین میں مسلسل مقبولیت حاصل کرتا گیا۔

یہاں مسلمانوں کے خلاف ہندو برطانوی سازش کی تفصیل پر بحث غیر متعلق ہوگی۔ اورنگ زیب خود اس چندے میں نہ چندا۔ اسے ۱۶۰۵ء کی تقسیم بنگال کے بعد متحدہ ہندو قوم پرستوں کی مسلمانوں کے خلاف سیاسی جنگ اور اگرائی میں خواہ مخواہ گھسیٹ لیا گیا۔ کلکتے کا نابغہ روزگار سرکار فرقدہ دارانہ کشیدگی سے متاثر ہوئے بغیر نہ رہ سکتا تھا۔ اورنگ زیب پر اس کی کتب جو ۱۹۱۱ء کے بعد منظر عام پر آئے گئیں اس کے متعلق ذہن کی عکاسی کرتی ہیں۔ دوسری طرف مغربی مستشرقین انگریزوں کی فتح ہند کا جواز ثابت کرنے کے لئے ہمیشہ مسلمان حکمرانوں کی عجیب جرنی کی کوشش کرتے رہے ہیں۔ ان کی تاریخ نویسی کا مقصد یہ تھا کہ اپنے آپ کو ہندوستان کے مسلمان بادشاہوں اور شہزادوں کے ہاتھوں تباہ کئے گئے عوام کا خیر خواہ ثابت کریں۔ ایچ جی کین کی کتب

THE GREAT ANARCHY اور

THE DARKNESS BEFORE DAWN جو ۱۹۰۶ء اور ۱۹۰۷ء میں شائع ہوئیں

منصب برطانوی زمین کا منہ بوتا ثبوت میں سرکار نے انہیں مزید مواد فراہم کر دیا ہے لہذا اس کے بے بنیاد نظریے کی عام پذیرائی کی گئی۔

مختصر یہ کہ فی الحقیقت منغل سلطنت اس سے زوال پذیر نہیں ہوئی کہ اکبر نے یہ کیا یا اور تلک زریب نے وہ کیا۔ افراد خواہ کتنے ہی اہم ہوں، ہمیشہ نظام حکومت کے خواہ وہ شہنشاہیت ہی ہو، آگہ کار ہوتے ہیں۔ بادشاہ قوانین و امتیازات کا سرچشمہ ہو سکتا ہے لیکن اس کے فشا کو عمل میں لانے والے ہر حال اس کے سوا دوسرے افراد ہوتے تھے۔ وہ انتہائی اہل، جبری اور صاحبِ عزم و ارادہ بھی ہو سکتے ہیں لیکن بدعنوان، خود غرض اور غیر غصص بھی تو ہو سکتے ہیں۔ اسی نقطہ نظر سے اصل تصور افراد کا نہیں بلکہ حکومت کے ان اداروں کا ہے، جو کسی زمانے میں سلطنت کے استحکام و سالمیت کا ذریعہ تھے لیکن وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ ان میں بدعنوانی نفوذ کرتی گئی اور نظم و نسق پر ان کی گرفت ڈھیلی پڑ گئی۔ اگر انتظامی اداروں کی اصلاح کی بروقت کوشش کی جاتی تو اغلب ہے کہ بعد میں اور تلک زریب اور شاہ عالم کے زمانے کی کوششیں مؤثر طور سے نافذ ہو سکتیں یہ لغزش جہلک ثابت ہوئی اور آخر کار پورا سیاسی ڈھانچہ سر کے بل گر پڑا۔

وہ ادارے جن پر منغل سلطنت کی قوت کا تمام تر انحصار تھا اور جن کی کمزوری منغل سلطنت کے زوال کا باعث بنی حسب ذیل تھے:-

۱۔ زرعی نظام

۲۔ منصب داری اور جاگیر داری

۳۔ منغل فوج

۴۔ منغل دربار

زرعی نظام کو دور مغلیہ کے بندوستان میں مثل میشت کی ریڑھ کی ہڈی کہا جاتا ہے۔  
 بلاشبہ یہ اکبر کے زمانے میں خوب چلتا رہا لیکن اس کا کوئی دیر پا اثر نہ ہوا۔ اکبری عہد  
 کے گیارہویں سال رقبہ کاشت کی پیمائش پر مایہ تجریز ہوا۔ بقول ابوالفضل اسی سال وزارت  
 مایات نے پیمائش کے بغیر وصولی کی رقوم میں اضافہ شروع کر دیا اور اس طرح بدعنوانی کا  
 دروازہ کھول دیا اور چھپکس آئین اکبری از ابوالفضل جلد سوم صفحہ ۱۱۱ ابوالفضل کہتا ہے کہ آئندہ  
 سالوں میں صورت حال بد سے بدتر ہو گئی۔ اکبر نے اپنی تخت نشینی کے اٹھارویں سال  
 اس صورت کا سختی سے جائزہ لیا اس نے اپنے منصب داروں کی ایک بہت بڑی تعداد  
 کے لئے نقد مناسر مقرر کر دیا اور جاگیر داری نظام کو بالکل ختم کر دیا۔ ایضاً لیکن تدریجاً یہ  
 نظام بھی ترک کرنا پڑا اور محکمہ مایات کا مسئلہ حل نہ ہو سکا۔ ابوالفضل محکمہ مایات کی غفلت  
 شعاری پر آشوب ہوتا ہے۔ اس کی رائے ہے کہ مقامی اہل کار مایہ کی منظور شدہ شرح کو  
 تبدیل کر دیتے تھے اور کسانوں سے زیادہ سے زیادہ رقم بٹوریتے تھے۔ گاؤں کے چودھری  
 کلکٹر کے کلکروں سے مل کر سالانہ پیمائش کے سسے میں کسانوں پر بڑا ستم ڈھاتے تھے بلانہ معامل  
 کی پڑتال میں کبھی کبھی ہوتی تھی۔ منصب دار کے حساب کی صرف اس کے تناوے یا وفات پر  
 پڑتال کی جاسکتی تھی۔ ایضاً صفحہ ۱۱۰، ۱۱۱ اکبر کی تخت نشینی کے پچیسویں سال نے زرعی نظام  
 کو کسی قدر استحکام حاصل ہوا لیکن ابوالفضل کہتا ہے کہ وزارت مایات کی حالت اب بھی تسلی  
 بخش نہ تھی۔ ایضاً صفحہ ۱۲۱ سترھویں صدی کے آغاز میں اکبر کا طریقہ مائتداری زوال پذیر  
 ہونے لگا اور ۱۶۶۵ء میں اورنگ زیب کے عہد میں یہ بالکل ناکارہ ہو گیا۔ اس کی وجہ یہ  
 تھی کہ پیمائش بڑی دقت طلب اور تنگی پڑتی تھی۔ یہ طریقہ صرف مضبوط انتظامیہ کے تحت مؤثر ہو  
 سکتا تھا۔ وزارت مایات کی کمزوری کی صورت میں یہ ناقابل عمل اور تقریباً ناکارہ صورت

تیار کر ہاتا تھا۔ اس کے مقابلے میں گروپ اسمبلی سستی اور سادہ تھی۔ ابہر نے اس کی  
منت ممانعت کر رکھی تھی لیکن وزارتِ مایات اس نظام سے بخوبی واقف تھی اور کبھی کبھی  
شہنشاہ کے علم کے بغیر اسے عمل میں بھی لاتی تھی۔

جہانگیر کے وقت صورتِ حال اور بھی ابتر ہو گئی۔ اس کا اٹھنا دھڑلہ عظیم ملکیت  
زمین کے زیادہ قریب تھا اس یکیم کے تحت منصب دار اپنی جاگیروں میں اپنے نقرہ کا دعویٰ کر  
سکتا تھا اور یہ مزید بدعنوانی اور نا اہلیت پر منتج ہوتا تھا۔ مکنز ٹیری اور لاسکارٹ جہانگیر  
کے زمانے میں مختلف موقعوں پر منصب داروں کے بکثرت تبادلوں کا ذکر کرتے ہیں نتیجہ یہ ہوا  
کہ اورنگ زیب کے عہد کے آغاز تک کسانوں کے طبقے میں سخت قلت رونما ہو گئی۔

اورنگ زیب کے ابتدائے عہد کی زرعی حالت کے متعلق محمد کاظم اور خود اورنگ زیب  
کا بیان محفوظ ہے، انگلار نامہ فعلی از ملک زادہ میں شامل راسک واس کرڈی کے نام  
اورنگ زیب کا فرمان Mi. F. 129.31 دونوں اس بات پر متفق ہیں کہ مقامی سر وادوں  
اجنبوں نے سلطنت کے گوشے گوشے پر حالت سے فائدہ اٹھایا، کی بدعنوانیوں کی وجہ سے سلطنت  
کی پیداوار کو بڑا نقصان پہنچا۔ اورنگ زیب کی رائے ہے کہ یہ زمیندار حکام سچی کہ بادشاہ کی  
نافرمانی تک سے گریز نہیں کرتے تھے اور صاف بچ نکلتے تھے۔ اورنگ زیب نے اپنی  
تخت نشینی کے عشرہ میں سال زرعی صورتِ حال کا جائزہ لیا۔ اس کے بعد اس نے راسک واس  
کرڈی کے نام اپنا مشہور فرمان جاری کیا۔ فرمان میں خالصہ زمینوں کے جائزے کی وضاحت کی  
گئی تھی اور مروجہ نظام کے نقائص بیان کرتے ہوئے آئندہ کے لیے خالصہ زمینوں اور جاگیر  
زمینوں کے متعلق طریق کار کی نشان دہی کی گئی تھی۔

فرمان میں واضح کردہ زمینوں کی تشخیص کا نیا طریقہ فرنگ کاروانی اور ملازمین



میں شامل طریقے کے مطابق تھا۔ ان کی سلسلے ہے کہ اکثر دیہات اور پرگنوں کے محاصل کی تفصیص شروع سال میں گزشتہ برسوں کے زیادہ سے زیادہ محاصل کی اساس پر کی جاتی تھی۔ یہ گویا اورنگ زیب کی طرف سے ایک بد عنوان نظام کی سرکاری منظوری تھی جس نے سلطنت کے معاشی استحکام پر بڑے دور رس اثرات مرتب کئے۔ نئی تبدیلی کے بعض فوری نتائج حسب ذیل تھے۔

ا۔ کسانوں اور سرکاری اہلکاروں کے مابین جو رابطہ موجود تھا، وہ ختم ہو گیا۔

ب۔ اب حکومت کسانوں کی حالت کے متعلق اصل حقائق سے محروم ہو گئی بلکہ کسانوں نے سرکاری شہینزی کی کمزوری کو جانپ لیا۔

ج۔ یہ سمجھا جانے لگا کہ سیاسی اور انتظامی حالات کی مدد سے درمیانی افراد بڑی طاقتور اور مستحکم حیثیت اختیار کر سکتے ہیں۔

د۔ کاشت کار نے زمینداروں کے تحت علاقوں کو زیادہ محفوظ بننے لگے اور سرکاری انتظام کے تحت علاقوں میں کاشت کے بجائے ان علاقوں میں آباد کاری کو ترجیح دینے لگے۔ اس طرح سرکاری اہلکاروں کے پاس مقدموں کے ساتھ ساتھ بازار کے سودا کوئی چارہ نہ رہا۔

نئی تبدیلی اور خصوصاً نئے نظام کی بد عنوانیوں کا سب سے زیادہ مہلک اور تباہ کن اثر یونیفارمٹک یا اجارہ داری کی شکل میں ظاہر ہوا۔ اس نظام کے تحت زمین کی سال کے نئے ٹیکے پر دسے دی جاتی تھی اور حکومت اہل پیشگی وصول کر لیتی تھی۔ اورنگ زیب کے آخری عہد میں یہ نظام دور دراز علاقوں میں زیر عمل تھا لیکن انھارویں صدی میں ترقیہ مستحق حیثیت اختیار کر گیا اور اس نے منسل سلطنت کی جڑیں تک ہلا کے رکھ دیں۔

منصب داری نظام بھی منسل سلطنت کے استحکام کا اہم عنصر تھا۔ اس کا مقصد یہ تھا کہ



بجائے اٹھ تہار کر دیا۔ لیکن اس عہد میں منصب داروں کی تعداد میں اور بھی اضافہ ہو گیا۔  
 منصب داروں کو ان کی خواہ کے عوض جو زمینیں دی گئی تھیں مضبوط کر لی گئیں۔  
 اکبر کے زمانے سے کچھ زیادہ علاقے فتح کر کے سلطنت میں شامل نہیں کئے گئے تھے اور کم  
 از کم وہ منصب داروں کی بڑھتی ہوئی تعداد کے تناسب سے قطعی ناکافی تھے لہذا جاگیر داروں  
 نظام کا متاثر ہونا ناگزیر تھا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ بقول خانی خاں اورنگ زیب کے آخر عہد میں  
 یہ حالت ہو گئی کہ میر بخشیش کے پاس منصب داروں کا اندراج تو موجود تھا لیکن باقی باقی نہ  
 تھی، جو انہیں جاگیر کے طور سے دی جاتی رہے۔ کے جلد دوم صفحہ ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، منصب دار  
 بد دل ہو گئے اور بہت حد تک مصیبت و افلاس کا شکار ہو گئے۔ یہ نظام اب منصب داروں  
 کی کثیر تعداد کا پٹ نہیں بھر سکتا تھا تاہم شماریات جمع میں پھر پھر سے ان کے مطالبات  
 و ضروریات کا غدروں میں پورے کئے جاتے رہے۔ شماریات جمع اور اصل آمدنی کے  
 وسیع تفاوت سے ایسی صورت پیدا ہو گئی کہ خصوصاً اورنگ زیب کے بعد زمینوں پر کوٹ  
 اور مقامی اثر و سوج اور قوت پر مبنی دعووں پر زور دیا جانے لگا۔ اورنگ زیب کے بعد  
 منصب داروں کی تعداد میں مزید اضافے نے اس بحران کو شدید تر کر دیا اور محکمہ بجایات پر  
 مالی بوجھ کا یہ نتیجہ نکلا کہ خالصہ زمینیں تقسیم کرنے پڑیں۔ جو پہلی یہ سلسلہ شروع ہوا پوری کی پوری شاہی  
 زمین حاکم و امراء سے وراثت نے ہٹھیا لیں۔ شاہی خزانہ خالی ہونے کی وجہ سے تخت و تاج کا  
 اقتدار رفتہ رفتہ اضمحلال پذیر ہوتا گیا اور بادشاہ ایک کٹھ پتلی یا امراء کے تحفوں اور نذرانوں  
 کا محتاج بن کر رہ گیا۔

منصب داری نظام کا ایک اور نقص اس کی دوہری حیثیت تھی یعنی منصب دار  
 منسل فرج کے سردار ہوتے تھے اور سول انتظامیہ کے فرائض بھی انجام دیتے تھے۔ دوسری

حیثیت میں وہ کم ضرر درساں تھے لیکن فوجی افسر کی حیثیت سے کسی خاص بادشاہ کے لئے ان کی وفاداریوں کی کوئی ضمانت نہ تھی۔ دوسرے لفظوں میں ان کی وفاداریاں مملکت کے ساتھ نہیں اپنے آقا کے ساتھ ہوتی تھیں۔ ان کے ماتحت فوجوں کی وفاداریاں بھی خود شاہی خاندان کے لئے اسی طرح مشکوک تھیں۔ اسی طرح ان کی حیثیت ایسے مفت خوروں کی تھی، جنہیں طالع آزمائے لوگ اپنے ذاتی مفادات حاصل کرنے کے لئے غلام رکھ لیتے تھے اور کبھی کبھی سپاہیوں کو بھی اس مفاد کا حصہ رسد ہی پہنچ جاتا تھا۔

ان سب خامیوں کے باوجود مثل فوج اس وقت تک متحد رہی، جب تک کہ جانیفینی کا مسئلہ نازک صورت اختیار نہیں کر گیا۔ شاہجہان کے زمانے میں مثل فوج داراشکوہ شجاع اور گنبد اور مراد کے تحت منقسم ہو کر خاندان جنگی میں الجھ گئی اور یہی صورت تھی، جس سے ہر عہد کے آغاز میں شہزادوں کی نظر میں فوجی سرداروں کی قدر و قیمت بڑھ جاتی تھی۔ بڑے بڑے منصب دار منکوں کی اس کمزوری سے باخبر تھے اور اس کے آخری عہد میں شہزادوں کے ساتھ ان کی کمزورت سو سے باری ان کے اثر و رسوخ اور قوت و طاقت کی کافی علامت ہے لیکن سخت نشانی کی جنگوں کا سب سے پہلے اثر یہ ہوا کہ خصوصاً اورنگ زیب کے بعد نئے اور پرانے امرا میں تصادم ہوا اور امرا میں باہم خاندان جنگی شروع ہو گئی، جس کا مقصد ہر شہزادوں کی حمایت اور دراجن اپنے مفادات کا حصول ہوتا تھا۔ یہ ایک ایسا امر ہے اور اس کا بڑا اور در رس اثر ہوا، اس کا فوری نتیجہ بادشاہ کی مرکزی حیثیت کے خاتمے اور مثل و بار کے انتشار کی شکل میں رونما ہوا۔ جہن دار شاہ کے زیر حکومت فو و انتشار خاں کا فرد واحد کی حکومت کا نظریہ اور بعد میں سینہ بجائیوں کا طرز عمل اس ادارے کی ناکامی کا نتیجہ تھا۔ فرخ سیر اور سید بادشاہ میں کشمکش بادشاہ کی پرانی حیثیت بھال کر سننے کی ایک کوشش تھی، جبکہ اس کا کوہنہ زوال اقتدار و مقررہ



تھا۔ اس کے باوجود ۱۷۳۸ء تک مثل سلطنت زوال کا شکار نہ ہوئی اور یہ عمل نادر شاہ کے حملے کے بعد شروع ہوا۔

لیکن کیا مقول کا یہ زوال برصغیر میں مسلمان حکومت کے زوال کے مترادف ہے؟ شاید ایسا نہیں ہے۔ اس سے کئی مسلمان حکومتیں نمودار پذیر ہوئیں، جنہوں نے مسلمان معاشرے کی ثقافتی معاشرتی اور معاشی بہبود کے لئے زیادہ مثبت کام کیا۔ زوال مغلیہ بھی ان سیاسی و مذہبی تحریکوں پر اثر انداز نہ ہو سکا، جو زوال کی قوت کے ساتھ ہی منظرِ عام پر آئی تھیں۔ مگر مسلمان زوال آئندہ قوتوں سے وقتی طور پر قوتور متاثر ہوئے لیکن جو بھی انہیں موزوں قیادت میسر آئی، ان کے دل و دماغ کی پوشیدہ صلاحیتیں پورے و باز کے ساتھ پھوٹ کر سامنے آ گئیں۔ نظام الملک نجیب الدولہ، مرزا نجف خان اور بعد میں سید احمد شہید کی جہز دی کامرانپور کا ماز بھی تھا۔ یہ تمام جدوجہد مسلمانوں کی ان روایات کو زندہ رکھنے کے لئے تھی، جس پر ان کی گزشتہ نسلیں چوتھی پھلتی رہی ہیں۔

ایک گرام مصنف کی کتاب "مرا بطر عالمگیری" میں الدین خان کی "معلومات الافلاک اور شا کرخان کی "تاریخ شا کرخان" میں دیتے گئے اورنگ زیب، شاہ عالم اور محمد شاہ کے عہد کے صوبائی محاصل کا جدول:

صوبہ	اورنگ زیب	شاہ عالم	محمد شاہ
بنگلہ	۵۲۴۶۳۶۲۵۰	۵۲۳۶۳۹۱۱۰	۴۶۲۹۱۰۵۱۵
اڑیسہ	۱۶۲۸۳۱۰۰۰	۱۹۲۰۰۰۰۰۰	۱۸۹۶۶۰۵۹۰
بہار	۳۱۶۱۸۱۰۰۰	۵۶۲۱۶۹۶۰۱۹	۳۶۱۶۳۰۰۰۰



۱۲۲۲ ۹۵ = ۱۳ ۷

دبی

۹۴۱۲۴۸ ۱۸ ۵

انگروه

۲۲۲۲۲ ۹۶ ۲۷

الہ آباد

۲۹۳۲۲۲ ۵۲۲

بہار

۳۹۲۹۱۰۵۱۵

بنگلہ

# اسلام کا تصور حیات معاشی معاملات کے لیے

ڈاکٹر انور اقبال قریشی

اللہ تعالیٰ قرآن پاک میں فرماتے ہیں ”میں نے تمہارے لئے تمہارے دین کو مکمل کر دیا۔ اسلام کا دعوئے ہے کہ وہ زندگی کے ہر شعبے میں انسان کی رہنمائی کرتا ہے۔ یہ رہنمائی اللہ کی طرف سے کی گئی ہے لہذا یہ ہر رنگ میں افضل و اعلیٰ ہے۔ اس میں کسی قسم کے شک کی گنجائش نہیں اور یہ رہنمائی انسان کو مکمل زندگی بسر کرنے کے لیے مدد پہنچاتی ہے یہ ہر مسلمان کا جزو ایمان ہے۔

لیکن یہاں ایک غلط فہمی کا شروع میں ہی ازالہ کر دینا ضروری معلوم ہوتا ہے۔ مسلمان رہنا بلکہ بعض علماء تک اکثر افراط و تفریط کا شکار ہو جاتے ہیں اور قرآن کو مکمل کتاب کہہ کر ہر دنیوی مشکل کا اس میں تفصیل حل ڈھونڈنے پر اصرار کرتے ہیں۔

قرآن پاک کی تعلیم اور رشد و ہدایت ابدی ہے اور وقت اور مقام کی تبدل سے آزاد ہے۔ لہذا کوئی ایسی کتاب ایسی تفصیل اور جزئیات میں نہیں جاسکتی۔

جن کا تعلق کسی خاص وقت یا کسی خاص مقام سے ہو۔ اس میں تو صرف اصولوں اور کلیوں کی طرف ہی اشارہ ہو سکتا ہے۔ تفصیلات پر بحث نہیں ہو سکتی۔

لہذا معاشی معاملات کے متعلق قرآنی تعلیمات کا جائزہ بیفٹہ وقت متذکرہ اصولوں کو ہمیں پیش نظر رکھنا ہو گا۔ قرآن معاشیات کی کوئی نصابی کتاب نہیں ہے اور نہ



ہی معاشی اصولوں پر بحث کرتی ہے۔ البتہ یہ ضرور ہے کہ وہ تمام اہم بنیادی اصول جن سے مسئلہ، انصاف پسند اور ترقی پذیر معاشرے کی معاشی بنیادیں قائم کی جاسکیں اور جن میں تنبیہ دہی انسانی حقوق کا معاشی تحفظ کیا جاسکے، وہ تمام تعلیمات قرآن پاک سے نہایت واضح اور جامع الفاظ میں ملتی ہیں اور ان پر عمل کرنے سے ہم ایک اعلیٰ اور رفیع معاشرہ اور معاشرتی نظام قائم کر سکتے ہیں اور جو بات قرآن پاک میں نہیں ہے وہ ربّی اگر تم کی زندگی اور معتبر احادیث سے مل جاتی ہے۔

آج کل دنیا کے اکثر پیشتر ممالک میں اصل دارائے نظام: CAPITALISTIC SYSTEM (سistem) رائج ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ مختلف اقسام کی اشتراکیت بھی ہیں۔ سوشلزم اور کمیونزم کی مختلف اقسام شامل ہیں ان کا بھی کئی ممالک میں دور دورہ ہے۔ ”یہ ہماری انتہائی بد قسمتی ہے کہ یورپ کے موجودہ تمدن کی ظاہری چمک دمک اور رنگ و نسل نے لوگوں کے دلوں کو ایسا اپنی طرٹ بھایا ہے کہ دلائل کی بجائے یورپ کا طرز عمل ہی مسائل کے خطا و صواب اور اعمال کے خیر و شر کا معیار قرار پا گیا ہے۔ کسی رائے کے صواب اور اعمال کے خیر و شر کے لئے یہ دیکھنا کافی ہے کہ یورپ نے اس کا کیا فیصلہ کیا ہے اور اس بات میں اس کا طریق کار کیا ہے۔ اب وہ ہر مسئلہ جو اس کے مطابق نہیں وہ خطا اور ہر وہ عمل جو اس کے موافق نہیں وہ شر ہے۔ چنانچہ آج کل کے اکثر دعیان کے نزدیک عقل کی یہی صحیح راہ ہے۔ نتیجہ یہ ہے کہ ہمیں اس کی بدولت اپنے بہت سے مسائل میں اصول چھوڑنے پڑے۔ بہت سے عقائد میں مذہبی احکام کی غلطی محسوس کرنے لگے اور ہمارے بہت سے نوجوانوں کو اپنے مذہبی مسائل میں تبدیلی کا خیال پیدا ہونے لگا اور بہت سے متکلمین جدید نے اسلام کی بداعت میں

معذرت اور اپالوجی کا رنگ اختیار کیا۔ تذکرہ الفاظ سید سلیمان ندوی مرحوم کے ہیں جو انہوں نے راقم الحروف کی کتاب اسلام اور سوشلزم کے دیباچہ میں تحریر فرمائے ہیں۔

یہاں ان الفاظ کا اعادہ اس لیے ضروری ہے کہ موجودہ نسل کے نوجوان اور کئی ایک بیڑ اور دانشور تک سوشلزم یا اشتراکیت سے بہت مرعوب نظر آتے ہیں اور اس کی تاویل میں غلطی کرتے ہیں۔

یہ ہماری انتہائی بد قسمتی ہے کہ ہم اصل اور خالص چیز کو چھوڑ کر بدل اور نقل کی طرف زیادہ مائل نظر آتے ہیں۔ اگر یہ ہمارا ایمان ہے کہ اسلام ایک مکمل ضابطہ حیات ہے تو پھر ضابطوں سے راہ نجات ڈھونڈنا کیا معنی؟

آج کل دنیا میں تین قسم کے معاشی نظام رائج ہیں۔ کیپٹل ازم، راسل وارڈ نظام، سوشلزم اور کمیونزم۔ ہم ان تینوں نظاموں کا مختصر تذکرہ اور ان کے بنیادی اصول فریق میں درج کرتے ہیں۔ نیز یہ بھی بتائیں گے کہ ان نظاموں میں کیا کیا بنیادی خرابیاں ہیں اور اسلام کو ان میں سے کسی ایک سے ملایا نہیں جاسکتا۔ آخر میں ہم معاشی و معاشرتی میدان میں اسلام کی بنیادی تعینات کا ذکر کریں گے، جس سے پتہ چلے گا کہ اسلام باقی نظاموں کی خرابیاں کس طرح دور کرتا ہے اور کس طرح ان سب سے اعلیٰ وارفع ہے۔

**کیپٹل ازم**۔ اس نظام کو کاروباری آزادی کا نظام بھی کہا جاسکتا ہے۔ اس کے بنیادی اصول آدم اسمتھ کی مشہور کتاب ”دولت اقوام“ میں درج ہیں جو ۱۷۷۶ء میں شائع ہوئی۔ ان اصولوں میں کچھ اصنافِ مانتھس، ریکارڈ و دور مارشل نے کیا۔ یہ نظام اس وقت دنیا کے اکثر و بیشتر ممالک میں رائج ہے۔ اگرچہ کسی جگہ بھی اس کے

بنیادی اصولوں پر پوری طرح عمل نہیں کیا جاتا۔ اس نظام کا سب سے بڑا معی امر یہ ہے۔  
 اس نظام میں فرد کو ہر قسم کی آزادی دی گئی ہے اور کاروباری نظام میں باہمی  
 مقابلہ اس کی روح ڈال ہے اور معاشی قوتوں کی آزادی سے طلب و رسد کا توازن  
 ہوتا ہے۔ اور معاشرے کو مجموعی طور پر فائدہ ہوتا ہے۔

اس نظام کے تحت حکومت معاشی زندگی میں کم سے کم اور ناگزیر حد تک ہی  
 مداخلت کرتی ہے اور معاشی قوتوں اور عوامل کو ہر طرح آزاد چھوڑ دیتی ہے۔ اصل  
 دارانہ نظام کے تین بنیادی اصول ہیں۔

اصل داروں کو ہر طرح کی آزادی ہونی چاہیے کہ جس صنعت اور جس کاروبار  
 کو پسند کریں اس میں اصل لگائیں۔ آزادی شغل اصل مقام کی قید سے بھی آزاد ہونی  
 چاہیے۔ کسی ملک کو یہ اختیار نہیں ہونا چاہیے کہ وہ دوسرے ملک کی اصل۔ اپنے  
 ہاں کاروبار پر لگانے میں کسی طرح کی تحدید کریں یا پابندی لگائیں۔

اصل دارانہ نظام کا زریں دورہ ۱۸۷۵ء سے لے کر پہلی جنگ عظیم تک یعنی تقریباً  
 نصف صدی تک جاری رہا تھا۔ جب برطانوی سلطنت اپنے پورے جاہ و جلال  
 اور عروج پر تھی اور ان کی مملکت میں سورج کبھی غروب نہیں ہوتا تھا۔ برطانیہ میں  
 صنعتی انقلاب سب سے پہلے آیا تھا اور اس ملک نے سب سے پہلے اس کی انتہائی  
 منازل باہم عروج تک پہنچا دی تھیں۔ برطانیہ کی آبادی کم تھی لیکن دماغ اصل کی  
 انتہائی فراوانی تھی۔ برطانوی لوگ بنیے کی ذہنیت رکھتے ہیں اور یہ دنیا بھر میں گناہوں  
 کی قوم کے نام سے مشہور ہیں۔ لہذا انہوں نے دنیا بھر میں اپنا سرمایہ لگایا اور اسی طرح  
 اکثر و بیشتر حصوں میں سیاسی تسلط بھی حاصل کر لیا۔

اس نظام کا دوسرا بنیادی اصول تجارت کی آزادی ہے۔ آزاد تجارت کا پرچار  
 سب سے پہلے نہایت شد و حد سے برطانیہ کے مہاشین نے کلاسیکل سکول (اسنادی سکول)  
 سے کیا جس کے اہم اراکین آدم سمیٹھ، ریکارڈو اور دارشل تھے۔ اس میں انہیں اس  
 وقت بہت کامیابی ہوئی۔ یہ ڈھونگ اس وقت بچا یا گیا تھا جب برطانیہ صنعتی انقلاب  
 کی آخری منازل خیر و خوبی سے طے کر چکا تھا اور اکثر دوسرے ممالک ابھی تک اس کی  
 دیر تک ہی پہنچے تھے۔ اس حکمت عملی سے برطانوی کارخانوں کا مال و حق و عطر و آواز  
 دوسرے ممالک میں بکے لگا۔

اس اصول کے تحت تجارت آزاد ہونی چاہیے تھی اور اس پر کسی قسم کی پابندی  
 نہیں ہونی چاہیے تھی۔ نوخیز صنعتوں کو تاہم دینے کا اصول جواب اس نظام میں  
 پورے طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے، شروع شروع میں اس کی بھی شدید مخالفت کی گئی چنانچہ  
 جب انیسویں صدی کے پوتھے دور میں ہندوستان میں سوئی کپڑے کے کارخانے قائم  
 کئے گئے اس وقت سوئی کپڑے کی درآمد پر حکومت کے اخراجات پورے کرنے  
 کے لیے پانچ فیصد معمولی کشم عائد تھا۔ لٹکاشٹر کے کارخانہ داروں نے جن کا  
 برطانوی حکومت پر بہت اثر تھا اعتراض کیا کہ اس محصول سے ہندوستانی کارخانہ داروں  
 کو تاجیل مل جاتی ہے، جو آزادی تجارت کے متافی ہے۔ برطانوی کارخانہ داروں کے ساتھ  
 یہ ناممکن ہے۔ لہذا کچھ عرصہ تک ہندوستانی کارخانوں پر درآمدی کشم کے محصول کے  
 بدل کے طور پر اکسائز (EXCISE) کا محصول عائد کر دیا گیا۔ لیکن بیرونی تسلط میں کمی اور  
 آزادی کی روح جوں جوں اکثر غلام ممالک یا نیم آزاد ممالک میں ترقی کرتی گئی، تاہم اس اصول  
 نوخیز صنعتوں کے تحفظ کے لئے رائج ہوتا گیا۔ یہ اصل دارانہ نظام کے تاجرت میں پہلی سطح تھی



بنگاڑی گئی۔ اسی نظام کا دوسرا اصول یہ تھا کہ شغل اصل کی ہر طرح کی آزادی ہو اس پر کسی قسم کی پابندی نہ ہو اور اصل دار جس میں ملک میں چاہیں جا کر اپنا اصل لگا سکتے تھے۔ چونکہ اس وقت اکثر ممالک میں اصل کی کمی تھی خود امریکہ ایسا ملک انیسویں صدی تو کی پہلی جنگ عظیم تک اصل کا بھوکا اور دوسرے ممالک کا مقروض تھا لہذا اس کی چنداں مخالفت نہ ہوئی۔ لیکن پہلی جنگ عظیم کے بعد اس میں بھی شگاف پڑنے لگے اور جب ۱۹۲۹ء میں عظیم کساد بازاری کا دور شروع ہوا تو یہ کام بھی کافی حد تک ٹھیک ہو گیا۔ اس نظام کا تیسرا بنیادی اصول محنت کی آزادی ہے جس کا مطلب یہ ہے کہ مزدور جس طرح کا کام چاہے اختیار کرے۔ اس کا یہ مطلب بھی نکلتا ہے کہ اگر انگلستان میں مزدوری کم ملتی ہے اور امریکہ یا کینیڈا میں زیادہ ملتی ہے تو مزدور کرے آزادی حاصل ہو کہ وہ ترک وطن کر کے کسی دوسرے ملک کا آزاد شہری بن سکے۔ یہ آزادی بھی پہلی جنگ عظیم سے قبل اکثر و بیشتر ممالک میں رائج تھی۔ چنانچہ ہم دیکھتے ہیں کہ امریکہ اور جہاں اب سخت قسم کی پابندیاں بیرونی ممالک کے مزدوروں پر عائد ہیں اسی طرح آباد ہوا۔ وہاں نقل مکانی کی کھینچ آزادی تھی۔

اس اصل دارانہ نظام کے تینوں بنیادی اصول بہت سی پابندیوں میں جکڑ دیئے گئے ہیں۔ اس نظام کا روشن پہلو یہ ہے کہ دنیا کے اکثر ممالک نے اس نظام کے تحت بہت ترقی کی ہے۔ لیکن اس نظام میں سب سے بڑا نقص یہ ہے کہ اس نے استحصال کے ابواب ایک دم کھول دیئے ہیں۔ اخلاقی بندھنوں کا سوال ہی پیدا نہیں ہوتا اور بے راہروی عام ہو گئی ہے ایک اصل دار کو اس نظام میں اس امر کی کھلی اجازت ہے کہ وہ جس کا رہا کر کو اپنے لیے منافع بخش سمجھے اسے اختیار کرے۔ معاشرے یا اخلاق پر اس کے کیا اثر ہوتے

ہیں اس سے کوئی بحث نہیں۔ مشہور ڈراما نویس برنڈو نے اس نظام پر اپنے مخصوص طنزیہ انداز میں تنقید کرتے ہوئے لکھا ہے کہ اگر ملک میں مزدوروں کے لیے مکانوں کی سخت ضرورت ہو مگر اس میں منافع زیادہ نہ ہو کیس اس کے برعکس اگر قہر خانے تعمیر کرنے میں زیادہ منافع ہو تو اصل دارانہ نظام میں مزدوروں کے مکان تعمیر نہیں ہوں گے بلکہ قہر خانے بنائے جائیں گے اور اصل دارانہ اس آزادی کو محدود کرنے کا کسی فرد یا حکومت کو حق نہ ہو گا۔

اس نظام کی سب سے بڑی لعنت سودی کاروبار کی کھلی آزادی ہے اور مزدوروں کی بیروزگاری کا کوئی انتظام نہیں۔ شخصی آزادی حد سے زیادہ بڑھی ہوئی ہے۔ بڑی وجہ اس نظام کے خلاف بڑھتی ہوئی تنقید یہ ہے کہ اس میں عوام کے استحصال کے دروازے کھلے ہیں۔ بیروزگاری کو روکنے کے لئے کوئی انتظام نہیں۔ اس مسئلے میں دوسری جنگ عظیم کے بعد کئی اقدامات کئے گئے ہیں جو اس اصول کی توجہ کے منافی ہیں۔ اور سب سے بڑی لعنت اس نظام میں یہ ہے کہ اس میں دولت کا پیچھا لگا رہتا ہے۔ اور دولت محدود ذلتوں میں سمٹ کر رہ جاتی ہے جس سے بہت سی سیاسی، معاشی اور معاشرتی غریبوں کے ابواب کھل جاتے ہیں۔ جو اس سستہ بازی، شراب نوشی اور جنسی بے راہ روی اس نظام میں غریب پھلتے پھوٹتے ہیں۔

سوشلزم یا اشتراکیت۔ اصل دارانہ نظام نے سب سے پہلے برطانیہ میں ترقی کی اور یہاں ہی سب سے پہلے اس کے خلاف احتجاج شروع ہوا۔ برطانیہ کی پہلا ملک تھا جہاں مزدوروں کی مضبوط جماعت قائم ہوئی۔ جس کا مقصد ایسی طریق سے سیاسی غلبہ حاصل کر کے ملک میں سوشلزم کا نظام قائم کرنا تھا۔ اہل برطانیہ چونکہ کچھ تو بازی اور زیادہ دینی

کے لیے مشہور ہیں۔ لہذا جو سوشلزم کی قسم یہاں رائج ہوئی وہ بھی مستدل کی قسم کی تھی چے  
 FABIAN سوشلزم کے نام سے یاد کیا جاتا ہے۔ سوشلزم کی مختلف اقسام پر یہاں بحث کا  
 موقع نہیں بلکہ مختصر اجماع FABIAN سوشلزم کے چند اصول یہاں درج کرتے ہیں۔  
 ۱۔ صنعتوں کو قومی ملکیت میں لینا۔

۲۔ بجاری ٹیکس لگا کر شاغلی ملکیت کی تحدید کرنا۔

۳۔ مزدوروں کی حالت بہتر بنانا، ان کے لئے روزگار، طبی اور تعلیمی سہولتیں مہیا کرنا  
 اور سستے کرائے کے مکان مہیا کرنا۔

اس تحریک سے برطانیہ میں مزدوروں بالخصوص شہری مزدوروں کو کیونکہ بڑا نہ  
 ایک صنعتی ملک ہے جس کی آبادی زیادہ تر قیامات میں رہتی ہے، بہت فائدہ پہنچا ہے۔  
 ۱۹۲۶ء میں ڈینیائیں پہلی مرتبہ مزدوروں کی جماعت پارلیمنٹ میں کثرت سے منتخب ہوئی  
 اور مزدور جماعت یعنی لیبر پارٹی کی حکومت برطانیہ میں قائم ہوئی۔ ابھی دو سال پہلے پھر لیبر پارٹی  
 کی حکومت تھی۔ اب پھر قدامت پسند جماعت نے غلبہ حاصل کر لیا ہے لیکن لیبر پارٹی عرب  
 اختلاف کی حیثیت سے سب سے طاقتور جماعت ہے اور کسی وقت بھی دوبارہ اکثریت  
 حاصل کر سکتی ہے۔ سوشلسٹ نظام میں بھی اخلاق کے بندھن اسی طرح کمزور ہیں اور  
 بے راہ روی تو اور بھی زیادہ ہے۔ سود خوری پر بھی کوئی تحدید نہیں۔

کمیونزم: COMMUNISM: یہ اشتراکیت کی انتہائی قسم ہے۔ اس کا پرچار انیسویں  
 صدی کے وسط میں کارل مارکس نے کیا اور چھ ۱۹۱۷ء کے روسی انقلاب میں لینن نے  
 عملی جامہ پہنایا۔ اس میں نہ صرف ذرائع پیداوار پر حکومت کا پورا پورا تسلط ہے بلکہ  
 ذرائع صرف پر بھی۔ درس اور چین اشتراک کے ممالک میں سرفہرست ہیں۔

ایسے نظام میں شخصی آزادی کا کوئی سوال پیدا ہی نہیں ہوتا۔ صرف ایک سیاسی جماعت ہوتی ہے جو ملک کے ہر قسم کے وسائل پر پورا اقتدار رکھتی ہے۔ یہاں نہ پولیس کی آزادی ہے نہ تحریروں و تقریر کی سطح کے میٹروں کے انتخاب کی بھی کوئی آزادی نہیں اور مذہب کا کلیتہً خاتمہ کر دیا گیا ہے۔

مزدوروں کا پیٹ بھرنے کا تو انتظام ہے لیکن ان کی رُوح خالی رکھی جاتی ہے۔ امیر و غریب کا فرق کاغذی طور پر تو مٹا دیا گیا ہے لیکن حکمران پارٹی کے افراد کو غیر معمولی مراعات حاصل ہیں۔ عوام کو زبان کھولنے کی اجازت نہیں۔ سٹالین کے زمانے میں تو کان کے کچے حکمرانوں نے معمولی سی کانابھوسی کی بنا پر ہزاروں افراد کو تختہ دار پر لٹکا دیا۔ یہ تھا مختصر تذکرہ دنیا میں مروجہ تین اہم نظاموں کا۔ اسلام کا ان میں سے کسی نظام سے تعلق نہیں اور اس کا کسی سے کوئی تعلق قائم کرنا اسلام کے ساتھ سراسر انصافی کرنا ہے۔

## اسلام کا معاشی نظام

آئیے اب ہم دیکھیں گے کہ متذکرہ معاشی نظاموں میں جو فرامیاں ہیں اسلام ان کا کیسے تذکرہ کرتا ہے اور اس کا اپنا نظام کس طرح دوسرے سب نظاموں سے اعلیٰ و ارفع ہے۔

تینوں نظاموں کا مختصر خاکہ جو ہم نے پیش کیا ہے ان سب میں اخلاق بُدھن و موجد نہیں، حلال و حرام کا تصور موجود نہیں بلکہ سیاسی میدان میں تو ان سب میں میکا دل کا مقولہ مروج ہے کہ حصول مقصد کے لیے سبھی ذرائع جائز ہیں۔

(THE END JUSTIFIES  
THE MEANS)



اسلام اس کی نہایت نعمتی سے نمانعت کرتا ہے۔ اس کے نزدیک کسی مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ذرائع بھی نیک و پاک ہونے چاہئیں محض مقصد حاصل کرنا کوئی چیز نہیں۔ زندگی کے باقی شعبوں میں حلال و حرام کا قصور پیش کر کے اسلام نے بہت سی بنیادی غریبوں کو دُور کر دیا ہے اور انسانیت کی بہت بڑی خدمت کی ہے۔

اسلامی قوانین کی دُور یہ ہے کہ ہر مسلمان کا یہ فرض ہے کہ وہ یوم سزا و جزا پر کامل ایمان رکھے اور اُسے اس بات کا یقین کامل ہو کہ اس موت کے بعد زندگی ہے اور نکامت کے دن اُسے اللہ تعالیٰ کے حضور اپنے اعمال کا حساب پیش کرنا ہو گا۔ اگر دُنیا میں کوئی اس کے جرائم یا بد اعمالیوں کو نہیں دیکھتا اور یہاں اس کی پکڑ دھکڑ نہیں ہو سکتی تو مسلمان کا ایمان یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ سے اس کی کوئی بات چھپی ہوئی نہیں ہے وہ ہر چیز کو دیکھتا اور جانتا ہے۔ لہذا اگر دُنیا کی نگاہ اور سزا سے بچ بھی جائے تو اللہ تعالیٰ کی نگاہ اور سزا سے بچ نہیں سکتا۔ اللہ تعالیٰ کی ذات بڑی رحیم اور کریم ہے وہ بہت مہربان اور بخشش کرنے والا ہے غلطیوں کو معاف کرنے والا ہے اور توبہ کے دروازے اس کے حضور میں ہر وقت کھلے رہتے ہیں۔ بلکہ قرآن پاک میں تو اللہ تعالیٰ نے یہاں تک کہہ دیا ہے کہ اس کی ذات سے ہر گناہ و گنہگار نہیں بڑھتا چاہیے یہی وجہ ہے کہ اسلام میں خود کشی حرام ہے۔

لیکن ہمیں یہ بات بھی ذہن نشین کر لینی چاہیے کہ قرآن پاک نے حقوق العباد پر بہت زیادہ زور دیا ہے۔ جہاں تک ان گنہگاروں کا تعلق ہے جو اللہ تعالیٰ کے احکام کی نافرمانی پر مبنی ہیں۔ مثلاً نماز نہ پڑھنا، روزہ نہ رکھنا، حج اگر فرض ہو تو اُسے ادا نہ کرنا۔ یہ تو اللہ تعالیٰ معاف کر دے گا۔ لیکن جہاں تک بندوں کا قصور ہو گا وہ توبہ دوس سے ہی معاف کر دے گا چاہئیں گے اور اس کا موازنہ ان نیکوں کی صورت میں ہو گا جو حقوق العباد کے سلسلے میں بڑھ

پڑھ کر کی گئی ہوں۔ اسی لئے زکوٰۃ کی ادائیگی کے متعلق قرآن میں بار بار تاکید کی گئی ہے۔  
اس بات پر بھی زور دیا گیا ہے کہ تم جس قدر ہو سکے اللہ کی راہ میں خرچ کرو اللہ تعالیٰ تمہیں  
اس کا اجر دے گا۔ لہذا صدقات پر بہت زیادہ زور دیا گیا ہے۔

اسی طرح خوش معاملگی پر زور دیا گیا ہے۔ سنی کہ قرآن میں اس کی تاکید کی گئی ہے  
کہ تمام معاملات و معاہدات کو ضبط و تحریر میں لایا کرو۔ بیشمار معتبر احادیث موجود ہیں جن کی  
مدد سے رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے ہمسایہ کے حقوق اور ان کی نگہداشت پر بہت زور دیا ہے جھوٹے  
کو کھانا کھلانا، غرض مند کی حاجت پوری کرنا، قرضداروں کو قرض کے بندھن سے چھڑانا،  
رجحہ کو ادا کرنے کی استطاعت نہ رکھتے ہوں، ان سب امور پر بہت زور دیا گیا ہے۔

زکوٰۃ تو صرف ایک لازمی صدقہ ہے باقی اللہ کی راہ میں جس قدر خرچ کیا جائے اسی  
قدر اس کا ثواب حاصل ہوگا۔ اسلام نے نہ صرف اخلاقی بندھن مضبوط کرنے پر زور دیا ہے بلکہ  
تقویٰ اور متقی کا تصور بھی پہلی بار پیش کیا گیا ہے۔ شراب نوشی جو دنیاوی لعنتوں اور  
بدکرداری کی جڑ ہے اس کی سختی سے ممانعت کی گئی ہے۔ جوئے بازی سے سختی سے منع  
کیا گیا ہے۔ سچ بولنے، پورا تو لنے اور اپنے وعدوں کو پورا کرنے کا حکم دیا گیا ہے۔ غرضیکہ  
ایک صحت مند معاشرے کے لئے بہت سے احکام قرآن پاک میں موجود ہیں۔ تیمم کی نعمت  
اور خبر گیری کا بار بار تذکرہ ہے اور ساتھ ہی ساتھ یہ بات بھی بتا دی گئی ہے کہ اللہ تعالیٰ  
وہ گناہ قریبات کر دیں گے، جو اس کے احکام کے خلاف ہوں گے لیکن حقوق العباد کی  
معافی ترجیحاً کہ اوپر ذکر کیا جا چکا ہے صرف ان نیکوں سے ہی مل سکے گی جو عوام کی فلاح و  
بہبود کے لئے کی گئی ہیں۔ لہذا ایک خدا ترس اور اسلام پسند معاشرے میں مسلمان حقوق العباد  
کا پورا پورا خیال خود بخود رکھنے پر مجبور ہوں گے۔

موجودہ اصل دارائہ نظام جو دنیا کے اکثر و بیشتر حصوں میں رائج ہے اس کی سب سے بڑی لعنت ارتکاز ہے۔ دولت کے چند ہاتھوں میں سمٹ جانے سے زمین طرح طرح کی معاشی و معاشرتی غرایاں پیدا ہوتی ہیں، بلکہ اس سے سیاسی بد عنوانیوں کے درد اڑنے بھی نہیں فرار ہو جاتے ہیں۔ یہ بات کس سے پوشیدہ ہے کہ اکثر و بیشتر ممالک میں یہودی اپنی دولت کے بل بوتے پر دنیا کی اکثر حکومتوں پر بالواسطہ اتنا اثر و سونخ رکھتے ہیں کہ حکومتیں ان کی ہر قسم کی ناجائز خواہشات اور اقتدار کو بھی نظر انداز نہیں کر سکتیں یہودیوں کی قوت کا بڑا سبب موجودہ سود خوری کا نظام ہے۔ اسلام سود خوری کی سختی سے مخالفت کرتا ہے۔ ارتکاز دولت کا ایک بڑا سبب یہ ہے کہ سود پر قرضے لے کر بڑی تعداد میں ذخیرہ اندوزی کی جاتی ہے اور اس طرح بازاروں کی رسد کو اپنے قابو میں لا کر مال کو مافی قیستوں پر فروخت کیا جاتا ہے۔ ذخیرہ اندوزی کے علاوہ ارتکاز دولت کا ایک بڑا سبب حاضر کی بجائے دھرمے کے سودے ہیں جسے سٹیا تخمین کہا جاتا ہے۔

اسلام نے ذخیرہ اندوزی اور تخمین کے کاروبار کو سختی سے منع کیا ہے اور صرف حاضر معلوم خریدنے پر زور دیتا ہے۔ اگر ان اصولوں پر عمل کیا جائے تو ارتکاز دولت کے بنیادی اسباب ختم ہو جائیں گے۔ دولت کا چند ہاتھوں میں جمع ہونے کا ایک دوسرا بڑا سبب یہ ہے کہ اکثر مذاہب اور معاشروں میں زمینداروں کا حق صرف بڑے بیٹے کو دیا گیا ہے، باقی بیٹے زمین کی ملکیت سے محروم رہتے ہیں۔ قرون وسطیٰ میں جاگیر داری نظام کو فروغ حاصل ہونے کی بڑی وجہ یہ تھی کہ اکثر و بیشتر ممالک میں یہ قانون رائج تھا ہے

LAW OF  
PRIMOGENITURE

کہا جاتا ہے۔ عورتوں کو وراثت سے تو محال تک اکثر ملکوں میں محروم رکھا گیا ہے۔ لہذا دولت چند ہاتھوں میں سمٹ کر رہ جاتی ہے۔ تاریخ نام

میں اسلام کا یہ ذریعہ کار نامہ ہے کہ اس نے انتقالِ اہلک اور وراثت میں نہ صرف سب بیٹوں کو یکساں حق دیا بلکہ بیٹیوں اور بیویوں کو بھی حصہ میں حقدار قرار دیا جس سے ارتکازِ دولت کے ذرائع انتہائی محدود ہو گئے۔

امرا کی دولت میں غریبوں کا حصہ زکوٰۃ سے دلوایا گیا ہے اور اس کو مزید پھیلانے میں صدقات پر زور دیا گیا ہے۔ بلکہ قرآنی نے تو یہاں تک کہ دیا ہے کہ جو لوگ اللہ کی راہ میں خرچ کرتے ہیں وہ گویا اللہ کو قرض دیتے ہیں۔

غیر اسلامی معاشرہ کی ایک بڑی لعنت مختلف قسم کی جواب دہی ہے جس میں لوگ اپنی عورتیں تک بار دیتے ہیں۔ گھوڑ دوڑ سے جو تباہی کے دروازے کھلتے ہیں وہ سب پر ظاہر ہیں۔ اسلام ان سب بدعتوں اور بد اعمالیوں کا سختی سے سد باب کرتا ہے۔

## اصل دارانہ نظام میں پیدائش دولت و تقسیم دولت میں تضاد

اصل دارانہ معاشرے میں یہ تضاد شدت سے پایا جاتا ہے۔ اگرچہ مزدوروں کی اتحادی تنظیموں کی ترقی تعلیم کے عام رواج سے اور دیگر عوامل کی وجہ سے نچلے طبقے کی حالت پہلے سے بہت بہتر ہے۔ لیکن تضاد اپنی جگہ پر قائم ہے۔ کیونکہ اس نظام میں پیدائش کا مقصد دولت کمانا ہے۔ اس کی نہ تو مصفاۃ تقسیم ہے اور نہ اس امر پر تحدید ہے کہ دولت کمانے کے لئے جو ذرائع استعمال کئے جائیں وہ حلال ہوں۔

اسلام اس تضاد کو حلال و حرام کے واضح تصور سے دور کرتا ہے۔ اگر اس طرف سے بھی کچھ کسر باقی رہ جائے تو اسے تقویٰ اور متقی کے تصورات سے پُر کیا گیا ہے۔ ایک خدا ترس اور متقی تاجر یا آبرو مند دنیاستی کرتا ہے اور نہ ہی ناجائز ذرائع استعمال



کرنا ہے۔ چیزوں میں حادث اور کم تو مسرت جو آج کل کی عام لغتیں میں اسلام انہیں بنیادی طور پر دیکھ کر کرتا ہے۔

خلافت راشدہ کے دور کی عملی مثالیں ہمارے سامنے موجود ہیں۔ خود اللہ تعالیٰ قرآن میں بار بار فرماتے ہیں کہ جو لوگ اپنا مال اللہ کی راہ میں خرچ کرتے ہیں اللہ کے محبوب بندے ہیں۔ لہذا ان بین اور واضح احکامات کی روشنی میں استحصال کا سوال ہی پیدا نہیں ہوتا۔ اسلام ہر قسم کے لہو و لعب سے بھی منع کرتا ہے اور میناڑ روی پر ندر ویتا ہے۔ اسلام میں اخوت اور مساوات کی جو روح قائم ہے، اس کے پیش نظر اس بات پر خاص طور پر زور دیا گیا ہے کہ اسلامی معاشرے میں حکومت کا یہ فرض ہو گا کہ وہ سب املاک سے معاشرے کے ہر فرد کی بنیادی ضروریات کو پورا کرنے کی ذمہ داری لے۔

مزدور کے متعلق کہا گیا ہے کہ پیشتر اس کے کہ اس کا پسینہ خشک ہو اس کی مزدوری ادا کر دی جائے اور آجرو مزدور میں .... اسلامی مساوات کا اصول برتا جائے بہتری اور بہتری کا نہیں۔

غرضیکہ اسلامی نظام کی روح یہ ہے کہ ایک عدل پسند معاشرہ قائم کیا جائے جس میں سب کے بنیادی حقوق مساوی ہوں۔ امیر و غریب کا فرق اور آغریوں کی عدم مساوات اسلام میں قائم رہے گی لیکن اس کے بعد کو کم کرنے کی بیشمار عملی تدابیر اسلامی نظام میں موجود ہیں اور یہی حقیقت پسندی اسلام کی روح ہے اور اس نظام کو حاکم مکمل ضابطہ حیات ہے، باقی نظاموں سے ممتاز کرتی ہے۔

# نظریہ پاکستان اقتصادی پہلو سے

مولانا جعفر شاہ پھلواری

نحمدہ و نصلی علی رسولہ الکریم

صدرِ عالی قند اور سامعین! تمکین!

اس وقت ہم جس مرحلے سے گزر رہے ہیں اس میں نظریہ پاکستان ابھی تک میری سمجھ میں نہیں آیا۔ جیسے اسلامی سوشلزم سمجھ میں نہیں آیا، اسی طرح نظریہ پاکستان بھی سمجھ میں نہیں آیا۔ ۱۹۴۷ء کے انتخاب کی پیداوار ہے یہ لفظ پاکستان جو نہ ہو، اس کا وجود ہو، نہ ہو، اسلام باقی رہے گا۔ نظریہ پاکستان کیا ہوتا ہے؟

اگر نظریہ پاکستان اسلام ہی ہے تو آؤ ہم معائنہ کر لیں گے اس کے ساتھ اور اگر اس کے علاوہ کوئی اور چیز ہے تو اس سے ہمارا کوئی تعلق نہیں۔ ہم اس سے بحث نہیں کریں گے۔ ہم تو صرف اسلام سے بحث کریں گے۔ ہم جس مرحلے سے گزر رہے ہیں اس میں ہمارے دماغوں میں کچھ تحریکیں پیدا ہوئی ہیں لیکن ابھی کچھ دماغ ہل گئے ہیں اور اس کے بعد کچھ زبان پر آنے لگا ہے۔ اب عمل کی باری ہے، لیکن بقول اکبر الہ آبادی

دیر و دیوشن کی شورش تو بہت ہے اور عمل غائب

پیٹھوں کی صدا آتی ہے اور کھانا نہیں آتا

خدا کے فضل سے پوری میاں دونوں مذہب ہیں

عیان کو نہیں آتی، انہیں غصہ نہیں آتا

عمل سے ہم بھی ویسے ہی خالی ہیں جیسے آپ خالی ہیں۔ آپ تو کچھ نہ کچھ ہوں گے عامل، میں تو بہت ہی کورا ہوں اور نہایت شرمندگی کے ساتھ یہ اعتراف، اقرار اور اعلان کرتا ہوں کہ جو کچھ میرے دماغ میں ہے، جو کچھ میری زبان پر ہے اس میں عمل کا حصہ بہت ہی کم ہے، صفر کے برابر ہے۔

جناب والا امیری ایک مزدوری گزارش یہ ہے کہ میری کوئی فکر، میری کوئی سوچ یا میری کوئی تقریر حرف آخر نہیں ہے۔ میری عرض صرف اتنی ہے کہ میں یہاں تک پہنچا ہوں آگے آپ پہنچائیں۔ اس لئے اس کو حرف آخر اور ایک حتمی فیصلہ نہ سمجھئے اس لئے کہ میں کتاب و سنت پر غور کرتا ہوں اور اس سے جو نتیجہ اخذ کرتا ہوں، آپ کے سامنے پیش کر دیتا ہوں، جو غلطی نکالے اس کا سب سے زیادہ ٹھکر گزار ہوتا ہوں میں۔ وہ زیادہ محسن ہے ہمارا، جو ہماری غلطیاں ہم پر واضح کر دے مگر طنز کے طور پر نہیں۔ تعمیری نکتہ چینی بہت اچھی بات ہے۔

میں اب اس نتیجے پہنچا ہوں کہ بنی آدم میں یہاں سے وہاں تک سرحلہ دراز سے کش کش چلی آتی ہے۔ جب دیکھو، ایک دوسرے کو قتل کر رہا ہے، مار رہا ہے، لوٹ رہا ہے، ذبح کر رہا ہے، آخر یہ کش کش ہے کیسی؟ میں نے سوچا، زمانہ قبل از تاریخ کو چھوڑ دو، محمدی اسلام کے وقت سے لیجئے، آخر یہ کش کش کا ہے کی مٹی؟ ہمارا خیال ہے کہ شاید ناز و دے کی کش کش ہوگی؟ یہ نہیں کہ نہیں، مٹی، لیکن ناز و دے سے کافروں، مشرکوں کو کوئی تکلیف نہیں مٹی۔ اب میں بھی عرض کروں، کوئی بڑی ڈاڑھیاں رکھنے کی ضرورت نہیں، کوئی لمبی تسبیح لے کر بیٹھنے کی ضرورت نہیں۔ یہاں قلندر بن کر کسی مسجد کے گوشے میں بیٹھ جائیے اور ”لا الہ الا اللہ“ ”لا الہ الا اللہ“ کی تکرار میں لگائیے۔ تیسرے دن

مکے کے لوگ آپ کے معتقد اور مرید ہونے شروع ہو جائیں گے اور جو حقے دن سے نذریں  
 آتی شروع ہوں گی۔ روپے پر سنے لگیں گے کہ اللہ بڑا پنیپا ہوا آدمی ہے۔ رب رب کرتا  
 ہے۔ اللہ اللہ کرتا ہے۔ جب دیکھو اللہ اللہ اللہ اللہ کہہ رہے ہیں۔ اب بھی لا الہ الا اللہ  
 میں، نماز روزے میں اتنا اثر ہے۔ لیکن ایک بات سمجھ میں نہیں آتی کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
 نے بھی یہی لا الہ الا اللہ کہا تھا، صحابہ کرام بھی تو لا الہ الا اللہ کہتے تھے۔ یہ کوئی تبرک نہیں  
 ہے، چند عروت ہیں لا الہ الا اللہ، لیکن وہاں دشمن ہو رہے ہیں لوگ، پتھر مار رہے ہیں،  
 گالیوں اور تالیوں سے استقبال کر رہے ہیں۔ وجہ کیا ہے اس کی؟ ہم لا الہ الا اللہ کی ضرورت  
 لگائیں تو ہم پر روپے پر سیں اور لا الہ الا اللہ کہیں تو ان پر پتھر برسے۔

اب مجھے صرف ایک بات بتا دیجیے صاف صاف، مگر پڑھنا ان کو نہیں آتا تھا  
 یا ہم کو نہیں آتا، اس کا فیصلہ کر لیجئے، اگر ان کو نہیں آتا تھا، تو ہمیں آتا ہے، نعوذ باللہ  
 اگر ان کو آتا تھا تو ہمیں نہیں آتا، معلوم ہوا، نماز روزے کا جھگڑا نہیں تھا۔ اب بھی اگر آپ  
 نماز روزہ کریں تو بہت سے غیر مسلم بھی آپ کے معتقد ہو جائیں گے۔ ایک دور ہم پر  
 پکڑ تھے میں امامت و خطابت کا گزرا ہے۔ مسلمانوں سے زیادہ ہندو اور سکھ میرے پاس  
 تعویذ گٹھے لینے کے لئے آتے تھے، جھاڑ چھوٹ کرانے کے لئے آتے تھے۔ یہ نماز روزے  
 کی لڑائی نہ تھی، پھر کا ہے کی لڑائی تھی؟ جنوں کی لڑائی نہ تھی، بت ہوتا ہی کیا ہے؟ بے

ہاں چیز

بت کے آگے سجدہ کرنا چھوڑ دے اسے برہمن

جس کو ہندو نے بنایا وہ خدا کیونکر ہوا؟

وہ جانتے تھے، ان کے ہاتھوں کا تراشا خراشا، اور کیا ہو گا۔ کہیں میں ۳۶۰ گیت



رکھے ہوئے تھے اور حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک کو بھی نہیں توڑا۔ وہیں طواف کرتے رہے، وہیں نماز بھی پڑھتے رہے۔ بتوں سے کوئی ٹوٹائی نہیں تھی، اچھا قرآن مجید تو آپ کے سامنے ہے۔ کئی آیات میں ایک آیت بھی بتادیں، پس میں یہ کہا گیا ہو کہ اسے ظالم و اقم نہت کو پوچھا پھوڑ دو، اس کو سجدہ کرنا پھوڑ دو، ورنہ جہنم میں ساؤ گئے۔ تمیویں پارے میں ایک سورت کے سوا باقی سب کئی آیتیں ہیں۔ کئی آیات میں صرف دو جگہ بتوں کا ذکر ہے۔ ایک برہیل تذکرہ حضرت ابراہیم علیہ السلام کے بت توڑنے کا ذکر ہے اور ایک حضرت نوح علیہ السلام کی قوم کے بتوں کا ذکر ہے۔

فَذَلَّلْنَاهَا عِزًّا فَلْيَخْشَ فَلْيَخْشَ فَلْيَخْشَ

جب جنگ ہو رہی ہو مسلم اور غیر مسلم میں ہم کہتے ہیں کہ وہاں بتوں سے ان کی ڈرائی تھی۔ قرآن تو اتنی فراخ دلی دکھاتا ہے کہ یہ تمہارے ذاتی ہیں، ان کے بتوں کی، ان کے مندروں کی، ان کی صلیبوں کی، ان کے کلیساؤں کی حفاظت تمہارے فوسے ہے۔ ڈرائی اس کی نہیں ہے، ڈرائی کچھ اور ہے۔ لیکن یہی نہیں بوجھے صرف ایک پہلو پر گفتگو کرنی ہے۔ یہ نہ سمجھیے کہ مجھے دوسرے پہلو سے انکار ہے، دنیا میں ہر جگہ ایک ہی کش کش رہی ہے، سب سے بڑی دوسری کشکشیں ہیں۔ ہمیں اس سے انکار نہیں، سب سے بڑی کشکش رہی ہے دنیا میں HAVE NOT اور HAVE کی۔ سرمایہ داری اور بے ناگی کی۔ مسلمان مسلمان کا خون پوستانا ہے، کافر کافر کو مارتا ہے، عیسائی عیسائی کا دشمن ہے، یہودی یہودی کو کھاتا ہے۔ مرث بے ناگی اور سرمایہ داری کی، اصل میں جنگ اسی کی رہی ہے اور اس کے اندر کہہ کر شخص نے ایک نے نہیں، دونوں نے، کشکش کی ہے کہ مذہب کو، دین کو یا جمل کی اصطلاح میں لیجیے، اسلام کو اپنی حمایت کے لئے ایک ذریعہ، ایک آڑ اور

دیں بنایا ہے یہی سب سے بڑی کشمکش ہے۔ دوزخ دوسری کشمکشیں، اس سے انکار نہیں اور  
 بڑی بڑی ہیں لیکن سب سے بڑی کشمکش ہے دنیا میں سرمایہ داری اور بے مالگی کی جنگ ہے۔  
 اب میں بجائے اس کے کہ خود کچھ کہوں چاہتا ہوں کہ مصوٰدہ پاکستان اور ترجمان  
 اسلام حضرت علامہ اقبالؒ کی زبان سے آپ کچھ سن لیجئے کہ وہ اس بارے میں کیا کہتے ہیں۔  
 لیکن ایک اور بات اس سے پہلے عرض کرنا چاہتا ہوں۔ وہ یہ کہ ہمارے لئے نجات صرف  
 دو ہی چیزیں ہیں، کتاب اور سنت۔ کتاب اللہ کیا کہتی ہے وہ بھی آپ سن لیں گے اور  
 سنت رسول اللہ کیا ہے؟ مجھے ایک واقعہ یاد آگیا کہ تقسیم ملک سے پہلے امرتسر میں ایک  
 جگہ ہے، وہاں ہمارے ایک محترم عزیز دوست نے جلسہ کیا۔ مجھے بھی بلایا۔ وہاں بڑے  
 بڑے قد آور قسم کے علمائے کرام موجود تھے جن کی داڑھیاں ہمارے اسلام سے بھی  
 زیادہ لمبی تھیں۔ وہ سب وہاں تشریف لائے تقریریں ہوئیں مگر ناگرم۔ اس کے بعد  
 دسترخوان بچھا۔ دسترخوان پر میرے سامنے میرا ایک شاگرد مٹو دپ دو زانو ہو کر بیٹھا  
 تھا۔ ایک مولانا نے غیظ و غضب کی نگاہ سے دیکھا اور کہا، تم خلاف سنت بیٹھے ہوئے ہو۔  
 اس طرح بیٹھو، جس طرح میں بیٹھا ہوں۔ وہ بچا اُس سے ڈر کر اسی طرح بیٹھ گیا۔ میں نے  
 کہا، مولانا! اگر اجازت ہو تو کچھ عرض کروں۔ وہ کہنے لگے ہاں افرمائیے۔ میں نے کہا کہ دو زانو  
 بیٹھ کر کھانے کی روایت بھی ہماری نظر سے گزری ہے۔ اس میں کوئی فرق نہیں آتا۔ دو زانو  
 بیٹھ کر کھائیے۔ چار زانو بیٹھ کر کھائیے یا کھڑے ہو کر بوفے سسٹم کے تحت کھائیے۔ اسلام  
 میں کوئی فرق نہیں آتا۔ افسوس اس کا ہے کہ بعض وہ سنتیں ہیں جو متفق علیہ ہیں اور  
 جن سے کسی کا فرق کو بھی انکار نہیں ہے، ان پر کوئی مولوی عمل نہیں کرتا۔ کہا، کون سی  
 سنت؟ میں نے کہا تھوڑا کھانا سب سے بڑی سنت ہے۔ کوئی مولوی اس پر عمل نہیں

کہتا ہے۔ اصل چیز تو ہے سنت۔ وہی مزید تحقیق قائلانہد چاہنا سنت ہے، تقدیر  
 ازواج سنت ہے، مساواں کرنا سنت ہے، غیر کھانا سنت ہے، قیلو کہ کرنا سنت ہے،  
 افکار میں جلدی کرنا سنت ہے اور عینی مزید تحقیق میں سب یہی ہیں اور جو اصل سنت ہے،  
 وہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی معاشی زندگی ہے۔ اس سنت کو کوئی نہیں پوچھتا۔ مگر ایک  
 بات حق جیسے کہ اقبال عود میں کیا ہے ہم لوگوں کو اس معاملے میں بڑی غلط فہمی ہو گئی ہے۔

یہ تو حاشیہ خیال میں بھی بدلانا چاہیے کہ علامہ اقبال انسانی زندگی اور اس کے کسی  
 گوشے کے لئے اسلام کو نا کافی سمجھتے تھے اور اس کے کسی خلا کو پر کرنے کے لئے کسی کا قرار  
 نظام سے کوئی چیز مستعار لینا ضروری خیال کرتے تھے۔ وہ اسلام کو پوری انسانی زندگی کے  
 لئے اور ہر بدلتے ہوئے دور کے لئے آخری ہدایت نامہ یقین کرتے تھے۔ انہوں نے تمام  
 نو ایجادات و امور کا گہرا مطالعہ کیا تھا اور ہر ایک ازم کے عیب و صواب پر ان کی عقلانی  
 نگاہ جمی رہتی تھی، وہ بڑے متعلّب مسلمان تھے غرضتہب مسلمان نہ تھے۔ انہیں جہاں کوئی  
 عیب نظر آیا اسے عیب ہی بتایا، خواہ وہ مسلمانوں میں مقبول ہی کیوں نہ ہو اور جہاں کوئی  
 خوبی دکھائی دی اسے خوبی ہی بتا کر پیش کیا، خواہ اہل کفر میں پائی جاتی ہو۔ اسلام میں  
 انہیں کوئی خامی، کوئی کمی اور کوئی عیب نظر نہ آ سکا لیکن اسلام کو وہ تلک لاد نظر سے نہ  
 دیکھتے تھے۔ اس بارے میں ان کی نگاہ بڑی وسعت کی حامل تھی، وہ اسلام کو ایک متحرک  
 دین سمجھتے تھے اور اسے ہدایہ و شرح و قیادہ میں محدود نہیں جانتے تھے۔ دنیا کی ہر گزشتہ،  
 موجودہ اور آئندہ صدائوں کو وہ اسلام ہی کہتے تھے۔ اگر کسی غیر مسلم قوم میں کوئی صداقت  
 ہوتی تو وہ اسے کفر نہیں جانتے تھے بلکہ اسے اسلام ہی کا صدقہ کہتے تھے۔

حضرت اقبال ان جادو دانہ مذاہب کو اسلام نہیں کہتے جو مسلمانوں کے بے شمار

فروق نے اپنے اپنے لئے مخصوص کر رکھے ہیں۔ ان کا تصور یہ تھا کہ ہم تک جو اسلام پہنچا ہے، وہ ملکیتِ سرمائے داری اور عجمی تصوف و دیانت کے زیر سایہ پہنچا ہے اور اصل اسلام پر اتنے دین پر دے پڑتے رہے ہیں کہ آج اسے پہچاننا بھی دشوار ہو گیا ہے چنانچہ ان تینوں پردوں کو انہوں نے بار بار ہٹا کر اصل اسلام کو پیش کرنے کی کامیاب کوشش کی ہے۔ انہوں نے ملکیت کے پردے میں چاک کئے عجمی تصوف کو بھی بے نقاب کیا اور سرمائے داری کی بھی دھیمیاں بکھیری۔ ملکیت اور دیانت اس وقت ہمارے موضوع سے خارج ہے۔ اس وقت ہمارا موضوع صرف سرمائے داری ہے جس میں یہ دکھانا ہے کہ اقبال اسے کس نظر سے دیکھتے تھے۔

لیکن اس سے پہلے ایک بات سمجھ لینا ضروری ہے۔ اس میں شک نہیں کہ اقبال سرمائے داری کو اسلام کی ضد سمجھتے تھے۔ لیکن یہ سمجھنا صحیح نہیں کہ اقبال "مارکسی" تھے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ انہوں نے کارل مارکس کی کتاب پڑھی تھی اور وہ اس سے متاثر بھی تھے۔ بعض جگہ انہوں نے سرمائے داری کا تحفظ کرنے والے ملاحب کے لئے وہی اصطلاح استعمال کی ہے جو مارکس نے استعمال کی یعنی ایفون کی گولی، مثلاً وہ جاوید نامے میں کہتے ہیں:

رنج بے گنجست، تقدیر ایں چنین گنج بے رنجست، تقدیر ایں چنین  
 اکیا اسی چیز کا نام تقدیر پر ایمان لانا ہے کہ ایک کے حصے میں کسی تکلیف کے بغیر  
 خزانہ آئے اور دوسرے کے پاس خزانے کے بغیر صرف تکلیف ہو  
 اصل دیں این است اگر اسے بے خبر می شود محتاج از و محتاج تر  
 اسے بے خبر اگر دین کی اصل یہی ہے تو اس سے محتاج تو اور زیادہ محتاج ہوتا



چلا جائے گا

وائے آں دینے کو خواب آ رہا تھا باز در خواب گراں دارو تہا  
(ایسے دین پر تھا فسوس ہے جو کچھ سلاوے اور اس کے بعد تیری غیبت میں اور نہ یادہ  
فصلت پیدا کر دے)

محو افیون است یا دین است ایں حبیب افیون است یا دین است ایں

(یہ چارو گری ہے یا دین؟ اور یہ افیون کی گولی ہے یا دین؟)

صاف معلوم ہوتا ہے کہ اقبال کا دل مارکس سے متاثر تھے۔ اس کے باوجود وہ مارکس نہ  
تھے۔ وہ خود کہتے ہیں:

دنگ و ہوا ز تن نہ گیر و جان پاک جز بہ تن کار سے نثار و اشتراک

دین آں بی غیر حق ناستناس بر مساوات شکم دارو اساس

(روح کی بالیدگی محض مادیت سے حاصل نہیں ہوتی۔ اشتراکیت تو صرف مادیت ہی  
سے سروکار رکھتی ہے۔ حق کو نہ پہچان سکنے والے کا دل مارکس کا دین بس نیکی مساوات  
کی بنیاد پر قائم ہے،

یہ دو شعر کہنے والا اقبال کبھی مارکس تو نہیں ہو سکتا لیکن جیسا کہ ہم نے ابھی کہا ہے  
اقبال کا نقطہ نظر تنگدلائے نہیں تھا۔ وہ نہ اس کے قائل تھے کہ مسلمان جو کچھ بھی کہیں وہ صحیح ہے  
اور نہ اس کے قائل تھے کہ غیر مسلم جو کچھ کہیں وہ غلط ہے۔ وہ صرف یہ دیکھتے تھے کہ کس کی بات  
عقل انسانی اور نقل قرآنی کے مطابق ہے۔ انہیں مارکس کی یہ بات عین روح اسلام کے مطابق  
نظر آئی کہ تمام تہذیب و فساد کی جڑ سرمائے داری کا وجود ہے اور کارل مارکس نے اس بارے میں  
جو کچھ کہا ہے صحیح کہا ہے اور قرآنی روح کے مطابق ہے۔ اقبال کو تو اس بات کا فسوس تھا

کہ یہ بات ایک مسلمان کی زبان سے کیوں نہیں نکلی ۔

سزا دل کر عافیت کا ملے ہر کس نہ گفت در حیرت کہ یادہ فروش از کجا شنید راقدا  
 بہر حال اقبال یہ خوب سمجھ گئے تھے کہ سرمائے داری کے بارے میں مہر کس نے جو کچھ کہا  
 ہے وہ صحیح ہے اور اسلام اس سے بھی کہیں آگے ہے۔ وہ یہ بھی بھانپ چکے تھے کہ اس پینا میں  
 اتنا اندرونی زور و قوت ہے کہ یہ پھیل کر رہے گا سرمائے داری مٹ کر رہے گی اور دنیا آخر کار  
 اسی معاشی نظام کو قبول کرے گی، جسے قرآن نے ایک لفظ ”الفاق عفو“ میں سمویا ہے۔  
 وہ ہالک و برباد ہیں۔

قرآن میں جو غلط ذہن اسے مرد مسلمان اللہ کرے تجھ کو عطا حدیث کر دار  
 جو صرف قلب العفو میں پوشیدہ ہے اب تک اس دور میں شاید وہ حقیقت ہو مودار  
 انسان کی بوس نے جسے رکھا تھا چھپا کر کھلتے نظر آتے ہیں بتدریج وہ اسرار  
 اقبال کی دھندہ دس نگاہوں کی دلدل میں چاہیے کہ کم و بیش سنہیں چالیں سال پہلے انہوں نے  
 کس طرح بھانپ لیا کہ تقریباً پونے ارب اقیم غریبین باشندے سرمائے داری کا خاتمہ کر کے ایک  
 نئی زبردست طاقت بن کر ابھر جائیں گے۔ جس کا اعتبار وہ یوں کرتے ہیں ۔  
 گراں خواب یعنی سنہنے لگے ہمارے چہٹے ابلنے لگے  
 کیا دور سرمایہ داری گسیں دکھا کر تماشہ داری گیا

بہر کیف اقبال نے یہ اچھی طرح یقین کر لیا تھا کہ جب خود مسلمان قوم نے قرآن  
 کے معاشی نظام کو نہیں اپنایا تو قرآن سمجھنے والے نے وہی صداقت ایک پیغمبر حق کا شناس کی زبان  
 سے ایک دوسرے انداز سے ظاہر کرادی۔ اس نے خدا کو الگ کر کے یہ بات کہی اور مسلمانوں  
 نے قل العفو کی عینک اتار کر اسے چالیسویں صدی میں محدود کر دیا اور اسے بھی پورا

نہیں کیا۔

اقبال نے پوری طرح یہ سمجھ لیا تھا کہ سر مٹے داری اور جاگیر داری کی باری بنیاد  
تصور ملکیت پر قائم ہے حالانکہ اسلام میں انسانی ملکیت کا سرے سے کوئی تصور ہی نہیں۔  
اسلام میں صرف تصور رزقیت ہے اس لئے اقبال نے پہلے اس تصور ملکیت ہی پر پھر پورا پورا  
شروع کر دیا۔ وہ جاوید نامے میں کہتے ہیں،

یا مین الامر حق لله فلا ہر است

و زمین خداوندی الامر حق لله زمین اللہ کی ہے اس کا مطلب بالکل واضح ہے جو شخص

اس عیاں حقیقت کو نہیں دیکھتا وہ مسلمان نہیں کافر ہے

حق زمین رزق متاع مادہ گوشت

واللہ نے زمین کو صرف متاع کہا ہے حق لکھ فی الامر حق مستحق فی متاع

الحی حیات یہ متاع بھی اس نے مفت ہی دے رکھی ہے ہمیں چیز سے کوئی فائدہ حاصل

کیا جائے اسے متاع کہتے ہیں، فائدہ اٹھانے سے ملکیت ثابت نہیں ہوتی

وہ خدایا اکثر از زمین پذیر میر

اے جاگیر دار! مجھ سے یہ کلمہ قبول کرو زمین سے اپنا رزق اور قیر حاصل کرو زمین کو اپنی

ملکیت نہ بنا

رزق خود را از زمین بردن رواست

این متاع بندہ و ملک خدا است

(زمین سے اپنی رزق حاصل کرنا تو ٹھیک ہے لیکن زمین انسان کی صرف متاع

ہے اور یہ ملکیت خدا کی ہے)

بندہ سوسن امیں اور مالک است

غیر حق ہر شے کو بنی مالک است

(مومن تو صرف ایمان لے کر نور پاک اللہ ہے کیونکہ اس کے مواجوہ کر دیکھتے ہو وہ  
 سب فانی ہے) **وَاللّٰهُ اَعْلَمُ بِمَا يَفْعَلُ** **وَاللّٰهُ اَعْلَمُ بِمَا يَفْعَلُ**  
 اسے کئی کوئی متاع نازماست **مَرَدُّهَا اِنْ اِيْنِ مَرَدُّهَا اِنْ اِيْنِ**  
 اسے بے وقوف انسان ہوا پکی متاع کو اپنی ملک کہتا ہے **مَنْ كَرِهَ لِمَا سَلَفَ**  
**فَدَاكِلْ مَلِكٌ يَّهْدِي** **فَدَاكِلْ مَلِكٌ يَّهْدِي**  
 ارض حق و الارض خرواقی **لَا يَجِيْزُ خُرُوجُ اَيِّهَا لَتَقْتَدِرَ عَلَيْهِ**  
 و ترش کی زمین کو اپنی زمین سمجھتا ہے **لَا تَقْتَدِرُ عَلَيْهِ اِلَّا مَنَ كَرِهَ**  
**مَعْنٰی اِيْنِ** **مَعْنٰی اِيْنِ**  
**اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ** **مِنْ اَمْرِ اِيْنِ** **مِنْ اَمْرِ اِيْنِ**  
 انسان نے اپنا ولی الہیتیت میں اٹھا رکھا ہے **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 نہیں آتا **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 کس امانت واکار غیر نژاد اسے خوش آں کو ملک حق با حق پسروں نے **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 امانت کو کوئی اپنے قبضے میں نہیں رکھتا کیا کہنے میں اس کے جو اللہ کی ملکیت کو اللہ **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 ہی کے خبر رکھتا ہے **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 نردہ چیز یہ کہ از ان تو نیست **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 تو اس چیز پر قبضہ پر جاتا ہے جو فری نہیں **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 نہیں دیتا **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 ملک یزداں راجہ یزداں بازوہ **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**  
 اللہ کی ملکیت اللہ ہی کے ہوائے کر دے ملک ترے اپنے مقصد کی بھی گر کشتی **اِيْنِ اَمْرٌ دَلَّ اَنْ اِيْنِ**



زیر گردن فقر و مسکینی چڑا ست آں چہ از مولا ست می گوئی زما ست  
 آسمان کے نیچے یہ غربت و افلاس کیوں ہے؟ صرف اس لئے کہ جو چیز مولیٰ کی ہے،  
 اسے تو کہتا ہے کہ میری ہے

الارض لله کا صحیح مفہوم وہ مالک و دایں یوں جانتے ہیں۔

محمدر مقلی مزارع و مالک میں ایک روز دو لڑکیاں بیکہ رہے تھے لڑکیاں نے زمین  
 کتنا غناؤہ کر کے جو زراعت ہی کا کلیت کہتا تھا یہ کر قتل ٹھکانے ترمی نہیں  
 پوچھا زمین سے میں نے کس کا ہے مال تو بولی مجھے تو ہے فقط اس بات کا یقین  
 مالک ہے یا مزارع شوریدہ حال ہے جو زیر آسمان ہے وہ دھرتی کا مال ہے

اور خود دھرتی کیا ہے؟ خدا کی بے شرکت غیرے ملکیت للارض لله۔ انسان کی خلق  
 بھی ضروریات ہیں۔ غذا، دوا، لباس، مکان، ساری شینیں، سامانِ نداشت و خواہد،  
 سامانِ تفریح وغیرہ۔۔۔ وہ سب کی سب اسی زمین سے پیدا ہوتی ہیں۔ آسمان سے کوئی چیز  
 نازل نہیں ہوتی۔ پس جب زمین اللہ کی ملکیت ہے تو زمین کی ساری پیداوار بھی خواہ کسی  
 شکل میں ہو اسی اللہ کی ملکیت ہوگی۔ لہذا انسان تو خود اپنے جسم و جان کا بھی مالک نہیں۔  
 جو خالق ہے وہی مالک بھی ہے۔ اگر کسی غیر اللہ کو رب، خالق، ملائق وغیرہ ماننا شرک ہے  
 تو غیر اللہ کو مالک تسلیم کرنا کیوں نہ شرک ہوگا؟ ہر شے کا واحد و بلا شرکت غیرے اسی  
 مالک ہے۔ یہ ایک سچی حقیقت ہے جسے تسلیم نہ کرنے والا کافرو غاصب ہوتا ہے اور اسے  
 تسلیم کرنے والا اس آیت کا مصداق ہوتا ہے وان الله اقتصرني من املق منين

لہذا یہ مضمون اقبال نے یوں بھی ادا کیا ہے۔

وہ خدا یاہ زمیں تیری نہیں میری نہیں تیرے آکا کی نہیں تیری نہیں میری نہیں

## انفسہم فی اموالہم بان لہم الجنة ط

اللہ نے اہل ایمان سے ان کی جانوں اور مالوں کو جنت کے عوض خرید لیا ہے اگر یہ سودا نہیں ہوا تو ایمان ہی نہیں رہا اور اگر ہو گیا ہے تو ملکیت کا تصور ہی نہیں باقی رہا۔ جب جان اپنی ملکیت نہیں تو مالی کہاں سے ملکیت ہو سکتی ہے؟ اور جب ہر چیز کی ملکیت کا تصور ہی ختم ہو گیا تو زمین اور زمین کی ساری پیداواریں بھی امانت ہی ہوں گی۔ جاگیر دارانہ اور سرمائے دارانہ ملکیت نہیں ہوں گی۔

اقبال نے امانت کا اور تصور ملکیت کی کامل نفی کا جو تصور دیا اس سے جاگیر داری اور سرمائے داری کا خود بخود خاتمہ ہو جاتا ہے۔ اس کے باوجود انہوں نے ان دونوں سرمائے داری اور جاگیر داری سپرد بھی بھرپور ضرب لگائی ہے۔ پیام مشرق میں وہ کہتے ہیں۔

لہذا دان جزو کل از غرض نامحرم خداست اقوم از سرمایہ داری قائل آہم خداست

دیہ انسان جو جزئیات و کلیات کا راز داں بنا پھرتا ہے، اپنی حیثیت و مقام سے بے خبر ہے اور محض سرمائے داری کی وجہ سے ایک دوسرے کا قاتل بن جاتا ہے

واقعہ یہ ہے کہ تاریخ عالم میں ہر طبقاتی کشمکش کی تہ میں ایک ہی چیز کا راز مارا ہی ہے۔ یہ کشمکش ہمیشہ سرمایہ داری اور بے مالگی کے درمیان رہا کی ہے۔ جسے آج کل کی اصطلاح میں اور کی کشمکش کہتے ہیں۔ انبیاء علیہم السلام اسی میں اختلاف و فطیم پیدا کرنے کے لئے آتے رہے۔ صرف نماز اور روزے سے منکروں کو کیا تکلیف تھی، جو وہ ہر اسلامی تحریک کو دبانے کے لئے اٹھ کھڑے ہوئے۔ وہ تو اسی وقت الجھتے ہیں جب انہیں قوم شعیب کی طرح عظیم ہوتا ہے کہ یہ نماز براہ راست ہمارے اموال پر حملہ آور ہو رہی ہے۔ قالوا یشعب اصلو تک تائمہ کتہ ان تترک ما یعبداہا فاننا وان نفضل



اسی کتاب میں آگے چل کر کہتے ہیں :  
تذکرہ کی منوں کا وہی سے حکم ہو نہیں سکتا جہاں میں جس تمدن کی بنا پر یہ داری ہے  
پھر آگے چل کر کہتے ہیں :

کارخانے کا ہے مالک مگر مالک ناکر وہ کار عیش کا پتلا ہے محبت ہے اسے سازگار  
حکم حق ہے نہیں للان اللہ ما سئل کھائے کیوں مزدور کی محنت کا پھل سزا یہ وار  
یہاں اقبال نے قرآن کے اس حکم کی ترجمانی کی ہے کہ ہر انسان کو اس کی فطرت  
کا پھل ملنا چاہیے۔ یہ کوئی منصفانہ نظام نہیں کہ محنت تو کوئی کرے اور پھل کوئی اور  
لے جائے۔ یہاں انہوں نے کارخانے کا ذکر کیا ہے لیکن جاگیر داری کی بھی بالکل یہی شکل ہے۔  
کارخانے وار اور جاگیر وار دونوں ہی محنت غوراً استحصالی ہوتے ہیں۔ دوسروں کی محنت کا ثمرہ  
کھینچ کر خود عیش کرتے ہیں اور محنت کش طبقے کو ایسے دھوکے میں گرفتار رکھتے رہتے ہیں کہ وہ نہ  
مرنگے نہ جی سکے اور لایحدوت فیہا ولا یحییٰ کی سی کیفیت میں مبتلا رہے۔ اس سلسلے میں  
فرمانِ نبوی بھی یہی ہے۔ من کا فتنہ ارض فلیروا علیہا اولیٰ حقہا انھا اعداء۔ یعنی جس کے  
پاس کوئی قطعہ زمین ہو وہ یا تو خود کاشت کرے یا اپنے کسی بھائی کے حوالے کر دے۔ حضور  
نے یہ نہ فرمایا کہ اسے کسی کے استغفر و غرت کر دے یا بھائی پر دے۔ یہ دونوں باتیں  
محنت خوری کی ہیں، اور بھائی کو تو حضور نے بالکل برابر سود قرار دیا ہے۔

اقبال کی نظروں سے یہ احکام پوچھ رہے تھے۔ انہوں نے ارمغانِ جاہل میں اسی استحصالی  
کو یوں بیان کیا ہے :  
خواہ از غولین و گن مزدور ساز و لعل نامت

لے دیکھئے رما دین چیم شائع کردہ مقرر عالم اسلامی۔ کراچی



از جفا گئے وہ خدایاں کشت و بستاناں غراب

انقلاب! اے انقلاب! اے انقلاب!!!

یعنی سرمایے دار مزدور کے خون سے اپنے لئے نعلِ تاب تیار کرتا ہے اور چاکر داروں کے غم سے کاشتکاروں کی اپنی بستی کی بھٹی پر بار بھرتی ہے۔ اس کا علاج صرف بنیاد سی انقلاب ہے۔

یہی صدائے بازگشت دوسرے انداز سے جاوید نامے میں یوں ہے۔

خوابِ نانِ بندہٗ مزدور خود کو      اکبر و نئے دختر مزدور مجبور

و جاگیر دار کا رخا نے دارِ محنت کش کے جھٹے کی روٹی بھی چھین کر کھا جاتا ہے اور اس کی بہو بیٹیوں کی عصمت بھی لوٹ لیتا ہے!

پسیت قرآن خوابِ را پیغامِ مرگ      و خلیجِ بندہٗ بے ساز و برگ

راہی استحصال کو نظم کرنے کے قرآن آیا ہے جو ان سرمائے داروں کے لئے موت کا پیغام سے اور بے کس محنت کش طبقے کی دستگیری کرتا ہے!

اس استحصال کا اصل علاج تو یہ ہے کہ لوگ اپنی خوش دلی کے ساتھ اپنی تمام فاضل

اور نامہ انداز ضرورت دولت کو ان کے لئے پیش کر دیں جن کے پاس ضرورت سے کم ہے۔

اسی کو قرآن ”اتفاقی عفو“ کہتا ہے۔ اقبال اسے یوں ادا کرتے ہیں۔

با مسلمان گفت جہاں بر کفِ بندہ      آئندہ از حاجتِ فزوں داری بدہ

قرآن مسلمان سے یہ کہتا ہے کہ اپنی جانِ بھیک پر لئے رہو اور جو کچھ تمہاری ضرورت

سے زیادہ ہو اسے دوسرے ضرورت مندوں کے لئے پیش کر دو!

پھر کہتے ہیں:

یہ پنج غیر از مرکب زرکش مجھ لے تہا لوالہ برحق شفقوا

دینا صفت انسان سے کسی غیر کی توقع درکنو۔ پھر ارشلی اس وقت تک حاصل ہی نہیں کر سکتے جب تک اپنا محبوب مال و خرچ کر دے

مطلب یہ ہے کہ ایک طبقہ وہ ہوتا ہے جو زرکش ہوتا ہے۔ وہ بے پرواہ کھینچتا جاتا ہے اور اس کی ہوس میں اضافہ ہی ہوتا جاتا ہے اور کہیں اس کی ہوس میں شہر و مہن پیدا ہوتا۔ ایسے کنوس سے کسی غیر کی امید ہی نہیں کی جاسکتی۔ اس کی روش ہے جمع کرتے چلے جاتا اور قرآن کی تعلیم اس کی بالکل نقیض ہے۔ وہ جمع کرنے کی شدید مذمت کرتا ہے اور اس کا مارا نظام انفاق پر قائم ہے۔ جس کی آخری منزل انفاق عفو ہے۔ اس نظام انفاق کو قائم کرنے کے لئے نظام جمع کو توڑنا ضروری ہے۔ یہ ممکن ہی نہیں کہ نظام سود بھی قائم رہے اور نظام صدقات بھی۔ اسی طرح نظام جمع اور نظام انفاق دونوں ایک ساتھ نہیں قائم رہ سکتے۔ نظام انفاق کے قیام کے لئے نظام سرمایہ داری کو ختم کرنا ضروری ہے۔ مسلمان وہی ہے جو خوش دلی اور رضاکاری کے ساتھ اپنے سرمائے کو انفاق عفو کی قرآنی ہدایت کے مطابق ختم کر دے۔ انفاق عفو کا مطلب یہ نہیں کہ اسی آن اپنی فاضل دولت کو دے ڈالے۔ اس کا مطلب ہے انفاق کے لئے مخصوص کر دینا یا اس مد میں رکھ دینا۔ ایک دن گزرنے سے پہلے اسے حقداروں میں تقسیم کر دے تو یہ بھی بعض صحابہؓ۔ مثلاً سیدنا ابوذر غفاریؓ۔ کا عمل رہا ہے۔ اگر اپنے پاس امتیختین سمجھ کر رکھ چھوڑ دے تو یہ بھی بعض صحابہؓ۔ مثلاً سیدنا عثمانؓ کے عمل کے مطابق ہو گا۔ یہ تو گویا ایسا ہی ہو گا جیسے بیت المال میں رکھوا دیا گیا ہو۔ سیدنا عثمان بن عفان کو عثمان غنیؓ کہا جاتا ہے میں عام لوگوں کو اس سے یہ غلط فہمی ہوتی ہے کہ آپ بڑے امیر تھے، اس لئے غنی کہا جاتا ہے۔ حالانکہ آپ غنی صرف اس لئے تھے کہ اپنی دولت سے بے نیاز تھے اور اس کی ناقابل تردید

اور واضح دلیل آپ کی وہ سلامتی اور فخرانہ زندگی ہے جو اپنے معیار میں رسول اور پیغمبر کی  
 زندگی کے عین مطابق تھی اور ساری دولت کا ذخیرہ کے لئے ہمیشہ وقت نہی بلکہ غلیظ مرنے  
 کے بعد تو آپ کا یہ اعلان تھا کہ: کنت اکل ثلث العرب بعین ایشاء والیوم صالی  
 ثلثا غنیتم ولا امل غنیتمہ غنیرا علیکم لمحیط خبری میں عرب میں سب سے زیادہ انہوں،  
 بکرہوں والا تھا لیکن آج میرے پاس ایک اونٹ اور ایک بکری بھی موجود نہیں، صرف یہ  
 دو اونٹ ہیں، وہ بھی سفر حج کے لیے۔

آپ کو سرمایہ دار سمجھایا کہ اتنی بڑی غلطی ہے جس سے جبری اور کسی غلطی کا تصور نہیں  
 کیا جاسکتا۔ سارے مالدار صحابہ کا یہی حل سمجھنا چاہیے۔

بہر حال اقبال کے نزدیک سرنامے داری کی ہر قسم کو یکسر ختم کرنا اسلامی نظام معاش قائم  
 کرنے کے لئے ضروری ہے۔ یہ نظام الطاق خصوصی کی بنیاد پر قائم ہو سکتا ہے جو اگر گوش دلائل  
 امن کے ساتھ قائم ہو تو قبضہ اور بے اسی کوشش و جہاد کے لئے قرآن نے ہے  
 باہر ملان گفت جہاں برکت بندہ ————— آنچہ از حاجت نروں داری بدہ

اور اسی جذبے سے سرشار ہو کر اقبال کو زبانِ نبی یہ بھی کہنا پڑا کہ:

اٹھو مری دنیا کے غریبوں کو بگا دو ————— کاخِ امرا کے در و دیوار ہلا دو

گر ناؤ غلاموں کا ہو سونہ بھیس سے ————— بھینشک خروماہ کو شائیں سے نرو دو

جس کیفیت سے اقبال کو میسر ہو رہی ————— اس کیفیت پر غور نہ اندم کو جلا دو

ہر دور میں غرضالی و بدعالی کی کشمکش جاری رہی ہے اور ہر سطح پر اس کشمکش کو دور

کرنے کی سعی ملیں گی اور خاتم النبیین نے اس نظام کو مکمل طور پر نئی شکل دے کر پیش کیا اس

شخص نے بڑا کار و مشرک اور کوئی نہیں ہو سکتا جو حضور پر سرمایہ دارانہ نظام قائم کرنے

کا عظیم ترین الزام کہ کہہ کر پورے دین کی روح کی تحریک کرتا ہے۔ مسلمان جب اس تعلیم کو چھوڑ  
کھڑا ہے وہی گمراہ بن جاتا ہے یعنی بقول اقبالؒ (بہ زبانِ انیس) ”مردانہ فطرت کو مٹا دینا“

ہاتھ بول میں یہ اُمت حاملِ قرآن نہیں ہے وہی سرورِ یہ داری ہندو من کا دیں  
تو قدرت نے ان سے ایک سو ہو کر اپنے نشان کی تکمیل کے لئے اور مسلمانوں کی غیرت  
پر تازیانہ لگانے کے ایک ایسے پیغمبر حق ناشناس سے کام لیا کہ  
قلبِ اومون و دانش کا فراست

پانی اپنے بہاؤ کے لئے راستہ نکال ہی لیتا ہے یہ اسلام ہی کی وی ہوئی بھیک تھی، جو  
اس پیغمبر حق ناشناس کی جھولی میں پڑ گئی مگر بے خدا ہو کر۔ وہ بے خدا صرف اس لئے ہوا  
کہ اس نے جہاں بھی خدا والے دیکھے بے عدل دیکھے۔ فائدہ کش اور سرمائے دار کے دو متقا و  
طہقوں میں بٹے ہوئے دیکھے۔ دینِ حق کی بجائے ”فیوٹن مذہب“ کے مد ہوش دیکھے اور  
بقولِ میلارم و کاہ

خدا کے نام پر دست و گریباں ہیں خدا والے بہت کچھ ہے جہاں دگر خدا خوفِ خدا کم ہے  
اس مومن قلب و کا فر دماغ پیغمبر حق ناشناس کے انکارِ خدا کے ذمہ دار ایسے ہی خدا والے  
ہوئے جنہوں نے خدا اور مذہب کا نام لے کر سرمائے داری اور اس کی کوکھ سے جنم لینے والے  
ہر استحقاق کا جواز اس بے گناہ قرآن اور اس قرآن لانے والے کے اندر تلاش کر لیا جہیں کی  
آمد کا واحد مقصد ہی ہر قسم کی بے عدلی و نا انصافی کو ختم کرنا تھا۔

اب ہم اپنی وی ہوئی بھیک کو واپس لینا چاہتے ہیں۔ یہ بجائے غورِ ظری شرم کی بات  
ہوگی کہ اپنی چیز جس میں گریہ ہو بھیک کے طور پر۔ ایسا نہ ہو کہ ہم اپنی نعمت واپس لیں مگر اسے  
”بے خدا بنا کر۔“



ہم نے اقبال کے جو چند اشعار درج کئے ہیں ان کے علاوہ بھی بہت سے اشعار ہیں جن  
 میں سرمایہ دارانہ نظام پر پھر پور چلے گئے ہیں۔ ہم نے سب کو نقل کرنا ضروری نہیں خیال کیا ہے۔

# اسلام کا معاشی نظام

راجا رشید احمد

جب ہم اسلام کے نظام معیشت کا ذکر کرتے ہیں تو اس کو دیگر شعبوں میں دی گئی اسلامی ہدایت سے الگ نہیں کر سکتے کیونکہ یہیں ہر شعبہ دوسرے شعبے سے پوری طرح منسلک ہے۔ آپ اسلام کے تفویض کردہ حقوق و فرائض کو سمجھنے کے لئے مکمل اسلام کو سامنے رکھنے پر مجبور ہیں اور جہاں کوئی شخص کسی ایک شعبے کو دوسرے شعبوں سے الگ کرنے کی کوشش کرتا ہے، وہ اسلام کو سمجھنے میں غلطی کا مرتکب ہوتا ہے۔

اسلام کا معاشی نظام جہاں قانونی منوا بطر رکھتا ہے، وہاں اس کا تعلق انسانی اخلاقیات سے بہت گہرا ہے بلکہ اس کا تباہ و تاراج ہی اخلاقیات پر ہے اور حقیقت یہ ہے کہ جب بھی کوئی معاشی نظام اخلاقی نظام کے علی الرغم جنم لیتا ہے، معاشرت کے اندر انسانییت اور حیوانیت میں کوئی فرق نہیں رہ جاتا۔ معاشی تقاضوں کا عنصر تو انسان اور حیوان میں مشترک ہے اور یہ اخلاقی قدریں ہی ہیں، جن کی بنا پر قائم ہونے والا نظام معاش انسان کو "اشراف المخلوقات" کے بلند ترین منصب اور اعلیٰ ترین مقام پر فائز کرتا ہے۔ جان کی حفاظت، بھوکہ پیاس کے ازالے کے لئے پیٹ بھرنا، سردی گرمی کے موسمی اثرات سے محفوظ رہنے کے جذبات، جنسی تقاضوں کی تکمیل پر سب باتیں توحیدانوں میں بھی پائی جاتی ہیں۔ ضروریات زندگی کی تکمیل میں دوسروں کا خیال

رکھنا اور عدل احسان اور ایثار کی روایات قائم کرنا شرف انسانیّت کی معراج ہے۔

اسلام کی حقانیت اور ابدیت پر ایمان رکھنے والے کی اپنی حیثیتیں قرار دی گئی ہیں۔

ایک یہ کہ وہ اللہ کا بندہ ہے۔ دوسری یہ کہ وہ بنی نوع انسان اور انسانی معاشرے کا ایک فرد

ہے اور تیسری یہ کہ خود اس کی اپنی ذات کے کچھ تقاضے ہیں۔ مسلمان کی شخصیت ان

تینوں حیثیتوں کے امتزاج کا نام ہے اور اسے حقوق اللہ، حقوق العباد اور حقوق

نفس کو پیش نظر رکھنا ہوتا ہے۔ اسلام کا نظام معاش بھی حقوق کی ان تینوں قسموں

کو ادا کرنے سے ملتا ہے۔ ایک مسلمان کی زندگی کے ہر عمل میں حقوق اللہ کو

بہر حال ترجیح ہوتی ہے اور حقوق العباد کی اہمیت صحیح مسلم کی اس حدیث سے

ظاہر ہوتا ہے۔ ”بے شک میری امت کا نفس وہ ہو گا، جو قیامت کے دن نماز،

روزہ اور زکوٰۃ کے ساتھ آئے لیکن حال یہ ہو کہ اس نے کسی کو گالی دی ہو، کسی پر غمبخت

رکھی ہو، کسی کا مال کھا لیا ہو، کسی کا خون بہا یا جو یا کسی کو مارا ہو تو اس کے نیک اعمال

میں سے کچھ اس کو دے دیا جائے گا اور کچھ اس کو۔ تو اگر اس کی حسرت ختم ہو جائے

گی، قبل اس کے کہ اس پر جو کچھ ہوا ادا کر دیا جائے تو دوسروں کے گناہ اس کے اعمال

میں لکھ دیئے جائیں گے۔ پھر وہ جہنم میں جھڑک دیا جائے گا۔ اپنے نفس کے بارے میں

میں بھی اسلام کی واضح ہدایات موجود ہیں۔ احسان، انسانی نفس کی تمام ضروریات و مقتضیات

کو پورا کرنے کی نہ صرف آزادی دیتا ہے بلکہ اس پر اصرار کرتا ہے بیشتر حکیم اس طرح انسان

کی حدود و پامال نہ ہوں۔ انسان کے جسم و جان و مال و نام و شرف و کرامت

اسلامی معاشی زندگی میں فرد کو ملال اور جان و ذراحت سے روزی پیدا کرنے کی پوری

آزادی ہوتی ہے۔ اسے اپنی جائز کمائی پر ملکیت کا اور اس ملکیت کے استعمال کا حق ہوتا ہے۔

جیسے احمدی معاشری حدود و حدود کے لئے تعظیم دیتا ہے اور مسلمانوں کو یاد دلاتا ہے کہ کائنات کے تمام وسائل خداوند کریم نے انسان کے استفادے کے لئے پیدا کئے ہیں۔ ”وہ اللہ ہی ہے جس نے زمین میں جو کچھ ہے سب تمہارے لئے بنایا ہے“ (البقرہ: ۲۹۹) ”ہم نے نہیں زمین پر اختیارات کے ساتھ بنایا اور تمہارے لئے مساوات زیست دیکھا“ (اعراف: ۱۰) ”جب ناز پوری ہو جائے تو زمین میں پھیل جاؤ اللہ کے فضل سے روزی تلاش کرو“ (محمد: ۱۱) حضور رسول کائنات صلی اللہ علیہ وسلم نے بھی فرمایا ”جو کچھ ملکین، ملک پرکوسی اور محدود ساری آدمی کی پیروی میں داخل ہیں“ (صحیح بخاری) ”مطلوبہ روزی تلاش کرنا چاہو ہے“ (کنز العمال) ”روزی کو زمین کے پوشیدہ خزانوں میں تلاش کرو“ (کنز العمال) حضرت رسول کریم نے کاریگری کو اللہ کا دوست قرار دیا ہے اور حضرت علی کریم اللہ وجہ کار شاد ہے کہ صنعت و حرفت جس میں پرہیزگاری کو ماتحت سے نہ جانے دیا جائے، عشق و محبت واسطے سرمایہ ہے بہتر ہے شی

بزرگی اسلام نے ہر فرد کو معاشری حدود پر اکسایا ہے اور کمائی کے طریقوں پر سوائے اس کے کوئی قدر غنیمت عام نہیں کی کہ اللہ کی حدود پامال نہ ہوں، حلال ذرائع سے کمایا جائے

## اسلامی معاشری نظام کے خدوخال

اسلام کے معاشری نظام کی بنیاد اس تصور پر ہے کہ دولت خواہ کسی شکل میں ہو اللہ تعالیٰ کی پیدا کردہ ہے اور اصلاً اسی کی ملکیت ہے۔ انسان کی ملکیت اللہ کی عطا ہے۔ دولت پر انسان کا تصرف احکام خداوندی کے تابع ہونا چاہیئے۔ اسلام کمائی کے ذرائع میں جائز و ناجائز کی حدود متعین کرتا ہے اور سختی سے ان



کی حفاظت کرتا ہے۔ پھر احتکار (HOARDING) کی ممانعت کرتا ہے اور ناجائز طریقوں پر خرچ کی روک تھام کرتا ہے۔ عیاشی، قمار بازی، شراب نوشی، بے جا اسراف اور قومی دولت کے ضیاع کے تمام دروازے بند کر دیتا ہے اور سب سے بڑی بات یہ ہے کہ اسلام تقسیم و دولت کا اہتمام کرتا ہے اور گردش زر کا نہایت مؤثر نظام دیتا ہے۔ بڑی بڑی جاگیرداریاں اسلامی معاشی نظام میں ممکن ہی نہیں۔ اسلام معاشی توازن کی صورتیں پیدا کرتا ہے۔ اس نظام میں اجرتوں کا معیار بھی شخصی کفالت کے اصول پر قائم اور مرتب کیا جاتا ہے۔ اس میں کوئی طبقہ دوسرے طبقے کا استحصال نہیں کر سکتا، وہ اس قابل ہی نہیں ہو سکتا۔ اسلام طبقاتی تقسیم اور طبقاتی منافرت میں یقین نہیں رکھتا بلکہ معاشرے کو محبت، ایثار، خلوص، اخوت اور مساوات کی بنیادوں پر استوار کرتا ہے۔

مساوات اسلامی کی بحث میں یہ بات یاد رکھنے کے قابل ہے کہ رزق و مال، علم و جہل اور بعض دوسرے خصائص کے لحاظ سے اسلام نے فطری حد تک امتیاز جائز رکھا ہے اور بعض کو بعض پر رفعت اور تفضیل دی ہے۔ یہ کہنا صحیح نہیں ہوگا کہ اسلام کی مساوات کا مطلب یہ ہے کہ سب امیر ہوں گے یا سب غریب ہوں گے۔ درجن اور طبقوں کے بغیر کوئی معاشرہ زندہ ہی نہیں رہ سکتا۔ حضورؐ نے فرمایا جو زکوٰۃ مسلمانوں کے دولت مندوں سے لی جائے گی اور ان کے غریبوں میں تقسیم کی جائے گی، اسلامی معیشت کا اصول دولت کی مساوی تقسیم نہیں بلکہ دولت کی منصفانہ تقسیم ہے اور ہر تقسیم دولت کے تمام طریقے زکوٰۃ، صدقات، عشرہ وغیرہ غریب اور امیر دونوں طبقوں کی موجودگی کی دلیل ہیں۔ فرق صرف یہ ہے کہ اسلام امیر کو امیر تر اور غریب کو غریب تر بننے

سے روک کر دونوں طبقوں کے درمیانی فاصلے کو کم سے کم کر دیتا ہے اور محوثر سے بہت تفاوت کے ساتھ تمام افراد کی خوشحالی اور معاشی کفالت کا اہتمام کرتا ہے۔ اسلامی معاشی نظام کے قانونی اور اخلاقی تقاضے پورے کرنے کے بعد دولت کے چند بلعقوں میں مرکوز ہونے کا سوال ہی پیدا نہیں ہو سکتا اور معاشرے میں ناوار و مفلس طبقے کا وجود ممکن ہی نہیں ہے۔

## انفرادی ملکیت

اصلاً خدا تعالیٰ کی حاکمیت و ملکیت کو تسلیم کرنے کے بعد اور اس کی قائم کردہ حدود کے اندر اسلام شخصی و انفرادی ملکیت کو تسلیم کرتا ہے لیکن یہ ملکیت وسائل پیداوار سے لے کر اشیائے ضرورت تک ہر قسم پر خدا کے احکام کی تابع اور پابند ہے۔ ”ایک دوسرے کے مال ناجائز طریقوں سے نہ کھاؤ۔“ (البقرہ: ۲۸۶) اور یہاں تجارت ہو آپس کی رضامندی سے۔ ”النساء: ۲۹“ کیا یہ لوگ نہیں دیکھتے کہ ہم نے اُن کے لیے اپنے ہاتھوں کی بنائی ہوئی چیزوں میں سے عریشی پیدا کیے اور یہ ان کے مالک ہیں ”رئیس: ۱۷“ ”اے نبی! ان کے اموال میں سے زکوٰۃ وصول کرو“ (التوبہ: ۱۰۳) حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: ”اللہ اس مالدار بندے کو محبوب رکھتا ہے، جو مشتقی ہو اور پوشیدہ طور پر خدا کی راہ میں مال خرچ کرنے والا ہو“ (مسلم بقول از مشکوٰۃ شریف)

## ناجائز ذرائع آمدن پر قدغن

اسلام فرد کو معاشی جدوجہد کی ترغیب بھی دیتا ہے اور اس کی نجی ملکیت کو بھی

تسلیم کرتا ہے۔ مگر اس کے ساتھ ساتھ وہ کلائی کے ذرائع کے جائز اور حلال ہونے پر زور دیتا ہے اور حصولِ معاش کی آزادانہ سعی میں حلال و حرام کی حدیں متعین کرتا ہے۔ حرام اور ناجائز ذرائع سے حاصل کی ہوئی دولت کا وہ جائز مالک نہیں ہے۔

اسلام نے کلائی کے ایسے تمام ذرائع کو ناجائز قرار دیا ہے، جن سے خدا کے احکام کی خلاف ورزی ہوتی ہو، دوسرے افراد کو یا اجتماعی طور پر پوری امت یا ملک یا معاشرے کو اخلاقی یا مادی نقصان پہنچ سکتا ہو یا ایسے تجارتی طریقے، جن میں کسی ایک فریق کا یقینی طور پر فائدہ ہو اور دوسرے فریق کا فائدہ مشتبہ اور مشکوک ہو یا اتفاق ہے، انہوں رات امیر بن جانے کے طریقوں مثلاً، ٹائری، معنی وغیرہ سے دولت حاصل کرنا اور جو کچھ جگڑے اور تیس کے سودے اور انصاف اور مفاد عامہ کے خلاف ذرائع حرام قرار دیئے گئے ہیں، چنانچہ سود و رشوت، جوا، چوری، سٹہ، خبیثت، غصب، غبن، تاپ تول میں کمی، قحبہ گری و شراب اور دوسری منشیات و مسکرات کی صنعت و تجارت، ناجائز منافع خوری، لوٹ مار، مفت غوری، پیشہ ورانہ گداگری اور ظلم و استغلال کے ذرائع سے حاصل ہونے والی دولت کو اسلام ناجائز اور حرام قرار دیتا ہے۔ نیز احتکار (HOARDING) اور ایسی اجارہ داریوں سے منع کرتا ہے، جن کی وجہ سے عام لوگوں کے لئے مواقع نہ رہیں۔

حقیقت یہ ہے کہ جب ایسے تمام ذرائع سے پیدا ہونے والی دولت کے سامنے ہی بند کر دیئے جاتیں تو معاشرے میں کوئی ایسا طبقہ جنم ہی نہیں لے سکتا، جو کسی کا استغلال کر سکے اور اگر کوئی شخص کسی طرح سے ان ناجائز اور حرام ذرائع سے دولت اکٹھی کر ہی لے تو اسلامی ریاست کو اختیار ہے کہ وہ اس کا محاسبہ کرے، جیسا کہ

نعمانیؒ دانشمندان کے زمانے میں ہوا حضرت عمر فاروقؓ کے زمانے میں ”جس وقت کوئی عامل مقرر ہوتا تھا، اس کے پاس جس قدر مال و اسباب ہوتا تھا، اس کی مفصل فہرست تیار کر کے محفوظ رکھی جاتی تھی۔ اور عامل کی معمولی حالت سے اگر غیر معمولی ترقی ہوتی تھی تو اس سے مواخذہ کیا جاتا تھا۔ ایک دفعہ اکثر عمال اس بلا میں مبتلا ہوئے۔ خالد بن صمقؓ نے اشعار کے ذریعے سے حضرت عمرؓ کو اس کی اطلاع دی۔ حضرت عمرؓ نے سب کی موجودات کا جائزہ لے کر ادھار آدھا مال بٹالیا اور بیت المال میں داخل کر دیا۔ (تاریخ الفاروق۔ شبلی نعمانی) اس سے واضح ہوتا ہے کہ اسلامی ریاست ناجائز طور پر جمع کی ہوئی دولت کو اپنے قبضے میں لے کر مستحقین میں تقسیم کرنے کی مجاز و ذمہ دار ہے۔

## اکتشافِ زر کی ممانعت

جہاں اسلامی نظام کی رو سے آمدنی کے ذرائع کا حلال اور جائز ہونا ضروری ہے وہاں اسلام نے ان جائز طور پر دولت کمانے والوں کو افدگی راہ میں خرچ کرنے کی ترغیب دی ہے، ”مال کی محبت“ کو مذموم قرار دیا ہے اور سخی و اساک، زہد پرستی، دولت دنیا کی حرص و ہوس اور خوشحالی پر غرور و ناکی مذمت کی ہے۔ ”تم لوگوں کو زیادہ سے زیادہ دولت سیٹھنے کی فکر نہ متفرق کر رکھا ہے۔ قبر میں جانے تک تم اسی فکر میں منہمک رہتے ہو۔ یہ ہرگز تمہارے لئے نفع مند نہیں ہے۔ جلد ہی تمہیں اس کا انجام معلوم ہو جائے گا“، (التکاثر: ۱-۳) ”اور جو لوگ سونا چاندی جمع کر کے رکھتے ہیں اور اسے خدا کی راہ میں خرچ نہیں کرتے، انہیں دردناک سزا کی خبر دے دیجئے“ (التوبہ: ۳۴) ”وہ لوگ قیامت کے دن طوق پہنائے جائیں گے اس کا، جس میں انہوں نے سخی



کیا، ”اُکی عمران (۱۹۷۱ء)

یاد رہے کہ ارتکاز و اکتناز دوسرا یہ دارانہ نظام کی جانب ہے اور اس کے مستحق قرآنِ مقدس نے اتنا سخت اہمیت اختیار کیا ہے، گویا یہ عمل بھی کفر کی طرح نہایت گنہگار ہے۔ مولانا ابوالکلام آزاد لکھتے ہیں یہ قرآن و سنت کی تعلیمات اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی عملی زندگی کے مطالعے کے بعد مجھے اس حقیقت کا پورا پورا اذعان ہو گیا ہے کہ اسلام کے بنائے ہوئے اجتماعی نقشے میں دولت اور وسائل دولت کے احکام و اکتناز کے لئے کوئی جگہ نہیں ہے۔ اختکاریہ کہ دولت کا کسی ایک طبقے میں محصور ہو جانا۔ اکتنازیہ کہ دولت کے بڑے بڑے خزانوں کا افراد کے پاس جمع ہو جانا۔ اسلام نے سوسائٹی کا جو نقشہ بنایا ہے، اگر ٹھیک ٹھیک قائم ہو جائے اور صرف چند خانے ہی نہیں بلکہ تمام خانے اپنی اپنی جگہ بن جائیں تو ایک ایسا اجتماعی نظام بن جائے گا، جس میں نہ تو بڑے بڑے کروڑ پتی ہوں گے، نہ مفلس و محتاج طبقہ۔ ایک طرح کی درمیانی حالت غالب افراد پر طاری ہو جائے گی۔ بلاشبہ زیادہ سے زیادہ کمانے والے افراد موجود ہوں گے کیونکہ سعی و کسب کے بغیر کوئی مومن زندہ ہی نہیں رہ سکتا۔ لیکن جو فروختنا زیادہ کمائے گا، اتنا ہی زیادہ انفاق پر مجبور ہو گا اور اس سے افراد کی کمائی جتنی بڑھتی جائے گی، اتنی ہی زیادہ جماعت بہ حیثیت جماعت کے خوشحال ہو جائے گی۔ متاع و مستعد افراد زیادہ سے زیادہ کمائیں گے لیکن صرف اپنے ہی لئے نہیں کمائیں گے، تمام افراد قوم کے لئے کمائیں گے۔ یہ صورت نہ پیدا ہو سکے گی کہ ایک طبقہ کی کمائی دوسرے طبقوں کے لئے محتاجی و مفلسی کا پیام ہو جائے جیسا کہ اب عام طور پر ہوتا ہے۔ اگر مسلمان آج اور کچھ نہ کریں وہ صرف تزکوٰۃ کا معاملہ ہی احکام قرآن کے مطابق درست کر لیں تو بغیر کسی تامل

کے دعویٰ کیا جاسکتا ہے کہ ان کی تمام اجتماعی مشکلات و مصائب کا حل خود بخود پیدا ہو جائے گا لیکن مصیبت تو یہ ہے کہ مسلمانوں نے یا تو احکام قرآنی کی تعمیل یک قلم ترک کر دی ہے یا پھر عمل بھی کر رہے ہیں، قرآن اس طرح کہ فی الحقیقت عمل نہیں کر رہے ہیں، مگر ترجمان القرآن - جلد ۲ - صفحہ ۱۳۱

## خرچ پر تحدید

اسلام نے کسب و عمل کے اصولوں کی طرح صرف اخراجات کے بھی اصول مقرر کر دیئے ہیں۔ وہ مسلمان کو پابند کرتا ہے کہ اپنی حلال کمائی کا خرچ بھی حلال اور جائز راستوں پر ہی کرے۔ اسلام نے بے جا خرچ سے منع کیا ہے ”خرچ میں حد سے تجاوز نہ کرو۔ اللہ فضول خرچ لوگوں کو پسند نہیں کرتا“ (الانعام، ۱۳۱) فضول خرچی مت کرو۔ فضول خرچ شیطانوں کے بھائی ہیں اور شیطان اپنے رب کا ناشکر ہے“ (الاعراف: ۳۱) اسلام نہ تو غفل کو پسند کرتا ہے اور نہ فضول خرچی کو۔ اسلام دین اعتدال ہے اور اسراف و تبذیر دونوں کی مذمت کرتا ہے اور ان سے منع کرتا ہے۔ غرور، تہذیر اور شان و شکوہ کے اظہار کے لئے خرچ کرنا، عیاشی اور دوسرے موانعات پر خرچ کرنا اور احکام خداوندی کی خلاف ورزی میں خرچ کرنا منع ہے۔ اپنی ذات پر اہل و عیال پر، قبیلے کنبے والوں، پڑوسیوں، یتیموں، مسکینوں، مسافروں، غرضداروں و غرض ہر انفرادی اور اجتماعی جائز ضرورت پر خرچ کرنا صحیح اور جائز ہے۔ اس کا مقصد یہ ہے کہ مسلمان کو حساس، فروغ دل، فیاض اور بخشنے والی کے احساس سے ملو ہونا چاہیے۔ بے جا خرچ کی بنیادہ قانون کے ذریعے بھی ممانعت ہے اور اسلام کا نظام اخلاق بھی ایسے راستوں

پر چلنے سے روکتا ہے اور نیکی پر خدا کی راہ میں خرچ کرنے پر اکساتا ہے۔

جب آدمی صرف صحیح، جائز اور حلال طریقوں سے ہی روزی کمائے اور اکتفا نہ کرے  
بھی ممانعت ہو اور خرچ کے سلسلے میں جو نئے بازی ممنوع ہو، شراب حرام کر دی گئی ہو،  
عیاشی کی کوئی خلاف اخلاقی صورت ممکن نہ ہو، سونے چاندی کے برتن اور دکھاوے اور  
شان و شوکت کے اہتمام و اظہار پر بھی پابندی ہو، اس کے ساتھ ساتھ اسلام کا نظام  
عبادات اور نظام اخلاق اسے اتفاق فی سبیل اللہ کی روشنی دکھا کر دے تو دولت چند  
دستوں میں کس طرح سمٹ سکتی ہے اور معاشرے کا کوئی فرد بیوقوفانہ یا ضروریات زندگی  
سے محروم کیسے رہ سکتا ہے !

یہاں ایک سوال رہ جاتا ہے کہ خرچ کتنا کیا جائے ؟ اس پر قرآن کا حکم یہ ہے ”یہ  
لوگ آپ سے دریافت کرتے ہیں کہ کتنا خرچ کریں۔ فرمائیے کہ جو تمہاری ضرورت سے  
زیادہ ہو“ (بقرہ: ۲۱۹) یعنی ایسا نہ ہو کہ تم بغیر سوچے سمجھے سب کچھ خدا کی راہ میں دے  
دو اور خود عسرت و تکلیف کی زندگی گزارنے پر مجبور ہو جاؤ اور اس طرح حقوق نفس کے  
ساتھ اقربا و اعزہ اور پڑوسیوں اور کنبے برادری والوں اور دوسروں کے حقوق کے بھی  
خاص بھائی بن جاؤ اور ایسا بھی نہ ہو کہ مال جمع کیا جائے اور گرنا جائے اور ضرورت سے زیادہ  
دولت کو خرچ نہ کیا جائے۔

## تقسیم دولت کا مثالی نظام

اسلام نے گردش دولت کا ہر طرح سے مکمل اور مثالی نظام مرتب کیا ہے۔ جب  
کوئی شخص صرف اور صرف خرچ کے ضمن میں موانعات سے پہلے بچا لیتا ہے اور قرابت داروں،

عزیزوں اور محتاجوں کی مدد کرنے پر اپنی حلال کی کمائی ہوئی دولت کو صرف کرتا ہے تو ان اولین حقداروں کے بعد دولت کے ثانوی مستحقین کی امداد کا ایک طویل اور غم پرور کام بھی اسلام میں موجود ہے۔ ایسے زکوٰۃ کا ذکر خدا نے قرآن مجید میں بے شمار مقامات پر نماز کے ساتھ کیا ہے اور ہر صاحب نصاب مسلمان پر اسے فرض قرار دیا ہے۔ اگر پاکستان کی قومی آمدنی کا چالیسواں حصہ جمع کیا جائے تو چالیس کروڑ کے قریب رقم بنتی ہے۔ اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اگر ہر سال باقاعدگی سے زکوٰۃ کا نظام ہمارے ملک میں جاری ہو جائے تو صرف اس ایک اقدام سے چند برسوں میں کوئی شخص یہاں غریب اور مفلوک الحال نہیں رہ سکتا۔

زمینی پیداوار کا دسواں حصہ، عسکر، مکے طور پر لینے کا طریقہ اسلام میں موجود ہے۔ اس کی مخرج زکوٰۃ سے چار گنی ہے اور اس کا مقصد بھی مفلس و نادار افراد میں وسیع پیمانے پر تقسیم دولت ہے۔

اسلام نے بعض گناہوں یا کوتاہیوں کی تلافی کے لئے مالی کفارے بھی مقرر کئے ہیں سورہ البقرہ، المائدہ، المائدہ وغیرہ میں کئی مقامات پر ان کفارتوں کا ذکر ہے بعض صورتوں میں یہ کفارے لازمی ہیں، بعض حالات میں اختیاری۔ کفارہ نقد رقم کی صورت میں بھی ہو سکتا ہے اور کھانے پکڑے کے طور پر بھی۔

صدقات کا شعبہ اپنی جگہ پر بہت وسیع ہے۔ صاحب نصاب لوگوں کے لئے صدقۃ الفطر واجب کیا گیا ہے اور چونکہ اس کے نصاب پر پورا سال گزرنے کا بھی ضروری نہیں اس لئے اس کا دائرہ زکوٰۃ سے بھی وسیع ہے۔ مقصد یہ ہے کہ عید کے موقع پر زیادہ سے زیادہ مساوات پیدا کی جاسکے۔







جسٹس ایس اے رحمان پہلی فٹسٹ کی صدارت کر رہے ہیں

## خطبہ صدارت

جلسہ ایس اے رحمان

معزز خواتین و حضرات !

مجھ سے پہلے بڑے پُر مغز مقالے آپ کے سامنے پیش کئے جا چکے ہیں، اس لئے میرا کام کچھ آسان ہو جاتا ہے۔ جناب ڈاکٹر اشتیاق حسین صاحب نے نہایت بصیرت افروز تجزیہ ان عوامل کا کیا ہے جو تحریک پاکستان کی بنیاد میں اور ڈاکٹر انور اقبال صاحب نے اسلام کے معاشی پہلو پر روشنی ڈالی ہے جس کے بعد مولانا جعفر شاہ چلواری نے بھی ارشادات فرمائے۔ پاکستان کا نظریہ کیا ہے؟ مجھے اس میں ذرا مولانا جعفر سے باادب درخواست کرنا ہے کہ پاکستان کا بھی ایک نظریہ ضرور ہے کیونکہ ہم نے ایک خطہ زمین اس نظریے کے ماتحت حاصل کیا تھا تاکہ اس نظریے کو عملی شکل دے سکیں اور وہ نظریہ کیا ہے؟ جیسے انہوں نے خود ہی فرمایا وہ نظریہ اسلام کی اقتدار کو عملی شکل دینا ہے تاکہ یہاں ایک مثالی حکومت قائم کر کے دین کا بول بالا کریں کہ اسلام اب تک ایک زندہ قوت کی طرح موجود ہے اور اس کی اقتدار ہر زمان و مکان کے لئے ملکتی ہو سکتی ہیں۔ یہ گویا ایک تجربہ گاہ بنی تھی اسلام کی اقتدار کی تاکہ ایک مثالی حکومت قائم کر کے ہم دنیا پر واضح کر سکیں کہ اسلام زندہ حقیقت ہے اور ہر زمان و مکان کے لئے زندہ رہے گا۔ اس لحاظ سے اگر دیکھا جائے تو میں آپ کی اجازت سے ایک دو اقتباسات آپ کے سامنے پیش کرنا چاہتا ہوں جن سے یہ ظاہر ہو گا کہ غیر مسلموں کا بھی یہ اعتراف تھا کہ مسلمانوں کی آمد پر اعظم میں ایک منفرد

جیز تھی اور ہندو سماج میں اس کا امتزاج ناممکن تھا۔ کے ایم پیٹکر صاحب ایک معروف  
ہندو موسس ہیں انہوں نے A SURVEY OF INDIAN HISTORY میں یہ لکھا ہے۔

”دسویں صدی سے پہلے ہندو معاشرہ افقی طور پر منقسم تھا اور نہ بدھ مت نے  
اس تقسیم پر کوئی اثر ڈالا نہ جین مت نے۔ وہ ناقابل جذب عناصر نہ تھے اور موجودہ تقسیم  
میں بائبلانی ان کی کھپت ہو گئی۔ اس کے برعکس اسلام نے ہندی معاشرے کو اوپر سے نیچے  
تک دو طبقات میں تقسیم کر دیا، جسے آج کل کی اصطلاح میں یہ کہا جاتا ہے کہ پہلے ہی روز  
سے دو علیحدہ علیحدہ قومیں وجود میں آ گئیں۔ وہ ہر مرتلے پر مختلف تھیں اور ان کے ایم کی  
قسم کا معاشرتی رابطہ یا اختلاط موجود نہ تھا۔“

تو یہ گویا اعتراف ہے ان کے ایک مفکر کی طرف سے کہ اسلامی انفرادیت جیسا کہ  
ڈاکٹر صاحب نے فرمایا ایک ایسی چیز تھی جو مسلمانوں کو یہاں آ کر عزیز ٹھہری اور انہوں  
نے اس قدر کو کبھی بھی اپنی نظروں سے اوجھیں نہیں بندے دیا یہی اسلامی انفرادیت پاکستان  
کے نظریے کی بنیاد ہے۔ اب اگر یہ صورت ہے کہ نظریہ پاکستان درحقیقت اسلامی تعداد کی  
دیکھ بھال اور ان کو اپنانے کا نام ہے تو سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ آخر اسلام ہمارے سامنے  
کس قسم کا معاشرہ پیش کرتا ہے، کس قسم کے انتظامی نظریات پیش کرتا ہے۔ اس کے متعلق  
ہمارے محترم دوستوں نے بہت کچھ کہا ہے لیکن میں صرف علامہ اقبال کا ایک اقتباس آپ  
کے سامنے پیش کرنا چاہتا ہوں کیونکہ وہ تصور پاکستان کے بھی خالق ہیں اور ان کا کواہم مقتد  
سمجھا جاتا ہے۔ انہوں نے آل انڈیا مسلم لیگ کے اجلاس منعقدہ الہ آباد دسمبر ۱۹۴۳ء  
کے اپنے مشہور خطبہ صدارت میں فرمایا۔

”یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ بحیثیت ایک اخلاقی نسب الدین اور نظام سیاست





کے باوجود انہیں باہم متحد اور منظم کرنا ہے :

پھر ۹۳۶ء میں آل انڈیا مسلم کانفرنس کی صدارت کرتے ہوئے انہوں نے ارشاد فرمایا  
 ”جس مذہب کی آپ نمائندگی کرتے ہیں، وہ فرد واحد کی اہمیت کو تسلیم کرتا ہے اور  
 اس کی تربیت کرتا ہے تاکہ وہ اپنا سب کچھ خدا اور انسان کی خدمت میں دے ڈالے۔  
 اس کے امکانات ابھی تک ختم نہیں ہوئے۔ وہ اب بھی ایک ایسی نئی دنیا پیدا کر سکتا ہے،  
 جہاں انسان کا معاشرتی درجہ اس کی ذات، رنگ، نسل کے کماٹے ہوئے شافع کی مقدار سے  
 معین نہ ہوتا ہو بلکہ اس کی زندگی کے مطابق کیا جاتا ہو۔ جیسے وہ سیر کرتا ہے۔ جہاں غلامانہ رول  
 پریکٹس عائد کرتے ہوں، جہاں انسانی سوسائٹی مساوات، محکم پر قائم نہ ہو بلکہ رولوں کی مساوات  
 پر، جہاں ایک اچھوت بادشاہ کی لڑکی سے شادی کر سکتا ہو، جہاں نجی ملکیت ایک انسان کی  
 شکل رکھتی ہو اور جہاں سرمایہ جمع کرنے کی اس طرح اجازت نہ دی جائے کہ وہ اصلی دولت  
 پیدا کرنے والے پر غلبہ حاصل کرے۔“

تو یہ گویا مختصراً اسلام کے نقطہ نظر کی وضاحت تھی جو علامہ اقبالؒ نے فرمائی، یہ میرے خیال  
 میں کافی ہے۔ لیکن ایک بات عرض کروں کہ اگر ہم مخصوص مسائل کے متعلق بحث میں الجھ گئے تو  
 تعمیری نقطہ نظر سے شاید کچھ خطرہ باقی ہوگا مثلاً یہ سود کا مسئلہ ہی ہے۔ یہ ایک اختلافی مسئلہ  
 ہے کہ سود کس چیز کو کہتے ہیں۔ جیسا کہ مولانا جعفر نے خود فرمایا قرآن مجید میں لفظ ربائے سود نہیں۔  
 تو ربائی کیا شکلیں میں جن کو اسلام نے مردود قرار دیا ہے، اس پر بحث اور اختلاف ہو سکتا ہے۔  
 چند بڑے غصے مسلمانوں نے بعد میں اس پر اختلاف کیا ہے اور صاف قرضوں کو تو انہوں نے  
 سود میں شمار کیا ہے جو منع ہے۔ لیکن تجارتی سود کو وہ ایک حد کے اندر جائز قرار دیتے ہیں۔  
 مثلاً مفتی محمد عبد نے بھی ایک موقع پر اس قسم کا فتویٰ دیا تھا اور خود مولانا جعفر نے کمرشل انٹرسٹ

پرایک کتاب لکھی ہے جس میں انہوں نے دلائل پیش فرمائے ہیں کہ کمرشل انڈسٹری بھی کسی حد تک جائز ہو سکتا ہے۔ تو اس سلسلے میں یہ عرض کرنا چاہتا تھا کہ افراط و تفریط سے جس پہنچا چاہیے کیونکہ اسلام ایک اعتدال کی زندگی پسند کرتا ہے۔ وہ نہ تو سرمایہ داری کی انتہا کو چاہتا ہے اور نہ اشتراکیت کی انتہا پسند کرتا ہے۔ وہ انفرادی حقوق کو بھی قائم کرتا ہے لیکن اجتماعی مفادات کو ان پر فرقت عطا کرتا ہے۔ اس سلسلے ملکیت کا تصور جیسا کہ مولانا نے فرمایا اسلام میں امانت کا تصور ہے، نہ محض ملکیت کا اور ضرورت سے جو زائد چیز ہو اس کا خرچ کرنا گریہ اسلامی نقطہ نظر سے ایک بہت بڑے شراب کا کام ہے۔ یہاں تک کہ اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید میں ارشاد فرمایا کہ یہ گویا خدا کو فرض دینا ہے۔ اس سے بڑھ کر اور کیا ترغیب ہو سکتی ہے اس بات کی کہ جو کچھ ضرورت سے زائد آپ رکھتے ہیں اس کو فی سبیل اللہ خرچ کر دیا جائے اور پھر یہ بھی کہ اشتراکیت میں جو طبقاتی جنگ کا تصور ہے اور جسے آج کل ہمارے سامنے ایک نصب العین کی صورت میں پیش کیا جا رہا ہے اور کہا جا رہا ہے کہ طبقاتی جنگ کے بغیر معاشرتی عدل قائم نہیں ہو سکتا۔ یہ بھی اسلام کے منافی چیز ہے کیونکہ وہ تو ایک ایسا معاشرہ قائم کرنا چاہتا ہے، جس میں صاحب ثروت لوگ جیسا کہ میں نے عرض کیا اپنی دولت کے امین ہیں اجتماعی مفاد کے لئے اور ان کے درمیان رشتہ تراخت کا ہے، تمام امت کے افراد کے درمیان، خواہ وہ امیر ہیں، خواہ غریب، وہ سب خدا کی نظر میں برابر ہیں اور آپس میں رشتہ تراخت و محبت کا ہے، مروت کا ہے، ایک دوسرے کی مدد کا ہے، ایک دوسرے کی خوشیوں اور دکھوں میں شریک ہونے کا ہے۔ اللہ اکبر علی الکفار رحمہ اللہ منہم۔

دوسری بات مولانا نے یہ فرمائی کہ ثنائی کا جو نظام ہے وہ بھی خلاف اسلام ہے۔ یہ بھی کچھ اختلافی مسکے ہے۔ میں ادب کے ساتھ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ میں نے حجۃ اللہ العظمیٰ

میں شاہ ولی اللہ کا یہ خیال دیکھا کہ جٹائی جائز ہے۔ انہوں نے زید سے ایک روایت کی ہے کہ آنحضرتؐ نے اس کو جائز قرار دیا تھا۔ تو گویا حدیث سے بھی بعض دفعہ اختلافی مسائل نکل آتے ہیں۔ اسی لئے میں نے عرض کیا تھا کہ اختلافی مسائل میں الجھنے کی بجائے ہم اگر تعلیمی اغراض کے لئے اقدار اسلامی اور ان کے موٹے موٹے اصولوں کی طرف دھیان رکھیں تو زیادہ مناسب اور بہتر ہوگا۔ دوسری بات میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ ٹیسٹ بک بورڈ نے جو اقدام کیا ہے وہ بڑا ہی مبارک ہے اور آئندہ کے لئے نیک فال ہے۔ خدا کرے ان کو کامیابی حاصل ہو کیونکہ یہ ایک بنیادی مسئلہ ہے کہ ہم نئی پود کو کس قسم کی تعلیم دے سبے ہیں۔ ان کی امتحان کس طرح ہو رہی ہے۔ ان کے خیالات کس طرف پلٹ رہے ہیں اور کس سمت کی طرف وہ سفر کرنے کو تیار ہیں۔ اس بارے میں میں سمجھتا ہوں استاد کا درجہ ایک کلیدی حیثیت رکھتا ہے اور جب تک استاد خود اسلامی اقدار کے رنگ میں نہ رنگے ہوئے ہوں، ہم یہ توقع نہیں رکھ سکتے کہ آپ محض دینی کتاب لکھ کر طالب علم کے سامنے رکھ دیں تو اس کا کوئی منفید نتیجہ برآمد ہوگا۔ مجھے معاف کیا جائے بہت سے استاد حضرات یہاں تشریف فرما ہیں اور ان میں سے کئی ایک تو ایسے ہیں جو اسلامی اقدار میں رنگے ہوئے ہیں۔ لیکن بعض ایسے بھی میرے علم میں ہیں جو خود اسلامی اقدار سے کوئی بھروسہ نہیں رکھتے۔ تو پہلے ان کو بھی تعلیم اسلام سے آشنا کرنا ہوگا تاکہ وہ آگے اپنی نئی پود کو وہ باتیں بتا سکیں جو ایک حقیقی ترقی پذیر رویہ کا حصہ ہیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ گورنمنٹ یہ بھی اہتمام کرے کہ استادوں کے لئے ریفریشنگ کورس ہوں تاکہ ان کو ان مبادیات اور اصولوں سے آشنا کیا جاسکے جو ہماری تاریخ سے تعلق رکھتے ہیں جو ہماری ثقافت سے تعلق رکھتے ہیں، ویسے سے تعلق رکھتے ہیں



اور پھر ان سے یہ توقع رکھی جائے کہ وہ جو بھی مضمون پڑھائیں اس رنگ میں چھوٹے  
 وہ رنگے ہوتے ہوں گے، اس لئے اپنے خیالات میں ان کا ہر تو طالب علموں کے سامنے  
 پیش کریں گے اور ہر ایک بالواسطہ سی چیز ہر جاسے گی، بلا واسطہ نہیں۔ بلا واسطہ اگر ہم  
 محض وعظ و نصیحت پر اتر آئے تو ان مضامین کو بھی شاید دھکا لگنے کا اندیشہ ہے اور اس  
 طرح سے بالواسطہ آخر اسی روح کو اپناتے ہوئے جو اسلام پیش کرتا ہے اگر ہم ہر ایک  
 مضمون کو اس کی روح کے مطابق پیش کرنے کی اہمیت پیدا کر سکیں تو پھر اس سے بہتر اور  
 کوئی چیز نہیں۔ میں ان چند گزارشات کے ساتھ اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔

# شیر کاغذ سچینار



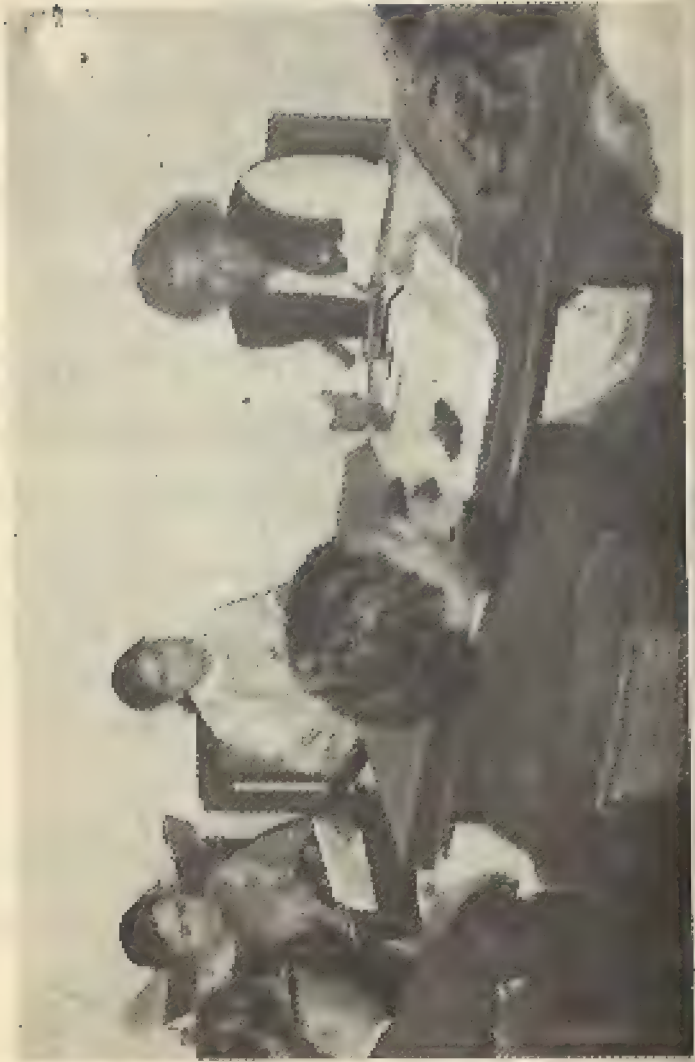
# گروہی بحث کی رپورٹیں

(۲۷- ستمبر ۱۹۷۱ء)

## سوالات

۱- (الف) نظریۂ پاکستان کی تعریف آپ کے نزدیک کیا ہے؟  
(ب) گزشتہ ۲۲ برس کی تاریخ سے نظریۂ پاکستان کے متعلق ہم کیا  
سبق حاصل کر سکتے ہیں؟

۲- (الف) اسلام کے معاشی نظام کے اہم اصول کیا ہیں؟  
(ب) اسلام، سرمایہ داری نظام اور اشتراکیت میں کیا بنیادی فرق ہے؟  
(ج) کیا اسلامی معاشی نظام بتدریج نافذ کیا جانا چاہیے؟ اگر آپ کا جواب  
اثبات میں ہے تو اس سلسلے میں کون سے اقدامات کس ترتیب سے  
کیے جائیں۔



۳۴. سٹیوٹن لائبریری کی گروہی بحث - ڈاکٹر منیر احمد صدرت صکر رک علیہ



# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ الف

### نظریہ پاکستان کی تعریف

پاکستان کا مطالبہ ایک مثبت نظریے کا نتیجہ تھا جس کی بنیاد وراثی مسلمانوں کی تاریخ اور مزاج میں روزِ اول سے موجود تھی۔ اس لئے برصغیر کے مسلمانوں کو جب یہ احساس ہوا کہ وہ ہندوستان میں اپنے مذہبی، تہذیبی اور ثقافتی نظریات کے مطابق زندہ نہیں رہ سکتے تو انہوں نے ایک خطہ زمین منتخب کیا، جہاں وہ اکثریت میں تھے اور جہاں وہ اقتدار کُل کے ساتھ رہ سکتے تھے۔ علاوہ انہیں چونکہ کوئی قوم بنیادِ وطن کے نہیں رہ سکتی اور مسلمان چونکہ ایک خدا کا مخلص کے مالک تھے اس لئے پاکستان کے حصول کی یہ کوشش کی گئی۔ اس کا ایک ثانوی محرک یہ بھی تھا کہ انیسار سے تحفظ ہو۔

گزشتہ ۲۴ برس کی تاریخ سے نظریہ پاکستان کے متعلق ہم کیسے حاصل کر سکتے ہیں؟

اعت۔ جن نظریات و توقعات کے تحت پاکستان حاصل کیا گیا تھا، تخلیق پاکستان کے بعد ان کے حصول میں ہم بڑی طرح ناکام ہوئے ہیں۔ ان کی وجہ یہ ہیں۔

- ۱۔ پاکستانی سیاسی قیادت سے عوام کی بے وفائی اور اقتدار کا خود غرض اور علاقیت نااندریش افراد کے ہاتھوں میں چلا جانا۔

۱۔ ہم نے شعوری طور پر کوئی ایسی کوشش نہیں کی جس سے پاکستان کی نظریاتی، فکری، تہذیبی اور ثقافتی سرحدوں کی حفاظت ہو۔

۲۔ ہم نے اپنے درمیان فکری خلا کو پیدا ہونے سے نہیں روکا اور نتیجتاً خارجی نظریات ہمارے ذہنوں میں سرایت کرنے لگے، جن سے پاکستان کی فکری اساس پر زلزلہ مچتی تھی۔  
 ۳۔ ہم نے یہ سبق حاصل کیا ہے کہ اگر ہم نے نظریہ پاکستان کی شعوری اور واضح ترویج و اشاعت نہ کی تو پاکستان کا وجود معرض خطر میں پڑ سکتا ہے۔

۴۔ موجودہ وقت کا اہم ترین تقاضا یہ ہے کہ فی الفور اس سلسلے میں مثبت اور نتیجہ خیز اقدامات کئے جائیں۔

## اسلام کے معاشی نظام کے اصول کیا ہیں؟

والفہ ہمارے نزدیک اسلام کے معاشی نظام کے اصول یہ ہیں۔

۱۔ اسلام کا نظام عدل اجتماعی، جس میں افراد کی بنیادی ضروریات ریاست کے ذمے ہوتی ہیں۔

۲۔ کسبِ ذر اور اتفاق میں اخلاقیات کے اصولوں کی کار فرمائی۔

۳۔ زکوٰۃ کا نظام، جس کی عملداری ریاست کے ذمے اور عضو احسان ہر فرد کی اخلاق تربیت کے تحت اختیار ہو۔

## اسلام، سرمایہ داری نظام اور اشتہالیٹ میں بنیادی فرق کیا ہے؟

۱۔ اسلام میں تمام ملکیت اللہ تعالیٰ کی خُض کی گئی چھوڑاں ان اس کا ایک امین ہے۔ آمدنی

- کی عاقلانہ تقسیم، استحصال کی مخالفت، ارتکاز زر کی نفی اور ایک فلاحی ریاست کا تصور اسلامی معاشیات کے اہم پہلو ہیں اور یہ سب خدا کے فیے جوئے نظام اخلاقیات کے تابع ہیں۔
- ۲۔ سرمایہ دارانہ نظام کی خصوصیات یہ ہیں کہ اس میں استحصال کا پہلو غالب ہے۔ فرد کی معاشی کارکردگی بعض اوقات ریاست سے بغاوت کی حد تک پہنچ جاتی ہے اور اخلاقی اقدار کو وقتی حالات کے مطابق بدلا جاسکتا ہے۔
- ۳۔ اشتیاقیت میں تمام ملکیت کا ریاست کے قبضے میں برتاؤ فرد کی آزادی کی نفی اور ریاست کے بنائے ہوئے اخلاقی اصولوں کا نفاذ بیادہی اصول ہیں۔

## کیا اسلامی معاشی نظام بتدریج نافذ کیا جانا چاہیئے ؟

ہماری رائے اثبات میں ہے۔

### اقدامات :-

- پہلی ترجیح ان اصولوں کے نفاذ میں ہوگی جو قرآن حکیم میں واضح طور پر بتائے گئے ہیں :-
- ۱۔ نظام زکوٰۃ اور بیت المال کا قیام اور تقسیم زکوٰۃ کا شرعی قوانین کے مطابق بندوبست۔
  - ۲۔ تمام ذرائع آمدنی اور اخراجات کی ندرت کی نفی جو رزق حرام کے تحت آتی ہیں۔
  - ۳۔ تعلیم و تدریس کے ذریعے ایک اخلاقی ماحول کی تشکیل جس میں اسلامی معاشی نظام کا نفاذ اور انطباق آسانی سے ہو سکے۔
  - ۴۔ سودی نظام کو اولاً اندرون ملک اور آہستہ آہستہ باہر بھی معاہدات کے تحت خارج ملک سے ختم کیا جائے۔
- گروہ کے صدر۔ ڈاکٹر نذیر احمد
- گروہ کی سیکرٹری۔ مس شکیہ شریف

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ ب

### نظریہ پاکستان کی تعریف

ایک اہم نقطہ نہیں کا حصول جس میں مسلمانان برصغیر کتاب و سنت کی روشنی میں اسلامی اقدار و نظریات کا تحفظ و فروغ کر سکیں۔ ایک رکن نے اس رائے کا اظہار بھی کیا کہ اسلام کے انقلابی اصولوں کی ایسی تعبیر و تشریح کی بھی ضرورت ہے جو عصر حاضر کے چیلنج کا جواب دے سکے بشرطیکہ یہ تعبیر و تشریح اسلام کی بنیادی تعلیمات کو مخدوش نہ کرے۔

گزشتہ ۲۴ برس کی تاریخ میں نظریہ پاکستان سے متعلق ہم کیا سبق حاصل کر سکتے ہیں

- ۱۔ ہمارے قول و فعل میں اختلاف بہت سی ناکامیوں اور ناکامیوں کا باعث ثابت ہوا ہے۔
- ۲۔ اجتماعی مسائل کو اسلام کی روشنی میں سمجھنے کی کوئی منظم کوشش نہیں کی گئی۔
- ۳۔ عوام کی نظریہ پاکستان سے کوئٹہ COMMITMENT کا اہتمام نہ کیا گیا۔
- ۴۔ قوم میں منافقانہ مزاج اس لئے پیدا ہوا کہ بعض غیر ملکی نظریات کی بیخود کور کرنے کا بروقت ٹرڈ سوچا گیا۔ نتیجتاً بے یقینی اور تذبذب کی فضا پیدا ہوئی۔
- ۵۔ ایک رکن نے اس رائے کا اظہار بھی کیا کہ پاکستان میں جمہوری اور سیاسی عمل کے ٹکڑے ٹکڑے کرنے کے باعث بھی نظریہ پاکستان کی کوئی عملی صورت واضح نہ ہو سکی۔



## پس چہ باید کرد؟

- ۱۔ اساتذہ کے ذہنی و فکری تشکیل نو نظریہ پاکستان کی روشنی میں کی جائے تاکہ اساتذہ نئی نسل کو بہت سی ذہنی و فکری گمراہیوں سے محفوظ رکھ سکیں۔ اس سلسلے میں مشرقی پاکستان کے امیر میں ہندو اساتذہ کے کردار سے بھی سبق لینا چاہئے۔
- ۲۔ تمام انظم کے بعد میں ابھی تک کوئی ایسا حکمران میسر نہیں آیا جو اسلامی نظام کے نفاذ میں خلص ہوتا۔
- ۳۔ ایسی تحریکوں کو نظم کرنا چاہئے جو ملک میں اسلام کے نفاذ کی سعی کریں۔
- ۴۔ تعلیمی پالیسی بلکہ بعض دوسری اہم پالیسیوں کی تشکیل میں عوام کو بھی شریک کیا جانا چاہئے۔

## اسلام کے معاشی نظام کے اہم اصول

- ۱۔ ہر انسان محنت سے کمائے۔
  - ۲۔ آمدنی کے ذرائع اور خرچ کے طریقے حلال ہونے چاہئیں۔ یعنی ذرائع و مقاصد میں اسلامی تعلیمات کو مشعل راہ بنانا چاہئے۔
  - ۳۔ اسلام معاشرے میں ایسے حالات پیدا کرتا ہے جس سے دولت کے چند متحمل ہیں۔ جمع ہونے کے امکانات ختم ہو جاتے ہیں اور امیر و غریب کی تفریق کم کر دی جاتی ہے۔
  - ۴۔ اسلام کے معاشی اصولوں کو عمل جامہ پہنانے کے لئے ایک احتسابی ادارہ قائم کیا جائے۔
- ### اسلام، سرمایہ داری اور اشتمالیت میں فرق
- ۱۔ اسلام اور اشتراکیت سرمایہ داری میں بنیادی فرق یہ ہے کہ اسلامی اقتصادی نظام

میں روح اعتدال کا دھڑ ہے جبکہ سرمایہ داری و اشتراکیت دونوں انتہا پسندی کی طرف لے جاتے ہیں۔

۲۔ اشتراکیت میں حکومت کی مطلق العنانیت فرد کی آزادی کو ختم کر دیتی ہے اور حکومت کے فیصلے ہی غلط اور صحیح کا معیار بن جاتے ہیں۔

۳۔ سرمایہ دارانہ نظام صرف سرمائے کے گرد گھومتا ہے اور ایک فرد یا ادارے کے لئے سرمایہ جمع کرنے کی کوئی حد مقرر نہیں جبکہ اسلام میں سماجی، معاشی اور اخلاقی نظام کی بہت اہمیت ہے۔

۴۔ اسلامی معاشی نظام فوری طور پر نافذ ہو یا بتدریج، اسلام کے نفاذ کا فیصلہ فوراً ہونا چاہئے لیکن نفاذ سے پیشتر ماحول پیدا کرنے کے لئے کچھ مہینہ مدت بھی درکار ہے۔

گروہ کے صدور۔ ڈاکٹر مسرت علی خان  
گروہ کے سیکرٹری۔ پروفیسر وارث میر

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ - ج

### نظریہ پاکستان کی تعریف

علی عباس - نظریہ پاکستان اور اسلام ہم معنی ہیں۔ نظریہ پاکستان تعلیمات اسلام کی عملی صورت کا نام ہے۔

اسلم سید - نظریہ پاکستان انفرادی اور اجتماعی زندگی کو اسلام کے مطابق ڈھان ہے اور ان نظریات سے پختا ہے، جو اس کے مافی ہیں۔

صفدر حسین - اپنے وطن سے محبت کا نام نظریہ پاکستان ہے۔ غیر مسلموں کی ہمدردی حاصل کرنے کے لئے سرزمین پاکستان سے محبت ضروری ہے۔ رنگ و نسل اور مذہب کی شرط نہیں۔

فضل حق - پاکستانی اور اسلامی نظریہ میں فرق ہے۔ استحصال پسندوں کے ساتھ جنگ اب بھی ہونی چاہئے ورنہ نظریہ نامکمل رہے گا۔

مس ارشد - اسلامی حکومت پہلے، پاکستان بعد میں علیحدہ حکومت میں دین اور ثقافت کا تحفظ نظریہ پاکستان کی اساس ہے۔

عبدالحی علوی - نظریہ پاکستان کی تعریف اور تشریح وہی کر سکتا ہے، جو اس ملک کا بانی تھا۔ ان کے الفاظ میں ہندو اور مسلمان ہر طرح سے الگ الگ قومیں ہیں۔ ثقافت، دین، تہذیب، تاریخ، ذہنیت ہر لحاظ سے الگ ریاست کا قیام مفروضہ ہونے کی

وجہ سے ضروری ہوا کہ اپنے مفادات، پرستانہ سب اور اپنی ثقافت محفوظ رہیں۔  
 زیریںہ خانم :- الگ ریاست میں اپنے مذہبی اور معاشی نظام کے لئے پاکستان یا گیا تھا۔  
 افتخار احمد برصغیر میں مسلمانوں کے لئے علیحدہ ملک کا نام ہی نظریہ پاکستان ہے۔  
 صادق حسین :- اللہ اور رسول کے طریقے پر زندگی گزاریں۔ ہندو اور مسلمان مل جل کر رہیں۔  
 ڈاکٹر عبد الحمید بیہم غیروں کی پیٹے دیکھتے ہیں، اپنوں کو بعد میں جو غلط نظریہ ہے۔  
 قوم کا ترجمہ نیشن NATION کرتے ہیں اور اس سے ہماری نظر مغرب پر چل جاتی  
 ہے۔ مغرب کا نظریہ زبان، روایات، نسل الگ ہے۔ ہمیں NATION کا ترجمہ  
 قوت کرنا چاہیے۔

گزشتہ ۲۴ برس کی تاریخ سے نظریہ پاکستان کے متعلق ہم کیا سبق حاصل کر سکتے ہیں؟  
 اسلام سیدہ :- جس سیاسی جماعت نے نظریہ پاکستان اپنا کر پاکستان حاصل کیا، وہی جماعت اصل  
 مقصد بھول گئی۔ قراردادیں منظور ہوئیں، عمل نہیں ہوا۔ نظریاتی ملکیت میں خاص  
 طور پر نوجوان طبقے کو نظریے کی تعلیم دی جاتی ہے۔ ہمارے ہاں یہ احساس بہت  
 بعد میں ہوا۔

مس ارشاد :- مغربی تہذیب نے ہمیں بہت نقصان پہنچایا ہے۔  
 ایک صاحب :- نظریہ پاکستان ہم آج تک (DEFINE) ہی نہیں کر سکے، ورنہ ہم  
 خانہ جنگی کا شکار نہ ہوتے۔

عبدالحی علوی :- یہ ایک نظریہ ہے، اس پر عمل نہیں ہوا۔ اسلام کی طرح نظریہ پاکستان بھی  
 منظم ہے۔ تقیمی ادارے اسے شروع کرتے، استاد اس نظریے کے حامی ہوتے۔ ایسا



# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ - ج

### نظریہ پاکستان کی تعریف

علی عباس - نظریہ پاکستان اور اسلام ہم معنی ہیں۔ نظریہ پاکستان تعلیمات اسلام کی عملی صورت کا نام ہے۔

اسلم سید - نظریہ پاکستان انفرادی اور اجتماعی زندگی کو اسلام کے مطابق ڈھالنا ہے اور ان نظریات سے پہچنا ہے، جو اس کے مافی ہیں۔

صفدر حسین - اپنے وطن سے محبت کا نام نظریہ پاکستان ہے۔ غیر مسلموں کی ہمدردی حاصل کرنے کے لئے سرزمین پاکستان سے محبت ضروری ہے۔ رنگ و نسل اور مذہب کی شرط نہیں۔

فضل حق - پاکستانی اور اسلامی نظریہ میں فرق ہے۔ استحصال پسندوں کے ساتھ جنگ اب بھی برقی چاہئے ورنہ نظریہ نامکمل رہے گا۔

مس ارشد - اسلامی مملکت پہلے پاکستان بعد میں علیحدہ مملکت میں دین اور ثقافت کا تحفظ نظریہ پاکستان کی اساس ہے۔

عبدالحی علوی - نظریہ پاکستان کی تعریف اور تشریح وہی کر سکتا ہے، جو اس ملک کا بانی تھا۔ ان کے الفاظ میں ہندو اور مسلم ہر طرح سے الگ الگ قومیں ہیں ثقافت، دین، تہذیب، تاریخ، ذہنیت ہر لحاظ سے الگ ریاست کا قیام منفرد ہونے کی

وجہ سے ضروری ہوا تاکہ اپنے مفادات، اپنا مذہب اور اپنی ثقافت محفوظ رہیں۔  
 زیرِ سنہ خاتمہ۔ الگ ریاست میں اپنے مذہبی اور معاشی نظام کے لئے پاکستان کیا گیا تھا۔  
 افتخار احمد برصغیر میں مسلمانوں کے لئے علیحدہ ملک کا نام ہی نظریہ پاکستان ہے۔  
 صادق حسین مدظلہ اور رسول کے طریقے پر زندگی گزاریں۔ ہندو اور مسلمان مل جل کر رہیں۔  
 ڈاکٹر عبد الحمید بیگ غیروں کو پہنے دیکھتے ہیں، اپنوں کو بصر میں جو غلط نظریہ ہے۔  
 قوم کا ترجمہ نیشن NATION کرتے ہیں اور اس سے ہماری نظر مغرب پر چل جاتی  
 ہے۔ مغرب کا نظریہ زبان، روایات، نسل الگ ہے۔ ہمیں NATION کا ترجمہ  
 ملت کرنا چاہیے۔

گزشتہ ۲۴ برس کی تاریخ سے نظریہ پاکستان کے متعلق ہم کیا سبق حاصل کر سکتے ہیں؟  
 اسلام سیدہ۔ جس سیاسی جماعت نے نظریہ پاکستان اپنا کر پاکستان حاصل کیا، وہی جماعت اصل  
 مقصد بھول گئی۔ قرار دادیں منظور ہوئیں، عمل نہیں ہوا۔ نظریاتی ملکیت میں خاص  
 طور پر نوجوان طبقے کو نظریے کی تعلیم دی جاتی ہے۔ ہمارے ہاں یہ احساس بہت  
 بعد میں ہوا۔

مس ارشاد۔ مغربی تہذیب نے ہمیں بہت نقصان پہنچایا ہے۔  
 ایک صاحب۔ نظریہ پاکستان ہم آج تک (DEFINE) ہی نہیں کر سکے، ورنہ ہم  
 خانہ جنگی کا شکار نہ ہوتے۔

عبدالحی علوی۔ یہ ایک نظریہ ہے، اس پر عمل نہیں ہوا۔ اسلام کی طرح نظریہ پاکستان بھی  
 مظلوم ہے۔ تعلیمی ادارے اسے شروع کرتے، استاد اس نظریے کے حامی ہوتے۔ ایسا

بھی نہ ہو سکا اور اصل مقصد نرٹ ہو گیا۔

ایک صاحب : علاقائی ثقافت چھوڑ کر پاکستانی ثقافت کی طرف آئیے۔ علاقائی ثقافت قربان کیجئے ورنہ علیحدگی کے رجحان کو تقویت ملے گی۔  
افتخار احمد : پاکستان یا اور کام کے لئے تھا مگر حصول اقتدار کا ذریعہ بن گیا۔ اصل مقصد کی طرف توجہ نہیں دی گئی۔

ڈاکٹر عبد الحمید : کسی پروگرام کو عملی جامہ نہ پہنانے والی قریں مٹ جاتی ہیں۔ بے مقصد سینے والی قریں بھی مٹ جاتی ہیں۔

نصب العین یا مقصد کو پس پشت ڈال دیں تو رہائی کی طرف جانا لازمی ہے۔  
کار فرماؤں کی زبان یہ ہے، کہ جو کہتے ہیں، اس پر عمل نہیں کرتے۔

اسلام کے معاشی نظام کے اہم اصول کیا ہیں ؟

ایک صاحب : یہ حدیث ہمارے لئے کافی ہے کہ وہ شخص مسلمان نہیں جس کا پڑوسی بھوکا سو جائے اور وہ خود پیٹ بھرے۔

ایک صاحب : ہم اللہ کی حاکمیت تسلیم کریں، سب کچھ اللہ کا ہے اور ہم اس کے صرف امین ہیں۔

ایک صاحب : قرآن نے ایک MOTTO دیا ہے۔

قُلْ اِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ۔

اس لئے ہمارا جینا مرنا خدا کے لئے ہے۔

علی عباس : تقسیم دولت اسلام کا اصول ہے۔

اصول ذریعہ طریقے سے ہونا چاہیے۔

ڈاکٹر عبدالحمید: بنیادی اصول عدل ہے اور اسے معاشی نظام میں داخل کرنا چاہیے۔  
محمد اسلم: وراثت، صدقات، زکوٰۃ، خیرات کے نظاموں سے اسلام میں گردش دولت کا  
اہتمام کیا گیا ہے۔

اسلام سرمایہ داری نظام اور اشتیائیت میں کیا بنیادی فرق ہے؟

ایک صاحب: اسلام پہلا نظام ہے جس نے گردش دولت کا اصول بتایا ہے۔  
سرمایہ داری نظام میں انسانی کی تخلیقی قوت کو جلا ملتی ہے۔ ہر شخص جدوجہد سے  
کما سکتا ہے۔ اشتیائیت میں انفرادی قوت ختم ہے۔

اسلام دونوں کے بین ہیں ہے۔ خیر الامور اوسطہا۔

ایک صاحب: رزق حلال کا تصور اسلام نے دیا ہے اور کسی نے نہیں۔

ڈاکٹر عبدالحمید: اقبال نے کہا تھا: سوشلزم + خدا = اسلام  
بہت سے لوگ اس سے گراہ ہو گئے کیونکہ وہ یہ سمجھ دے کہ خدا کے حضور عبودیت،  
اس کے احکام کے آگے سر جھکانا کس قدر اہم ہے۔

اشتیائیت بے تابو لگوڑا ہے، خدا جانے کس طرف نکل جائے۔

ایک صاحب: اسلام کے کچھ بنیادی اصول ہیں جو دوسرے نظاموں میں  
نہیں۔

باقی نظام وقت کے لحاظ سے بدلتے رہتے ہیں۔ اسلام کے اصول اٹل ہیں۔

علی عباس: سرمایہ داری نظام میں کانے پر کوئی پابندی نہیں۔



اسلام نے بھی اس پر پابندی نہیں لگائی کیسے غریب کا طریقہ بتایا ہے۔  
اشتراکیت دولت جمع کرنے پر پابندی لگاتا ہے۔

کیا اسلامی معاشی نظام بتدریج نافذ کیا جانا چاہیئے؟  
ایک صاحب: "فوری طور پر نافذ کریں۔ مسلمان ہونے کا کیا فائدہ؟" بتدریج "کام چوری کا نام ہے۔"

ایک صاحب: "اب دین مکمل ہو چکا ہے۔ اس لئے اب بتدریج کا کوئی سوال نہیں۔  
اب اسلام کا معاشی نظام فوری طور پر نافذ ہونا چاہیئے۔"  
ایک صاحب: "ہم مسلمان ہیں۔ اسلامی معاشرہ میں رہتے ہیں۔ اسلام پر نبی زندگی میں  
عمل کرتے نہیں ہیں۔ اسے صرف سرکاری حیثیت حاصل ہے۔  
نفاذ کوئی نئی چیز نہیں ہوگی۔ جمہورطاری ہے اسے توڑا جائے۔  
شاہ ولی اللہ اور اقبال نے اس جمہور کو توڑنے کی کوشش کی۔ ہمارا موجودہ قانون  
گزشتہ ہند کے معاشی کیلئے تھا۔ پہلے تمام قانون پر موجودہ معاشی کے پیش نظر  
نظر ثانی کی جائے۔"

## حاصل بحث

سوال نہیں اب نظریہ پاکستان کا مطلب مسلمانوں کے لئے ایک علیحدہ مملکت کا قیام ہے،  
جس میں ان کے دین اور ثقافت، تہذیب اور تاریخ کا تحفظ ہو سکے اور مسلمان  
اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی کو اسلام کے مطابق ڈھال سکیں اور قرآن و سنت

پر مبنی معاشی نظام سے استحصال اور ارتکاز ختم ہو سکے۔

سوال نمبر ۲۔ کسی نظریاتی ملکیت میں نوجوان پُرکوحاں طور پر اس کے نظریے کی تعلیم دی جاتی ہے مگر ہم نے اس کا اور اک نہیں کیا اور مغربی تہذیب کی مضرتوں کا شکار رہے۔ تعلیم کے ذریعے ہمیں اس نظریے کو نوجوانوں کے دلوں اور ذہنوں میں اسخ کرنا تھا مگر ایسا نہ ہو سکا۔ ہمیں علاقائی رجحانات سے بچنے کے لئے بھی نظریہ پاکستان کا دامن مضبوطی سے پکڑے رکھنا چاہئے تھا مگر یہ بھی نہ ہوا۔

سوال نمبر ۳۔ اسلام میں حصول زیریں طریقے سے ہونا چاہیے۔ اسلام میں حاکمیت اعلیٰ اللہ کی ہے اور ہم صرف اس کے امین ہیں۔ اسلام میں گردش دولت کے لئے زکوٰۃ، صدقات، خیرات، عشر وراثت وغیرہ کے قوانین موجود ہیں۔ اس طرح معاشی استحصال کا سوال ہی پیدا نہیں ہوتا۔

سوال نمبر ۴۔ اسلام پہلا نظام ہے جس نے گردش دولت کا اصول بنایا ہے بلکہ داری نظام میں ہر انسان اپنی جدوجہد سے کما سکتا ہے اور اشتیاقیت میں انفرادی ملکیت کا کوئی تصور نہیں ہے۔ اسلام کے اصول ابدی ہیں اور ہر زمانے میں کام آسکتے ہیں جبکہ دوسرے نظام وقت کے لحاظ سے بدلتے جھتے ہیں۔ اسلام نے کفایت پر پابندی نہیں لگائی لیکن خرچ کا طریقہ بتایا ہے۔ اسلامی نظام کو فوری طور پر نافذ کرنا چاہئے۔

گروہ کے صدر۔ ڈاکٹر میاں شکور احسن

گروہ کے سیکرٹری۔ پروفیسر عبدالکرم رشید تاربخ

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ ۵

سوال نمبر ۱: اسلامی ضابطہ حیات کے نفاذ کے لئے برصغیر کے مسلمانوں کی ایک مثالی ریاست کا قیام تاکہ وہ اپنے ثقافتی تشخص کو فروغ دے سکے۔

رب) گزشتہ پچیس سالہ تاریخ شاہد ہے کہ عملاً ہم نے نظریۂ پاکستان سے انحراف کیا ہے۔ پاکستان کے حالیہ بحران کا بنیادی سبب یہی ہے اور اس سے ہمیں یہ سبق حاصل ہوتا ہے کہ اسلامی ضابطہ حیات و اقدار، اس کے تمام سیاسی، معاشرتی اور اقتصادی تقاضوں کے ساتھ فوری طور پر اپنا پایا جائے تاکہ ہم لسانی، علاقائی اور دیگر تفرقات کا شکار ہونے سے بچ سکیں۔

سوال نمبر ۲:

## ۱) اسلامی معاشی نظام کے اہم اصول

- ۱۔ بنیادی ضروریات کی ضمانت دی جائے۔
- ۲۔ ارتکاز زر نہ ہوا بلکہ حلال ذرائع سے حاصل کی ہوئی ذاتی ملکیت کی اجازت ہے۔
- ۳۔ اسلام کا نظام زکوٰۃ ایک ایسا بنیادی اصول ہے جو دولت کو ایک جگہ مرکوز نہیں ہونے دیتا۔
- ۴۔ اگر انفرادی اور اجتماعی مفادات متصادم ہوں تو اجتماعی مفادات کو اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اولیت و فوقیت حاصل ہونی چاہیے۔

۵۔ حلال و حرام کا امتیاز لازمی ہے۔

۶۔ یہ سرزمین اور اس کے تمام وسائل اللہ تعالیٰ کی ملکیت ہیں اور ان میں تصرف بھی اللہ تعالیٰ کے قوانین کے مطابق ہرنا چاہیے۔

۷۔ اشتراکیت میں پیدا شدہ زر اور صرف زر کے تمام وسائل حکومت کے پاس ہوتے ہیں، سرمایہ داری نظام میں سرمایہ کاری کے تمام ذرائع افراد کے قبضہ میں ہوتے ہیں، اسلام میں دونوں نظاموں کی خوبیاں موجود ہیں۔

۸۔ ہم اصولی طور پر متفق ہیں کہ اسلامی معاشی نظام فری طور پر رائج کیا جائے لیکن اس مسئلے میں جو تکنیکی مشکلات ہیں، انہیں کسی صورت میں بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ کیونکہ عبوری دور میں مزید اقتصادی خرابیوں کا احتمال ہو سکتا ہے۔

گروہ کے صدر:۔ چودھری عبدالغفور

گروہ کے سیکرٹری:۔ جناب شجاعت حسین بخاری





پروایسرحمد احمد خان تیسری پشت کی صمد ارت صکر رہے ہیں

# خطبہ صدارت

پروفیسر حمید احمد خان

غواتین و حضرات اسب سے پہلے مجھے یہ عرض کرنا ہے کہ تمام گروہی بحثوں سے ایک ہی نتیجہ نہیں نکلتا۔ طریق کار کے اختلافات، غور و مقاصد کے تعین کے اختلافات موجود ہیں اور جو میرے دوست وارث میر صاحب نے فرمایا ہے، اظہار و ابلاغ کے مسائل بیچ میں شامل ہو گئے۔ اس ملت پاکستان میں ان مسائل پر چوڑی اہمیت کے حامل ہیں اختلاف رائے موجود ہے جسے شکایت تک بورڈ کا شکریہ ادا کرنا چاہیے کہ ان مسائل کو نہایت وضاحت سے سوالیہ انداز میں انہوں نے ہمارے سامنے رکھ دیا۔ پہلے آپ نظریہ پاکستان کی تاریخ کو لیجئے یہ اختلاف رائے اور تناقض کی حد تک پہنچا ہوا اختلاف رائے اس بنا پر پیدا ہوا کہ جو بیس برس میں ملت پاکستان نے عجیب عجیب طرح سے پاکستان کے مقاصد اور جس نظریے پر پاکستان قائم ہوا، ان کا اظہار فرمایا غواتین و حضرات آپ میں جو اصحاب میرے ہم عمر تو نہیں لیکن کچھ کم عمر رکھتے ہیں اور انہوں نے پاکستان کی جدوجہد کو دیکھا ہے ان کو یاد ہو گا کہ حضرت قائد اعظمؒ نے ۱۹۳۵ء سے ۱۹۴۷ء تک یا ۱۹۴۷ء تک بار بار دو قومی نظریے کی ترکیب TWO-NATION THEORY استعمال کی اپنے دلائل میں اس وکالت میں جو انہوں نے ہندوؤں اور افریقہ کے سامنے پیش کئے، بار بار دو قومی نظریے کا ذکر ہوا لیکن ۴ اگست ۱۹۴۷ء کو جب قائد اعظمؒ نے پاکستان کے پہلے سربراہ کی حیثیت سے تقریر کی تو نہ صرف یہ کہ دو قومی نظریے کا ذکر نہیں ہوا، اس کے بعد انہوں نے اس پر زور بھی نہیں دیا۔ دو قومی نظریے کا ذکر اس نے ضروری تھا کہ ہندوؤں کے غلبے حاصل کرنے کے لئے قومی دہلی کو یہ ثابت کرنا تھا کہ ہم اور ہندو ایک قوم نہیں ہیں۔

پھر اس بات کو دہرانے کی ضرورت باقی نہ رہی بلکہ پہلی ہی تقریر میں جو قائد اعظم نے قانون ساز  
 اسمبلی میں فرمائی اس میں انہوں نے خاص طور پر یہ کہا کہ ملت پاکستان اختلاف مذہب کے  
 باوجود ایک ملت ہے، ہندو بھی ہم میں کسی دن شامل ہو جائیں گے یا دور کھینے کے ہمارے  
 قائد نے اس تمام طرح میں کہا تھا کہ ہندو ایک الگ قوم ہیں اور اب انہوں نے یہ کہا کہ  
 جو اسلام کا نظریہ ہے جس پر ہم نے پاکستان کو قائم کیا وہ ہندوؤں اور غیر مسلموں کو اپنی  
 پناہ میں لینے کو تیار ہے اور اگر یہ پناہ دیسی ہی ہوتی جیسے اسلام دیتا رہا ہے تو پھر کوئی  
 وجہ نہیں کہ ہندو بھی اسی طرح پاکستان کے پیغام پر لبیک نہ کہیں جس طرح ایشیائے کوچک  
 کے مسیحا میں نے حضرت عمر فاروقؓ اور حضرت ابو بکر صدیقؓ کے عہد خلافت میں مسلمانوں کو  
 کہی تھی کہ آؤ اور میں مشرقی پادشاہت کے پنجے سے چھڑاؤ اور یہ بھی ہوتا رہا ہے مسلمانوں  
 کی تمام تاریخ میں کہ یہودی بھاگ بھاگ کر یورپ سے آئے اور ترکیہ میں پہنچے رہے۔ اس  
 بنا پر ہمیں قائد اعظم کا قول یاد رکھنا چاہیے کہ انہوں نے اصرار فرمایا کہ ہندوؤں کو اب ہم  
 اپنے اندر قومی حیثیت سے قوم میں شامل کر رہے ہیں۔ گزارش کا مطلب صرف یہ تھا کہ وہ  
 دن جب دو قومی نظریے کا بلند ہاتھ اعلان کرنا اور اس پر اصرار کرنا ضروری تھا۔ اب گزار  
 چکے ہیں۔ اب بار بار میں ثابت کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ ہندو اور ہم ایک قوم نہیں۔  
 اگر خدا نخواستہ پاکستان پر چھریہ دقت آنے کہ اپنی علیحدہ ہستی برقرار رکھنے کے لئے ہندوؤں سے  
 اپنی علیحدگی ضروری ہو تو یقیناً اول سے ہم قرار کریں گے کہ ہندو ہم میں ضم نہیں ہو سکتے اب قوم  
 ان سے الگ ہو چکے۔ اب اس علیحدگی پر زور دنیا میرے خیال میں درست نہیں ہے۔ ان  
 دنوں بھی ۱۹۷۱ء میں بار بار بڑے بڑے سیاسی لیڈر اعلان کرتے ہیں کہ پاکستان دو قومی  
 نظریے کی بنیاد پر قائم ہوا۔ دو قومی نظریہ ایک منفی حقیقت ہے اور اسلام ایک مثبت حقیقت

پر قائم ہوا ہے۔ وہ قومی نظریہ اس مثبت حقیقت تک پہنچنے کا محض ایک ذریعہ تھا اور جب اس ذریعے کو استعمال کر چکے تو اب ہم اپنے مثبت نصب العین کا ذکر کرنا چاہتے ہیں اور یہ بڑی خوشی کی بات ہے کہ آپ کے چاروں گروہوں نے اس چیز پر اب زور نہیں دیا کہ وہ قومی نظریے پر پاکستان بنانا چاہتے۔ پاکستان تو بن چکا اب تو پاکستان کو کس طرح قائم رہنا چاہیے۔ اور کس نظریے پر قائم ہوا اس پر مختلف رائیں ظاہر ہوئیں یہ بتانا چاہیے کہ اسلام کی بنا پر قائم ہوا یہ تیسرے گروہ کے ذرائع میرے سامنے ہیں۔ مثلاً اس میں میاں شکور احسن صاحب کا گروہ تھا، پروفیسر محمد اعظم صاحب نے نہایت مفصل رپورٹ آپ کے سامنے رکھی ہے۔ اس میں بعض صاحبوں نے کہا کہ اسلام پر اجتماعی اور انفرادی صورت میں عمل کرنا پاکستان کا مقصد تھا کسی اور صاحب نے کہا کہ اس وطن سے محبت بھی نظریہ پاکستان میں شامل ہے۔ اور مجھے سمجھ میں نہیں آتا کہ ان دونوں کو ایک دوسرے کا تعلق قرار دیا گیا۔ اگر میں لاہور کو، پنجاب کو، بلوچستان کو یا مشرقی پاکستان کو پاکستان کا عباد و مادی قرار دوں کہ اس کا سلامت رہنا ضروری ہے تو پھر واقعی اسلام کی وطنیت میں اور اس قسم کی وطنیت میں جس کا پاکستان اس وقت ہم سے اتفاق کرتا ہے، فرق ہے۔ ورنہ یہ جو خطہ دار قومیت ہے، اس کی عمر اتنی تنہا ڈی ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے وقت میں اسلام نے اس کو ہمیشہ کے لئے رد کر دیا۔ خود رسول اکرم نے فرمایا ہے کہ عجی کو عربی پر کوئی فخر نہیں۔ گورے کو کالے پر کوئی تفوق نہیں ہے۔ یہ سب کچھ ایک مشہور خطبے میں رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا، وہ اس لئے فرمایا کہ قومیت اسلام کی بنیاد کوئی غلط فہمی نہیں ہے۔ باوجود اس کے پاکستان کی حفاظت ضروری ہے۔ کہیں نہ کہیں تو اسلام کو اپنے اصولوں پر کار فرما، عمل پیرا ہونے کے لئے جگہ دینی چاہیے۔ لیکن اگر ہم اس پاکستان کی خاک کو اس طرح سے گلے لگانا شروع کر دیں، جس طرح یونانیوں نے۔ اور تاریخ انسانی کی بنیادی حقیقت یہی ہے کہ اس نظریے کی، جو



غقدار قومیت قائم کرتا ہے جیسے جرمنی، روس، برطانیہ اور امریکہ اس کی عمر تین ہزار برس سے زیادہ نہیں ہے۔ یونانیوں نے پہلے پہل ٹیرٹوریل فیشنوم کی بنیاد رکھی اور ان سے اور دوسرے لوگوں سے ہوتے ہوئے برصغیر سے ہم تک مجھے آپ بیتی۔ اسلام ٹیرٹوریل فیشنوم کا دشمن ہے۔ خاشا و کلا اس سے میرا یہ مطلب نہیں ہے کہ لاہور کی حفاظت کا وقت آئے اس خاک کے در سے در سے کی حفاظت کا وقت آئے تو ہمیں اپنا خون نہیں بہانا چاہیے۔ اس قسم کی ولایت جو یونان، روم اور پھر یورپ نے ہم کو دی، وہ اسلام کا صلح نظر نہیں ہے۔ اور اس لئے گود ملی سے محبت تھے تیسرے گروہ نے فرمایا: بڑی ہی ضروری ہے۔ لیکن یہ اصل اصول نہیں ہے۔ اس سلسلے میں ڈاکٹر عبدالحمید صاحب نے بہت عمدہ بات فرمائی۔ اس کا ذکر ہوا تھا اس لئے میں نام لے رہا ہوں۔ انہوں نے فرمایا تھا۔

کہ NATION کا ترجمہ مسلمانوں کو۔ قوم نہیں کرنا چاہیے۔ ملت کرنا چاہیے۔ اگرچہ قرآن مجید میں طرح بار بار آیا ہے لیکن علامہ اقبالؒ کے اس شعر پر غور کیجئے کہ۔

اپنی ملت پر تیا کس اقوام مغرب سے نہ کر  
خاص ہے ترکیب میں قوم رسول ہاشمی

پھر بار بار حضرت علامہ اقبالؒ نے کہا ہے کہ۔

نہ افنائیم دینے ترک و تاریم !  
چمن ز ادیم و از یک شاخساریم  
قیمز رنگ و بو بر ماحرام است  
کہ ما پروردہ یک نوبہاریم

یہ میرے خیال میں وہ نظریہ ہے، جو پاکستان کو قبول کرنا چاہیے اور جو بنیادی طور پر

اس پاکستان کی بنیادوں میں موجود ہے۔

اگر میں جسارت کروں اور اس قدر مفید اور سیر حاصل بحث کے بعد مختصر طور پر اپنا تصور نظریہ پاکستان، آپ کی خدمت میں پیش کروں تو مجھے یقین ہے، میں کسی گروہ کے کسی فیصلے سے اختلاف نہیں کر رہا۔ میرے نزدیک نظریہ پاکستان کی دو مشقتیں ہیں۔ ایک آفاقی دینورسل اور دوسری، مقامی۔ مقامی اس لئے اس میں شامل کرنا ضروری سمجھتا ہوں کہ اس کے بغیر آفاقی اقدار کو اپنے قیام اور فروغ کے لئے کوئی موقع میسر نہیں آتا۔ میں آفاقی اقدار کو سب سے پہلے رکھتا ہوں۔ قانون الہی کی بے جہاد و ریاء جہد قوت کا اعتراف اور اس پر ایمان یعنی کیا تاریخ اور کیا جغرافیہ اور کیا طبیعیات اور کیا کیمیا کے علوم، ان میں سے خدا کو نکالنے کا اختیار پاکستان کے معلم کو نہیں ہے یعنی میں یہ نہیں کہتا کہ آپ محترم و محکمس کا کوئی Law آپ پڑھائیں اور کہیں کہ خدا نے یہ فرمایا لیکن یہ نہ کہیے کہ مادہ بذات خود قادر ہے ان افعال بات اور تحولات کو پیدا کرنے میں جو اس قدر ڈالا یا فرق ڈالا میں بیان ہوئے۔ نیوٹن ہو یا کئی مشائی ہو، ان قوانین کو ضرور جم کو پڑھنا چاہیے۔ مگر یہ احساس پاکستان کے کسی انسان و یا شاگرد کے دل میں پیدا نہیں ہونا چاہیے کہ خدا کی ذات سے پیٹھ پھیر بیٹے سے بھی علم حاصل ہو سکتا ہے۔ اس لئے میں پاکستان کے نصاب تعلیم اور کتاب ساز اداروں کے لئے خاص طور پر عرض کر رہا ہوں کہ علوم کی تبلیغ میں کوئی ایسی بات نہیں ہونی چاہیے جس سے ذات باری تعالیٰ کی نفی ہوتی ہو۔ مگر اس کے بعد پاکستان کے آفاقی نظریے میں انسانی تعلقات تک ہم پہنچتے ہیں۔ عالمگیر اسلامی اخوت، مساوت اور عدل کی بنیادوں پر پاکستان قائم ہوا اگر ہم صحیح قسم کا عدل اس پاکستان میں ۲۲ برس میں قائم نہیں کر سکے تو ہمارے سر شرم سے جھک جاتے ہیں اور جھک جانے چاہئیں۔ ایک گروہ نے کہا کہ محکمانوں کے قول دفعہ میں تھا اور ہا۔ میں پوچھتا ہوں، ہمارے اپنے عوام کے قول دفعہ

میں کتنی موافقت رہی؟ کیا ہمارے دکاندار سچ بولتے رہے؟ کیا ہمارے بڑے بڑے سرمایہ کار اسلام کے اصولوں پر عمل پیرا رہے اور صرف دزیر اعظم اور صدر پاکستان کے جوتھے دہی اسلام کی جڑوں کاٹتے رہے؟ یقین مانئے کہ ہم جیسے ہیں ویسے ہی ہم کو عمران نصیب ہوتے رہے ہیں اور ہوتے رہیں گے۔ پہلے ہمیں اپنی اصلاح کرنی چاہیے۔ یہ دنیا کی تاریخ بتاتی ہے کہ کسی کوئی قوم جو ویسے ہی حکمران اسے نصیب ہوں گے تو قومی اخلاق کی اصلاح ہم پر فرض ہے اور صرف حکمرانوں کو کہنے سے ہم اپنی فاسے واریوں سے عہدہ برآ نہیں ہو سکتے۔ پھر یہ چند اور تاریکیاں ہیں، جس سے ظاہر ہے کہ مساوات، مساوات تو خیر ایک طریقہ سے آجاتی ہے، مگر قانون الہی کی ہمد گیر عالمگیر گرفت کا ذکر نہیں ہے۔ اسی گروہ میں کہا گیا ہے کہ پاکستان کا مقصد یہ ہے کہ استحصال پسندوں کے خلاف جنگ کرو۔ استحصال پسندوں کے خلاف ایک دفعہ اٹھارویں صدی میں امریکہ نے جنگ لی، بیسویں صدی میں روس نے جنگ لی۔ اب بھی بہت سی قومیں اس وقت استحصال پسندوں کے خلاف جنگ کر رہی ہیں۔ تو کیا ہم یہ کہیں گے کہ نظریہ پاکستان کے تمام مقاصد اس قوم نے پورے کر دیئے۔ یقیناً استحصال پسندوں کے خلاف جنگ ہمارے بلند مقاصد میں شامل ہے۔ مگر یہ کہنا اور محدود کر دینا پاکستان کی تخلیق کی بنیاد کو اس بات سے کہ استحصال پسندوں سے جنگ کرو تو پاکستان کا مقصد پورا ہو گیا، میرے خیال میں بڑے ادب سے یہ اختلاف کر رہا ہوں یہ بات پوری نہیں جوتی۔ استحصال پسندوں کے خلاف جنگ ضرور ہونی چاہیے اور فیصلہ کن جنگ ہونی چاہیے مگر یہ سمجھنا کہ اس جنگ کے بعد مسدعل ہو جائے گا اور پاکستان اپنے عظیم اشران نصب العین تک پہنچ جائے گا، میں سمجھتا ہوں کہ یہ درست نہیں ہو گا۔ پھر میں نے کہا تھا کہ اس تحریک میں پاکستان کے نظریے کی ایک مقامی حیثیت بھی ہے اور وہ یہ ہے کہ یہ ملک جس کے حدود و سرحدوں میں پھیلے ہوئے

ہیں، برعظیم کے مشرق اور مغرب تک اس کی حدود کی حفاظت بھی نظریہ پاکستان کا جزو ہے اور اگر ہم اس وطن عزیز کی خدمت کے لئے کٹ مرنے کے لئے تیار نہیں ہیں تو ہم نظریہ پاکستان کے خلاف عمل کر رہے ہیں۔ یہ علاقے، جو اس آفاقی نظریے کو عملی صورت دینے کے لئے حاصل کئے گئے، جب وہ علاقے قائم نہیں رہتے تو آفاقی حیثیت یعنی قانون الہی کی بے محلی اور با محلی کا اعتراف، عالمگیر انسانی اخوت کا اعتراف اور انسانی عدل کا قیام اس کے لئے کوئی تجربہ گاہ ہمارے ہاتھ میں نہیں رہتی۔ ہم بڑے ہی کم فہم ہوں گے، اگر ہم سمجھیں گے کہ محض کتاب و سنت پڑھ کر، کلام مجید کو سامنے رکھ کر اور اس زمین کو دشمنوں کے حوالے کر کے زندہ رہ سکتے ہیں اور وہ آفاقی قدریں پھر بھی قائم رہیں گی اس لئے یہ ضروری ہے اور ان اصحاب سے میں متفق ہوں، جنہوں نے کہا کہ وطن کا ذکر بھی نظریہ پاکستان میں ہونا چاہیے۔ اگرچہ جیسے میں نے استحصالی پسندی کو شامل رکھا ہے مگر تنہا فیاد اس کو قرار نہیں دیا، اسی طرح وطنیت محض کو پاکستان کا نظریہ قرار دینا درست نہیں ہے۔ اپنے پُرانے شعرا میں سے ایک شاعر کا شعر یاد آ گیا ہے کہ

ۛ ایمان تو اک نور ہے اور خاکِ وطن خاک

پھر خاک کو دوں نور پہ کس طرح میں تقدیم

آفاقی قدریں زیادہ عزیز رکھیں اور میرے نزدیک آفاقی حیثیت جو پاکستانی نظریے کی ہے وہ ہے جسے ہم اکثر پاکستان کی نظریاتی سرحد سمجھتے ہیں۔ مگر نر صاحب نے کل بہت خوب فرمایا تھا کہ ہمیں اپنی نظریاتی سرحد اور اپنے خطے کی سرحدوں کی حفاظت کرنی ہے۔ تو اس سے میں نے یہی مراد لی کہ پاکستان کے نظریے کی جو آفاقی حیثیت ہے، اس کی بھی حفاظت کرنی ہے اور جو مقامی حیثیت ہے، اس کی بھی حفاظت کرنی ہے۔



جناب والا! انہیں مجھے ایک اور بات کے متعلق گزارش کرنا ہے جس پر ابھی بحث ہوئی وہ یہ ہے کہ اس میں تدریج ہو یا انقلاب پر عمل کیا جائے۔ تدریج اگر ۲۴ برس میں پوری نہیں ہوتی، تو معلوم نہیں کب پوری ہوگی۔ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے اسوۂ حسنہ کو غاظر فرمائیے جب انہوں نے فرمایا کہ شراب حرام ہے۔ ایک دن شراب حرام ہو گئی، جو، حرام ہو گیا اور سو حرام ہو گیا تو پھر یہ موقع نہیں دیا گیا کہ میں جو شراب پیتا ہوں، اگلے جیسے چھوڑ دوں گا، ذرا کم کر دوں۔ شراب اگر حرام ہے تو آج ہی اس کو چھوڑ دینا چاہیے، بت اگر میری آستین میں ہیں اور مجھے بہت عزیز ہیں تو بت آج توڑنے ہیں۔ اسلام ایک انقلاب ہے اور اس انقلاب میں میرے نزدیک اسلام کے سوس نے، رسول اکرم نے کوئی تدریج نہیں کی تھی۔ باقی یہ جو معاشی ناجواریاں ہیں، ظاہر ہے کہ انسانوں کی پیدا کی ہوئی ہیں اور انسانوں ہی کو اس کا علاج کرنا ہو گا۔ ہمارے اکاؤنٹ کہیں کہ اس پر اگر اگلے چنانچہ منصوبے میں یہ کردار اس سے اگلے میں یہ۔ تو یہ ٹھیک ہے لیکن فیصلے آج انقلابی طور پر ہونے چاہئیں کہ انسان انسان کا ہمارے کسی کے سامنے اس کی گردن نہیں جھکتی اور بعض چیزیں جو خدا نے حرام کر دی ہیں، وہ آج بھی حرام ہیں، ایسے ۲۴ سال پہلے بھی حرام ہونی چاہئیں تھیں۔ یہاں اساتذہ اور اہل علم صحابہ کا مجمع ہے۔ میں خاص طور پر درخواست یہ کرنا چاہتا ہوں کہ یہ جو کبھی کبھی ہم دو قومی نظریہ ضرور لکھتے ہیں، اس پر اصرار اب کم کیا جائے اور پاکستانی نقطہ نظر کے مثبت پہلوؤں پر زیادہ زور دیا جائے۔ پھر آزاد دی، لی جاسے، تقسیم کا لفظ استعمال کرنا میرے لئے بڑا افسوسناک ہے۔ ہمیں "استقلال پاکستان" کی تائید کا ذکر کرنا ہے، تقسیم کا نہیں کرنا ہے۔ اب ہندوؤں کو چھوڑ دیا جائے اور اپنے استقلال اور نظریہ حیات پاکستان کی فکر کیجئے۔ اگر میں کھنڈ سے، لدھیانے سے، مرشد آباد سے آیا ہوتا تو شاید مجھے ایک ذہنی تسکین ہوئی کہ چلو لفظ تقسیم بھی یہی کہ میں تقسیم کا مارا ہوا یہاں پہنچا

ہوں۔ مگر خواتین و حضرات، آپ میں سے اکثر یہیں رہتے ہیں۔ مشرقی پاکستان والے بھی بہت سے یہیں رہتے ہیں۔ اب آبادی کی جو کثرت ہے اس کے لئے پاکستان کا بننا تقسیم نہیں ہے اور غائب یہ کرتے ہیں کہ بعض لوگ تقسیم ملک نہ کھتے ہیں۔ وہ ہندوؤں کا ساتھ، حضرت گاندھی کا ساتھ دیتے ہیں کہ گائے کے دو ٹکڑے کئے گئے، ملک کے دو ٹکڑے کئے گئے۔ ہندوستان ہمارا ملک نہیں تھا، بڑے عظیم کی تقسیم اس لئے ہوئی کہ ہم اپنے وطن کو آزاد کرانا چاہتے تھے۔ اس لئے اب تقسیم کا لفظ کتابوں میں سے اڑا لیتے، ۱۰۰ استقلال پاکستان، امرایا کیجئے، انگریزی میں کہنا ہوتا

TWO-NATION THEORY INDEPENDENCE کہہ کیجئے، PARTITION کہہ کیجئے، اس طرح

کی بجائے بہتر ہے کہ پاکستان کے ان پہلوؤں کا ذکر ہو جو ہمیں زیادہ عزیز ہیں دو قومی نظریہ تو صرف ایک منزل تھی جس سے ہم گزر گئے۔

آخر میں ایک گزارش اور کرنی ہے وہ یہ کہ ۲۰۱۰ برس پہلے تعلیم نے عارضی سمجھوتوں کی تلاش میں گزارے ہیں۔ اس میں ہم نے عقیدوں کو ذلیل کیا ہے، متعین کو خراب کیا ہے اور ذلیل کیا ہے۔ یعنی یہ خود کیجئے کہ تعلیم کی منجائت کبھی ہم یہ سمجھتے ہیں کہ نوں، دسویں، گیارھویں اور بارھویں جماعت کے امتحان الگ الگ کر دیں گے سال بسالی تو اس سے یہ نتیجہ نکلے گا کہ میٹرک اور انٹرن ٹائمن ہم میں پیدا ہوں گے۔ یہ نہیں ہوتا اور ایسے امتحانات انتظامی دقتوں کی وجہ سے چھوڑنے پڑتے ہیں۔ پھر کبھی ہم یہ کہتے ہیں کہ دسویں کو گیارھویں کر دو۔ اور اگلی بی۔ اے کی جماعت کو تین برس یا چار برس دیا کر دیا ایم۔ اے کو آئز کے ساتھ ٹائمنگ دو تو اس سے تعلیم کے تمام مسائل حل ہو جائیں گے۔ یہ بڑی گریزا اپنے نفس کو دھوکا دینے والی چھوٹی چھوٹی تبدیلیاں ہیں۔ ہم نہیں سمجھتے کہ یہ کوئی انقلاب ہے تعلیم کو ویسے ہی انقلاب کی ضرورت ہے، جیسے ہماری معیشت کو انقلاب

کی اس وقت ضرورت ہے اور صیفت میں انقلاب نہ آیا تو یقین رکھیے کہ تعلیم میں انقلاب نہیں آئے گا۔ کوئی طالب علم دراستاؤں کا جو بالکل متضاد نظریہ رکھتے ہیں، شاگرد ہیں رو سکند یہ نہیں کر سکتا کہ دنیا کے استاد سے توبہ پڑھے۔

### واقیمواالوزن بالنقط

یا بچہ اور ایسی چیز پڑھے لیکن جب وہ دکاندار کے پاس جائے تو کچھ اور طرز عمل دیکھے۔ افسر کے پاس نوکری کرنے کے بعد جائے تو اسے ایک اور فرعون پائے۔ یہ تمام باتیں اس معاشرے کو بدلتی ہوں گی کیونکہ انسان ان باتوں سے بھی بکھتا ہے، اپنی سوسائٹی سے بھی بنتی رہتا ہے۔ محض گھنٹی بجنے پر جس استاد کے کلاس روم میں جاتا ہے، اسی سے نہیں سیکھتا۔ اس معاشرے کو میٹر بنائیے تاکہ ہمیں بہتر طالب علم نصیب ہوں۔

خواتین و حضرات! میں بہت شکر گزار ہوں کہ آپ نے میرے ان متفرق خیالات کو جو کم از کم درودوں پر ضرور مبنی تھے، . . . . . تو جسے سنا۔



پاکستان کے ترقی یافتہ معتمد قاسم رضوی نے ایک تصویر کشی کی ہے۔



# نظریہ پاکستان کو تقویت دینے والے عوامل

سید محمد قاسم رضوی

صدر گرامی قدر، عوامین و حضرات

کسی بھی بامقصد لائحہ عمل کے عوامل کو سمجھنے کے لئے یہ بات غالباً ضروری ہے کہ ان محرکات پر بھی غور کیا جائے، جن کے نتیجے کے طور پر وہ مقصد پیدا ہوا۔ وہ عوامل جو نظریہ پاکستان کے مطابق ہمارے لائحہ عمل کو متعین کرنے میں مدد ہو سکتے ہیں، ان کا مطالعہ غالباً اس پس منظر میں ضروری ہے، جس میں مطالعہ پاکستان کے متعلق نظریات کی تخلیق ہوئی۔ یہ داستان بہت طویل ہوگی کہ تاریخی لحاظ سے وہ کیا محرکات تھے، جنہوں نے ایک خطہ ارضی میں ایک بہت پھیلی ہوئی قوم کو جس کا کچھ حصہ کچھ علاقوں میں اکثریت میں تھا مگر جس کا اتنا ہی بڑا ایک حصہ بہت بڑے علاقے میں منتشر تھا۔ اس بات کی طرف متوجہ کیا کہ یہ اپنی آزادی کے حصول کی تحریک میں اپنے لیے کچھ ایسے نظریات متفق کرے جو نہ صرف قوم کا عارضی بلکہ مستقل سلسلہ جہد متعین کرنے والے ہوں۔ اس مختصر صحبت میں میں صرف آپ کو چند باتیں یاد دلانا چاہتا ہوں۔

وہ بات جو تواتر سے کہی جاتی ہے غالباً سب سے غیر اہم ہے اور وہ یہ ہے کہ ایک ہمسایہ قوم کے ساتھ روزانہ زندگی میں بار بار اپنے حقوق کے تحفظ سے ایسے ہو کر مسلمانوں میں ایک سیاسی، ایک قسم کا سماجی اور بہت حد تک اقتصادی رد عمل اس بات کا محرک ہوا کہ مسلمان برصغیر میں اپنا ایک علیحدہ وطن مانگیں۔ یہ امر واقعہ ہے کہ ہندوستان کے

مسائلوں میں اپنی مسلسل محرومیت کا احساس اور اپنے مستقبل کی بہتری کے لئے خواہش اس لئے شدت اختیار کر گئی کہ انہیں ہمایہ قوم سے مسلسل اور متواتر غیر منصفانہ سلوک ملتا تھا اور یہ رد عمل قوم کے فوری اتحاد اور وسیع ہم خیالی کا باعث ہوا۔ لیکن صرف یہی جنگامی احساس مطالبہ پاکستان کا بنیادی محرک نہیں ہے۔ ویسے بھی اس قسم کی محرومی بذات خود اتنی اہم بات نہیں ہے کہ ایک قوم کو آزادی کے حصول کے بعد بھی مستحکم مقصد طور پر مجتمع اور زندہ و پائندہ رکھ سکے۔ درحقیقت اس جذبہ سے بہت برتر اور گہرے کچھ اور محرکات بھی تھے جنہیں ہم نے نہ صرف لوگوں کے سامنے پیش نہ کیا بلکہ جن کے متعلق رفتہ رفتہ بین الاقوامی سیاست کے تقاضوں میں الجھ کر ایک سرور مہری پیدا ہوتی جا رہی ہے۔

بین الاقوامی سیاسی شعور کی تاریخ میں کچھ ایسے بڑے جھڑپے جاسکتے والے خطوط بھی ہیں، جن سے یہ عیاں ہوتا ہے کہ شعوری طور پر کچھ سیاسی تحریکوں نے عامۃً اناس کے لئے عالمی طور پر لائحہ عمل تجویز کرنا چاہا ہے۔ انیسویں صدی اور اس سے پہلے دو ایسی وسیع سیاسی تحریکیں خاص طور پر سامنے آتی ہیں، جن کے خفیہ مقاصد کے پیچھے دولت اور اقتدار کا ہاتھ تھا۔ پہلی صیہونیت کی تحریک ہے جس کے مطابق یہودیوں نے بڑے غور و غوض کے بعد اپنی قوم کے لئے ایک لائحہ عمل تجویز کیا۔ پیرس پروٹوکول میں جسے آجکل خاص طور پر ابلاغ عام سے چھپایا جاتا ہے، یہ بات طے کی گئی کہ ”یہودی جو بہت بڑے ماضی کے مالک ہیں اور اس سے عظیم تر مستقبل کے مستحق ہیں یہ انہیں بین الاقوامی طور پر کیا روٹیا پکانا چاہیے کہ ان کے نسل مقاصد مل جو سکیں۔ مختصراً انہوں نے فیصلہ یہ کیا کہ انہیں سیاسی اقتدار کے لیے دینے سے لے کر کمیہ فروم تک کا علاقہ اپنی قوم کے شیعہ و مانعہ

کے طور پر دوبارہ حاصل کرنا ہے۔ اس کے علاوہ چونکہ ان کے پاس تہذیبی مذہب سے کوئی شخص یہودی نہیں ہوتا اور یہودی مذہب نسل مذہب بن کر رہ گیا ہے، لہذا ان کے لیے ضروری ہے کہ وہ دنیا کی فطرت پر لوگوں کو یہودی بنا کر نہیں، بلکہ کسی اور طریقے سے اقتدار حاصل کریں۔ سب سے اہم وسیع جوان کے پاس اس کام کے لئے موجود مقتادہ دولت تھی۔ انہوں نے اندازہ کیا کہ دنیا میں دولت اور کچھ فنون کی رہبری جیسے مرسلینی اور آرٹ ان کے پاس موجود ہے۔ یہ طے کیا گیا کہ ان ذرائع کے استعمال سے صیہونیت کے منصوبے کی تکمیل ہونا چاہیے۔ اسی زمانے میں انہوں نے طے کیا کہ دولت کے استعمال سے بینکنگ، انشورنس، بحری تجارت اور ابلاغ عامہ قسم کے شعبوں پر انہیں کئی قابو میسر کرنا چاہیے۔ نتیجتاً بین الاقوامی یہودی تحریک کے مطابق جو کہ مذہبی نہیں بلکہ صیہونیت کی سیاسی تحریک تھی۔ رفتہ رفتہ بینکنگ میں، انشورنس میں، بحری تجارت میں اور بالخصوص ابلاغ عامہ کے اداروں میں ان کا مکمل دخل بڑھتا چلا گیا۔ آج حالت یہ ہے کہ بین الاقوامی اداروں شمار کا اندازہ کریں تو اخبارات میں اتنی (۸۰) فیصدی بینکنگ میں پچاس (۵۰) فیصدی سے زائد، انشورنس میں اس سے بھی زائد ملکیت یہودیوں کی ہے۔ قطع نظر اس سے کہ وہ امریکن یہودی ہوں یا یورپ کے ہوں یا ایشیا کے۔ اس اقتدار کا یہ عالم پہلی جنگ کے بعد دنیا کو معلوم ہوا کہ جنگ جرمنی، برطانیہ اور امریکہ وغیرہ کی ہی نہیں تھی بلکہ اس جنگ کے عوامل میں یہودی دولت اور یہودی مفادات کا بہت بڑا حصہ تھا۔ کہنے کا مقصد صرف اتنا ہے کہ ایک تحریک بین الاقوامی صیہونیت کے نام پر موجود رہی ہے۔ اس کے لائحہ عمل کے مطابق دو عالمی منصوبے بروئے کار ہیں۔ اولاً ایک آزاد مملکت کا قیام جو مدینے سے بحیرہ روم تک ہو۔ یہودی اقتدار اور

تنگد کامرکز ہو اور شانیا دوسرے باقی تمام ممالک میں وہ حکمت عملی جس کی بنا پر یہودیوں کے اکثریت میں نہ ہونے کے باوجود اومان کی حکومت میں شرکت کی امید ہونے کے باوجود وہ ان ذرائع پر قابض ہوں جو حکومتوں کے فیصلوں پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

اس قسم کی ایک دوسری تحریک پچھل صدی کی عیسائیت کی سیاسی تحریک تھی۔ یہ تحریک بھی محض نظریاتی یا مذہبی تحریک نہ تھی۔ عیسائی رہنماؤں نے جاس بات پر یقین رکھتے تھے کہ دنیا میں ایک آزاد سرمایہ کارانہ نظام سے ہی ترقی ہو سکتی ہے اور ان کے مفادات محفوظ ہو سکتے ہیں، اس بات پر بالخصوص غور کیا کہ دنیا کے خطوں کو دو طبقوں میں تقسیم کر دیا جائے اول وہ حصے جو ابتدائی اور فیادہ پیداوار کے متعلق ہوں ان تمام مال پیدا کریں اور دوم وہ حصے جو خام پیداوار کو استعمال کی چیزوں میں منتقل کریں۔ اس تقسیم کے لیے طے یہ ہوا کہ ایشیا اور افریقہ کا بڑا حصہ محض وہ اجناس پیدا کیا کرے جو برآمد کے بعد مغربی ممالک کو پہنچیں وہاں ان پر مشینی عمل سے اشیاء کی تخلیق ہو، مغرب کے باشندے اس عمل سے زیادہ منافع کما کر بہتر معیار زندگی قائم رکھیں اور اپنی ضروریات سے فاضل اشیاء کوئی گناہام پر واپس مغلوب خطوں کو بھیج دیں۔ اس FREE ENTERPRISE

CAPITALISTIC SYSTEM کے قیام کے راستے میں انہیں چند کاؤ میں نظر آئیں زیادہ ہے کہ میں انیسویں صدی سے پہلے اور انیسویں صدی کا ذکر کر رہا ہوں، جب اشتراکیت کا بول بالا نہ ہوا تھا، معلوم ہوا کہ اسلام کا نظریہ حیات اس رستے میں حائل تھا ان کے ہاں جو نظریات جہاد، تقویٰ، پرہیزگاری اور جو سماجی، اقتصادی اسلامی سلوک کے احکام تھے وہ مغرب کے اس منصوبے کی راہ میں حائل تھے۔ لہذا انہوں نے اپنی سیاسی، اقتصادی، سماجی، ثقافتی اور دوسری تنظیموں کے ذریعہ وہ حالات پیدا کیے کہ



آج جو غلطہ اسلام ہے، وہ غالب جوئے کی جگہ مغلوب ہے۔ اگر وہ براہ راست طاقت کی وجہ سے مغلوب نہیں ہے تو خیالات سے مغلوب ہے۔ خیالات سے مغلوب نہیں ہے، تو اقتصادی طور پر مغلوب ہے۔ مغرب کی مسلسل کوشش ہے کہ یہ علاقہ انسانی جدوجہد میں ان کے برابر نہ آنے پائے۔

ان تحریک کا مطالعہ اور تجزیہ اس زمانے میں مسلمان مفکرین کو بھی میسر ہوا۔ ان میں شاہ ولی اللہ اور جمال الدین افغانی کا نام نمایاں ہے۔ مختلف علاقوں کے مسلمان رہنماؤں کو اس کا اندازہ تھا لیکن بد قسمتی یہ تھی کہ ان رہنماؤں اور ان سے رہنمائی کا حق رکھنے والوں میں کوئی مضبوط ذریعہ ابلاغ نہ تھا۔ افہام کو تویم کے واسطے نہ تھے۔ چھوٹے سے مکتب میں، معمولی سے کمرے میں، اپنے حلقے میں تو آدمی اس بات کا اظہار کر سکتا تھا لیکن تبلیغی طور پر عامۃ الناس میں ایک ایک فرد تک یہ خیالات نہیں پہنچائے جاسکتے تھے کہ ہمیں مسلمان ہونے کی حیثیت سے پہلے اور کسی علاقے کے شہری ہونے کی حیثیت سے دوسرے غمرہ کا مقابلہ کرنا ہے۔ ملت کو خطرہ تھا سیلاب فکر سے اور علاقوں کو خطرہ تھا غیر ملکی تسلط سے۔ مسلمان مفکرین میں رفتہ رفتہ یہ خیال پختہ ہونا شروع ہوا کہ مسلمانوں کو بھی ایک ملت کی حیثیت سے ایک بین الاقوامی منصوبہ بندی کی ضرورت ہے، جس میں نہ صرف ان کی علاقائی قومی ضرورتیں پوری ہوں بلکہ وہ نہ مقصد طور پر دنیا میں ایک ملت کی طرح زندہ رہ سکیں۔ ایسی ملت جس کا اپنا ابدی نظریہ موجود ہے، جس کے اپنے غیر متبادل بنیادی تصورات ہیں، جس کے اپنے مقاصد ہیں۔

مجبب یہ محسوس ہوا کہ ہندوستان میں بھی آزادی کا فہم آنے والا ہے تو یہاں کے مسلمان مفکرین کو یہ اندیشہ ہوا کہ اگر آزادی ہمیں ایک مشترکہ برصغیر کے ساتھ ملتی ہے تو ہم ان

مضمرات کی جو اسلام کے خلاف ہیں اور جو اس خطرہ اور مہنی کے انسانوں کے مفاد کے خلاف ہیں پورے طور پر مداخلت نہیں کر سکیں گے۔ اس کی مداخلت کے لیے ضروری ہے کہ حکومت میں ہماری آواز ہو اور مؤثر آواز کی صورت صرف ایک ہی ہے کہ اپنے اکثریتی خطوں میں ہم حاکم ہوں، ہم اپنے ملی پروگرام پر عمل کر سکیں اور اس بین الاقوامی اسلامی وحدت کے ساتھ مل سکیں، جو ایک ملت ہونے کے باعث اور چھوٹی چھوٹی قوموں میں منقسم ہونے کے باوجود، بین الاقوامی طور پر ایک منصوبہ قائم کر سکتی ہے۔

یہ امراض کا باعث ہے کہ یہ عزم اس زمانے میں پوری طرح منظر عام پر نہ آیا۔ دراصل عامۃ الناس تک آزادی کی اس بہت مختصر اور بڑی جلدی سے طے شدہ لڑائی میں ایک ایک فرد تک قومی حکمت عملی پہنچ نہ سکی، مگر انہوں نے یہ ہے کہ آزادی حاصل ہو جانے کے بعد بھی یہ معاملہ مفکرین کے زیر قیود رہا، علوم تک پہنچا۔ آزادی سے پہلے علوم کو اپنے ساتھ لانے کے لیے بہت مختصر وقت میں فارمولہ نعروں کے ذریعہ اور جذباتی اتحاد کے نام پر، ان کی فوری تائید حاصل کر لی گئی۔ آزادی حاصل ہو جانے کے بعد یہ فکری سوتے رفتہ رفتہ بالکل ہی خشک ہو گئے۔ ان کی بجائے ایک نئی حاصل شدہ حکمت کے مسائل میں رجن میں کچھ حقیقی تھے اور کچھ مفروضہ تمام کی تمام قوم اور اس کے رہبر قوت ہو کر رہ گئے۔ نتیجہ اس کا یہ ہے کہ آج تک واضح طور پر لاگو عمل ہمارے سامنے نہیں آیا کہ ہم بحیثیت ایک آزاد قوم کے اپنے مقاصد اور لاگو عمل صرف اپنے علاقے ہی کے متعلق نہیں رکھتے بلکہ ایک بڑی ملت کا جزو ہونے کی حیثیت سے ہمیں اس ملت کے مقاصد کی ترمیم کرنا ہے اس سعی میں شامل ہونا ہے جو ہمارے متباق کا مطالبہ ہے۔ ان نقضوں کو درست کرنا چاہئیں ہم بگاڑ بیٹھے ہیں مختصر یہ کہ خلافت اللہ

فی الامراض قائم کرنے کا سامان و انصرام کرتا ہے۔

حرکاتِ پاکستان میں یہ بین الاقوامیت، یہ مسلمانوں کا قلی لائے عمل ایک بہت بڑا حصہ رکھتے تھے۔ یہ کیفیت رفتہ رفتہ سیاسی طور پر پائوس ہونے کی وجہ سے اور ہم چشمِ اسلامی ممالک میں عدم قبول اور عدم اشتراک کی بنا پر کمزور پڑنے لگی۔ مغربی نظریہ ریاست، روزمرہ کی سیاسی ضرورت اور بین الاقوامی برادری میں ملکی تحفظ، دنیاوی ترقی، معاشی استحکام کے مطالبات نے ہمیں بھی ایک لادینی نظام میں غوث کر دیا۔ یہی حال ان دوسری آزاد ملکوں کا بھی تھا جن میں شلی، اسرائیلی اور جزائریائی جنوں کے نام پر قومی ضروریات ابھرتا شروع ہوئیں۔ کسی کو جنگ کا خطرہ، کسی کو اقتصادی فلاحیت کا سامنا، کسی کو اپنی اقتصادیات کے گر جانے یا خود اگر پڑنے کی فکر اس ماحول میں یہ قلی نظریہ فکر کمزور ہونے کے بعد اس کی جگہ قومی ضروریات نے لے لی اور فکری توجہ قومیت کی آرائشیں ناقص میں مصروف ہو گئی۔ قلی نظریے کے غائب ہو جانے کے بعد یا کم سے کم اس پر توجہ نہ ہونے کے بعد جو قومی نظریہ سامنے آیا، وہ بد قسمتی سے ہمارے ملک میں ایک یومیہ لڑائی تھا۔ آئے دن کی مصیبت، آئے دن کا علاج۔ نتیجہ اس کا یہ ہوا کہ قومی لحاظ سے بھی کوئی طویل المیعاد لائحہ عمل اور کوئی ایسا عمل منصوبہ جس کے مقابلے میں ہم اپنے روزانہ حصول کا مطالعہ کر سکیں، سامنے نہیں آ سکا۔ اس مختصر تجزیے کے بعد آج کے عنوان کے متعلق ایک بالکل مختصر جواب یہ ہے کہ ہمارے طور پر جو لائحہ عمل آپ اپنے لیے تجویز کر سکتے ہیں اور جو عوامل آپ اپنے مقاصد کو پر مقصد بنانے کے لئے بروئے کار لائیں، ان کا تعلق یقیناً ان حرکات سے ہونا چاہیے جن کی بنا پر آپ نے آزادی کا مطالبہ کیا تھا اور جن کے باعث ایک آزاد ملک کا قیام ممکن ہوا۔ ہمیں ایک عمدہ قومی نظریے سے نکل کر ایک وسیع ترقی فکری، ایک وسیع ترقی حکمت عمل کے ساتھ

وابستہ ہو تا ہو گا۔ آپ خواہ کتابی احتجاج کیوں نہ کریں لیکن واقعہ ہے کہ میں ملت کے ہم جز ہیں، اس میں اہم ترین قدر مشترک یہ ہے کہ خدا اور اس کے بندوں کے درمیان ایک سلسلہ مواصلت ہے، خدا اور اس کے بندوں کے درمیان ایک معاہدہ ہے۔ وہ معاہدہ اس دن سے ہے، جب اللہ نے آدمی کی خلقت کے بعد، اسے خلیفۃ اللہ فی الارض بنا کر بھیجا تھا اور اس معاہدے کی آخری ہدایت ہمیں اسلام کے ذریعہ ملی ہے۔ اس وثاق کے مطابق مسلمان اللہ کے بندوں کی ایک مسلسل اور متحدہ ملت ہیں۔ کسی دوسرے علاقے میں جو نے کی وجہ سے اس علاقے کے لوگ ملت کے دوسرے جز کے مخالفت نہیں ہو سکتے۔ انہیں اپنے مفاد کی قربانی دے کر بھی ملت کے مقاصد کو آگے لے جانا ہے۔ اس مقام پر آپ کو مجبوراً واپس جانا پڑتا ہے اس شعب کی جانب، جس سے کہ نہ صرف ہماری تحریک نے ہم یابا بلکہ ہماری تمام غلط آرزوئیں اور خواہشیں ختم لیتی ہیں لیکن جس پر ہمارا کوتاہ عمل ہمیں چلنے سے روکتا ہے خود قائم اعظم کے الفاظ میں جو اس سیمینار کی بدوشہ پر منعکس ہیں، ہم مسلمان اپنی تابندہ تہذیب و تمدن کے لحاظ سے ایک ملت ہیں۔ ہم بعض ایک خطے کی وجہ سے یا بعض حادثہ پیدائش کی وجہ سے ایک قوم نہیں ہیں۔ زبان و ادب، فنون لطیفہ، فن تعمیر، نام و نسب، رسم و رواج، تاریخ و روایت، ہر معاملہ پر ہمارا ایک انفرادی قومی یعنی ملی اصولی نظریہ ہے۔ یہ معاملات و محاکمات کسی مقام پر خواہ کسی رنگ یا روپ میں ہوں ان کے چھپے ہوئے شعور، اقدار، جو قانون اور ضابطہ اخلاق، جو رجحانات اور مقاصد کار فرما ہیں وہ ہمارے ملی فلسفہ حیات سے مشتق ہیں، جغرافیائی حادثات سے نہیں۔ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ اس تصور اور یقین کی موجودگی میں ہم اب تک کوئی ٹھوس کام ان عوامل کی تہذیب



ترویج کے لئے کیوں نہ کر کے ہر کسی دور میں برب کوئی قوم کسی دوسری قوم سے مغلوب ہو جائے تو اس کے کچھ منفی تاثرات ہوتے ہیں اور بہت سے رد عمل اور تاثرات کے علاوہ دو بڑے تاثرات ایک مغلوب قوم میں مطالعہ کیے جا سکتے ہیں۔

غالب قوم کے غلبے سے مغلوبیت کا تاثر نہ بالکل ہی واضح بات ہے۔ یہ مغلوبیت کا تاثر کچھ حسرتیں پیدا کرتا ہے کچھ نفرتیں پیدا کرتا ہے، غالب قوم کے ناحق غلبہ کی مخالفت کرتا ہے، اپنے حق آزادی کی موافقت کرتا ہے، غالب قوم کے حاکم افراد کے غیر منصفانہ رویے پر احتجاج پیدا کرتا ہے۔ یہ احتجاج ہوتے ہوئے کسی زمانے میں قوت کا مظاہرہ ہو جاتا ہے اور رفتہ رفتہ غالب قوم کو جو مغلوب قوم کے ساتھ مدغم نہیں ہو سکتی اور اسے اپنا ساتھی نہیں بنا سکتی، اس میں جذب نہیں ہو سکتی یا اسے جذب نہیں کر سکتی، مجبوراً مغلوب قوم کا علاقہ چھوڑ دینا پڑتا ہے۔

اس دوران غلامی میں جہاں مغلوبیت کے رد عمل سے ہم نفرت کر رہے ہوتے ہیں ایک تاثر اور بھی ساتھ ساتھ جاری رہتا ہے جو زیادہ قابل غور ہے۔ وہ یہ ہے کہ بہر حال غالب قوم تمام وسائل کی غنیمت ہوتی ہے، غالب قوم کے افراد مغلوب قوم سے اپنے آپ کو بڑا سمجھتے ہیں، بڑے بڑے کام کرتے ہیں، ان کی کرسیاں بھی بڑی ہوتی ہیں، ان کے رنگ بھی زیادہ صاف نظر آتے ہیں، ان کے پیرے خوبصورت لگتے ہیں، ان کے مشاغل، ان کی زبان، ان کا فلسفہ، ان کا ادب اور شاعری ان کی تخلیقات اور ایجادات، ان کا رہن سہن اور عادات، ان کے اصول و ضوابط ان کی ہوا و آواز اور غرہ مغلوب قوم کے افراد پر ایک مسلسل مروجہ بیت قائم رکھتے ہیں۔ لہذا مغلوب قوم کا دوسرا تاثر غالب قوم کے کچھ سے مروجہ بیت کا تاثر ہے جو بھی غالب قوم کا غلبہ ختم ہو جاتا ہے

تو مغربیوں سے پیدا شدہ نفرت رفتہ رفتہ معدوم ہو جاتی ہے۔ چونکہ غالب قوم کے افراد طاقت کا ذریعہ اپنے ہاتھ میں لئے ہوئے ہمارے سامنے موجود نہیں ہوتے لہذا ہم ان کے غلبے کو تصرف و تسلط کو بھول جاتے ہیں۔ البتہ وہ تاثرات جو ہندو عروبت سے یعنی انہیں دیکھ دیکھ کر حسرت کے طور پر پیدا ہوتا تھا، وہ ابھرنا شروع ہوتا ہے۔ نتیجہ اس کا یہ ہوتا ہے کہ غالب قوم کے چلے جانے کے بعد اس کا ثقافتی ورثہ پہلے سے زیادہ دندناتے ہوئے انداز میں "آزاد مملکت" قوم پر حاوی ہوتا ہے۔ آپ کسی بھی نوآباد مملکت کو دیکھ لیجئے گاہ و ماں پہلے سے زیادہ فریخ، دلنیزی اور انگریز تہذیب کا فروغ پا لیتے گا۔ آپ مشرقی اور مغربی پاکستان کے احوال کو دیکھ لیجئے مسئلہ یاد و واضح ہو جائے گا۔

غیر ملکی حکومت کے زمانے میں ان دونوں علاقوں میں حاکم قوم اور محکوم عوام کے درمیان ایک دوسرے سے مختلف نوعیت کے رشتے قائم تھے۔ بلکال میں ابتدا سے ہی حکمرانوں نے مقامی واسطوں سے انصرام و انتظام کے اداروں کو استوار کیا۔ سب سے اہم شعبہ حکومت زمین اور مالیکہ کا انتظام تھا۔ مستقل جد و جہت کے غلام میں مشرقی پاکستان کی اتنی فیصد سے زیادہ زمینیں ہندو زمینداروں کے تسلط میں چلی گئیں۔ تمام کسان اور کاشتکار ہی انہیں بلکہ چھوٹے مالک ان کے ماتحت رہا یا ان کی سی زندگی گزارنے پر مجبور ہو گئے۔ یہ تسلط زندگی کے ہر شعبے پر طاری ہو گیا۔ زمینداروں کی الوداعہ حاکم کی حیثیت سے حالت ان اس پر مسلط ہو گئے، رفتہ رفتہ ملازمتوں، تعلیم، صنعت، تجارت اور وکالت، ڈاکٹری اور دوسرے پیشوں میں ہندو اس طرح چھلنے لگے کہ مشرقی پاکستان کے کسی مسلمان کا نام ان فہرستوں میں درج نہ ہوتا تھا۔ ہندو زمیندار اور قابل مسلمان کسب معاش کے لئے کلکتہ جانے پر مجبور تھے۔ غرضیکہ مشرقی پاکستان کے علاقوں کے لئے غالب یا غلبہ یافتہ ثقافت یا سماج یا قوم براہ راست انگریز نہیں تھے

بلکہ ہندو تھے۔ جذبہ مغلوبیت اور ثقافت سے مراد بیت اس قوم سے تھی۔ انگریز کی ثقافت کا اثر کلکتہ جیسے بڑے شہروں سے باہر ناپید تھا۔

دوسری طرف مغربی پاکستان کے علاقوں میں تعلیم اراضی و مالیہ حقت تھا۔ بیت سے متوسط مالکان اور بڑے بڑے خور ساختہ قلعہ داروں کی پذیر موجودگی میں انتظامیہ کے کاروبار کا براہ راست عمل دخل تھا۔ کچھ جاگیردار، ذلیلہ قسم کے غیر اختیار یافتہ افراد کے ذریعے استحکام حکومت کا کام پیش کیا جاتا تھا لیکن غالب ثقافت انگریز کی اپنی تھی، اس کے کچھ کا عکس براہ راست تھا۔

آٹا دی کے بعد انگریز کا سیاسی غلبہ مغربی پاکستان سے اور ہندو کا سیاسی غلبہ مشرقی پاکستان سے دور ہوا۔ رفتہ رفتہ مغلوبیت سے پیدا شدہ نفرت، علیحدگی، عدم تعاون، مخالفت کم ہوتی چلی گئی مگر اپنی ثقافتی وراثت پر عدم توجہ جاری رہی۔ سابق غالب قوم کے کچھ کے کے خلاف ممانعت کمزور ہوئی اور اس کی قدیم، اندازہ، سلیقے اور طور طریقے اپنائے جانے لگے۔ یہاں ہم پہلے سے زیادہ مغربیت زدہ ہو گئے اور وہاں وہ غلامی کے دور سے زیادہ ہندوت اور برہمنیت زدہ ہو گئے اور ترقی معاملات کو چھوڑتے ہوئے چھوٹے چھوٹے ٹکانات کی طرف توجہ کی دعوت دیتا ہوں۔ ۱۹۶۷ء سے پہلے ہندو خواتین کے ماتھے پر جو بندی ان کی ذات اور انفرادی حیثیت، رکنواری، شادی شدہ، بیوہ، وغیرہ ظاہر کرنے کے لئے لگا کرتی تھی، وہ اب مسلمان بچیوں اور عورتوں کے لئے زیبائش اور سنگھار کی چیز ہے۔ وہ مذہبی تہوار جو ہندو دیویوں اور یوتناؤں کے نام پر مناتے تھے، آج موسمی تہوار بنائے جا کر اس سے زیادہ شان و شوکت سے منائے جاتے ہیں۔ نام، جو ہندو اور مسلمان میں تخصیص رکھتے تھے، ان میں بھی تبدیلی درآمدی اور خاص ہندو نام بھی مسلمان ناموں کا حصہ بننے لگے۔ پچھلے دس

سال میں بے شمار بچے اور بچیاں، ہندو دیومالا کے مشہور کرداروں کے نام سے موسوم ہیں۔ اس لئے نہیں کہ ان ناموں میں کوئی خوبی ہے، محض اس لئے کہ کچھل مرحوبیت کا اثر ایسے اظہار پر آمادہ کرتا ہے۔ پھر زبان میں انتہائی کثیف تبدیلی آئی بلکہ وہ تمام عوامل وہ ماثقو لوجی، وہ محاورے، جو کہ ہندو مذہب، فلسفہ، دیومالا اور کچھل سے گہرا تعلق رکھتے ہیں، درفتر رفتہ زبان کے اظہار کا ذریعہ بن گئے۔ وہ گائیک، وہ رسم و رواج، وہ اظہار اور قبول اور وہ تمام چیزیں جو کسی زمانے میں غالب قوم یعنی ہندوؤں کی ہونے کی وجہ سے اپنائی نہیں جاتی تھیں، اب انہیں اپنانے کی کوشش ہو رہی ہے۔

ساتھ ہی اس طرف بھی توجہ کیجئے کہ بالکل اسی قسم کی حالت آپ کے مغربی پاکستان میں ہے کہ انگریز کے چلے جانے کے بعد یہاں زیادہ انگریزی بولنے والے زیادہ مغربی کپڑے پہننے والے، زیادہ انگریزی تصویر و تخیل سے متاثر ہونے والے زیادہ بہتر انگریزی لکھنے اور مسلسل انگریزی سوچنے، پڑھنے والے لوگ پہلے سے زیادہ پیدا ہو رہے ہیں اور اب معرہیت کا، مغربی تہذیب کا زیادہ تسلط ہے اور یہ بات اس لئے نہیں ہے کہ یہ چیزیں بذات خود اعلیٰ اور ارفع ہیں۔ کہنے تو ہم یہ اچھے تھے کہ ہماری زبان مختلف، ادب مختلف، فنون لطیفہ مختلف، فن تعمیر مختلف، نام و نسب مختلف، اشعار و اقدا ر مختلف، قوانین و اخلاق مختلف، رسم و رواج مختلف۔ پندرہ بیس اور صفتیں مختلف ہیں اور ہمارے لئے اوروں کے تصورات سے مضید تر ہیں لیکن اگر آپ غور کریں تو ہم مغرب کے ساتھ اس اختلاف کو کتنی خوبی سے صبح و شام مٹا رہے ہیں۔

اب سوال یہ ہے کہ اگر معرہیت کے اس جذبے نے ہمیں یہاں تک پہنچا دیا ہے تو انصاف کا تقاضا ہے کہ ہم کھڑے ہو کر اعلان کریں کہ صاحب وہ سب باتیں غلط تھیں۔



ہماری زبان و ادب اور فنون لطیفہ اور ہمارا یہ اور ہمارا درود سب کمزور تھے کسی زمانے میں ان سے کام چل چکا اب یہ حقیر ہو گئے ہیں۔ یہ زمانہ سماں کی ضروریات کو نپورا نہیں کرتے، یہ مشکل کی روشنی کے ستون نہیں ہیں۔ یہ نوامی کے ٹمٹماتے ہوئے چراغ ہیں۔ اس اقبال اور اعتراف کے بعد نہ آپ کو نظر یہ پاکستان کی ضرورت پڑتی ہے، نہ کسی اور ملکی نظریے کی ضرورت ہے۔ آپ ایک آزاد مملکت ہیں، جس کی کچھ جغرافیائی حدود ہیں۔ کچھ استحکام کے مطالبے ہیں، کچھ اقتصادی مسائل ہیں۔ اور وہ مسائل اب مختلف اقتصادی نظریات کے ذریعے حل کرنے کی کوشش ہوگی۔ کبھی مسائل بین الاقوامی مصالحتوں سے طے ہوں گے اور کبھی مصالحتوں سے۔ کہیں امداد یعنی پڑے گی، کہیں آزاد معی عمل کی قربانی دینی پڑے گی۔ غرضیکہ جس طرح اور آزاد قومیں مادی زندگی گزارتی ہیں، ہم بھی اپنی زندگی گزاریں گے۔ اس میں رفتہ رفتہ ہمیں اس بات کا احساس ہو سکتا ہے کہ ایک عظیم آزاد ملک کا حصہ ہونا ایک آزاد مملکت کے لئے بہتر ہے۔ نور رفتہ رفتہ ہم یہ سوچیں گے کہ پڑوسیوں میں کون زیادہ بڑا ہے کس کے ساتھ دغم بھرنے میں ہم لوگوں کا کم نقصان ہوتا ہے اور زیادہ سے زیادہ فائدہ ہوتا ہے۔ جس زمانے میں آپ یہ "ہوں گے" اس زمانے میں وہ اختلافات اور وہ مخالفتیں بھی کم ہوتی ہوں گی، جو آج کل لوری لور پر آپ کے سامنے ہیں۔ اس ناکل کے بعد صرف یہ رہ جاتا ہے کہ آپ یہ سوچیں کہ دنیاوی بہتری کی کون سی سب سے اچھی باتیں ہیں، عام تعلیم کا مرحلہ کس طرح سر کیا جائے، کس طرح عمارات تشکیل کی جائیں، کہاں پل بنوئے جائیں، کہاں چاہ و تالاب بنوئے جائیں، اس کش مکش میں آپ کے مسائل کبھی کم ہوں گے کبھی کافی۔ کم ہوں تو بھیک مانگ لیا کیجئے، کافی ہوں تو انہیں ان پر خرچ کر لیا کیجئے۔ کسی مقدم یا نظریے کی ضرورت نہ ہوگی لیکن اگر یہ بات غلط ہے اور ہم

نے کسی عظیم تر مقصد کے لئے قربانی دینی چاہی تھی تو ہمیں یقیناً اپنی تدبیریں میں اپنی تعلیم  
 میں، تربیت اور اپنی تہذیب میں، اپنے معاشرے میں وہ بات پیدا کرنی ہوگی کہ ہم تلاش  
 کر سکیں کہ ہماری خصوصی روایات کیا تھیں، جن کے نام پر ہم نے آزادی حاصل کی اور ان  
 کو ترقی و ترویج دینے کے لئے اور اس زمانے کے مطابق اپنی ضروریات کے لئے ڈھالنے  
 کی کس کوشش اور کس محنت کی ضرورت ہے اور ہمیں یہ بات علانیہ اعلان کرنا ہوگی کہ ہر  
 وہ بات جو مغرب سے آئی ہے اور ان قدروں کی مخالفت کرتی ہے ہمارے لئے قابل  
 قبول نہیں ہے خواہ کتنی ہی جاذب نظر اور تسکین دہ کیوں نہ ہو۔ ہماری تلاش یہ ہونا  
 چاہئے کہ ہم ہر شکوک کو اپنی قدروں کی کسوٹی پر پرکھیں، یہ تلاش اولاد میں والدین کو  
 پیدا کرنا اور طالب علموں میں استاد کو پیدا کرنا غالباً اہم ترین فریضہ ہے۔ یہ بھی ٹھیک ہے  
 کہ تعلیم و تدبیریں کے بعد اور والدین سے تربیت پانے کے بعد جب زندگی کے عملی  
 میدان میں نوجوان مرد اور عورتیں پاؤں رکھتے ہیں تو انہیں نامساعد حالات اور مختلف  
 ضروریات سے واسطہ پڑتا ہے، اگر ماحول کے مطالبات جدا گانہ ہوں تو ان کے لئے بے حد  
 مشکل ہوتا ہے کہ وہ محض اپنے بچپن کی روشنی پر تمام عمل کر لیں۔ قوم کے ذرائع ابلاغ اس  
 کے بدلے اس کے اخبار، اس کا ریڈیو، اس کا ٹیلیوژن مسلسل اس مقصد کے لئے استعمال  
 ہونے چاہئیں کہ افراد کے سامنے نہ صرف اس قوم کا مقصد رکھیں بلکہ اس کی قدروں  
 کی عزت اس کے دل میں پیدا کریں۔ جب تک مسلسل طور پر ہم اس بات پر متفق ہو سکیں  
 نہیں کریں گے کہ ہمارا ورثہ دراصل عظیم اور با عظمت ورثہ ہے، ہمارا ورثہ دراصل انسانیت  
 کے لئے مفید ہے، ہم بے مقصد زندگی گزاریں گے، اگر ہمارے، ابلاغ عامہ کے ادارے  
 اور قومی تنظیم کے ارکان مادیت سے مشغول ہونے والی تہذیب اور کلچر کے تقاضوں

پہر مسلسل اپنی قدروں کی مخالفت کرتے رہیں گے تو یہ بات ہر شخص کی انفرادی جہد و جہد کے امکان سے بالاتر ہے کہ وہ اس قسم کے ماحول میں رہتے ہوئے مسلسل اپنے عقائد کے خلاف پروپیگنڈہ سنتے ہوئے، مسلسل اپنے ورثے کی تعریف کو دیکھتے ہوئے پھر اپنی بات پر قائم رہے۔ ایسے لوگ بہت کم ہوا کرتے ہیں جو ایسے ماحول سے متاثر نہ ہوں اور وہ معاشرے کے متوازن افراد کی بجائے معاشرے کے باغی ہوا کرتے ہیں۔ لہذا اگر واقعی طور پر ہمیں اپنے ان گہرے مقصد و مائل کو جو ہمیں اس طرف لے جائیں، جہاں جانے کی نیت سے سفر شروع کیا تھا، حاصل کرنا ہے تو بالکل غلامی بالکل واضح بات یہ ہے کہ ہم یہ نہیں کر سکتے مگر نہ بان تو میں ہم ایک دوسری ثقافت کی اور فکر و دانش پیدا کریں اپنے لیے۔ اس زبان میں جہاں ہماری ثقافتی قدروں کے لئے منافرت موجود ہے، جہاں کے لوگوں میں ہماری ابھی باتیں بے مورد ہیں، جہاں کی مثالوں میں جہاں کے الفاظ میں ہماری اور ہمارے ماضی کی توہین شامل ہے ہم اس میں سوچتے ہوئے اور اس پر عمل کرتے ہوئے اپنے معاشرے کو اپنی ثقافت کو اپنی اقدار کو بلند کیسے کر سکیں گے؟

جب چین نے نہ صرف اپنے ماضی، اپنے غلط ماضی بلکہ اپنے حال کے استبدادی نظام سے نجات حاصل کرنے کی کوشش کی اور انہوں نے برطانوی امریکہ اور مغرب کا سیاسی جوا لگے سے آواز بھینکا تو پہلا فیصلہ جو انہوں نے کیا وہ یہ تھا کہ کوئی مغربی زبان پڑھائی جائے گی، نہ مغربی کتب لائبریری سے کسی کو دی جائے گی اور جن پارٹی ورکرز نے، مین میں بڑے بڑے لیڈر بھی تھے، مغرب میں تعلیم حاصل کی ہے، انہیں ہر قسم کے رہبری کے کام سے علیحدہ کر دیا جائے۔ باوجود اس سب کے کہ ان کی بڑی قربانیاں تھیں اور انہوں نے ماہر سال سو پہاڑیوں میں رہ کر انقلابی انداز کی رہنمائی کی تھی، انہوں

نے فیصلہ کیا کہ قومی مفاد کا تقاضا یہ ہے کہ ان سب کو اہم امور اور اثر ڈالنے والے مقامات سے علیحدہ کر دیا جائے۔ مونوزے تنگ سے میرے ایک پاکستانی دوست کو اس موضوع پر بات کرنے کا موقع ملا۔ موصوف نے یہ بات بڑے پُر اثر انداز میں بیان کی کہ جب انہوں نے مونوزے تنگ سے پوچھا کہ آپ نے حصولِ علم اور تجربہ کا ایک بڑا اہم ذریعہ منقطع کر دیا ہے جو کہ مغرب نے جو سائنس کے میدان میں جدوجہد کی ہے اور وہاں جو فکر کی جدوجہد ہے، جو خیالات حاصل ہو رہے ہیں، ان سب کو آپ نے گیسراپٹے لئے کالعدم کر دیا؟ اور ان لوگوں کو بھی بیکار کر دیا جن کے خلوص کے آپ قائل تھے جو آپ کے ساتھی تھے، جو مغرب کے تسلط کے خلاف خود آپ کی قوم میں ہوتے ہوئے آپ کے دہروں میں سے تھے؟۔ سربراہین نے جواب دیا ہاں ہم نے یہ کیا۔ چمکے یہ یہ دیکھا کہ مغربی اثرات سے ان کے دل ٹھیک ہونے کے باوجود ان کے دماغ مفلوج و مغلوب تھے۔ وہ اپنے شہروں کو گنڈا سمجھتے تھے۔ اس لئے کہ یہاں وہ غلامت تھی جو مغرب کے شہروں میں نہیں ہے۔ وہ کمبھوں، غربت اور پسماندگی پر فخر کیاں تھے۔ وہ یہ نہیں سوچتے تھے کہ ہماری معاشی اور معاشرتی کیفیت، حدود اور قیود کسی ہیں اور ہم کیسے ترقی کر سکیں گے۔ وہ ہماری ہر اس چیز سے جو کہ ماحول نے ہم پر پسماندگی کے طور پر مسلط کی تھی، اس لئے متنفر تھے کہ وہ ان کی صاف دنیا کا حصہ نہیں۔ اس کا یہ نتیجہ تھا کہ وہ لوگوں کے ساتھ محبت و مروت سے نہیں، وہ حالات کو سمجھتے ہوئے نہیں بلکہ ایک بے چینی میں، ایک مخالفت میں یہ چاہتے تھے کہ یہ بھی ٹھیک ہو جائے، وہ بھی ٹھیک ہو جائے۔ ان کا طریق کار ایجنوں کا نہیں غیروں کا تھا۔ وہ یہاں نہیں ہیں لیکن کیا ہمارا کوئی شہر غنیمت ہا؟ وہ یہاں نہیں ہیں، کیا آپ نے یہاں کمبھیاں پائیں؟ وہ یہاں نہیں ہیں لیکن کیا آپ نے سائنس کے معاملے میں بھی جہیں کئی



آزاد ملکوں سے آگے نہیں پایا۔ اور یہ سب باتیں ہم نے اپنے وسائل کے اندر دیکھتے ہوئے،  
 ہم نے اپنے معاشرے کی ترویج کرتے ہوئے اور اپنے زاویہ نگاہ کو بڑھاتے ہوئے کی ہیں۔  
 نہ جانے آپ کے اور ہمارے لئے یہ ممکن ہے کہ جنیں کہ ہم تمام انگریزی پڑھے لکھے  
 لوگوں کو یک جہتی و دو گوش نشین نکال باہر کریں۔ تجویز اچھی ہوگی لیکن چونکہ ہم سب پر  
 براہ راست اس کا اثر پڑتا ہے اسلئے میں اس پر زیادہ زور نہیں دوں گا گویا ہمدردی کی  
 بات یہی ہے کہ اگر ہماری سوچ، ہمارا فکر، ہمارے عقل کے شعبے اس تہذیب میں ہوں،  
 جہاں کے لوگ ہماری محسوسات سے عاری اور جہاں کے لوگ ہماری ہمدردی سے بے درد  
 ہیں، جہاں کے لوگوں کی سوچ ایک بالکل مختلف زاویے سے ہے۔ اس معاشرے میں ہوں۔  
 جس کی زبان اور جس کی تہذیب کا افتخار ہی ہماری مخالفت جو جن کے تمام نظریے اور فلسفے  
 متعلق ہی اس بات سے ہوں کہ ہم پسماندہ، ہم غیر ہم مقصد اور ہم نامعقول ہیں تو ان کے  
 نظریات اپنانے سے ہم کیسے بچ سکتے ہیں؟

ہم بھی کسی زمانے میں دنیا کو خیالات دینے والے تھے ہم نے بھی سائنس کے ہر شعبے  
 میں ہدایت کی ہے۔ سائنس کے بے انتہا ذخیرے، فلسفے اور تفکر کے بے انتہا خزانے ہم  
 مسلمانوں سے مغربی زبانوں میں منتقل ہوئے لیکن مغرب کی قوموں نے ہمارے خیالات  
 کو ہماری زبان میں اور ہمارے فکر کو ہمارے معاشرے کی حدود میں قبول نہیں کیا۔  
 انہوں نے اس تمام میراث میں سے خوشہ چینی کرنے کے بعد اس کو اپنی زبان کا، اپنے خیالات  
 کا، اپنے فکر کا، اپنی ثقافت کا جامہ پہنایا اور آج انہیں یہ بھی یاد نہیں ہے کہ مہبت سی باتیں،  
 جو ان کے پاس ہیں وہ ہم سے ان ملک پہنچی ہیں۔ لیکن اس کے مقابلے میں ہم اپنے جذبہ  
 تاجگذاری کو اس قدر مغلوب کرتے ہیں کہ ہر ہدایت براہ راست ان سے حاصل کرنے کیساتھ

وہ اثرات بھی ان سے بلاچون و چرا قبول کرتے ہیں جو نہ ہماری ثقافت کے مطابق ہیں ، نہ ہمارے اصول کے مطابق ہیں اور نہ ہماری روایات کے مطابق ہیں ۔

ہمارے تعلیمی نصاب میں مشرقیت پر اس حد تک زور ہونا چاہیے کہ کسی بچے کو غلط و بھم دہو کہ مغرب ہم سے بالاتر ہے ، مغرب کی تہذیب ہم سے بہتر ہے ۔ مغرب کے طریقے ہم سے اونچے ہیں ۔ اس کے دل میں یہ احساس پیدا ہونا چاہیے کہ وسائل کی عزت میں باکرہ دار مل باعث عزت ہے ۔ ہم غریب کمزوری کی وجہ سے نہیں ہیں ، وسائل کی کمی کی وجہ سے ہیں ۔ لیکن عزت کا معیار ہماری عزت نہیں ہے ، ہمارا کردار ہے ، کردار کی مضبوطی دولت کے حصول سے زیادہ بہتر ہے ۔ دولت مندی کے کردار غریب باکرہ دار سے بہت پیچھے ہے ۔ ہماری ثقافت ہمیں بن قدروں پر متوجہ کرتی ہے وہ انسانی قدریں ہیں ، مالی قدریں نہیں ہیں ۔ ہمیں بہتر بننا ، بہتر شہری ، بہتر شوہر ، بہتر انسان بننا ہے اور چونکہ کم وسائل میں بننا ہے اس لئے بننا ہیچ ٹرل ہے ، لہذا ہماری عزت زیادہ ہونی چاہیے کہ ہم نے کم وسائل سے انسانی اقدار کو بلند کرتے ہوئے کردار کو بلند کیا ۔ اب میں آپ کو سوالات کی رجوت دیتا ہوں ۔

## فیض محمد صاحب

سب سے بڑا مسئلہ اس وقت ہمارے ملک میں زبان کا مسئلہ ہے ۔ ہمارے ملک کی آبادی کی اکثریت مشرقی پاکستان میں آباد ہے اور ان کی زبان بنگالی ہے اور باقی مغربی پاکستان کی جو آبادی ہے وہ بھی چار حصوں میں بٹی ہوئی ہے ۔ سندھ میں عموماً سندھی زبان میں تعلیم دی جاتی ہے اور نصیبی کہیں بھی وہاں سندھی میں ، کہیں کہیں موجود بھی ہیں ۔ اسی طرح بلوچستان کی اپنی زبان ہے ، سرحد کی اپنی زبان ۔ تو ماہرین تعلیم

کا سب سے پہلا جو فرض ہے، وہ اس بات پر غور کرنا ہے کہ اس ملک کی ایک زبان بنانے میں ہم کیا کیا اقدامات کر سکتے ہیں؟

جواب اس سلسلے میں میرے خیالات آپ کو شاید اتنے زیادہ اچھے نہ لگیں لیکن میں پھر بھی عرض کروں گا کہ مسلمان جس تصور کو بے کراٹھے تھے وہ ملت کا تصور تھا۔ ملت ان تمام لوگوں کی جو ایک خدا، اس کے دیئے ہوئے قرآن، اس کے بھیجے ہوئے نبی پر اس قسم کا ایمان بالانبیاء رکھتے ہیں کہ اللہ کے دیئے ہوئے پیغام کو اپنے لئے لائحہ عمل تصور کرتے ہیں اور یہ کوشش کرتے ہیں کہ اسے سمجھیں، اس کے مطابق عمل کریں۔ اب اس ملت میں مختلف قومیں ہیں جیسے قبیلوں میں کنبے اور کنبوں میں افراد۔ قوموں کی تخصیص خواہ نسل کے مطابق ہو، خواہ جغرافیائی حدود کے مطابق اور خواہ وہ حصوں میں کٹی ہوں وہ ہیں ملت کا ہی ایک جز۔ اگر قومی جذبہ بے انتہا شدید ہو جائے اور وہ قومی جذبے پر فوقیت دے جائے تو قومی تصور ختم ہو جاتا ہے اور قوموں کو دنیاوی ذرائع استعمال کر کے اپنے اپنے مقاصد کے لئے آگے جانا پڑتا ہے۔ زبان قومی جذبات کی ایک جتنی کے لئے ایک موزوں چیز ضرور ہے لیکن میرا عقیدہ یہ ہے کہ جن قومی جذبات کی ہم مسلمان ہونے کی حیثیت سے ترجمانی کرتے ہیں ان میں رنگ و نسل، جغرافیہ اور زبان کے لحاظ سے پیدا شدہ مسائل اتنے شدید منفی تاثرات نہیں ہیں۔ یہ معاملات بنیادی قومی جذبے سے انسان کو ادھر ادھر کرنے والے نہیں۔ اس قومی جذبے کی انتہا یہ ہونی چاہیے کہ تمام مسلمان قومیں جو مختلف جغرافیائی حدود میں محدود ہیں۔ اپنی جغرافیائی حدود کو چھوڑتے ہوئے ایک بین الاقوامی منصوبہ اور مکت عمل پیش نظر رکھیں اور رفتہ رفتہ شاید ایک ہی طریقہ کار اور ایک ہی نظام حکومت پیدا کر سکیں۔ بالآخر اس کا نتیجہ یہ ہونا چاہیے کہ اس میں عرب بھی ہوں، ایرانی بھی ہوں، افغانی بھی ہوں، یورپین

قومیں بھی ہوں۔ ان تمام کے لئے بظرافتی حالات اور اپنی لسانی وراثت علیحدہ علیحدہ ہوگی  
 مگر یہ نہیں اپنے اصل مقصد یعنی خدا کی اس زمین پر حاکمیت اور خلیفۃ اللہ فی الارض  
 کے منصب کی ادائیگی کے مترسزل ذکر کیے گی۔ میں یہ بھی نہیں سمجھتا کہ قوم زبان سے مشتق ہے۔  
 یہ مفروضہ اس حقیقت کی نفی ہے کہ ملت سے جو فرد منسلک ہے وہ اشتراک خیالات پر  
 ہے، مگر اظہار خیالات پر نہیں ہے۔ اتحاد سوچ پر ہے، زبان پر نہیں بنی ہوئی ہے۔ اشتراک عمل  
 پر ہے، اس بات پر نہیں ہے کہ زبان کیا ہے، البتہ کیا ہے۔ بنی نوع انسان میں زبانوں کا  
 اختلاف رہے گا۔ قوموں میں زبانوں کا اختلاف بہت دیر تک رہے گا۔ خدا جانے کتنے  
 ہزار سال کے بعد دنیا کی ایک زبان پیدا ہو۔ لیکن محض زبان کے نام پر قوم کو دو حصوں میں تقسیم  
 کر دینا، یہ تاریخی لحاظ سے ایک غیر منطقی عمل معلوم ہوتا ہے۔ آج بھی ایسی قومیں موجود ہیں،  
 جہاں چار آٹھ زبانیں بولی جاتی ہیں اور ہر رفتہ رفتہ اس اختلاف سے پیدا شدہ دشمنیوں کو حل  
 کرنے کی کوشش کرتی ہیں۔ مختلف زبانوں میں افراد کے ایک دوسرے کے ساتھ اشتراک  
 میں آنے کے بعد ایک اس قسم کی زبان پیدا ہوتی شروع ہو سکتی ہے، جو ایک دوسرے کو سمجھ آتی  
 ہو۔ لیکن کسی ایک زبان کو دوسرے علاقے پر مسلط کر دینا وہاں کوئی سطوں تک فکری لحاظ سے  
 پسند نہیں کیا کر دینا ہے، اس لئے کہ اپنی زبان میں سوچ اور اس کا اظہار ہی قدرتی ہوتا ہے۔  
 آرٹ کی تخلیق، ادب کی تخلیق، شعر و شاعری اور ہر تاشکی تخلیق اس زبان میں ہی ممکن ہے،  
 جو اس پانگھوڑے ہی میں بچے کو دیتی ہے۔ پاکستان میں دو زبانوں کے ہونے کی وجہ سے  
 اس کی قومیت کو خطہ قطعاً غلط معلوم ہوتا ہے، اس لئے کہ لوگ صرف زبان کے نام  
 پر تو غالباً ایک دوسرے سے مواصلت و موافقت نہیں کرتے۔ البتہ یہ بات بہت ضروری  
 ہے کہ میں طرح مشرقی پاکستان میں زبان میں ہندو تہذیب کا اثر زیادہ آ رہا ہے اور مغربی



پاکستان میں زبان کے سلسلہ ہائے جہانی میں جدیدیت کے نام پر مغربیت کا تاثر زیادہ شامل ہو رہا ہے۔ اس سے احتراز اس طرح کیا جائے کہ وہ خیالات، وہ تصورات، وہ ثقافتی تقدیریں جو دونوں میں مشترک ہیں ہر زبان میں سامنے آسکیں۔ آپ نے بالکل صحیح کہا کہ یہ ثقافت زبان صرف مشرق و مغرب میں ہی نہیں، مغربی پاکستان کے صوبوں میں بھی ہے۔ اگر ہم یہ دعویٰ کرتے ہیں کہ عرب اور ایران، افغانی اور مصری بلکہ دنیا کی ہر مسلمان قوم ملت اسلامیہ کا ہی جز ہے تو مجھے یہ بات بالکل سمجھ میں نہیں آتی کہ آپ کے اپنے ملک میں بعض کئی زبانیں ہونے کی وجہ سے اس کی قومی وحدت کیوں مشکوک ہو؟ میرے ناچیز خیال میں ان زبانوں کے غلط راہ ایک دوسرے سے مخالفت، استعمال اور ان زبانوں میں خارجی تاثرات کی درآمد یہ آپ کا اصل مسئلہ ہے۔ مسئلہ نہیں کہ زبان بذات خود آپ کو ایک دوسرے سے ہٹاتی ہے، مسئلہ یہ ہے کہ زبانوں میں خیالات اس قسم کے آرہے ہیں کہ ان زبانوں کے استعمال کرنے والے ان کے خارجی حالات سے متاثر ہو کر نفرت اور محبت کرتے ہیں، آپ ان خیالات کی روک تھام کیجئے گا تو صرف اختلافات زبان کے باعث آپ قومی یکجہتی سے محروم نہ ہوں گے۔

## مس نسیم شوکت

میں سب سے پہلے رضوی صاحب کا شکریہ ادا کرنا چاہتی ہوں کہ انہوں نے بہت بصیرت اور ذوق تفریق فرمائی لیکن چونکہ ہم سب کا تعلق تعلیم سے ہے اور ہمیں یہ پتا ہے، بار بار اس چیز کا ذکر بھی کیا گیا ہے کہ تعلیم صرف نصابی کتب سے حاصل نہیں ہوتی بلکہ اس میں اور بھی بہت سے عوامل شامل ہیں بلکہ جدید نصاب کی تعریف کی گئی ہے۔

کہ وہ ACTIVITY جو بچے کے کردار پر اثر انداز ہوتی ہے، وہ نصاب کا حصہ بنتی ہے،  
 لہذا اگر جماعت کے اندر کے ماحول سے بھی زیادہ اہم ہے تو میرا سوال یہاں یہ ہے کہ کتاؤں  
 کو ہم درست کر سکتے ہیں، یہ سب کچھ ہے لیکن جب تک ہم ماحول کو درست نہیں کریں  
 گے، بات نہیں بنے گی۔ اس وقت کون نہیں جانتا کہ CO-EDUCATION جو ہے،  
 وہ غلط ہے۔ کون نہیں جانتا کہ جس قسم کی ہم سینٹروں میں فلیش دکھاتے ہیں، وہ سب ہمارے  
 ماحول کے خلاف ہیں۔ میرا سوال یہاں یہ ہے کہ تمام چیزیں بڑی آسانی سے ختم ہو سکتی ہیں بشرطیکہ  
 صاحب اختیار لوگ اس کی طرف فوری طور پر توجہ دیں لیکن ہم جہاں سارے لوگ بیٹھے  
 ہوئے ہیں وہ اتنے صاحب اختیار نہیں۔ یہ ٹھیک ہے جو ہمارے پاس طلباء ہیں، جن کو ہم  
 پڑھاتے ہیں، ان کو ہم اچھے خیالات دے سکتے ہیں لیکن ہم کس CAPACITY میں کس طرح  
 یہ قدم اٹھا سکتے ہیں کہ اس قسم کی تمام چیزیں ختم ہو سکیں تاکہ جب تک ہم ایک مقصد متعین  
 کر لیتے ہیں تو اس کے عین مطابق ہمارا ماحول ہو۔ کتا میں بناتے ہیں تو اس کے عین مطابق  
 ہمارا ماحول ہو ورنہ میرا یہ خیال ہے کہ یہ تمام کتا ہیں اور یہ تمام چیزیں اثر انداز نہیں ہو سکتیں۔  
 دیکھنا یہ ہے کہ ہنگامہ کیا کر سکتی ہے اس چیز کے لئے کیونکہ ہمارے پاس براہ راست اختیار  
 نہیں ہے۔ مثلاً ہم میں سے کسی ایک کے پاس یہ اختیار نہیں کہ ہم ایک قانون بنادیں کہ  
 ملک میں اس قسم کی کتا ہیں نہیں ہوں گی۔ CO-EDUCATION نہیں ہو گی۔ یہ ہمارے  
 اختیارات نہیں ہیں۔ دوسرا یہ سوال ہے کہ جیسا کہ آپ نے ابھی انگلش کی بات کی تھی، ہم  
 عرصہ دراز سے یہ محسوس کرتے ہیں کہ انگلش کا ابھی تک ہماری قوم پر نا جائز بوجھ ہے۔ جب  
 نئی تعلیمی پالیسی بنی تھی تو اس میں یہ سوال اٹھایا گیا تھا کہ ایجوکیشن کو ایک اختیاری مضمون  
 رکھا جائے۔ لیکن یہ معاملہ بھی کھٹائی میں چڑ گیا اور ہے اور اس کو ابھی تک حل کرنا کیا اس

کو اختیاری مضمون کی حیثیت بھی نہیں دی گئی۔ میرا اپنا یہ خیال ہے کہ اگر آپ کسی امتحان کے نتائج اٹھا کر دیکھیں گے تو آپ یہ دیکھیں گے کہ بیشتر طلباء جو ہیں وہ انگلش میں فیل ہوتے ہیں اور لازمی نہیں کہ ہر طالب علم کو انگریزی کی ضرورت ہو۔ تو اس انگلش کو ہم کیوں کھینچتے جا رہے ہیں کہ سب ہی اس کو پڑھیں اس سلسلے میں پھر وہی بات اختیارات پہ آجاتی ہے کہ ہم اساتذہ اس سلسلے کو کس طرح لے کر چلیں گے۔

جواب: ہماری محترم بہن نے دراصل سوال نہیں پوچھا ہے بلکہ ہم پر ایک مشترکہ فرد جرم عائد کیا ہے جس سے مفہوم یہ ہے کہ علم کی ایک تعریف یہ ہو سکتی ہے کہ وہ اطلاعات جو ہمیں ملیں اور ہمارے اور ذہن میں جذب ہو جائیں تو علم بن جاتی ہیں، اگر ہمیں کسی بات کی خبر یا اطلاع ملے اور ہمارے ذہن میں درج ہے تو وہ ہمارے علم کا جز نہیں تو علم اطلاعات اور خبروں کو اپنے ذہن میں شعوری طور پر محفوظ کرنے کا نام ہو سکتا ہے۔ آپ اساتذہ نے مجھے یہ علم دیا تھا کہ یہ سیدی لائن رالف ہے۔ یہ اطلاع دی تھی کہ یہ لمبی لائن میں کے نیچے نقطہ ہے ر ب ہے۔ میری ماں نے ہی یہ اطلاع دی تھی کہ گرم چیز پھونک مارنے سے ٹھنڈی ہو جاتی ہے۔ یہ تجربہ میرا علم ہو گا۔ یہ علم بذات خود کافی نہیں ہے اس میں ہمارے خود کے بعد یہ ہمارا فکر بنتا ہے۔ فکر بنتے ہوئے کے بعد دانش بنتی ہے اور مسلمانوں کا نظریہ ہے کہ دانش سے ہلا تر ذریعہ احساس وجدان ہوتا ہے جو عقل ذرائع سے بالاتر انسان کے ذہن پر تاثیر دینے کے بعد اسے ایمان کی طرف راغب کرنا ہے۔ جب اطلاع بنیاد ہوئی علم کی اور علم ابتدا ہوا فکر کا۔ فکر ابتدا ہوا دانش کا تو یہ بھی ملے ہو گی کہ علم صرف تحریری علم نہیں ہے فرد کو جو بھی اطلاعات حاصل ہوں وہ ذریعہ علم ہیں۔ تقابریہ کہ جس ماحول میں اطلاعات غلط ہوں گی، وہاں علم کا درست ہونا ذرا مشکل ہو گا۔ لہذا آپ کی یہ بات بالکل صحیح ہے کہ اساتذہ تو صرف ایک حد

ملک ہی اطلاع اور خبر دے سکتے ہیں۔ وہ تو علم حاصل کرنے، لکھنے پڑھنے اور سمجھنے کے طریقے بنا سکتے ہیں۔ کچھ اطلاع دے سکتے ہیں، جو طالب علم کے دماغ میں رہ جائے تو علم ہے اور وہ قبول جائے تو بے کار ہے۔ اس علم کو دانش بنانا، اس علم کو فکر بنانا یہ طالب علم کی سعی اور اشتراک پر منحصر ہے اور اس کے غور پر منحصر ہے اور جب وہ غور کر رہے ہوں ایک ایسے ماحول میں، جہاں اطلاعات نہ صرف سائنسیوں کی کرتوتوں سے، نہ صرف سینما سے، نہ صرف ریڈیو اور ٹیلی ویژن سے بلکہ اپنے بزرگوں کی گفتگو سے مختلف قسم کی مل رہی ہوں تو ان سے یہ توقع کرنا کہ آپ کی دی ہوئی اطلاعات کے علم پر وہ انحصار کریں گے، یقیناً غلط ہے۔ ہمیں یہ تسلیم کرنا پڑے گا کہ معاشرے میں اطلاعات دینے کا، خبر دینے کا اور لہذا علم دینے کا کام صرف معلمین کا ہی نہیں ہے۔ تمام ماحول کا ہے، تمام معاشرے کا ہے۔ اسلئے میں نے عرض کیا تھا کہ ذرائع ابلاغ جو وسیع طور پر انسانی دماغ پر اثر انداز ہوتے ہیں اور اطلاعات بہم پہنچا کر انسانی علم پر اثر انداز ہوتے ہیں اور پھر نامکمل علم سے نامکمل فکر تک لے جاتے ہیں۔ اور نامکمل دانش تک لے جاتے ہیں۔ ان تمام کا اس ماحول میں اکٹھا ہونا بہت ضروری ہے ورنہ یہ بات تباہ کن ہوگی کہ ایک طرف آپ کی دی ہوئی اطلاعات سے میں ایک قسم کا علم حاصل کر رہا ہوں اور دوسری طرف سینما، ٹیلی ویژن اور اخبارات کی دی ہوئی اطلاعات سے میں دوسری قسم کا متضاد علم حاصل کر رہا ہوں۔ ان دونوں کی کشمکش سے جو دانش اور جو فکر پیدا ہوگا وہ یقیناً یکسوئی اور یک جہتی کا فکر نہیں ہوگا۔ لہذا یہ بات ضروری ہے کہ نہ صرف ٹیکسٹ بکس کے ذریعے ہی بلکہ ابلاغ کے تمام ذرائع کے تعاون کے ذریعے ہم وہ اطلاعات بہم پہنچا سکیں، جو اس علم پر منتج ہوں، جسے ہم انسانیت کی بہتری کا علم سمجھتے ہیں۔



## ہدایت اللہ صاحب

جناب پروفیسر مہدی احمد خاں نے گردہی رودادوں پر تبصرہ کرتے ہوئے فرمایا تھا کہ پاکستان بننے کے بعد ہمیں دو قومی نظریے کو معطل کرنا چاہئے۔ یہ تصور ہمارے ذہن میں نہیں آتا چاہیے۔ قیام پاکستان کے سلسلے میں ہم جو اسباب بیان کرتے ہیں ان میں یہ پہلا سبب ہے کہ ہندوستان میں برصغیر پاک و ہند میں دو قومیں آباد ہیں، مسلمان اور ہندو اور قائد اعظم بھی اسی پر زور دیتے رہے ہیں، انہوں نے فرمایا تھا کہ چونکہ پاکستان کا قیام عمل میں آگیا لہذا اس تصور کو ہم اپنے ذہنوں سے خارج کر دیں تو کیا غیر مسلمان مومنین یہ نہ کہیں گے کہ مسلمان ابن الوقت ہیں اور مسلمانوں کے قول و فعل میں تضاد پایا جاتا ہے کیونکہ ایک نسخہ العقیدہ مسلمان کے قول و فعل میں کسی قسم کا تضاد نہیں ہونا چاہیے۔ تو چونکہ جناب قاسم رضوی صاحب قرطبہ پاکستان کے سرگرم رکن رہے ہیں لہذا میں ان سے یہ انتہاس کروں گا کہ وہ اس کی وضاحت کریں کہ ۱۹۴۷ء سے لے کر اب تک دو قومی نظریے کی کیا حیثیت رہی ہے اور کیا حیثیت رہی ہے جواب ۱۔ میرے خیال میں تقسیم ملک سے پہلے ہی ہمارا نظریہ دو قومی نہیں ایک قومی نظریہ تھا کہ ہم ہندی مسلمان ہندوستان میں ایک قوم ہیں، باقی قومیں اگر وہ بھی تھیں تو ہمیں اس سے تعلق نہیں تھا، ہم ایک قوم کی حیثیت سے کچھ حقوق رکھتے تھے جہاں ہماری قوم واضح اور وسیع علاقائی اکثریت میں تھی وہاں ہم آزادانہ حکومت کے حقدار تھے جہاں ہماری قوم اقلیت میں تھی وہاں ہم دوسروں کی حکومت کے ماتحت اپنے حقوق کے تحفظ کے ساتھ رہنا چاہتے تھے۔ یہ الفاظ کا گور کہو دھندلے ہے کہ اس حقیقت کا نام دو قومی نظریہ رکھ دیا جائے۔ ہمارا تو مظاہرہ ہی یہ تھا کہ ہم مسلمان ہندوستان میں ایک قوم ہیں۔

اس کا دی سے غیر ملک، ہم ایک قوم ہیں۔ ہم اکثریت کے علاقوں میں ایک ایسا نظام قائم کرنے کے خواہشمند تھے جس سے اسلام کی حقانیت اور علاج انسانی کے دور کی تکرار پیدا ہو۔ لیکن محض اس ملک اور حکومت کے قیام سے ہی ہم قوم نہیں بن سہے تھے، پاکستان کی جغرافیائی حدود میں روکر ہم باقی مسلمان قوموں کے ساتھ ایک ملت ہیں۔ یوں سمجھیے کہ جہاں کسی انتظامی، کسی جغرافیائی، کسی حکومتی لحاظ سے ہم ایک نظام میں منسلک ہوں، وہاں ہم ایک قوم ہیں۔ اگر اس کے علاوہ کچھ لوگ ہمارے لاکھ عمل سے اختلاف رکھنے والے بھی موجود ہیں، جو یہ سمجھتے ہیں کہ نہیں صاحب اس مائڈرن زمانے میں کوئی ہڈ بٹہ ملی ضروری نہیں اور جو یہ کہتے ہوں کہ نہیں صاحب ہر قوم کے نظریات دوسری قوموں سے مختلف اور متضاد ہونے کے باعث ایک دوسرے سے اختلاف کی بجائے ایک دوسرے میں مخالفت کا باعث ہو گئے ہیں۔ تو پھر وہ ہماری اس ایک قوم کا جزو بھی نہیں ہیں۔ جب ہمیں ہندوؤں سے علیحدہ ہو کر قومی لحاظ سے اپنے آپ کو تمیز اور مخصوص کرنا تھا، اس وقت اس بات کی بہت ضرورت تھی کہ ہم یہ احساس پیدا کریں کہ زبان و رنگ اور ہر چیز کے اختلاف کے باوجود اللہ کے ایک نام پر ہم ایک قوم ہیں اور باقی دوسری قوم یا قومیں ہیں۔ جب ہمیں اس ملک میں آزادی حاصل ہو گئی تو دوسرے شہریوں سے جو ہمارے ملک کی حدود میں ہی رہتے ہوں ان ہنگامی یا عارضی اختلافات پر زور دینا اس قدر اہم قرار دیا کہ اللہ کے فضل سے ہم یہاں اتنی اکثریت میں بحیثیت ایک قوم موجود ہیں کہ دوسری اقلیتوں کے ساتھ ہم منصفانہ ہی نہیں بلکہ خیر و امان سلوک کر سکتے ہیں۔ اپنے سے بہتر حالات معاش انہیں دے سکتے ہیں، چونکہ ان کا مقصد تو صرف دنیاوی حصول ہی ہے وہ انہیں اس سے بہتر دیا جاسکتا ہے جو مسلمانوں کو میسر ہے۔ اگر وہ ہمارے ملی ہڈ بے کے ساتھ منسلک نہیں ہیں تو بظاہر یہ بات ہے کہ ہماری گاڑی میں

بیٹے ہوئے ہیں لیکن ہم دونوں کا سفر مختلف منزلوں کے لئے ہے۔ مجھے معلوم نہیں ہے کہ حمید احمد خاں صاحب نے کیا فرمایا تھا۔ ممکن ہے ان کا خیال ہو کہ اندرون ملک دو قومی جذبہ کو زیادہ اہمیت دینا اس وقت ان حالات میں غیر ضروری ہے۔ غالباً ان کا مقصد یہ نہیں ہوگا کہ عیسائی ہندو اور مسلمان پاکستان میں بحیثیت ایک قوم کے ہیں۔ غالباً اس نظریہ میں کوئی تضاد نہیں ہے کہ ہم اس بات کا دعویٰ کریں کہ خیرانیائی پاکستان میں ایک مسلمان قوم ابھی زندہ ہے۔

### فیض محمد صاحب

میں نے جو پہلا سوال جناب تاج محمدی سے پوچھا تھا ان کے جواب سے میں مطمئن نہیں ہوں۔

اب اس نظام سے اگر لوہے سے عیسائی مذہب کے لوگ پیدا ہو سکیں گے یا گورے رنگ کے لوگ پیدا نہیں ہوں گے تو وہ مسلمان بھی نہیں رہیں گے۔ یعنی میکائیل کو امتداد دینا اپنی پالیسی کی مضبوطی پر کہ وہ ایک ایسی تہذیب کو پیغمبر دے گی جو کم از کم اگر مغربیت کی طرف نہیں بڑھے گی تو مشرقیت بھی نہیں رہنے دے گی۔ دوسری بات یہ ہے کہ زبان جو سچا ابلاغ کا ایک اہم ذریعہ ہے۔ الفاظ کے اپنے کوئی معنی نہیں ہوتے جب بچہ پیدا ہوتا ہے تو بالکل خالی ذہن لے کر آتا ہے اور اس کے بعد میں وہ گھر کے ماحول سے چیزیں سیکھتا ہے۔ وہاں سے وہ اپنے والدین کی زبان اپنا لیتا ہے اور اسے انس اپنے والدین کے ساتھ رشتہ داروں کے ساتھ اس لئے زیادہ ہوتا ہے کہ وہ ایک دوسرے کی زبان کو سمجھتے ہیں۔ اگر گھر کے اندر مختلف زبان ہوگی اور قبیلے میں ایک دوسرے کی زبان

کو سمجھنے والے ہی نہیں ہوں گے تو میرے خیال میں وہ اُنس نہیں رہے گا۔ UNITY نہیں رہے گی۔ ہاں یوں تو ہو سکتا ہے کہ جیسے جناب رضوی صاحب نے کہا کہ بیرونی ممالک میں بھی مسلمان رہتے ہیں، ان پر ہم یہ زبان کیسے مٹوئس سکتے ہیں ہمیں سمجھتا ہوں کہ ہماری مسابلیگی میں کچھ ٹوٹ ہیں، جو غیر زبان بولتے ہیں تو ان سے CONTACTS ہمارے ثانوی درجے پر ہوتے ہیں لیکن ایک فیصل کے اندر جو ہمارے RELATIONS ہیں وہ اتنے قریب کے ہوتے ہیں، اتنے گہرے ہوتے ہیں کہ اس کے بغیر ہمارا گزارا ہی نہیں ہو سکتا کہ ہم ایک ہی زبان جاننے والے ہیں۔ تو ایسا رسم الخدا یا ایک ایسا ذریعہ ضرور ہونا چاہئے کہ پانچوں صوبوں میں ایک زبان استعمال ہو جس طرح انگریزی کو اس وقت بین الاقوامی حیثیت حاصل ہے۔ ٹھیک ہے، علاقائی زبانیں اور ہیں دوسرے ملکوں کی لیکن ہر ایک ملک کی بین الاقوامی زبان سمجھتے ہوئے انگریزی زبان ہر ملک میں نافذ ہے تو اس صورت میں پاکستان میں بھی ایک ہی زبان کا ہونا نہایت ضروری ہے۔ ماہرین تعلیم اگر اس مسئلے کو بالکل ہی ٹال دیں تو میرے خیال میں وہ وقت نہیں آئے گا، جس سے قوم کی یک جہتی کو تقویت ملنے کا موقع ملے۔

جواب: میرے خیال میں اس وقت پاکستان کے ساتھ جو معاملہ ہے وہ ایسا ہے، جیسے کہ کسی جسم میں کاری سازنم تمام توجہ کا مرکز بنا ہوا ہو، جب کسی زخم سے جسم خرد ہوتا ہے تو باقی کوئی دوسری بات نہیں سوچتی تمام توجہ زخم کی طرف ہوتی ہے، وہ در و در کرتا ہے، وہ مرہم مانگتا ہے۔ صحت مند اعضا کی طرف تصور ہی نہیں جاتا، یہی معلوم ہوتا ہے کہ زخم ہی تمام زندگی ہے، لیکن انسان کو آپ بخوبی جانتے ہیں جسم انسانی پر کچن سے لے کر بچا پے تک زخم لگتے رہتے ہیں، اس کی قوت مدافعت انہیں ٹھیک کرتی رہتی



ہے۔ بات واصل یہ ہے کہ زبان کے جو رزم میں حال ہی میں گئے ہیں، ان کی وجہ سے ہماری تو جو زبان کے معاملے پر اس حد سے زیادہ ہے، جو بولی چاہیے تھی۔ زبان واصل جن خیالات کا، جن جذبات کا اظہار کرنے کا ذریعہ ہے، ان کی طرف توجہ نہیں ہے۔ محض زبان پر بذات خود تمام توجہ ہے۔ زبان کی تاریخ تو یہ ہے کہ جب فتح اسلام عرب میں یہ مسانی سوال پیدا ہوا تو مجذبی یہ کہتے تھے کہ نجدیوں کو کچھ کبھی نہیں آتا۔ پھر عرب اپنے منفقوں سے نکلے تو انہوں نے اہل تمام دنیا کو علم کا خطاب دیا۔ گنگ، اچے زبان جو ہونا نہیں مانتے۔ وہ تمام علوم، وہ تمام زبانیں، جو عرب سے باہر تھیں، گنگ تھیں، زبان دان تو صرف ہم عرب ہیں۔ زبان کے متعلق ایک ملاکائی غور اور فہم ہوتا ہے، اس کے علاوہ زبان کبھی اور سے اتاری نہیں جاتی۔ زبان ہمیشہ لوگوں کی خواہش سے پیدا ہوتی ہے۔ ان کے قبول سے آگے چلتی ہے۔ زبان کے سلسلے میں فی الحال آپ یہ کہہ سکتے ہیں کہ مشترکہ الفاظ کی تلاش اور استعمال پر غور کریں اور بد قسمتی سے چند ہی سال پہلے آپ کے مشترکہ الفاظ زیادہ تھے۔ ایسٹ اور ویسٹ پاکستان میں، امر میں اور بھارت میں، ہندو اور پنجاب میں میلاد شریف، مجالس مذہبی ملاقات سب کے سب اپنے اپنے لہجے کی اردو میں تھے۔ یہ ایسی زبان تھی جسے ہم سب سمجھتے تھے لیکن جب کسی زبان کی مصیبت کو اٹھا دیا تو مخالفت میں اس کے خلاف مصیبت بھی بڑھتی گئی۔ اگر اس تعصب کو اس طرح چیلنج نہ کیا جاتا تو غالباً یہ اختلافات اتنی سختی سے اپنے آپ کو ظاہر اور معلن نہ کرتا۔ لیکن جب اسے چیلنج کیا گیا تو اس نے دھمکے سے اپنا اظہار کیا اور ہمیں رزم دیے۔ یہ رزم کوئی مستقل رزم نہیں ہیں۔ اگر ہم صرف ایک ٹانگ کا نام ہے، اگر مملکت صرف زبان کی یکسوئی کا نام ہے اور زبان سے پیدا شدہ دیگر مشققات کا نام ہے، تب تو آپ کے لئے ایک بہت بڑا نازک مرحلہ ہے لیکن اگر جذبات میں یکسانیت

ہو سکتی ہے تو قومیت میں فرق نہیں آئے گا۔ یہ تو وہی زبانیں بولنے والے ہیں جو کئی سال پہلے ایک ہی زبان میں بکھا کرتے تھے کہ پاک ستان کا مطلب کیا لا الہ الا اللہ۔ پاکستان زندہ باد۔ مذاہن ہند کے کوکسی نے مذاہن میں ادا کیا، دیکھی نے بنگالی میں ادا کیا۔ ہذا میری حقیقتوں میں اگر آپ زبان کی عصیت پر ضرورت سے زیادہ (دونوں طرف) تو جبر دیئے بغیر کچھ عرصے کے لئے اس کے اختلاف کو برداشت کرتے رہیں، بجائے اس کے کہ اس کا مقابلہ کریں تو شاید چند سالوں (۲۰-۲۵ سالوں میں) آپ کی زبانوں کا اشتراک ایک دوسرے سے ہونے لگے اور الفاظ بھی ایک دوسرے کے پاس پہنچنے لگیں۔ یہ اردو آخر کیا ہے؟ آج سے دو تین سو سال پہلے اس کا ایک تیور اور محاورہ بھی سر میں دھو میں نہیں تھا۔ یہ مختلف زبانوں کی وراثت ہے جو اکٹھا رہنے سے پیدا ہوئی اور پھر پھیل گئی۔ اگر آپ کی تمام حکمت ملی اس بات پر ہوگی کہ اپنی قومی زبان کے مقابلے میں مقامی زبان کا معیار متعین کرتے رہیں یا کوئی نئی زبان ایسی ڈھونڈنے کی کوشش کریں، جسے آپ لاکھ لاکھ لوگوں پر مسلط کریں تو یہ اس قدر طویل محنت ہے، اس قدر وقت ضائع کرنے والی محنت ہے کہ شاید زماں مضرب کر تھا یا انتظار نہ کرے زبان کی عصیت کو ٹھنڈا ہونے دیکھے گا۔ ہمیں شاید اس کے متعلق زیادہ بہتر راستے مل جائیں لیکن اس تمام وقت میں کوشش یہ کرتے رہیں کہ زبان کے اختلاف کے باوجود خیالات کا، جذبات کا اختلاف پیدا نہ ہونے پائے۔ میرے پاس اس سوال کا اور کوئی جواب نہیں ہے۔ اس سلسلے میں متنی بحث ہوتی ہے اتنی ہی تخلی پیدا ہوتی ہے۔

مسٹر اسے بی ملک

صاحب صدر! جناب قاسم رضوی صاحب نے فرمایا ہے کہ ہمارے وسائل کم

ہیں اور ہم طالب علم کو یہ پڑھائیں کہ آپ غریب نہیں، آپ امیر ہیں، میں یہ کتابوں کو جدید اعداد و شمار کے مطابق پاکستان کی تقریباً ساڑھے بارہ کروڑ آبادی ہے اور اس کے وسائل بھی امیر ہیں۔ یہاں کوئلہ اور پٹرولیم کے ذخائر ہیں۔ افسوس صرف اس بات کا ہے کہ ان وسائل کو بروئے کار نہیں لایا جاتا، ان کو استعمال میں نہیں لایا جاتا اور بھاری طلب علم یہ پڑھتے ہیں کہ ہم تو ایک غریب ملک میں پیدا ہو گئے ہیں حالانکہ یہ غریب ملک نہیں ہے۔ اس کے وسائل دیکھنے کے لیے جب باہر کے ماہرین آتے ہیں تو اپنی من مانی اور غلط قسم کی رپورٹیں دیتے ہیں۔ کیا پٹرولیم یہاں نہیں ہے؟ کیا سوئی گیس یہاں سے نہیں ملتی؟ کیا یہاں کوئلہ نہیں ہے؟ ہر چیز موجود ہے لیکن میں ایک طالب علم ہوں اور کامرس کا طالب علم ہونے کی وجہ سے میں یہ پڑھتا ہوں کہ ہماری کاشن کمزور ہے، ہماری بیوٹ گھٹیا ہے۔ یہ پڑھ کر ہمارے ذہن میں پیدا ہو گا۔ میں کیا یہ نہ سمجھوں گا کہ میں ایک غریب ملک کا طالب علم ہوں اور جب میرا استاد مجھے پڑھاتا ہے تو وہ انتہائی معذرت سے کہتا ہے کہ دیکھیے ہم غریب ملک میں پیدا ہو گئے ہیں۔ ہمیں غریب ملک کا تصور ہی ذہن سے اٹھانا چاہئے، ہم وسائل بھی یہاں موجود ہیں، انسانوں کی بہتر تعداد بھی موجود ہے۔ میرا سوال کرنے کا مقصد یہ ہے کہ سب سے پہلے یہ بتانا چاہئے کہ ہمارے وسائل کم نہیں ہیں۔ وسائل بے شمار ہیں اور پاکستان غریب نہیں، امیر ملک ہے اور میرا یہی سوال ہے۔

جواب: میں جاناوش ہوں اور بڑے فخر سے کہتا ہوں کہ میرا ملک اور میرے لوگ امیر ہیں۔ مگر ساتھ ہی یہ کہتا ہوں کہ امارت کا تعلق دولت سے نہیں، دل سے ہے۔ میں جب وسائل کتابوں تو میرا مطلب ہوتا ہے، بروئے کار اور مستعمل وسائل، میں دفتروں کا ذکر نہیں کر رہا ہوں، چونکہ ان کا مجھے علم نہیں مجھے امید ہے کہ اللہ نے ہمارے وسائل مدفون بھی

رکھے ہوں گے، معلوم بھی رکھے ہیں۔ اگر ہم لفظ غریب میں کوئی بُرائی محسوس کرتے ہیں تو یہ ہماری کمزوری ہے۔ غربت بذات خود باعثِ مذمت نہیں ہوتی چاہیے غربت اور امارت کا تصور اتنا اہم نہیں ہے جتنا کہ ہمارے فلسفے کے مطابق کردار کی غربت و مفلسی اور اسی امارت کا ہے۔ یہ ایک طویل بحث ہے۔ تقویٰ کا مقصد دراصل یہی تھا کہ ہر شخص اپنے محدود وسائل کے باوجود انسانیت کے شرف کو اور اس کے منصب کو ادھار نہ کرنا چاہتا چلا جائے۔ لہذا اپنے بچوں کو اگر کوئی استبداد پرستانہ کئے کے بعد ان میں احساسِ کمتری پیدا کرنا ہے تو میرے خیال میں میرے دوست کا یہ اعتراض ٹھیک ہے لیکن اگر وہ یہ کہتا ہے کہ جو لوگ تمہیں غریب کہتے ہیں وہ نہیں سمجھتے کہ تمہاری اصل دولت کہاں ہے اور تم اس دولت کو بروئے کار لادو، جو تمہارے کردار کی اور تمہارے ایمان کی دولت ہے تو میرے خیال میں وہ ٹھیک بات کرتا ہے۔ ہمارے مادی وسائل کمزور ہیں تو کوئی حرج نہیں ہے۔ انسانی وسیلہ سب سے بڑا خزانہ ہے، ہم تو انسانیت پر یقین رکھتے ہیں اور انسانیت کے مستقبل میں، مادیت کے مستقبل میں نہیں۔ لہذا میں اساتذہ کرام سے درخواست کروں گا کہ اپنے دوست کے کہنے کے مطابق جب وہ بچوں کو غریب کہیں تو ان میں حسرت پیدا کریں، کردار کا تقویٰ پیدا کریں۔

### عبدالرؤف انجم صاحب

در اصل سوال تو دو تین پوچھنے تھے مگر میں ایک اہم ترین سوال کی نشان دہی کرنا چاہتا ہوں۔ بات یہ ہے کہ یہاں ہم نے بہت سی باتیں کہی ہیں جو THEORETICAL ہیں، جن پر عمل کرنا ہمارے اپنے اختیار میں نہیں ہے۔ ہمیں بہت کچھ بتایا گیا — لیکن جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ جہاں اقتدار کا بیج اور سرچشمہ ایک خاص گروپ ہے اور آپ نے بھی اپنی



تقریر میں ہندو عرویت کی طرف اشارہ کیا ہے۔ پہلے ایک طرف جہاں خارجی حکمران تھے، ان سے ہم عروب بھی ہوئے اور مغلوب بھی ہوئے، تو آج کیا یہ صحت نہیں ہے کہ اسی ملک میں ایک اور طبقہ ابھرا ہوا ہے، جس نے جس طرح ملک کی گروہی بحث میں بات ہوئی ہے، ۲۴ سال تک تقریباً پاکستان کی تردید کی اور ہم ان سے متاثر ہو کر عرویت کے تحت نہ تو اپنی آواز بلند کر سکے اور نہ ہی اس سلسلے میں کوئی عملی قدم اٹھا سکے۔ اس سلسلے میں کیا اس وقت اس ملک کو ایسے حالات تو درپیش نہیں کر رہیں طرح ہم نے کچھ خارجی حکمرانوں کو باہر کیا تھا، آج ہم اپنے داخلی حکمرانوں کا بھی محاسبہ کریں اور پھر جب یہ ان صاف ہوتا ہے تو اپنے طور پر اور اپنے ٹکڑا ہوا اپنی سوچ کے مطابق ہم تعلیمی پالیسی بھی وضع کریں، زبان کا مسئلہ بھی حل کریں اور پھر اپنے اقتصادی معاملات، ہندو زبان سب چیزوں کی طرف توجہ دے سکیں۔ میرا قاسم رضوی صاحب سے صرف یہی سوال ہے۔

جواب: انسانی فطرت کا تقاضا ہے کہ ہم اپنی ۲۴ سال کی نامرادی کے لئے کوئی نہ کوئی بہانہ ڈھونڈیں، ہر شخص بہانہ ڈھونڈتا ہے، کوئی سیاست دان کے کچھ بچے ڈنڈائے ہوئے ہے اور کوئی معلم کے پیچھے اس نے تعلیم خراب کر دی، اُس نے سیاست خراب کی، ملازمین نے حکومت خراب کر دی، ڈاکو نے صحت خراب کر دی۔ یہ جلد جوئی دراصل اس شکست خوردہ ذہنیت کا نتیجہ ہے جو کہ ۲۴ سال کی ناکامرانی اور نامرادی نے پیدا کی ہے۔ ہم خود ہی بتائیں کھولتے ہیں، ان سے جتنہ یاد کرنے ہیں اور پھر ہم اپنی بوجھل کھولنے کے فعل کی مذمت کیے بغیر کہتے ہیں کہ حق کا قصور ہے، میرا قصور نہیں، معاشرہ ہے میں جہاں جہاں ہماری آپس کی گلاس دلا رہا یا طبقاتی کشمکش ہے اور یہی حق ہے، کسی کے پاس تعلیم کی ذمہ داری ہے، کسی کے پاس تجارت کی، کسی کے پاس صنعت کی، کسی کے پاس ملازمت کی، کسی کے پاس انتظام کی اور سب نے

اپنی اپنی ذمہ داری جیسے نبھائی ہے قوم کو معلوم ہے۔ ذاتی خامیوں کا احتساب کیسے بغیر ہم یہ  
مید جوئی کرتے ہیں کہ ہماری ناکامیوں اور ناکامیوں کی یہ وجہ ہے کہ میں اس کسی پر نہیں ہوں،  
فلان اس کسی پر ہے۔ کبھی یہ کہیں کی جنگ انفرادی صورتوں کے نام پر ہوتی ہے اور کبھی بلقائے  
مردمیوں کے نام پر جھلا کر اپنی اپنی کسی پر سب نے اکثر و بیشتر حق قوم اور انہیں کیا۔ نہ جانے کچھ  
کر سیاں کھینچنے اور افراد کو بدلے سے یک فکت انصاف اور فرض کے حقوق اور عود کیسے پارے  
ہو جائیں گے۔ درحقیقت اگر آپ عوام سے پوچھیں یعنی ان ۵۰ فیصد لوگوں سے پوچھیں، جو ہم  
سب کے لئے دھڑے کا خمیازہ جگت رہے ہیں تو انہیں قطعاً اس بات سے دلچسپی نہیں ہے  
کہ کس کی کرسی اونچی ہے اور کون کس کی کرسی پر بیٹھا ہے یہ تو بعض کرسیوں والوں کی اپنی بلقائے  
ہم جوئی ہے۔ جو ہم دانشورانہ بحثوں میں لے کر آتے ہیں اور ایک دوسرے پھینچے پھینکتے ہیں۔  
ہم ایک نظام سے منسلک اور اس میں متعین ہیں۔ اگر یہ غلط نظام ہے تو اس نظام کو بدل  
دینا چاہیے۔ جب تک یہ نظام ہے، اس میں ایک آدمی کو چڑھانا پڑے گا، دوسرے آدمی کو  
سر جوبی کرنی پڑے گی۔ تیسرے آدمی کو غلات قانون جمع کے سامنے جا کر اسے روکنی پڑے گا۔ ہم  
ایک دوسرے پر الزام دے کر بے عملی اور عدم کارکنی کا دھبہ نہ دھو سکیں گے۔ یہ بھی قابل غور  
ہے کہ ہم جو بھی ہیں اپنے نظام تعلیم کے پیدا کردہ ہیں۔ اگر ۱۷ سال تک جو غالباً اپنی ملازمتوں  
تک پہنچنے کی کم سے کم تعلیم ہے، افراد کو یہ نہیں بتا سکے کہ انسانی قدریں کیا ہیں اور غیر انسانی قدریں  
کیا ہیں اور خدمت کیا ہے اور حکومت کیوں فرد کا حق نہیں تو ہمیں اپنی ناکامیاں بھی تو اسی  
تعلیم اور تربیت کے چہرے میں دیکھنا چاہیے۔ اسی آئینے میں جہاں ہمیں استبداد سے بھرا ہوا،  
ہنٹر لے ہوئے ایک آدمی جمع کو داتا نظر آتا ہے، ہم یہ بھی تو دیکھیں کہ اس کا کردار کہاں سے  
آیا۔ اس کا علم کہاں سے آیا اس کی قدریں کہاں سے آئیں۔ ۱۹۰ سال میں ہم نے اسے کیا دیا بھی نہ

کہ چند سال کے اندر یہ طاعون قی تو توں کا ایک مظہر ہو کر رہ گیا، ذاتی حصول کے لالچ کا پابند ہو کر رہ  
 گیا۔ دراصل ایمان داری کی بات یہ ہے کہ پورے نظام کا پورا محاسبہ کئے بغیر محض چند بکریاں بچاٹ  
 کر ان کی گردن کاٹنے سے معاشرہ ٹھیک نہیں ہوگا، چند بکریاں کاٹنے سے سوائے اس کے کہ  
 دوسری بکریاں وہاں آجاتی ہیں کوئی مطلب حل نہیں ہوتا۔ لہذا پورے کسے پورے معاشرے میں  
 جہاں جہاں غلطیاں ہیں ان کو ہمیں ایمان داری سے خود کو وہ تسلیم کرتے ہوئے ٹھیک کرنا چاہیے۔  
 یہ خود فریبی ہے کہ ہم اپنے ضمیر کی تمام طاعت کسی اور پر پھینک کر اسودہ ضمیر ہو جائیں، خواہ وہ  
 اس طاعت کا مستحق ہو یا نہ ہو۔

---



شرکائے سیمینار



# آئیڈیالوجی میں جدیدیت کی رُوح چھونکنے کی ضرورت

جناب بختیار حسین صدیقی

پاکستانی آئیڈیالوجی اسلام کی آئیڈیالوجی ہے۔ اسلام کسی خاص فرقے، گروہ یا خطہ زمین کا مذہب نہیں ہے۔ مذہب صرف طاعت و عبادت پر زور دیتا ہے۔ یہ صرف خدا سے ہمارا رشتہ استوار کرتا ہے۔ دنیا میں رہنے کے اصول ہمیں نہیں سکھاتا۔ اسی لئے قرآن نے اسلام کو دین کہا ہے، مذہب نہیں کہا ہے۔ دین کی حیثیت سے اسلام ہماری زندگی کے ہر شعبے پر حاوی ہے۔ یہ اخروی اور دنیوی دونوں امور میں ہماری رہبری کرتا ہے۔ جہاں یہ نماز، روزے، زکوٰۃ، حج اور دیگر عبادات پر زور دیتا ہے، وہاں ماں باپ، اہل و عیال، عزیز و اقارب، ہمسایوں، دوستوں اور دوسرے انسانوں کے حقوق ادا کرنے پر بھی زور دیتا ہے۔ خدا کے حقوق ادا کرنے میں اگر ہم سے کوئی کوتاہی ہو جائے تو اس کے لطف و کرم سے امید ہے کہ وہ ہمیں معاف کر دے گا۔ لیکن بدول کے حقوق ادا کرنے میں اگر ہم سے کوئی فرد کوتاہی ہو جائے تو وہ اس وقت تک ہمیں معاف نہیں کرے گا، جب تک وہ بندہ خود ہمیں معاف نہ کر دے۔ پس اسلام کی رو سے حقوق کی دو قسمیں ہیں، ایک حقوقِ الحق اور دوسرے حقوقِ العباد۔ پہلی قسم کے حقوق کا تعلق خدا سے ہے، ان میں جدیدیت کی رُوح چھونکنے کا سوال ہی پیدا نہیں ہوتا۔ البتہ دوسری قسم کے حقوق یعنی حقوقِ العباد جن کا تعلق ہمارے رہن سہن اور عام معاشرتی زندگی سے ہے اور جن کی تعلیم کے لئے قرآن نے ہمیں ایک باقاعدہ قانون دیا ہے، ان میں جدیدیت کی رُوح چھونکی جا



نظر بناتی ہے اور وقت کے تقاضوں کو پورا کرتے کے لئے آگے نہیں بڑھنے دیتی۔ عقل سے نظریں درست پیدا ہوتی ہے اور سوچ میں گہرائی انہیں کے بغیر کوئی معاشرہ مادی اور روحانی حیثیت سے ترقی نہیں کر سکتا۔ اسلام چونکہ ہر زمانے کے لوگوں کی رہبری کا دعویٰ کرتا ہے اس لئے وہ تقید کے ساتھ ساتھ تفکر اور اجتہاد پر بھی زور دیتا ہے۔ تقید کے تنگ دائرہ کے لئے کو غور و فکر کے ذریعے کثادہ و روشنی کے بغیر کوئی قوم سامنے اور ٹیکنالوجی کی تیزی سے بدلتی ہوئی اس دنیا میں اپنا اصل مقام حاصل نہیں کر سکتی۔ فرانسیسی مشرق شناس SCHUON نے مشرق اور مغرب کے تمدنوں کے زوال کی جو وجہ بیان کی ہے وہ اپنی جگہ پر بالکل صحیح ہے۔ وہ لکھتا ہے: تمام تمدن تباہ ہوئے ہیں لیکن ان کی تباہی مختلف طریقوں سے ہوئی ہے۔ مشرق کی تباہی انفعالی ہے اور مغرب کی تباہی فعال (ACTIVE) تباہ شدہ مشرق کا تصور یہ ہے کہ اس نے سوچنا بالکل چھوڑ دیا ہے اور تباہ شدہ مغرب کی غلطی یہ ہے کہ وہ سوچنا بہت ہے اور غلط سوچنا ہے۔ مشرق حقائق پر سوراہا ہے اور مغرب غلطیوں پر غلطیاں کئے جا رہا ہے۔

اسلام کی روح کو امان اعتدال اور توازن ہے۔ رسول اکرم کا ارشاد ہے کہ ہر معاملے میں درمیان کا راستہ ہی خیر کا راستہ ہے۔ قرآن انفرادی تعزلات و دونوں سے ہمیں روکتا ہے۔ وہ نہ نرمی تقید پر زور دیتا ہے اور نہ محض اجتہاد پر بلکہ ان دونوں کے کامیاب امتزاج پر زور دیتا ہے۔ تقید و اجتہاد تنگ نظری اور روشنی خیالی دونوں کو اپنے اندر سموئے بغیر ہم آج کی دنیا میں اسلامی قیامت کی ابدیت اور عالمگیریت کو ثابت نہیں کر سکتے۔ یہ حقیقت ہماری نظروں سے اوجھل ہو گئی ہے اور اسی لئے آج اسلامی دنیا پر چاروں طرف جھروا انحطاط طاری ہے۔

جہاں تک حقوق العباد کا تعلق ہے اسلام انسان و وحشی کی ایک تحریک ہے اس نے حریت و مساوات، باہمی محبت اور اخوت، سماجی تنظیم اور معاشرتی انصاف کی بنیاد پر مدینے میں ایک ایسے معاشرے کی تشکیل کی جس کی اعلیٰ ترین تخلیقی صلاحیتیں قانون کی ترتیب و ترمیم میں ظاہر ہوئیں۔ نٹن کریمیر VON KREMER کہتے ہیں کہ بعد عرب ہی وہ قوم ہیں جو اس امر کا دعویٰ کر سکتے ہیں کہ ان کے پاس اپنا ایک مخصوص اور بڑی خوبی اور محنت سے تیار کیا ہوا نظام قانون موجود ہے، مغرب طلب بات یہ ہے کہ کیا روحانی اس میں پرستور ہے ابدی قانون جاوید ہے، کیا یہ مزید فشو و نما کے قابل نہیں، کیا اس میں جدیدیت کی روح نہیں چمکی جاسکتی، اسلامی فقہ کی تاریخ کم از کم اس خیال کی ہرگز تائید نہیں کرتی، پہلی صدی ہجری کے وسط سے لے کر چوتھی صدی ہجری کے آغاز تک عالم اسلام میں فقہ و قانون کے کم از کم تیس مذاہب ظہور میں آئے جس سے پتہ چلتا ہے کہ اس زمانے کے فقہاء نے ایک بڑھتے ہوئے تمدن کی ضروریات کے پیش نظر کس سہی و جدوجہد سے کام لیا۔ علامہ اقبال نے بالکل صحیح کہا ہے کہ "فروغات میں توسیع اور اضافے کے ساتھ ساتھ جب عالم اسلام کے مطلع نظر میں بھی وسعت پیدا ہوئی تو اس سے فقہاء نے فتنہ میں کو بھی ہر معاملے میں وسعت نظر سے کام لینا پڑا، وہ مجبور ہو گئے کہ جو قومیں اسلام قبول کر رہی ہیں ان کے عادات و خصائل اور مقامی حالات کا مطالعہ کریں۔ یہی وجہ ہے کہ جب اس وقت کی سیاسی و قلمی تاریخ کی روشنی میں ہم ان مذاہب فقہ پر نظر ڈالتے ہیں تو اس حقیقت کا انکشاف ہو جاتا ہے کہ وہ اپنے سلسلہ تعبیر و تاویل میں استنتاج DEDUCTION کی بجائے رفتہ رفتہ استقرائی منہاج INDUCTIVE METHOD اختیار کرتے چلے گئے۔

اسلامی قانون کی اساس روحانی ہے اور اس نے ابدی لیکن یہ جدیدیت اقبال کے نزدیک تعبیر و تفسیر کی صورت میں ظاہر ہوتی ہے جس معاشرے کی بنیاد حقیقت مطلق کے اس تصور پر ہو اس



کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنی زندگی میں ثبات اور تغیر دونوں خصوصیات کا یکساں طور پر  
 لحاظ رکھے۔ اس کے پاس ضرور کچھ ایسے اصول ہونا چاہئیں جو اجتماعی زندگی میں نظم و ضبط قائم  
 رکھیں کیونکہ ہر آن بدلتی ہوئی اس دنیا میں ہم اپنا قدم مضبوطی سے جاسکتے ہیں تو ان ہی کی بدولت۔  
 لیکن یہ ابدی اصول تغیر و تبدیلی کے امکانات کو بالکل محکم نہیں کر دیتے کیونکہ تغیر قرآن کی روح سے  
 اخذ تھائی کی ایک بڑی نشانی ہے، جسے نظر انداز کر کے ہم اس شے کو جس کی فطرت ہی حرکت  
 ہے، حرکت سے جاری کر دیں گے۔

پس اسلامی قانون جابر نہیں۔ وہ حرکت کی نفی نہیں کرتا وہ تغیر پذیر ہے اس میں جدیدیت  
 کی روح چھوٹی جاسکتی ہے اور اس لئے وہ وقت کے بدلتے ہوئے تقاضوں کو پورا کر سکتا ہے یہ  
 حرکت و تغیر یعنی جدیدیت کی روح چھوٹنے کا عمل جس اصول کے تحت واقع ہوتا ہے، اسلامی فقہ  
 میں اس کا نام اجتہاد ہے۔

اجتہاد کے لغوی معنی سعی، جہد، مشقت اور کوشش کے ہیں، اصطلاح میں اس سے مراد  
 ہے کسی معاملے میں شرعی حکم معلوم کرنے کے لئے غور و فکر، استدلال و استنباط کی صلاحیتوں کو  
 استعمال کرنا۔ ابو بکر رازی نے اجتہاد کے تین معنی بتائے ہیں ایک یہ کہ کسی شرعی حکم کی وجہ معلوم کر  
 کے اس سے دوسرے نتائج اخذ کرنا جو لازماً اس سے نکلنے ہوں۔ دوسرے یہ کہ کسی شرعی حکم کی  
 وجہ معلوم کرنا مقصد نہ ہو بلکہ صرف امانت سے یا ظن غائب کی بنا پر کوئی بات طے کرنا مقصود ہو  
 مثلاً قبیلہ کی سمت یا وقت کا تعین کرنا تیسرے یہ کہ مسلمانوں کے ذریعے جزئیات تک رسائی  
 حاصل کرنا۔ علامہ آدمی کے نزدیک اجتہاد کے معنی ہیں احکام شریعہ میں سے کسی چیز کے  
 بارے میں ظن غائب حاصل کرنے کے لئے پوری پوری کوشش کرنا اور سرکھانا کہ اس سے زیادہ  
 اس پر غور و غوض ممکن نہ ہو۔

اجتہاد کی اساس قرآن پاک کی ان آیات پر ہے۔ جو لوگ دغوص سے، کوشش کرتے ہیں، اللہ تعالیٰ انہیں وسایت دیتا ہے۔ اسے آنکھوں و احوال عبرت حاصل کرو: اسے سونپنا اگر کسی معائے میں تہلہ اختلاف ہو جائے تو اٹھو اور اس کے رسول کی طرف رجوع کرو۔

قرآنی آیات کے علاوہ کئی احادیث بھی اجتہاد کے جواز میں ملتی ہیں۔ روایت ہے کہ رسول اکرمؐ نے جب حضرت معاذ کو رمن کا عامل مقرر کیا تو فرمایا کہ معاملات کا فیصلہ کیسے کرو گے؟ انہوں نے کہا کتاب اللہ کے مطابق۔ لیکن اللہ کی کتاب نے ان میں تہداری برہنہائی نہیں کی تو پھر آپؐ نے کہا پھر اللہ کے رسولؐ کی سنت کے مطابق۔ انہوں نے جواب دیا۔ لیکن اگر سنت رسولؐ بھی نا کافی تھہری تو آپؐ نے کہا پھر میں خود ہی کوئی راستے قائم کرنے کی کوشش کروں گا۔ حضرت معاذؓ نے جواب دیا۔ نبی اکرمؐ کا ارشاد ہے اجتہاد کرو کیونکہ جس شخص جس کام کے لئے پیدا کیا جاتا ہے، اللہ وہ کام اس کے لئے آسان کر دیتا ہے۔ جب کوئی حاکم فیصلہ دینے میں صحیح اجتہاد کرے تو اس کے لئے دوا اجر میں اور اگر اس نے اپنے اجتہاد میں غلطی کی تو اس کے لئے ایک اجر ہے۔

حضرت ابوبکر صدیقؓ کا قول ہے: میں اس شخص کے بارے میں جو مرنے کے بعد وارث نہ بھجور سکے اپنی رائے سے فیصلہ کرتا ہوں۔ پس اگر میری رائے صحیح ہو تو توفیق الہی ہے اور اگر وہ غلط ہو تو میری اور شیطان کی طرف سے ہے۔ حضرت عمرؓ بن خطابؓ نے فرمایا۔ عمرؓ یہ نہیں جانتا کہ اس نے حق کو پایا لیکن اس نے اپنی سعی میں کوتاہی نہیں کی؟

اجتہاد ایک نہایت مشکل کام ہے۔ اس کے لئے شریعت کا گہرا مطالعہ ضروری ہے اور ان حالات سے بھی اچھی طرح واقف ہونا لازمی ہے جن کے بارے میں شریعت کا حکم معلوم کرنا مقصود ہو۔ اجتہاد کسی خاص طبقے یا گروہ اسلام میں حیثیت کی طرح نہ یہی پیشوایت کے لئے کوئی گنجائش نہیں، کی جادہ وادری نہیں ہے لیکن اس کے یہ معنی بھی نہیں کہ ہر کس وناکس اجتہاد کا اہل ہے۔ فقہ کی کتابوں

میں اس کے بارے میں جو شرائط بیان کی گئی ہیں ان کا خلاصہ یہ ہے۔

- ۱۔ اجتہاد کا اہل وہ شخص ہے جس کو قرآن اور حدیث پر پورا پورا عبور حاصل ہو اس کا مصل مقصد کسی معاملے میں شریعت کا حکم معلوم کرنا ہے نہ کہ شرعی امور میں ٹکروں اور استدلال کی کھلی آزمائش دینا۔
- ۲۔ اجتہاد کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ معاملات اور حالات کی تبدیلیکے پہنچنے والا ہو اور ان کے دور رس نتائج پر نظر رکھتا ہو۔

۳۔ وہ اخلاق و سیرت کے اعتبار سے قابل اعتماد شخص ہو تاکہ لوگ دین کے معاملے میں اس پر مہروسہ کر سکیں۔

اجتہاد کی ضرورت اور اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ انسان برابرت لئے مسائل سے دوچار رہتا ہے اور اگر شریعت کی روشنی میں ان مسائل کا حل تلاش کرنے کی کوشش نہ کی جائے تو ہماری زندگی کا شریعت سے ربط ٹوٹ جائے گا جس کو کوئی مسلمان ہرگز گوارا نہیں کر سکتا۔ جیسے اپنی بقا کے لئے اجتہاد کی اتنی ہی ضرورت ہے جتنی کہ ہوا اور پانی کی۔ پہلی صدی ہجری کے وسط سے لے کر چوتھی صدی ہجری کے آغاز کے فقہانے اس ضرورت کو محسوس کیا اور اس زمانے میں فقہ و قانون کے کم از کم ایسے مذاہب وجود میں آئے جن میں سے امام ابوحنیفہؒ، امام مالکؒ، امام شافعیؒ اور امام حنبلیؒ کے مذاہب زیادہ مشہور ہوئے۔ ان فقہانے ایک مبسوط اور مدلل نظام قانون مرتب کیا جو پرولیمیر گب GIBB کے الفاظ میں ”انسانی فکر و استدلال کا ایک شاندار نمونہ ہے“ تقلید پرست علمائے اس خیال سے کہ کہیں غیر اسلامی افکار اسلامی نظام قانون میں نہ داخل ہو جائیں، رفقہ رفتہ اجتہاد کے دائرے کو محدود کیا اور ایک وقت آیا کہ انہوں نے اعلان کر دیا کہ اب اسلامی قانون میں کوئی غلط باقی نہیں رہا اور اگر ہے تو نہ ہونے کے برابر۔ اس طرح انہوں نے اجتہاد کے دروازے ہمیشہ کے لئے بند کر دیئے۔ منکر پاکستان علامہ اقبالؒ علمائے اسلام کی اس رائے سے متفق نہیں ان کے

خیال میں قرآن پاک نے جن اصولوں پر قانون کی بنیاد رکھی ہے۔ ان سے نہ تو کھری انسانی پر کوئی روک  
عائد ہوتی ہے، نہ وضع آئین و قانون پر۔ اس کے برعکس ان میں جو وسعت، مرواداری اور گنجائش  
موجود ہے اس سے ہمارے خورد و فکر کی صلاحیتوں کو اور بھی تقویت ملتی ہے۔ اس میں کوئی شک  
نہیں کہ فقہائے متقدمین نے بڑے جامع اور ہمہ گیر نظامات قانون پیش کئے لیکن یہ نظامات فقہ بالآخر  
افراد ہی کی ذاتی تاویلات کا نتیجہ ہیں اور اس لئے یہ نہیں کہا جاسکتا کہ ان پر قانون کے نشوونما کا خاتمہ  
ہو چکا ہے۔ .... ائمہ مذاہب و فقہ کا کیا یہی دعویٰ تھا کہ ان کے استدلال اور تاویلات حرف آخر  
ہیں۔ نہیں۔ ہرگز نہیں۔ قرآن پاک کا یہ ارشاد کو زندگی ایک مسلسل تخلیقی عمل ہے بجائے خود اس امر کا  
مقتضی ہے کہ مسلمانوں کی ہر نسل اسلاف کی رہنمائی سے فائدہ اٹھاتے ہوئے اپنے مسائل آپ حل کرے۔  
یہ نہیں کہ اسے اپنے لئے ایک رکاوٹ تصور کرے۔

اجتہاد وقت کی سب سے بڑی ضرورت ہے۔ اسلامی تمدن میں اگر جدیدیت کی روح چھٹی  
جاسکتی ہے تو اسی کے ذریعے۔ لیکن ساتھ ہی ساتھ اقبال یہ بھی نہیں چاہتے کہ اجتہاد کے جوش میں ہم  
اصول کی جائز حدود سے تجاوز کر جائیں چنانچہ وہ ہمیں خبردار کرتے ہیں کہ زندگی محض تفسیری نہیں اس  
میں حنف و شابات کا بھی ایک پہلو موجود ہے۔ .... زندگی چونکہ باطنی کا برہر اظہار ہے آگے بڑھتی ہے،  
اس لئے ہمیں چاہیے کہ معاشرے میں تفسیر و تبدیلی کا جو نقشہ ہم نے قائم کیا ہے اس میں قدامت پرستی  
کی قزوں کی قد و قیمت۔ .... فراموش نہ کریں۔ اسی مضمون کو شمار میں انجیل نے اس طرح  
پیش کیا ہے۔

لیکن مجھے ڈر ہے کہ یہ آواز تہجد	مشرق میں ہے تقلید فرنگی کا بہانہ
ان غلاموں کا یہ ملک ہے کنافس ہے کٹا	کہ کھائی نہیں مومن کو غلامی کے طریق
خود بدست نہیں قرآن کو بدل دیتے ہیں	ہوئے کس درجہ فقیہانی حرم ہے زنیق



اسلام میاندہوی کا ایک دین ہے۔ وہ ہر معاملے میں اعتدال، توازن اور ہم آہنگی پر زور دیتا ہے۔ وہ نہ غش، تقلید کا حکم دیتا ہے اور نہ فقہاء اجتہاد کا۔ اس نے ثبات و تغیر، عقیدہ و اجتہاد و دونوں کو اپنے آئینہ سحر میں عیسٰی اس کی معاشرتی تعلیمات میں جدیدیت کی روح چھونکنی ہوگی۔

اسلام کے قانونی تصورات میں سب سے زیادہ اہم اجماع کا تصور ہے۔ لغوی اعتبار سے اجماع کے دو معنی ہیں، ایک عزم و ارادے کی اتھواری کے، دوسرے اتفاق رائے کے۔ انام غزالی کے نزدیک اجماع میں دو قرون معنی پائے جاتے ہیں۔ علامہ سعدی اور ابن برہان کے خیال میں گونا گوب بات یہی ہے کہ اس میں عزم کی چنگی نمایاں اور غالب ہو لیکن فقہی اغراض کے پیش نظر اتفاق و تائید کے معنی زیادہ بہتر رہیں گے۔ اصطلاح میں اجماع کے معنی یہ ہیں کہ کسی زمانے میں تمام مجتہدین کسی امر دینی پر متفق ہو جائیں۔ اس کے شرعی دلائل جو اس کے حق میں فقہانے حسب ذیل دلائل دیئے ہیں۔

قرآن پاک کا ارشاد ہے۔ اے مومنو! اگر کسی مسئلے میں تمہارا اختلاف ہو جائے تو خدا اور اس کے رسول کی طرف رجوع کرو۔ اس آیت سے ظہور یہ بھی نکلتے ہیں کہ اختلاف ہونے کی صورت میں اجماع امت شرعی دلیل کی حیثیت سے قابل قبول ہے۔ رسول اکرم کا ارشاد ہے میری امت غلط بات یا گمراہی پر جمع نہ ہوگی۔ جماعت کے ساتھ اللہ کی تائید ہوتی ہے۔ اس کے علاوہ کسی زمانے کے تمام مجتہدین کا کسی غلط فیصلے پر متفق ہو جانا عا دثا اور عقداً ممکن ہے۔

اجماع اجتہاد کا ممکن ہونا ہے۔ اجتہاد میں اپنے زمانے کے مسائل کو حل کرنے کے لئے اسلامی قانون کی تائید کا حق دیتا ہے لیکن اس تائید کو قانونی حیثیت اس وقت تک حاصل نہیں ہو سکتی جب تک کہ تمام مجتہدین وقت اس تائید پر متفق نہ ہو جائیں۔ اجتہاد ایک تطبیقی اصول ہے اور اجماع ایک تائیدی دلیل۔ اجماع میں مجہوریت کی روح جلوہ گر ہے کیونکہ یہ اتفاق

رہے کہ قانون سازی کی اس سس قرار دیتا ہے۔

اجتہاد اور اجماع دونوں مل کر اسلامی قانون کی مزید نشوونما کی ضمانت دیتے ہیں۔  
 یہی حرکت اور تغیر کے وہ اصول ہیں جن کے ذریعے علامہ اقبال اسلام کے قانون، اس کی  
 تعلیم، اس کے تمدن میں زندگی کی ایک نئی روح بھونکنا چاہتے ہیں اور اس طرح نہ صرف ان  
 کو اسلام کی اصل روح بلکہ جدید تعریف کے بھی قریب لانا چاہتے ہیں جسے سائنس اور ٹیکنالوجی  
 نے جنم دیا ہے۔

# دشمن سے چوکس رہنے کی ضرورت ہے

پروفیسر وارث حیدر

عہد حاضر میں جنگ دو محاذوں پر لڑی جاتی ہے۔ فوجی محاذ اور تہذیبی و نظریاتی محاذ پر اور ان دونوں محاذوں پر دشمن سے اپنے آپ کو محفوظ رکھنے کی حکمت عملی بھی دو پہلو رکھتی ہے۔ ایک پہلو یہ کہ اپنی صفوں میں اتحاد پیدا کیا جائے اور دشمن کی رفتار روکنے کے لیے، تمام وسائل جنگ کو مجتمع کیا جائے اور دوسرا پہلو یہ کہ دشمن کی جنگی چالوں اور ہتھیاروں کا علم حاصل کر کے پیش بندی کی جائے۔ قیام پاکستان کے سال سے لے کر موجودہ بحرانی سال تک اہل سیاست و اہل قلم تہذیبی و نظریاتی محاذ پر، تحفظ پاکستان کی حکمت عملی کے ایک پہلو پر توجہ دے رہے ہیں اور دل سوزی کے ساتھ گفتگو کرتے رہے ہیں کہ تعلیمی اداروں میں تاریخ، فلسفہ، سیاسیات، اقتصادیات، عمرانیات اور ادب کے نصابات کو غیر ملکی استعماری طاقتوں کے اثر و نفوذ سے پاک کر کے، پاکستانی اقدار و نظریات کی روشنی میں از سر نو مرتب کرنا چاہیے۔ لیکن اس حکمت عملی کے دوسرے پہلو یعنی دشمن کی چالوں اور سازشوں سے آگاہ ہونے کی ضرورت پر کوئی توجہ نہیں دی گئی۔

ہم نظریہ پاکستان اور اسلام کا نعرہ متواتر اور مسلسل لگاتے رہے۔ شاید ہماری نیتوں کا تصور تھا کہ یہ نعرہ بلند ہو ہو کر ہوا میں تحلیل ہوتا رہا اور دشمنی اندر ہی اندر جمدی ہیں فساد و اختلاف کے جراثیم داخل کرتا رہا اور اب اس اتنا بد وہ وقت

آن پڑا ہے کہ دعا کے لیے اُٹھے ہوئے ہاتھ تھک چکے ہیں، آنکھیں پشیمانی کے آنسو  
 بہا بہا کر ویران ہو چکی ہیں، سجدے سڑپ سڑپ کر ٹھنڈے پڑ چکے ہیں لیکن دہرتوبہ وا  
 ہوتا نظر نہیں آ رہا۔ ہم نے عرفان ذات کے ڈھ ڈھ بڑھ کر دعوے کیے لیکن اپنے دشمن  
 کا شعور حاصل کرنے کی کوئی سعی نہ کی اور اسی بے شعوری کے عالم میں دشمن جوں جوں  
 کر گیا۔ مثلاً کہا جاتا ہے کہ تاریخ کے موضوع پر عہد انگلیشیہ میں لکھی گئی نصابی کتب  
 میں اکثر مسلمان بادشاہوں کی شخصیت اور کارناموں کو مسخ کیا گیا ہے اور آزادی  
 حاصل کرنے کے بعد نئی نسل کو یہ بتانا ضروری ہو جاتا ہے کہ عمود غزنوی پٹیرا نہیں  
 کٹھا۔ علاؤ الدین خلجی صرف خوبصورت ہندو عورتوں کو حاصل کرنے کے لیے دوسرے  
 راجاؤں پر حملہ آور نہیں ہوتا تھا اور اورنگ زیب کو متعصب اور متشدد مسلمان  
 بادشاہ ثابت کرنا۔ تاریخ کا بہت بڑا جھوٹ ہے۔ تاریخ پر بھی لکھی جانے والی  
 کتابوں میں شاید ہم نے بے دلی کے ساتھ اور کسی سائنٹفک کوشش کے بغیر ادھر  
 ادھر ہندو اور انگریز کی ان تاریخی افترا پر دانیروں اور غلط بیانیوں کا ذکر بھی کر دیا  
 ہے لیکن ہم نے ہندوستان کے تاریخی پس منظر اور ہندو کے قومی مزاج پر جدید تحقیق  
 کو ابھی تک تاریخ کی نصابی کتابوں کا حصہ نہیں بنایا۔ مثال کے طور پر تاریخ کے  
 کتنے طالب علموں بلکہ استادوں کو علم ہے کہ ہندو نہ کبھی ایک قوم تھے اور نہ اب ہیں  
 اور ہند کی شہرت میں آج کے بھارت کا ذرہ برابر حصہ نہیں رہا۔ بھارت یعنی وادی  
 گنگا جو ایک ایسا غیر معروف علاقہ اور تہذیبی لحاظ سے ایک ایسا بند اور متعفن جوہڑ  
 رہا جس کا بیرون دنیا سے کوئی تعلق نہیں تھا۔ اہل فارس اور اہل یرتھان اسے  
 جانتے تک نہیں تھے۔ ایک آریائی قبیلے کے نام پر، ایک محدود سے علاقے



یعنی برہمنی کے مغربی اور پنجاب کے چند مشرقی اضلاع کا نام بھارت ہو گیا۔ زمانے کے حوادث اور ہندوستان میں مسلمانوں کی آمد نے غیر مسلموں اور ہندوؤں کو ہم معنی بنا دیا اور ہندو وادھی سندھ یعنی مغربی پاکستان کی تاسخ بھی پرانے میں کامیاب ہو گئے اور آج وہ لوگ بھی ہندو کہلاتے ہیں جو بت پرست ہیں اور وہ بھی جو ایک خدا کو مانتے ہیں اور وہ بھی جو سرے سے خدا کو نہیں مانتے۔ جہاں رالی نہ ہو کہا کرتا تھا ”ہندومت میرا پچھا نہیں چھوڑتا۔ میں برہمن پیدا ہوا تھا اور برہمن ہی سمجھا جاتا ہوں۔ چاہے مذہبی اور سماجی رسوم کے متعلق میرے خیالات اور اعمال کچھ سی ہوں۔“

ٹھاکر ڈیورٹی کے ضد شعبہ نفسیات و فلسفہ پر فلسفہ سی دیو

OF THE COMMON MAN جیسے عنوانات کے تحت، سال ہر سال تک نوجوان بنگال

مسلمانوں میں ایک دنیا، ایک مذہب اور ایک تہذیب کا زہر گھولتا رہا اور ہمیں اس کی زہر چکانیوں کا علم اس لیے نہ ہو سکا کہ ہمارا طالب علم ہندو فلسفیوں کے فہم کی چلتر بازیوں سے بے خبر تھا اور تحریک پاکستان کے ایام میں ہم بڑے بڑے مسلمان ادیبوں اور شاعروں کی بے حس اور پاکستان دشمن تحریروں پر حیران اس لیے ہوتے تھے کہ ہم نے ہندو ادیبوں اور شاعروں کی ”وطن پرستی“ میں پوشیدہ اسلام دشمنی کے وہ گہرے منصوبے جاننے کی کوشش نہ کی جو اس وقت تک ایک منظم تحریک کی صورت اختیار کر کے مسلمانوں کے ذہن و جسم میں اپنا ڈھنگ چھوڑ چکے تھے۔ ہمیں گاندھی سے بھی واسطہ پڑا جو قائد اعظم کے الفاظ میں ”جو کچھ زبان سے کہتا تھا، دراصل اس کا مقصد نہیں ہوتا تھا۔ اصل مقصد کہ وہ کبھی زبان پر نہ لاتا تھا۔ وہ ایک ایسا سانپ تھا جس کے سینکڑوں منہ تھے اور ہر منہ میں الگ الگ زبان بولی جاتی

تھی۔ پرانی نسل نہرو کو بھی جانتی تھی، جو ایک طرف تو تقسیم ہند کے فیصلے پر دستخط کر رہا تھا اور دوسری طرف کنکھیوں سے اپنے ہندو ساتھیوں کی ڈھارس بندھا رہا تھا کہ تقسیم ہند ایک عارضی سادھارن ہے۔ اس وقت جناح کو پاکستان بنالینے دیں اور اس کے بعد معاشی طور پر یا کسی اور طریقے سے ایسے حالات پیدا کر دیے جائیں گے جن سے مجبور ہو کر مسلمان گھٹنوں کے بل جھک کر ہم سے درخواست کریں گے کہ ہمیں پھر سے ہندوستان میں مدغم کر لیجیے۔ نئی نسل کی بد قسمتی کہ پرانی نسل کے ان تجربات کو ہندو فلسفہ سیاست کے عمل مظاہر کے طور پر محفوظ رکھنے کا کوئی انتظام نہ کیا گیا اور اس کو تا ہی کا نتیجہ آج ہمارے سامنے ہے۔

یہ حقیقت بہر حال تسلیم کرنی پڑتی ہے کہ گزشتہ چند صدیوں میں علم سیاسیات کے عمل و نظری پہلوؤں کی بھرپور اور مکمل نشوونما یورپ میں ہوئی ہے اور یورپ میں اس علم کی تاریخ ارتقاء و عروج کے مطالعوں کے بغیر سیاسیات کے موضوع پر کوئی شخص "مستفہد" اور قابل اعتماد رائے دینے کا مدعی نہیں ہو سکتا لیکن کسی ملک کی اہم ترین اور فوری ضرورت یہ ہے کہ وہ اپنے قریب ترین ہمسایہ ملک کی سیاسی نفسیات کو سب سے پہلے جاننے اور سمجھنے کی کوشش کرے۔ بھارت ہمارا قریب ترین ہمسایہ ملک ہے۔ اس کے اور ہمارے درمیان کئی تنازعات ہیں۔ ان تنازعات کی دہر سے کئی غوریزہ جنگیں بھی ہو چکی ہیں اور حال ہی میں بھارت کی گمنامی سازش کی بدولت پاکستان ختم ہوتے ہوئے پہنچا ہے۔ بھارت کا مفکر و عمل پاکستانی قوم کی سیاسیات، اقتصادیات، نظریات اور جذباتی زندگی پر ہمیشہ اثر انداز ہوتا رہے گا۔ لہذا پاکستانی قوم کے لیے جہاں یہ ضروری ہے کہ وہ دوسرے عصری نظریات پر نظر رکھے، وہاں اس کی اولین

ضرورت یہ بھی ہے کہ وہ بھارت کے سیاسی ذہن و فلسفے سے مکمل آگاہی حاصل کرے اور  
نفاذ ہر جہے کہ اس مقصد کے لیے ہماری نگاہ درمگاہوں کی طرف اٹھتی ہے کہ وہ ہندو فلسفے  
کی مکمل، جامع اور تجربیاتی اعزاز میں تعلیم و تدریس کا خاص طور پر اہتمام کریں۔ جنگ کا زمانہ  
ہو یا امن کا دور، ہمارے طالب علموں کے لیے ہندو سیاسی فلسفے کی تعلیم اشد ضروری  
ہے۔ ہماری پرنسپلوں نے سیاسیات کے نصاب میں مسلمانوں کے سیاسی فلسفے کا  
معتد بہ حصہ شامل کر رکھا ہے اور طالب علموں پر اسلامی تصور حکومت و سیاست کسی  
حد تک واضح ہو جاتا ہے لیکن ہمارے طالب علموں کے ذہن ہندو فکر، تہذیب اور  
سامراج کے اس مزاج سے بالکل نا آشنا ہوتے ہیں، جس کے متعلق ایک امریکی مصنف  
ناز تحراپ نے کہا ہے کہ منہ کی سیاست اقتدار کے آگے میکیا دلی کی حیثیت ہے،  
جیسے ایک نفی مئی چرواہن مینے کو اپنی گود میں کھلا رہی ہو اور میکیا دلی نے اپنے  
سیاسی صحیفہ ”دی پرنس“ میں اپنا نظریہ سیاست بیان کرتے ہوئے یوں لکھا ہے۔  
”بادشاہ کے لیے صفتِ رد و باہی نہایت ضروری ہے تاکہ دجل و فریب کے جال  
پکھا سکے۔ اس کے ساتھ خوش شیر بھی تاکہ وہ بھیڑیوں کو خائف رکھے۔ عقلمند  
بادشاہ وہ ہے کہ جب دیکھے، کوئی عہد یا معاہدہ اس کے اپنے مفاد کے خلاف جاتا  
ہے یا جہن دجوہ کے پیش نظر وہ معاہدہ کیا تھا، وہ باقی نہیں رہیں تو اسے بلاتامل توڑ  
ڈالے۔“ پاکستانی طالب علم مغرب کے سیاسی افکار کا مطالعہ کرتے وقت جب میکیا دلی  
مکس پونچتا ہے اور اسے یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس وقت کے بڑے بڑے فرسٹ رین روا  
دی پرنس کو مقدس کتاب کی حیثیت سے سفر و حضر میں اپنے ساتھ رکھتے تھے اور پھر حاضر  
کے سیاسی مدبرین اور سیاسی رہنماؤں کے اعمال و افعال کا منبع میکیا دلی ہی ہے۔

اِس کے قلب و ذہن پر میکا وِلی کی ”عظمت“ کا نقش گہرا ہو جاتا ہے لیکن وہ اس حقیقت سے بے خبر ہوتا ہے کہ اِس کے ہمایہ میں ایک ایسی قوم آباد ہے جس کی فکر سیاست اور تہذیب و ثقافت کی بنیاد، میکا وِلی سے بہت پہلے نسبتاً زیادہ متکدرا اصول پر اظہر ملے ہے اور آج پاکستان کو اسی قوم کا سامنا ہے تو پھر کیا یہ ضروری نہیں ہو جاتا کہ پاکستانی طالب علموں کو کوٹلیہ عرف چانکیہ جی ہاراج اور منوجی ہاراج کے انداز فکر سے آگاہ کیا جائے کہ ان کے نزدیک جو بھی طاقت پکڑ جائے وہ صلح و امن کے معاہدے توڑ سکتا ہے۔ یقین کرنا چاہیے کہ برہمنی فلسفہ سیاست کے مطالعہ کے بعد میکا وِلی کی ”مکا وِلی عظمت“ ان کی نظروں میں کم ہو جائے گی۔ منوجی ہاراج کے اشلو کوں کی روشنی میں بھارتی حکومت کی داخلی اور خارجی پالیسیوں پر ایک اچھتی نگاہ ڈالیں تو یہ چیز اظہر من الشمس ہو جائے گی کہ وہ منوجی ہاراج کی فاختاد ترسیع پسندی اور مخزنانہ خریب شعاری کی تعلیمات پر فکر و عمل کی پوری قوتوں کے ساتھ عمل پیرا ہے اور اِس کا اعتراف ”کیزور“ لندن نے ۴ نومبر ۱۹۶۲ء کے ایک ادارہ میں یوں کیا ہے کہ ”ہندوستان کے لوگ بالعموم دوہرا معیار رکھتے ہیں۔ ایک طرف باہر کی دنیا میں سامراج کی مخالفت کرتے ہیں اور اِس پر غم و غصے کا اظہار اور دوسری طرف خود اپنی تاریخی سرحدات کے آس پاس موقع و وقت کی مناسبت سے تھوڑی بہت سامراجیت کے لیے ہمد وقت تیار۔“

قدیم ہندو فلسفہ کے مطالعہ سے اِس حیران کن حقیقت کا اظہار ہوتا ہے کہ ڈانڈا (طاقت) کے استعمال پر مسلسل زور دیا گیا ہے اور تمام انسانی و اقتصادی مسائل کا حل ”طاقت“ میں تلاش کیا گیا ہے مثلاً بد نظمی اور انتشار ختم کرنے کے تین ذرائع کا



خصوصی ذکر کیا گیا ہے۔ (۱) ڈانڈا (طاقت)، (۲) دھرم (مذہب)، (۳) راجہ  
 راجاوشاہ (طاقت کا تصور ہندو فلسفہ کی روح اور بنیاد ہے۔ تمام قدیم ہندو مفکرین راجہ  
 کو ڈانڈا کے استعمال کے مکمل اختیارات تفویض کرنے پر متفق نظر آتے ہیں۔ ان  
 کے نزدیک طاقت کے استعمال کے بغیر انسانی زندگی میں قانون، امن اور نظم و نسق  
 کا تصور ہی نہیں کیا جاسکتا۔ طاقت ہی دھرم کو قائم رکھ سکتی ہے اور طاقت ہی راجہ کی  
 حفاظت کر سکتی ہے۔ چارلس ڈریکمیئر نے قدیم ہندو فلسفیوں کے فلسفہ طاقت کو مختصر  
 الفاظ میں یوں بیان کیا ہے ”جہاں بھارت اور منوسمرتی اس بات کا اعلان کرتی ہیں کہ  
 معاشرہ اس وقت منظم ہوتا ہے جب بادشاہ کے پاس سزا دینے کے وسیع اختیارات  
 موجود ہوں۔ طاقت سے ہی حکومت کی جاسکتی ہے اور طاقت کے بہارے ہی اپنے  
 آپ کو محفوظ رکھا جاسکتا ہے اور کیوں کہ طاقت کے بغیر دھرم کی حفاظت نہیں کی جا  
 سکتی لہذا دھرم، طاقت ہی کا ایک ”علی رخ“ ہے۔“ ہندو قوم کی تاریخ اس حقیقت  
 کا واضح گواہ اعلان کرتی ہے کہ اس کے معاشرتی و سیاسی ڈھانچوں کا آغاز مطلق اختی  
 اسے ہوا ہے۔ افراد قبیلہ کی زندگی، ضمیر اور دھرم پر قبیلے کے سردار کے مکمل تسلط پر کسی  
 کو دخل اندازی کا حق نہیں تھا۔ ویدوں کی بعض روایات کے مطابق قبیلے کے سردار  
 اپنی ”انتھرائی“ کو استعمال کرتے ہوئے قصور وار بیٹے کی آنکھیں نکال دیتا تھا یا اسے  
 فروخت کر دیتا تھا۔ آبادی اور ذرائع میں اضافے کے ساتھ ساتھ یہی سردار بعد میں بادشاہ  
 کی شکل اختیار کرتا گیا اور اسی لحاظ سے اس کے اختیارات میں بھی اضافہ ہوتا چلا گیا اور  
 چندر گپت موریا کے وزیر اعظم چانکیہ نے ہندو بادشاہوں کو ان کے (۱) فرائض (۲) اخلاقی  
 امور (۳) قانون (۴) خزانہ اور حکمت کو درپیش خطرات کے (۵) حکومت کی

سیاسی معاشرتی پالیسیوں (۶) فتح حاصل کرنے کے طریقوں (۷) فوجی حکمت عملی اور  
 محکمہ جاسوسی وغیرہ کے سلسلے میں جو مشورے دیے ہیں ان کی روشنی میں تمام کردہ  
 حکومت، جدید سیاسی اصطلاح میں "پولیس سٹیٹ" کا بہترین نمونہ نظر آتی ہے۔ برہمنی  
 فلسفہ کے مختلف پیروؤں کا اگر مغربی فلسفہ سیاست کے ساتھ مقابلہ کیا جائے تو معلوم  
 ہوگا کہ برہمنی فلسفہ کا تصور طاقت و حکومت، افلاطون، ارسطو، ہابز اور روسو کے  
 نظریات کا امتزاج ہے یا دوسرے الفاظ میں یوں کہا جاسکتا ہے کہ مغربی فلسفہ  
 سیاست کے سوتے برہمنی فلسفے سے پھوٹے ہیں۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ پاکستان  
 کے تعلیمی اداروں میں سیاسیات کے طلباء کو جب یہ بتایا جاتا ہے کہ افلاطون نے  
 عدل کی تعریف "طاقتور کا مفاد" کی ہے اور یہ کہ افلاطون نے معاشرے کو تین  
 طبقات میں پیش کیا ہے۔ (۱) اربابِ حل و عقد (۲) فوج (۳) اہل حرفہ یعنی کسان  
 مزدور اور غلام تو آفرانِ طلباء کو یہ بتانے میں کیا حرج ہے کہ منوجی ہمارا ج کی سمرتی  
 میں اشلوک یوں ہے "جو سدھرب لگانے کے لیے چوکس رہے، دنیا اس سے  
 غورزدہ رہتی ہے۔ تو تمام مخلوق کو اپنی قوت سے قبضے میں کر" اور یہ کہ ہندوؤں کے  
 اہل برہمن کا بیٹا برہمن، کشتری کا کشتری اور شودر کا بیٹا شودر (جبکہ افلاطون بعض  
 خصوصی حالات میں استثنا کا بھی قائل ہے کہ کبھی کبھی بہت درجہ کی نوع میں خلافت  
 معمول اچھے دل و دماغ کا کچھ بھی پیدا ہو جاتا ہے) کا بلوں اور یونیورسٹیوں میں  
 جب یہ پڑھایا جاسکتا ہے کہ ہابز کے نزدیک مقتدر اعلیٰ اپنے فیصلوں میں کسی اثر  
 ضوابط کا پابند نہیں۔ اس لیے اس کے فیصلے افرادِ متعلقہ کے لیے ضابطہ اخلاق و  
 قانون بن جاتے ہیں حتیٰ کہ دوسری ملکوں کے ساتھ معاملات میں بھی کوئی متفق علیہ

ضابطہ اخلاق نہیں بلکہ صرف معاہدہ ضروری ہوتا ہے۔ اور تموار کے بغیر معاہدات خال الفاظ رہ جاتے ہیں، جس میں اپنی حفاظت کی کوئی قوت نہیں ہوتی۔ لہذا مقتدر اعلیٰ کی قوت ہی ضابطہ اخلاق ہے اور پھر نظریہ کلی IDEALISTIC THEORY کو ملکیت ایک مبہوت ہے اور ملکیت سے وفا شعار ہی اس مبہود کی پرستش۔ ملکیت اپنے معاملات میں اخلاقی نظریہ کی پابند نہیں ہے۔ اس کی مصلحت کوشی اور مفاہین، خود ایک ضابطہ اخلاق ہے اور اس ضابطے کے خلاف کوئی اپیل نہیں ہو سکتی۔ تو آخر انہی یونیورسٹیوں میں منوجی کا یہ فلسفہ طالب علموں کے گوش گزار کیوں نہ کیا جائے یہ ہمیشہ محلے کی تیاری رکھ، اپنی طاقت کی نمائش کرتا رہ، اپنے راز چھپائے رکھ اور دشمن کی کمزوری کا کھوج لگے۔ بلکہ کی طرح ایک ٹوٹی سے شکار کو تازہ شیر کی طرح وار کر، بھیڑیے کی طرح فوج اور فرار کے وقت خرگوش کی طرح بھاگے۔ اپنے ہمسائے راہ کو دشمن اور دشمن کا ساتھی سمجھو۔ ہمسائے کے ہمسائے کو دوست رکھو۔ جو راہ راہ دونوں سے پرے ہو اس کے ساتھ غیر جانبدار رہو۔ جب امکان آئندہ غالب آنے کا اور حال میں کچھ نقصان ہونے کا ہو تو امن کا چرچا کرتا رہو۔ لیکن جب رعایا خوش حال ہو اور ٹھوڑا سزا ضرور جنگ کر۔ جب تیرے رقبہ، جانور اور فوجیں کم ہوں تو احتیاط سے خاموش بیٹھو اور رفتہ رفتہ دشمنوں سے صلح اور آشتی کی گفتگو کرتا رہو۔ بیوی کو پہچانے کے لیے دولت دے ڈال لیکن اپنی ذات کو محفوظ کرنے کے لیے بیوی اور دولت دونوں سے ڈال۔ میں سمجھتا ہوں کہ تعلیم کے ماہرین و حکام اور خود حکومت کو فوراً کوئی ایسی صورت تلاش کرنی چاہیے کہ پاکستانی کالجوں اور یونیورسٹیوں میں ”سیاسیات“ کے نصاب میں برہمنی فلسفہ کے تجزیے کو بھی شامل کیا جائے تاکہ نئی نسل اپنے قریب ترین اور

دشمن ہمسایہ ملک کی سیاسی نقیبات اور اس کے سیاسی ہتھکنڈوں سے بچنے کے لیے ذہنی طور پر ہمہ وقت تیار رہے۔

آپ شاید یہ کہیں کہ میں نے اسلام، تحریک پاکستان اور نظریہ پاکستان کو نصابی کتب میں سمونے کے ساتھ ساتھ نہرو انداز فکر کے تجربے کو نصاب کا حصہ بنانے کی تجویز پیش کر کے زیادتی کی ہے۔ مختصر یہ بھی عرض کروں گا کہ غور کیجیے! ہندو ذہن کی تفہیم، تحریک پاکستان کو سمجھنے کا نکتہ آغاز ہے۔

---



# نظریاتی سرحدیں اور ساتواں در

ہر نظام فکر اپنے تحفظ کے طریقے اپنے ساتھ لاتا ہے

انتظارِ رحمت

”پاکستان کی نظریاتی سرحدوں کی حفاظت“ یہ بیان اب ہمارا روزمرہ بن چکا ہے۔ پاکستان کی نظریاتی سرحدوں کی حفاظت کس طرح ہونی چاہیے۔ اس طرح جس طرح سوویت روس نے اپنی نظریاتی سرحدوں کی حفاظت کی ہے۔ یہ نسخہ شفا بھی اب ہمارا روزمرہ بنتا جا رہا ہے۔ یہ نسخہ شفا کیا ہے؟ برین واشنگ۔

اسلام آباد یونیورسٹی کی اقتصادی تقریب میں ایک مرتبہ پھر بات یاد دلائی گئی اور اس مرتبہ یاد دلانے والے صدر پاکستان تھے کہ درس گاہوں کا یہ فریضہ ہے کہ طلبہ کو نظریہ پاکستان سے روشناس کر لیں اور ایک مرتبہ اس بیان پر تصریح پڑھنے میں آیا کہ نظریہ پاکستان کے تحفظ اور ترویج کے لیے یہاں تعلیمی اور تبلیغی اداروں کو دہری کچھ کرنا چاہیے جو سوویت روس کے تعلیمی اور تبلیغی اداروں نے اپنے نظریہ کے تحفظ اور ترویج کے لیے کیا۔

سوال یہ ہے کہ پاکستان کی نظریاتی حفاظت کے لیے ہر پھر کس سوویت روس ہی کی مثال کیوں یاد آتی ہے اور ایسا کیوں ہے کہ یہ مثال خاص طور پر ان حضرات کو یاد آتی ہے، جو یوں سوویت روس کے نظام کے سخت مخالفت میں کیا یوں ہے کہ ان حضرات کو درخت ناپسند ہے مگر اس کے پھل کھانے کو ان کا جی چاہتا ہے یا یوں ہے کہ وہ اندر سے سوشلسٹ نظام کے قائل ہو چکے ہیں مگر اس رد کو وہ اسلام یا نظریہ پاکستان کے ورق میں لپیٹ کر

ہی ملتی ہے آثار کئے ہیں۔

نظر پاکستان کی جڑیں اسلام ہی میں تو بتائی جاتی ہیں۔ اسلام کی تاریخ چودہ سو سال میں پھیل ہوئی ہے۔ اس عرصے میں اس نظام فکر کے تحت مختلف سرزمینوں میں جاندہ معاشروں نے جنم لیا۔ تعلیمی روایات قائم ہوئیں۔ نظریاتی ترویج و اشاعت کے ادارے وجود میں آئے۔ یہ کیا بات ہے کہ ہمیں پاکستان کی نشوونما اور تحفظ کے لیے اس پوری تاریخ میں سے کوئی مثال یاد نہیں آتی۔ یاد آتا ہے تو سودیٹ روس کا طریق کار یاد آتا ہے، کیا اس کا مطلب یہ ہے کہ اسلام اپنی چودہ سو سالہ تاریخ میں نظریاتی تحفظ کا اتنا موثر طریق کار وضع نہیں کر سکا جتنا موثر طریق کار سودیٹ روس نے وضع کیا۔

ایک نظام فکر اپنے تحفظ کے طریقے اپنے ساتھ لاتا ہے، وہ طریقہ اسی نظام فکر سے جنم لیتے ہیں۔ سودیٹ روس میں نظریاتی سرحدوں کے تحفظ کے لیے جو مخصوص طریق کار اختیار کیا تھا اور اس حساب سے جو مخصوص ادارے وجود میں آئے، وہ اس مخصوص نظریاتی نظام کی پیداوار ہیں، جان دین نے سودیٹ نظام تعلیم کے بارے میں یہ بات بھی کہی ہے کہ یہ نظام تعلیم اپنے لوگوں کو جواب یاد کرتا ہے۔

ایک تعلیم وہ ہوتی ہے جو جواب حفظ کرتی ہے، ایک تعلیم وہ ہوتی ہے جو سوال اٹھاتا سکھاتی ہے، جواب حفظ کرنے والی تعلیم اس خیال سے خوفزدہ رہتی ہے کہ کہیں اس کے مدرسہ تک کوئی ایسی بات نہ پہنچ جائے کہ طالب علم کوئی سوال اٹھا دے اس خوف کے تحت ایک بند دروازوں والی علامت کی طرح کا معاشرہ جنم لیتا ہے۔

گناہ معاشرے میں کیا ہوتا ہے یہی کہ ایک طرح کے جواب سب کو حفظ ہوتے ہیں۔ سب ایک ہی جہز میں ان جوابوں کو دہراتے رہتے ہیں مگر کسی ایک ذہن میں سوال چمکے سے

دیکھ کر ہوتا ہے۔ پھر ندر و دوازدوں میں سے ڈاکٹر و انگو کا مسودہ چوری چھپے نکلتا ہے اور ہر کسی ملک میں چھپ کر مفضل معاشرے پر ایک جامع تصوف بن جاتا ہے۔

کیا ہم پاکستان میں اس قسم کا معاشرہ پیدا کرنا چاہتے ہیں، اسلام کی کوئی روایت ہے، جس کے تحت ہم یہ معاشرہ پیدا کرنا چاہتے ہیں، اسلام تعلیم کا کوئی تصور پیش کرتا ہے، ایسی تعلیم، جو ذوق جستجو پیدا کرے، تجسس کا اہل پیدا کرے، انسانی معاملات کے بارے میں حیات و کائنات کے بارے میں سوال کرنا سکھائے، یا ایسی تعلیم جو بس ساچرہ میں جو جھلے ہوئے جواب حفظ کر دے، اپنی مخصوص تہذیبی روایات اور اخلاقی اقدار کو ملحوظ رکھ کر تعلیم کا ایک نظام وضع کرنا ایک بات ہے اور فکر و احساس کے گرد مصار کھینچنا دوسری بات ہے۔ پہلی بات سمجھ میں آتی ہے اور وہ اسلام کی فکری روایات سے لگا کھاتی ہے، اگر ایسا نظام تعلیم پاکستان کے ارباب بہت و کثافت پیدا کرنے میں ناکام رہے یا انہوں نے دیدہ دانستہ اس سے پہلو تھم کی تو یہ ایک افسوسناک واقعہ ہے، اس واقعہ کے نتائج اب ہمارے سامنے ہیں، لیکن اس کے رد عمل میں موزوں ذکر طریقہ کو اپنانا سمجھ میں نہیں آتا، اس طریقہ کا تعلق سوویٹ روس سے ہوگا، اشتراکیت سے ہوگا۔ اسلام کی فکری روایت سے اس کا تعلق نہیں ہے، اسلام اور نظریہ پاکستان کے نام لے کر اس طریقہ کو اختیار کرنے کا مشورہ ایک ناجائز فعل ہے، اس طریقہ کار کی تو کسی ایسے ہی فلسفہ کے تحت و کالت کی جا سکتی ہے جو انسان کو انسان نہیں سمجھتا، مشین سمجھتا ہے۔

مشین سوال نہیں اٹھاتی، بس جواب دیتی ہے۔ مین دباؤ اور نپا تہ جواب سے لو۔  
ایک REGIMENTED معاشرے میں آدمی مشین بن جاتا ہے، اس کے جواب، اس کا عمل اور رد عمل ایک مشینی عمل کی حیثیت اختیار کر جاتا ہے، کھلے درپچوں والے معاشرے میں آدمی میں آدمیت آتی ہے۔

ایک شہزادہ ایک دیو کی قید میں تھا۔ اس دیو کے عمل میں سات کوٹھڑیاں تھیں۔ دیو نے شہزادے کو چھ کوٹھڑیوں کی کنجیاں دیں اور ہدایت کی کہ چھ درکھو تاں ساتواں درمت کھو تاں۔ شہزادے نے چھ درکھوئے اور کوٹھڑیوں کے اندر دنیا بھر کی نعمتیں دیکھیں اور مسرور ہوا۔ لیکن شہزادہ آخر آدمی تھا، بشین نہیں تھا۔ اس کے یہاں شوقِ جستجو پیدا ہوا کہ ساتویں در کو کھولو اور اندر کا حال معلوم کرو۔

یہ کہانی ہماری بہترین نگرہی روایات کی امین ہے۔ کیا ہم اپنی نگرہی روایات کو فراموش کر کے ایسے آدمی کی پیدائش کا بندوبست کرنا چاہتے ہیں جو ساتویں در کو کھولنے کے شوق سے محروم ہو؟

(ہنگریہ روزنامہ "مشرق" ۱۰ اکتوبر ۱۹۷۱ء)





جیٹلی محمد الرحمان جیٹلی کی مصداقہ کے ساتھ

## خطبہ صدارت

جسٹس صودا الرحمان

اس نشست کا زیر بحث موضوع یہ ہے کہ تعلیم اور نصابی کتابوں کی تیاری کے میدان کی حد تک نظریہ پاکستان کے استحکام کے لیے کیا اقدامات کئے جائیں۔ نوجوانوں کے ذہن میں نظریہ پاکستان کی بنیاد پر بنی شعور کو بیدار کرنے کی ضرورت کو قومی تعلیمی کمیشن نے اپنی اس رپورٹ میں جو اس نے ۱۹۵۹ء میں پیش کی، پوری طرح محسوس کیا تھا۔ کمیشن نے اپنی رپورٹ کے باب ۱۲، پیرا ۲۱ میں واضح طور پر کہا تھا ایک شہری کو اپنے وطن سے گہری اور پائدار محبت ہونی چاہیے۔ یہ محض ایک جذباتی احساس نہ ہو بلکہ تحریک پاکستان کو صحیح معنوں میں سمجھنے کا نتیجہ ہونا چاہیے۔ اس کے اوصاف یہ ہوں کہ قوم کے ہر فرد کو ماضی پر فخر، حال کے لیے جوش و خروش اور مستقبل پر مستحکم اعتماد ہو اور یہ اس کا پختہ عقیدہ ہو کہ ہر شخص کو قوم کے استحکام اور ترقی کے لئے وہ سب کچھ کرنا فرض ہے جس کا وہ اہل ہے۔ حُب الوطنی کی روح قومی یک جہتی کا وہ احساس ہے جس میں فرد خود کو تمام شہریوں کے مشترکہ جذبات سے ہم آہنگ کرتا ہے اور ان عوامل سے متاثر ہوتا ہے جن کے ذریعے افراد ایک دوسرے کے ساتھ منسلک ہوتے ہیں اور ان سے گہرا لگاؤ اور تعلق محسوس کرتا ہے۔ وہ یہ محسوس کرتا ہے کہ وہ پاکستان سے اسی طرح وابستہ ہے جس طرح اپنے خاندان سے اور جو کچھ پاکستان پر گزرتی ہے وہ خود اس پر بہیتی ہے۔“

کیشن نے اس مقصد کے حصول کے لیے دو سفارشیں کی تھیں۔

دب اسکول کی سطح پر تعلیمی دن کا آغاز ایک ایسی تقریب سے کیا جائے، جس میں قومی ترانہ گایا جائے اور ایسے مناسب اقتباسات پڑھے جائیں جن میں پاکستانی قوم کے تصور پر زور دیا گیا ہو۔ سفارش کی جاتی ہے کہ ان جذبات کو مربوط کرنے کے لیے ایک قومی حلف و فدا داری تیار کیا جائے۔ چینی میں ایک مرتبہ تقریب کو اس حد تک پھیلا دیا جائے کہ اس میں قومی پرچم بھی لہرایا جائے۔ کالج کی سطح پر اسی طرح کی ہفتہ وار تقریب منعقد کی جائے لیکن یہ تقریب ان طلباء کی برتر ذہنی سطح کو مد نظر رکھتے ہوئے مرتب ہو۔

(ج) ایک طویل المیعاد پروگرام تیار کیا جائے جس کے تحت ہر تدریسی سطح پر اہم قومی واقعات سے متعلق عام مطالعاتی مواد شامل کیا جائے جس میں بنیادی نیکیوں، ذاتی اشار اور قومی زندگی کی نمایاں خدمات پر زور دیا گیا ہو اور ممتاز محب وطن افراد کے سوانحی خاکے بھی شامل ہوں۔ اس سے طلباء کے سامنے وہ نسب العین ہر وقت موجود رہے گا، جس کے حصول کی جدوجہد میں ہم مصروف ہیں۔ اس نوع کا مواد صرف تاریخ اور شہریت کے عام نصابوں میں شامل کیا جائے بلکہ پرفارمنس ریٹرز اور ہر جماعت کی ورک بکس یا علی کتابوں کا بنیادی جُز بننا چاہیے۔ پہلی سفارش پر ترجیحاً عمل کیا گیا ہے لیکن دوسری سفارش کو بد قسمتی سے ابھی عملی جامہ نہیں پہنایا گیا۔ نصابی کتابوں کی تدوین کے لیے اہلین کی جو کمیشنیں تشکیل دی گئیں ان کا زیادہ تر تعلق سائنسی کتابوں سے تھا۔ یہی وجہ ہے کہ ۱۹۶۵ء میں طلباء کے مسائل اور بہود سے متعلق جو کمیشن تشکیل دیا گیا، اُسے بھی یہ کہنا پڑا کہ ابھی بہت سے

نوجوانوں میں اسلام کے اخلاقی اور روحانی عقائد اور اصولوں کو مستحکم کرنے یا ان میں اس نظریے کو جاری و ساری کرنے کے لیے کچھ نہیں کیا گیا جو تخلیق پاکستان کا باعث ہوا۔ کمیشن نے سفارشات کی۔ مہماری رائے میں جو نیشنر، اپنی اور نڈل سطح تک نصابی کمیشنوں کے مرتب کردہ نصاب کے علاوہ ایسی کتابیں بھی ہونی چاہئیں جو ہمارے صوفی، ملحدین، نائنڈ انوں، امراء البحر، جرنیلوں، مؤرخوں، سیاست دانوں اور فلسفیوں وغیرہ سے متعلق ہوں جو ان کی عظمت اور بلندی کو دار کو واضح کرتی ہوں۔ یہ کتابیں اس انداز میں لکھی جائیں کہ ان کا مطالعہ دلچسپ ہو اور طلباء کے دل میں ان کے نقش قدم پر چلنے کی آرزو اور ان کی کامرانیوں میں عظمت کا احساس پیدا ہو۔

یہ وہ سطح بھی ہے، جہاں نظریہ پاکستان کا علم قومی افتخار کا شعور حسب الوطنی اور ملک و قوم سے وفاداری کا جذبہ پیدا کیا جانا چاہیے۔ ہمارے خیال میں اس سطح پر طلباء کو علامہ اقبال اور ذوالاسلام کی نظموں سے بھی آگاہ کیا جائے، جو خفہ قوم کو بیدار کرنے کے لیے لکھی گئی ہیں۔ سندس حالی اور حقیقت جائیدہری کے شاہنامہ اسلام کے مناسب حصے بھی مفید انداز میں نصاب میں شامل کئے جاسکتے ہیں بشرطیکہ پاکستان میں اسی نوع کا مواد بنگال سے منتخب کیا جاسکتا ہے۔

مجھے دوبارہ کہنا پڑتا ہے کہ جہاں تک میرے علم کا تعلق ہے اس سلسلے میں کچھ نہیں کیا گیا حالانکہ حکومت نے کمیشن کی سفارشات کو اصولی طور پر منظور کر لیا تھا۔ اس لیے عمل کے نتائج نے ہمیں آج ایک دردناک کیفیت سے دوچار کر دیا ہے۔ اب سوال یہ ہے کہ کیا اس نقصان کا ازالہ کیا جاسکتا ہے اور صورت حال کی اصلاح ممکن ہے ؟ میں ان خوش فہم لوگوں میں سے ہوں، جن کا یہ پختہ ایمان ہے کہ اصلاح ممکن ہے اور



اصلاح ہر نقطہ پر چاہیے۔ آپ یقیناً مجھ سے یہ استفسار کریں گے کہ کیسے؟

میری ناقص رائے میں پہلا اور سب سے اہم کام یہ ہے کہ نظریہ پاکستان کی کوئی واضح تعریف کی جائے۔ آج کے نوجوان قیام پاکستان کے وقت یا تو اپنے چنگوڑوں میں تھے یا ابھی پیدا ہی نہیں ہوئے تھے۔ وہ نہ تو اس تاریخی پس منظر سے اور نہ ہی ان اقتصادی، معاشرتی اور سیاسی حالات سے واقف ہیں جنہوں نے مسلمانوں کو اپنے لئے ایک جداگانہ وطن کا مطالبہ کرنے پر مجبور کیا۔ وہ ان نا انصافیوں اور مظالم سے قطعاً بے خبر ہیں، جو ہندو اکثریتی صوبوں کی کانگریسی حکومتوں نے مسلمانوں سے روا رکھے۔ وہ ان مشکلات سے بھی آگاہ نہیں جن کا مسلمانوں کو اپنے اکثریتی صوبوں میں بھی سامنا تھا۔ انہیں اس صورت حال کے صحیح پس منظر سے آگاہ کرنا چاہیے جو متحدہ ہندوستان میں مسلمانوں کے لیے انصاف حاصل کرنے کی تمام کوششوں کی ناکامی کے بعد برصغیر کی تقسیم پر منتج ہوئی۔ جب تک ہم یہ نہیں کرتے، نظریہ پاکستان کا صحیح احساس اور اہمیت سامنے نہیں آسکتی۔ محض عمومی باتیں اب نہیں چل سکتیں، ہمیں اپنے اغراض و مقاصد کا واضح طور پر تعین کرنا چاہیے۔

نظریہ پاکستان کی تعریف اور وضاحت کے بعد دوسرا اقدام ایک منت ہونے کا احساس اور قومی افتخار کی روح پیدا کرنا ہے۔ یہاں پاکستان کے مختلف حصوں کے لوگوں میں نسلی، ثقافتی اور لسانی اختلافات کے بارے میں وسیع پیمانے پر پروپیگنڈا کیا گیا لیکن ان میں مماثلتوں اور یکسانیت کا کوئی تذکرہ نہیں ہوا۔ برصغیر کے تمام مسلمان ہندوؤں سے مسلمان ہونے والے ہی کی اولاد نہیں۔ ایک بڑی تعداد عرب، ایران، افغان، ترک اور مغل اجداد کی اولاد ہیں۔ آپ کو سلہٹ اور پٹنہ گانگ میں ایک بڑی

تعداد ایسے افراد کی سنے گی، جن کی رنگت کھلی برقی، قامت لمبی، جسم کی ساخت مضبوط ہے، جن کے خدو خال تیز اور ناک لمبی ہے۔ ان کے خدو خال میں کوئی بھی چیز دروازوں یا منگولوں کی نہیں ہے۔ کہا جاتا ہے کہ ڈھاکے کے ”تتی“ KUTTIES منگولوں کی اولاد ہیں۔ اسی طرح مشرقی پاکستان کے دوسرے حصوں میں بھی کئی ایک ایسے خاندان ہیں، جن کے لحاظ سے جن کی کئی شاخیں مغربی پاکستان میں بھی ہیں۔ ثقافتی طور پر بھی ان کے لباس، خوراک، عام طرز عمل، سنی کہ روزمرہ کے استعمال کی اشیاء میں بھی یکسانیت پائی جاتی ہے۔ ان مسلمانوں میں جو مغربی لباس سے دور رہے، خیر وانی اور پاجامہ ایک مشترک لباس ہے۔ ہندو کی دھرتی کو مشرقی پاکستان کے مسلمانوں نے بھی کبھی اختیار نہیں کیا۔ لفظ ”لگ“ جسے پنجاب میں دھرتی کہا جاتا ہے، اپنی اصلیت کے لحاظ سے فارسی ہے، جس کے معنی ”ستر پوشش“ کے ہیں۔ مشرقی پاکستان کے مسلمانوں کی لگ اور پنجاب کے مسلمانوں کی دھرتی بندھ کے ایک سی نظر آتی ہیں۔ مشرقی پاکستان میں اس سے صرف اتنی چیز مختلف ہے کہ اسے سامنے کی طرف ٹانفا جاتا ہے، جب کہ پنجاب میں ایسا نہیں ہوتا۔

خوراک کی بھی کئی اشیاء مشترک ہیں۔ پراٹھا، پلاز، زردہ، فیرنی، شامی اور سیخ کباب ہر جگہ یکساں ہیں۔ ان میں اگر کوئی اختلاف ہے تو وہ طبعی عناصر کی وجہ سے ہے اور اس کا تعلق کسی ثقافتی طرز عمل میں تبدیلی کی شعوری خواہش سے قطعاً نہیں ہے۔ اسی طرح مشرق میں مچھلی اور چاول کا زیادہ استعمال اس لیے ہوتا ہے کہ وہاں گندم نہیں برتی اور مچھلی بکثرت برتی ہے۔ دور افتادہ دیہات کے مکمل شہریوں میں بھی مسلمانوں کی گوشت کھانے کی عادت کی بنا پر آج بھی ہفتے میں ایک یا دو بار گائے یا بکری کو قتل احساس کے تحت ذبح کرنے کی روایت باقی ہے۔

ایک مسلمان کبھی بھی کیلے کے پتے پر رکھ کر کھانا نہیں کھائے گا یا وہ "گھوٹی" سے پانی کو اپنے گلے سے نیچے نہیں اتارے گا، حتیٰ کہ غریب ترین مسلمان کے پاس المونیم یا شیشے کا گلاس اور پلیٹ موجود ہے اور جہاں یہ میسر نہ ہوں، وہاں مٹی کی پلیٹیں اور گلاس استعمال کئے جاتے ہیں مختصر یہ کہ اس قوم کی بہت مشابہتیں ہیں لیکن میں جو حکمت بیان کرنا چاہتا ہوں، وہ یہ ہے کہ اب ہمیں ان مشابہتوں اور یکسانیت پر زور دینا چاہیے تاکہ اس جھوٹے پروپیگنڈے کو ختم کیا جاسکے کہ ہمارے درمیان کوئی قدر مشترک یا رابطہ نہیں اور ہم مختلف النوع افراد ہیں، جنہیں ایک قوم کے طور پر متحد رکھنے کا مشترک واسطہ صرف دین ہے۔

ہمیں اس نظریے کو بھی رد کر دینا چاہیے کہ جب تک علاقہ ایک نہ ہو اور زبان یکساں نہ ہو، قوم وجود میں نہیں آسکتی۔ کیا اطالوی، آفریق، جرمن، سلوواک، آئرش، انگریز، سکاٹ، یونانی اور فرانسیسی ایک امریکی قوم کو جنم دینے کے لیے متحد نہیں ہو گئے؟ کیا الاسکا کی ریاست، ریاست ہائے متحدہ امریکہ کی دوسری ریاستوں کی مشترکہ حدود کے اندر ہے؟ کیا ریڈ انڈین، نیگرو اور اسکیمو کا تعلق اسی نسل سے ہے، جس سے دوسرے امریکیوں کا ہے؟ کیا کینیڈا کی دودھ مرکاری زبانیں نہیں ہیں یعنی فرانسیسی اور انگریزی۔ اور سوئٹزر لینڈ کی تین زبانیں نہیں ہیں فرانسیسی، جرمن اور اطالوی؟ اگر وہ ایک قوم ہو سکتے ہیں، تو ہم کیوں نہیں ہو سکتے؟ آفریقی کون سی ناقابل تفسیر خلیج حاصل ہے؟ میرے خیال میں ایسی کوئی خلیج حاصل نہیں بلکہ تم میں بہت سی قدریں مشترک ہیں۔

حال ہی میں میں نے اخبارات میں مشرق پاکستان کے ایک تنازعہ سازستان کی یہ تجویز دیکھی ہے کہ ملک کے دو بازوؤں میں حاصل لسانی خلیج کو اس طرح پاٹا جاسکتا ہے

کہ اردو کو مشرقی پاکستان میں اور بنگالی کو مغربی پاکستان میں لازمی قرار دیا جائے۔ طلباء کے مسائل اور ہیپوڈسے متعلق کمیشن کی بھی بھی رائے تھی لیکن یہ وقت کی حکومت کی تائید حاصل نہ کر سکی۔ حالانکہ اس پر علحدہ آمر میں کوئی خاص مشکل حاصل نہیں تھی۔

آپ یہ جان کر یقیناً متعجب ہوں گے کہ دونوں زبانوں میں الفاظ کی ایک بڑی تعداد مشترک ہے۔ کچھ عرصہ قبل رائٹرز گلڈ نے مشترک الفاظ کی ایک فہرست شائع کی تھی جس میں اردو اور بنگالی کے قریباً تین ہزار الفاظ شامل تھے اور ۱۹۶۸ء میں ترقی بنگالی کے مرکزی بورڈ نے پانچ ہزار ایک سو چھیاسی ایسے الفاظ کی ایک لغت شائع کی تھی جو اپنی اصل کے لحاظ سے عربی، فارسی ہیں اور بنگالی میں عام استعمال ہوتے ہیں۔ اس لغت کے مرتب نے خود اس بات کا اعتراف کیا تھا کہ یہ فہرست قطعی نہیں بلکہ اس میں ۳۹۳۴ الفاظ کو مزید شامل کیا جاسکتا ہے، لیکن انہیں محض اس لیے شامل نہیں کیا گیا کہ ان کی اطا قدرے مختلف ہے۔ لہذا ایک مشترک فہرست موجود ہے اور اس میں آسانی سے اضافہ کیا جاسکتا ہے۔

اب جہاں تک مغربی پاکستانیوں کے بنگالی سیکھنے کا مسئلہ ہے، یہ بھی اس وقت کوئی مشکل نہیں ہوگا، جب مختلف رسم الخط کے مسئلے پر قابو پایا جائے۔ اس سلسلے میں انجمنِ حروف القرآن، مشرقی پاکستان نے غیر بنگالیوں کو عربی رسم الخط میں بنگالی سکھانے کا طریقہ کار ایجاد کر کے ایک مگرانقد رخصت انجام دی ہے۔ میرے پاس ان کی کچھ مطبوعات ہیں جن سے آپ باسانی اندازہ لگا سکتے ہیں کہ اس طریقے سے بنگالی سیکھنا آسان ہے۔

آخر میں یہ کہوں گا کہ اگر پورے ملک میں انگریزی کے بجائے ایک مشترک زبان کو معراج دینا ہے تو عربی رسم الخط بنگالی اور اردو کے مشترک الفاظ پر مشتمل مشترک زبان



کے لیے ایک مشترک رسم الخط کی حیثیت سے اختیار کیا جاسکتا ہے اور بنگالی اور اردو کے ان الفاظ میں انگریزی کی ان فنی اصطلاحات کو بھی شامل کر لیا جائے، جو کہ دونوں زبانوں میں بڑی حد تک مروج ہیں۔ عربی کے ساتھ ہماری اس واقعیت سے ہمیں ایک اور فائدہ ہو گا کہ ہم دوسرے مسلم ملک کے قریب تر آجائیں گے، جہاں عربی عام بولی جاتی ہے۔ اس قسم کی مشترکہ زبان سکولوں میں، الیہ شریفہ کے ساتھ ایک فاضل زبان کی طرح اس طرح پڑھائی جاسکتی ہے، جس طرح آج کل انگریزی کو پڑھایا جا رہا ہے۔

یہ وہ چند اہم اقدامات ہیں، جنہیں میں پاکستانی عوام کے نظریے کے استحکام اور قومی یکجہتی کو آگے بڑھانے کے لیے ضروری سمجھتا ہوں۔ آپ کی کوشش یہ ہونی چاہیے کہ آپ ایسی نصیحتیں کرتے ہیں مرتب کریں جو ان مقاصد کو پورا کریں۔ میں یہ جان کر خوش ہوا ہوں کہ آپ نے اس سلسلے میں کام شروع کر دیا ہے۔ خدا سے دعا ہے کہ آپ کی رفتار تیز تر ہو جائے اور آپ کامیاب رہیں۔ آمین۔



ڈاکٹر عبد الشکور احسن - ۲۸ - ستمبر ۱۹۷۱ء کو گجڑوہی بھٹ کی صدارت کر رہے ہیں۔

# گروہی بحث کی رپورٹیں

۲۸ ستمبر ۱۹۷۱ء

## سوالات

- ۱۔ نظریہ پاکستان کے استحکام میں کن عوامل سے مدد مل سکتی ہے ؟
- ۲۔ نظریہ پاکستان کے حامیوں کو کن خطرات کا سد باب کرنا چاہیے اور کیسے ؟



من شکیلہ شریفہ مگر وہی بحث کی رپورٹ پڑھ رہی ہیں



# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ الف

نظریہ پاکستان کے استحکام میں کن عوامل سے مدد مل سکتی ہے۔

گروہی بحث کے نتیجے میں نظریہ پاکستان کے استحکام کے لئے یہ اقدامات ضروری قرار دیے گئے۔

- ۱۔ نظریہ پاکستان کے لئے پختوں کی نصابی کتابوں پر خاص توجہ دی جائے اور ان کے موضوعات کو نظریہ پاکستان کے ساتھ ہم آہنگ کیا جائے۔
- ۲۔ ابلاغ عامہ کے ذرائع نظریہ پاکستان کے استحکام کا قابل اعتماد وسیلہ بن سکتے ہیں۔
- ۳۔ اساتذہ کے مقام اور مرتبہ پر خاص توجہ دی جائے تاکہ وہ اپنے کردار اور ابلاغ اور معلومات عامہ کے ذریعہ طلباء تک نظریہ پاکستان کو کامیابی سے پہنچا سکیں۔
- ۴۔ والدین کا کردار بھی نظریہ پاکستان کے استحکام کے لئے اہم معاون ہو سکتا ہے۔
- ۵۔ ماحول کی علمی فضا سے بھی نظریہ پاکستان کے استحکام میں مدد مل سکتی ہے۔
- ۶۔ سرکاری شعبوں میں ملازمین کی نظریاتی وفاداری کی طرف خاص طور پر توجہ دی جائے۔

نظریہ پاکستان کے حامیوں کو کن خطرات کا سدباب کرنا چاہیے اور کیسے؟

گروپ کی متفقہ رائے کے مطابق

- ۱۔ پاکستان کے نظریے کے منافی تقورات کی درآمد اور ترویج کو روکا جائے اور اس ضمن میں نوعرطاب علموں کی بالخصوص نگہداشت کی جائے۔
- ۲۔ نظریاتی سنسٹرپ کا ابلاغ عامہ کے ذرائع پر اطلاق ہونا چاہیے۔
- ۳۔ ہمارے تعلیمی امور، تاریخ اور تہذیب و ثقافت کے متعلق غیر ملکی ماہرین کی رائے کو قبول نہ کیا جائے۔
- ۴۔ تمام غیر ملکی تعلیمی اداروں کو فوری طور پر بند کر دیا جائے۔
- ۵۔ انگریزی زبان کی لازمی حیثیت کو ختم کر دیا جائے اور اسے ایک اختیاری مضمون کی حیثیت دی جائے۔

صدر: ڈاکٹر فزید احمد

سیکرٹری: مس رشید قر

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ ب

نظریہ پاکستان کے استحکام میں کن عوامل سے مدد مل سکتی ہے؟

مثبت اقدام - عوام سے جو ۲۰ فی صد دیہات میں رہتے ہیں رابطہ قائم کیا جائے اور ان کو نظریہ پاکستان سے متعارف کرایا جائے۔ اس سلسلے میں ریڈیو، تعلیم بائناں کے مراکز، اخبارات اور مدارس و مساجد سے بھی کام لیا جاسکتا ہے۔

۲۔ اساتذہ کو آمادہ کیا جائے کہ وہ نظریہ پاکستان طلباء میں راسخ کرنے کا بیڑا اٹھائیں۔ ان کے تربیتی نصابوں میں بھی نظریہ پاکستان شامل کیا جائے۔ اس کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ پہلے اساتذہ پر ریفریشر کورس کے ذریعے نظریہ پاکستان کی حقیقت واضح کی جائے۔

۳۔ اساتذہ کے تقرر کے وقت اس بات کو مد نظر رکھا جائے کہ وہ نظریہ پاکستان سے COMMITTED ہیں۔

۴۔ وہ اساتذہ جو نظریہ پاکستان کی کھلم کھلا یا درودن خانہ مخالفت کرتے ہیں ان کے لئے ان ریفریشر کورسز میں خاص اہتمام کیا جائے لیکن اگر وہ پھر بھی اپنی روش کو درست نہ کر سکیں تو ان کے خلاف تادیبی کارروائی کی جائے۔

۵۔ علمائے دین کے رول کو پوری اہمیت اور مقام دینا ضروری ہے اور علما کے لئے

بھی خصوصی انتظام ہو کہ وہ نظریہ پاکستان کو صحیح طور پر سمجھ سکیں اور سمجھا سکیں۔

۶۔ آزادی افکار ہو لیکن اس کے لئے چند حدود و قیود ضروری ہیں۔

۷۔ پرائمری تعلیم بھی اتنی ہی ضروری ہے، جتنی کہ اعلیٰ تعلیم۔

۸۔ طویل تعطیلات کے دوران اساتذہ اور اعلیٰ جماعتوں کے طلباء دیہاتوں میں جا کر نظریہ پاکستان کی اشاعت کے لئے کام کریں اور انہیں اس کے وسائل مہیا کئے جائیں۔

## نظریہ پاکستان کے حامیوں کو کن خطرات کا سدباب کرنا چاہیئے؟

۱۔ اپنے ملی ورثہ کی تعمیر کے لئے نظریہ پاکستان کے منافی تحریکات، افکار اور لٹریچر کا سدباب کیا جائے۔

۲۔ باہر سے آنے والے ہتھی اور اس قسم کے اشخاص کے داخلے پر پابندی لگائی جائے۔

۳۔ ابلاغ عامہ کے اداروں پر خصوصی احتساب لگایا جائے کہ وہ نظریہ پاکستان کے منافی امور سے گریز کریں بلکہ اس نظریے کے فروغ کے لئے مثبت کام کریں۔

صدر: حافظ نذیر احمد پرنسپل شبلی کالج، لاہور

سیکرٹری: ڈاکٹر ایم اسلم قریشی نیو کمپس، لاہور



# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ ج

نظریہ پاکستان کے استحکام میں کن عوامل سے مدد مل سکتی ہے!

اسلام پر زور دیا جائے۔ اسلام کی محبت اور پابندی عوام میں پیدا کی جائے۔

ایک صاحب کے نزدیک اسلام ایک روحانی سیاسی اور معاشرتی نظام ہے جب تک ہم اسے عمل میں نہیں لائیں گے اس وقت تک کچھ بھی نہیں کیا جاسکتا۔ اسوۂ حسنہ کو رائج کرنا نظریہ پاکستان کے استحکام کے لئے ضروری ہے۔

قائد اعظم کے نظریات سے استفادہ کیا جائے اور بچوں میں یہ چیز پیدا کی جائے کہ وہ قائد کے نقش قدم پر چلیں۔

اس بات کو اس نظریے کے استحکام میں ضرور شامل کرنا چاہیے کہ ہم اپنے قومی مفادات کو ذاتی مفادات پر ترجیح دیں۔ مسلمانوں کو اپنا ظاہر اور باطن الگ الگ نہیں رکھنا چاہیے۔ نظریہ پاکستان کے استحکام کے لئے تمام منفی قسم کے نظریات کی روک تھام کی پوری کوشش کرنی چاہیے۔ اس کے لئے غیر ملکی نظریات کی نشر و اشاعت کی روک تھام بہت ضروری ہے اور اسلام کو ایک زندہ اور متحرک مذہب کی حیثیت سے آگے لانے کی ضرورت ہے اور اس ضمن میں اسلامی معاشی نظام کو رائج کرنے کی سب سے زیادہ ضرورت ہے۔

تمام زبانوں کو ملا کر ایک پاکستانی زبان اور تمام رسم الخط کو ملا کر ایک رسم الخط رائج کیا جائے۔

اسی طرح تمام علاقائی تعاقبات کو ختم کر کے ایک ہی قسم کی ثقافت کو فروغ دیا جائے اور ابلاغ نامہ کے ذرائع پر بھی کنٹرول کیا جائے اور ان کے ذریعے نظریہ پاکستان کی نشر و اشاعت کی جائے۔  
 مختصر یہ کہ اسلام کے نظریات اور تعلیمات کو فروغ دیا جائے اور اس کے لئے نصاب اور تدریس میں بھی انقلاب لانا بے حد ضروری ہے۔ اسی طرح ماحول کو بھی درست کرنے کی ضرورت ہے۔ مزید برآں مہمداہن قوم یعنی اساتذہ کو درست کرنے کی بھی ضرورت ہے۔ اسی طرح والدین کو بھی نظریہ پاکستان کی تعلیم دی جانی چاہیے۔

### نظریہ پاکستان کے حامیوں کو کن خطرات کا سدباب کرنا چاہیے؟

اگر کسی بات میں خدا کی نفی ہوتی ہے تو ایسے رجحان کو ختم کرنا چاہیے، اس لئے تمام نصاب تعلیم کی تعمیر ضروری ہے۔ اسی طرح وہ غیر ملکی طریقہ جو بے دینی اور دہریت کی تبلیغ کرتا ہو، اس پر پابندی برپا ضروری ہے۔ اس وقت قوم کو کچھ خطرات درپیش ہیں یہ خطرات دو قسم کے ہیں، داخل اور خارجی، انفرادی اور اجتماعی۔ مگر ہم ایک آزاد قوم ہیں لیکن ماحشری اور ملکی اعتبار سے ہم اب بھی مغربی تہذیب کے غلام ہیں۔

جب ہم اس جوئے کو اتار دیکھیں گے، اس وقت ہم نظریہ پاکستان کا استحکام ممکن نہیں۔ ہمارے ملک میں ایسے ادارے ہونے چاہئیں، جو غیر ملکی طریقہ کے ذریعے پھیلانے ہوئے زہر کا شریاق تلاش کر سکیں۔ چند ایک ایسی لائبریریوں کا قیام ضروری ہے جن میں نظریہ پاکستان کے خلاف کبھی ہوئی تمام کتابیں موجود ہوں تاکہ ہمارے لشکرین وہاں جا کر ان کا جواب لکھیں۔ تاہم سکولوں میں ہر قسم کا مٹریچ نہیں جانا چاہیے البتہ نئی کلاسز میں کوئی حرج نہیں کیونکہ وہاں پہنچنے پر طالب علم کا ذہن ترقی یافتہ ہو جاتا ہے۔ اس لئے ذہن کے مسموم

ہونے کا احتمال نہیں ملا ماضی میں بہت زیادہ چھٹی دی گئی ہے اور اس شخص کے جوہری میں  
آئے کہنے کا موقع دیا گیا ہے لیکن اب وقت آگیا ہے کہ اپنی نظریاتی سرحدوں کی حفاظت  
کی جائے۔

بچوں کی تعلیم پر زیادہ زور دیا جائے اور ان کے ذہنوں کو مسموم ہونے سے بچایا جائے۔  
علاقائی تعصب اور مغربی تہذیب کی تقلید ایسے خطرات ہیں جن کا نظریہ پاکستان کے  
حامیوں کو بے قراب کرنا چاہیے۔

غیر ملکی تنظیموں، ایجنسیوں اور گھریلو پارٹیاں باندی لگائی جائے۔

صدر۔ مس یقین شاد

سیکرٹری۔ جناب محمد اسلم

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ د

- ۱۔ ہر قسم کے لسانی علاقائی اور سماجی تعصبات کو ختم کر کے اس کے خلاف ایک محاذ قائم کیا جائے۔ اس کے لئے یہ ضروری ہے کہ اسلامی تعلیمات عام کی جائیں اور نظام حیات کو کلی طور پر اسلامی عقائد پر ڈھالا جائے۔
- ۲۔ بچوں کو خاص طور پر اسلامی تعلیمات دی جائیں اور نصاب کی کتب میں ان تعلیمات کو شامل کیا جائے۔
- ۳۔ بچوں میں جذبہ حب الوطنی پیدا کیا جائے۔
- ۴۔ ہر شخص کے قول و فعل میں تضاد ہے، ہر شخص اپنا محاسبہ کرے اور جو بات کہے اس پر عمل کرے تاکہ بچوں کے لئے اچھا نمونہ ثابت ہو۔
- ۵۔ محکمہ تعلیم میں ایک ایسی احتسابی کمیٹی بنے جو استادوں کے عمل کو جانچے۔
- ۶۔ بڈل سکول کی سطح پر ایسا نصاب قائم کیا جائے جس سے بچے یہ سمجھ سکیں کہ پاکستان کیوں بنا، کن قریبوں کے بعد میں یہ ملا اور اس کا تحفظ کیوں ضروری ہے۔
- پھر ان کتب کا ترجمہ ہنگالی میں کیا جائے اور ہنگالی اہل قلم کو بھی ترغیب دی جائے کہ وہ بھی اس موضوع پر کچھ لکھیں۔
- ۷۔ استاد اور طلباء میں ایسا قریبی رشتہ ہو کہ وہ پاکستان کی آئینہ نگاری طلباء کو سمجھا سکیں خود استاد اس منصب اعمین پر عمل کریں اور طلباء کو عمل کی تلقین کریں۔



۸۔ ٹیلی ویژن، ریڈیو اور اخباروں وغیرہ سے ایسا ماحول پیدا کیا جائے کہ اس سے بچوں کا بہتر کردار بن سکے۔

۹۔ اسلامی عقائد کی اشاعت پرائیویٹ اور سرکاری سطح پر ہو۔

۱۰۔ گورنمنٹ کا، فرد کا، استاد کا، والدین کا محاسبہ کیا جائے۔

۱۱۔ نظریہ پاکستان خالص اسلامی نظریہ ہے لہذا کوئی غیر اسلامی نظریہ جو ملک میں پیدا ہو، اس کا قلع قمع کیا جائے۔

علم کو عام کیا جائے تاکہ ذہنی پختگی پیدا ہو اور ہر فرد اپنے بڑے کا امتیاز خود کر سکے۔ ایک صاحب نے کہا۔ کہ نظریہ پاکستان کو جن عوامل سے مدد مل سکتی ہے ان کے لئے حکومت وسائل مہیا کرے تاکہ وہ کام کر سکیں۔

نصاب و درسی کتب میں اسلامی نظریات کی وضاحت کی جائے اور جو استاد انہیں پڑھانے کے اہل ہیں، وہ انہیں پڑھائیں۔

یوم والدین منایا جائے تاکہ دونوں کے نظریات ایک دوسرے سے ملیں اور بچے کے سامنے صحیح نصب العین قائم ہو سکے اور اسے منزل تک پہنچنے میں ماں باپ اور استاد کے تعاون سے مدد ملے۔

مشرقی اور مغربی پاکستان میں یکساں قومی نصاب قائم کیا جائے۔

ماہرین ہمارے مقاصد تعلیم کا تعین کریں اور پھر اس پر عمل کیا جائے۔

اساتذہ کے ریفرنڈم کر دئے جائیں تاکہ گاہ بگاہ اساتذہ کو ان کا نصب العین

یا د رہے اور ان میں عمل کی شدت پیدا ہو۔

مشرقی، ماہور اہل سے، لادینی سے، فیشن سے اور غلط قسم کی جدیدیت سے جو خطرات

نئی نسل کو برکتے ہیں، ان کا قلع قمع کیا جائے۔

علم منسہر ہو رہا ہے، اساتذہ کی نمائندگی بھی برقی چاہیے تاکہ نظم سے جو مسموم اثرات پہلوں پر برکتے ہیں، وہ ان سے بچ سکیں۔

خارجی اور داخلی عوامل جو اسلامی ممالک سے ہمیں ملتے ہیں، ان کا زیادہ اثر یہاں ہوتا چاہیے۔ ان سے تعلقات بہتر ہوں۔

ثقافتی اعتبار سے جو ہمارے لئے مشترک جھٹے ہیں، انہیں تلاش کیا جائے اور انہیں مضبوط کیا جائے۔

صدر:- مسز امتیاز حسن۔ لاہور کالج فار وومن، لاہور

سیکرٹری:- مسز عبادت۔ گورنمنٹ کالج، عمن آباد، لاہور

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ ۵

نظریہ پاکستان کے استحکام میں کن عوامل سے مدد مل سکتی ہے؟

- ۱۔ اساتذہ کو پاکستانی نظریے سے جو دراصل اسلامی نظریہ حیات ہے، مکمل واقفیت حاصل ہونی چاہیے۔ اساتذہ کو پس منظر سے بھی پوری پوری واقفیت ہونی چاہیے۔
- ۲۔ اساتذہ کے باقاعدہ تربیتی کورس ہونے چاہئیں جن میں انہیں نظریہ پاکستان سے مکمل واقفیت ہم پہنچائی جائے۔
- ۳۔ رہنمائے اساتذہ شائع ہونے چاہئیں۔ ان میں نظریہ پاکستان کی پوری پوری وضاحت ہو۔ محکمہ برترائیاں حسین قریشی صاحب کا مقالہ شامل کر دیا جائے۔
- ۴۔ اساتذہ کو اخلاقی قدریں اپنائی چاہئیں تاکہ وہ طلباء کے سامنے نمونہ بن سکیں۔

نظریہ پاکستان کے حامیوں کو کن خطرات کا سدباب کرنا چاہیے اور کیسے؟

- ۱۔ قومی یک جہتی اور تعاون پیدا کرنے کے لئے آبادی کا تبادلہ ہونا چاہیے، جن میں اساتذہ، کاشتکار اور ملازمین شامل ہوں۔
- ۲۔ زبان کے مسئلہ کو اس طرح طے کرنا چاہیے کہ بنگال زبان لازمی ہو اور اردو مشرقی پاکستان میں فوری طور پر لازمی کر دی جائے۔

- ۲۔ ہماری نصابی کتب میں اسلاف کے کا ناموں کا ذکر ہونا چاہیئے۔
- ۳۔ طلبہ میں پاکستان کے قدرتی وسائل سے محبت پیدا کرنی چاہیئے۔
- ۵۔ بچوں کی سرگرمیوں پر خاص توجہ دینی چاہیئے۔ اسلامی موضوعات پر گروہی بحثیں اور مناظرے ہوں۔
- ۶۔ بنگلہ ادیبوں اور شاعروں کے خیالات کا ترجمہ کیا جائے۔
- ۷۔ ٹیکسٹ بک بورڈ کی یہ کوشش لائق ستائش ہے کہ انہوں نے کتب میں قرآن مجید کی آیات شامل کی ہیں تاکہ ابتدا ٹھیک اور واضح ہو۔
- ۸۔ ریڈیو اور ٹیلی ویژن سے فائدہ اٹھایا جائے۔

صدر:- مسز زہمت منصور مرکز ترویج تعلیم، لاہور

یکورڈی:- مکس بشیر الدین



پروفیسر عطاء اللہ علیہ صدیق پانچویں قسمت کی صدماتِ صکر رشتہ ہیں



# خطبہ صدارت

پروفیسر علامہ الدین صدیقی

خواتین و حضرات!

ہوں فہمے بہ ماشر آتش بجام گردنہ

صبح سے آتش مفید باتیں سن چکا ہوں کہ کم از کم اتنا یقین ہے کہ جو گھر سے لے کر آیا  
منہا، اس کے متعلق تو داغ صاف ہو گیا۔ اب یہ ہے کہ یہاں پر اتنا مفید مواد حاصل ہوا  
کہ مجھے اگر آٹھ دن کی چٹی دے دی جاتی تو میں آج کی کارروائی کی ایک اچھی رپورٹ آپ کی  
خدمت میں پیش کر سکتا۔ یوں باتوں کو دہرا دینے سے کوئی فائدہ نہیں ہوتا۔ بعض اوقات  
فائدہ ہی ہوتا ہے کہ باتیں یاد رہ جاتی ہیں لیکن باتوں کو ساتھ ساتھ سمیٹے چلے جانا چاہیے۔  
اس وقت ہم جن گروہی گٹھوں سے بحث کر رہے ہیں، وہ دو تھیں۔ نظریہ پاکستان  
کے استحکام میں کن عوامل سے مدد مل سکتی ہے؟ نظریہ پاکستان کے حامیوں کو کن خطرات  
کا سہا ب کرنا چاہیے؟ نظریہ پاکستان پر پرنسپل اشتیاق حسین قریشی کی کن کی تقریر  
اتنی واضح، اتنی دلکش اور اتنی دلچسپ تھی کہ میرے خیال میں نظریہ پاکستان کے متعلق  
اس کے بعد کوئی شکوک باقی نہ رہے چاہئیں تھے اور نہ رہے ہوں گے لیکن چونکہ بحث  
نظریہ پاکستان ہی کی کرنی ہے، اس واسطے پہلے سمجھنا چاہتا ہوں کہ یہ پاکستان تو ایک  
چیز ہوئی، اس کا جغرافیہ نقشے کی صورت میں دکھائی دیتا ہے۔ یہ نظریہ پاکستان کیا  
چیز ہے؟ میں خود سوال کر رہا ہوں اس واسطے کہ ہر روز سوال کیا جاتا ہے اور ہر

بارجواب دینے میں کچھ اپنے ہاں بھی تبدیلی ہوتی ہے، کچھ دوسرے کے سوال میں بھی تبدیلی ہوتی ہے لیکن اس وقت تک تیقن سے ہم صحیح منزل تک نہیں پہنچے کہ نظریہ پاکستان کیا ہے؛ ہمارے فکر کی رفتار اس کشتی کی طرح ہے جس کے متعلق شاعر نے کہا تھا کہ وہ کشتی جی کیا جو کسی کے سہارے چلے اور وہ بھی کنارے کنارے جواروں کی تندسی سے کشتی کی منزل کبھی اس کنارے کبھی اُس کنارے ہم نے آج تک اپنے تجربات کبھی اس کنارے، کبھی اُس کنارے کی صورتیں ہی حاصل کیے ہیں تعلیمی بحثیں اور پاکستان ایک سیاسی بات ہے۔ نظریہ پاکستان سب سیاستوں کی جڑ ہے، بنیاد ہے، احساس ہے اور میں آپ کی اجازت سے اگرچہ میں پہلے وضاحت کر دوں کہ تا دیر آپ کو نہیں روکے رکھوں گا، نظریہ پاکستان کی تاریخ بیان کرنا چاہتا ہوں۔ دنیا میں مختلف مذاہب ہیں اور ان مذاہب میں بعض کو الہامی ہونے کا دعوے ہے۔ بعض حقیقی طور پر الہامی کتابیں بھی رکھتے ہیں اگرچہ ان کی صورتیں انہوں نے مسخ کی ہوئی ہیں۔ ان تمام مذاہب میں سے کسی مذہب نے وہ دعاوی پیش نہیں کیے، جو اسلام نے پیش کیے ہیں۔ ہم جس وقت لفظ ”اسلام“ استعمال کرتے ہیں، تو دو معنوں میں آتا ہے۔ ایک تو مسلمانوں کا یہ تصور کہ تمام انبیاء علیہم السلام کا دین اسلام تھا۔ حضرت آدم علیہ السلام سے لے کر حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم تک اسلام ہی کی دنیا میں تبلیغ ہوئی اور انبیاء علیہم السلام اسلام سکھاتے رہے اور نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے فیصلے جس وقت نسل انسانی ایک مکمل، مضبوط، مجموعی حیثیت سے نظریات دینی کو قبول کر سکتی تھی، اس وقت اسلام نے آکر خدائی ہدایت کا ایک مکمل مجموعہ دنیا کے سامنے پیش کر دیا۔ میں یہ جو کچھ کہہ

رہا ہوں۔ اس کی تفصیل تو بڑی لمبی ہو سکتی ہے لیکن اختصار سے تقابلی ادیان کے ایک طالب علم اور ایک حقیر سے طالب علم کی حیثیت سے اتنا ضرر کہنا چاہتا ہوں کہ کسی دوسرے مذہب نے نہ آخری ہونے کا دعویٰ کیا ہے، نہ جامع ہونے کا دعویٰ کیا ہے، نہ مکمل ہونے کا دعویٰ کیا ہے، نہ عالمی ہونے کا دعویٰ کیا ہے۔ میں تمام مذاہب کی تاریخ کو چیلنج کر رہا ہوں، خطرے میں کھڑا ہوں لیکن اگر وقت ہوتا تو اس کی مثالیں بھی آپ کے سامنے پیش کر دیتا کہ آج دنیا کی تاریخ میں، مذاہب کی تاریخ میں صرف ایک ہی مذہب ہے، جو اپنی اصل پر قائم ہے جو پوری زندگی پر حاوی ہے، جو زمان و مکان کی قیود پر غائب ہے، جو تمام نسل انسانی کے لیے ہے، جو تمام زمانوں کے واسطے ہے، جو دنیا کی ہدایت کی آخری سرحد ہے۔ یہ میں نے اس لیے دہرایا ہے کہ جو قوم جس طرح کا نظریہ رکھتی ہے، اس کے اعمال اسی طرح کے نظریے پر مرتب ہوتے چلے جاتے ہیں۔ اگر کسی قوم نے ایک چھوٹی سی وادی کو آباد کرنا ہی اپنے پیش نظر رکھا ہو تو اس کے کاروبار، اس کے فکر کا انداز، اس کے فعل کی صورتیں تمام کی تمام محدود ہوں گی۔ اگر کسی نے شہر بسا لے گا اور وہ کیا ہو تو وہ اور طرح کے وسائل و ذرائع استعمال کرے گا۔ اگر کسی نے شہروں کے انتظام سے ملکوں کے انتظام تک جانا ہو تو اس کے لیے ظاہر ہے کہ تیاری کی صورت بھی اور ہوگی، اصول بھی اور ہوں گے، انتظام بھی اور ہوگا، انتظام کا اہتمام کرنے والے گھر بھی اور ہوں گے۔ جب ہم دیکھتے ہیں کہ دنیا میں کوئی مذہب ایسا نہیں ہے جو تمام نسل انسانی کو مخاطب کر سکے اور صرف اسلام ہی ایک ایسا مذہب ہے جو تمام نسل انسانی کو مخاطب کرتے ہوئے "یا ایہا اناس"

کہتا ہے جس کا ترجمہ انگریزی میں ”- Ö HUMANTY-Ö MAN -“  
 KIND ”کیا جاسکتا ہے۔ “ اے افراد نسلِ انسانی ! یعنی برابر افراد نسلِ  
 انسانی کو مخاطب کرنے والا مذہب اور ہے اور چند افراد کے ایک مجبورے نسل یا  
 قومی یا جغرافیائی یا تاریخی حصے کو مخاطب کرنے والا مذہب اور ہے۔ اسلام یہ  
 احساس برتری پیدا کرتا ہے کہ وہ دنیا کے سامنے ہدایت کا آخری نسخہ، ہدایت  
 کا مکمل اور دائمی نسخہ ہے کر یا ہے۔ اصل میں نظریہ پاکستان اس تصور پر مبنی  
 ہے کہ اسلام دوسرے ادیان کے برابر بھی نہیں کھڑا کیا جاسکتا، اس میں بھی اس  
 کے مقام کی تریں ہے۔ یہ ان کے مساوی بھی نہیں ٹھہرایا جاسکتا، اس میں اس  
 کے مقام کا باقدر شاسی ہے۔ اس کو ماننا پڑے گا اور دنیا کو منوانا پڑے گا کہ  
 یہ دنیا کی آخری دولت ہے، ہمہ گیر دولت ہے، جہاں گیر دولت ہے، عالم گیر  
 دولت ہے۔ اس تصور سے مسلمان بدگویر تصور سے کر کہ میں دنیا پر چھا جانے والا  
 ہوں اپنی سند اپنی بغل میں دبا کر کہ

”وَكُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ

وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ“

(کہ جو قومیں اٹھائی گئیں، ان میں تم بہترین قوم ہو۔ تم دنیا کو بھلائی  
 سکھاؤ گے۔ تم نیکی کا حکم دو گے۔ برائی سے روکو گے۔ تم بھلائی دنیا  
 میں پھیلایا کرو گے)

یہ پیغام، یہ نسخہ، یہ سند کسی دوسرے کے استناد کے سامان میں موجود نہیں  
 ہے۔ اس لیے یہاں ہے کہ مسلمان اپنے آپ کو اس دنیا میں رہتے ہوئے، چلتے پھرتے



انسانوں کے ساتھ چلتے پھرتے بڑے انسان کی حیثیت سے اگر دوسروں سے مختلف سمجھے تو اس کے درست اور JUSTIFIED ہونے کی دلیل میں نے پہلے پیش کر دی ہے۔ نہ کسی کو ختمیت اور آخریت کا دعوے ہے، نہ کسی کے پاس آخری سامان ہے، نہ کسی کے پاس لایا ہوا سامان ہدایت محفوظ ہے اور پھر اس سامان ہدایت سے نتیجہ کیا ہے؟

نتیجہ یہاں پیش کیا گیا

”ادلشک مللہ ہدیٰ من ربہم و ادلشک ہما المفلحون“

ایہ لوگ جو اس طرح خدا کے بزرگ و بزرگوار ہوتے ہیں، وہی اپنے رب کی

طرف سے ہدایت یافتہ ہیں اور وہی فلاح پانے والوں سے ہیں،

دنیا میں حاجت، دنیا میں محتاجی، دنیا میں نقص، دنیا میں قصور، دنیا میں غلطیاں، دنیا میں لغزشیں رہ جائیں گی، اگر پرانے نصابوں کے مطابق زندگی بسر کی جائے۔ اس لیے ایک ہی نصاب ایسا ہو سکتا ہے جو تمام عالم کو مخاطب کرے اور وہ نصاب اسلام ہے۔ اب اس اسلام کو لے کر مسلمان کبھی اونٹوں پر، کبھی پہیوں، کبھی گھوڑے پر سوار، کبھی سیاح کی صورت میں، کبھی تاجر کی صورت میں، کبھی صوفی کی صورت میں، کبھی مجاہد کی صورت میں دنیا میں پھینکا رہا ہے اور آواز ایک ہی تھی کہ ”اؤ اس چیز کی طرف“ جو تم سب کے واسطے سامان ہدایت ہے۔ یہ کرنے والا مسلمان وہ تھا جس کی بدولت آج دنیا میں ہماری ایک وسیع تعداد موجود ہے۔ اگرچہ وسیع تعداد کے متعلق بھی غالباً ایک سیمینار کرانے کی ضرورت ہے کہ اگر یز جب نکلتا ہے، مسلمان کو ۵۰ کروڑ نکلتا ہے اور مسلمان جب تقریر کرتا ہے، مجھے بھی پچاس سال ہو گئے سنتے ہوئے ۱۰۰ کروڑ ہی نکلتا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ اس وقت مسلمان ۸۰ کروڑ کے برابر دنیا کے اندر پایا جاتا ہے۔ یہ



۱۰۔ کہ در مسلمان دنیا میں صرف اس احساس بہتری کا نتیجہ ہے، اس احساس برتری کا نتیجہ ہے کہ میرے پاس اچھی چیزیں ہیں۔ ان اچھی چیزوں کو خود بھی اختیار کرنا چاہیے اور دوسروں تک بھی پہنچانا چاہیے۔

زماں کہ در تقدیر رازے بود قسمت

حفظ و نشر لہ مقصود قسمت ،

اللہ کے نام کو بلند کرنا ہی تیری زندگی ہے اور لا الہ الا اللہ کی حفاظت اور

نشر و اشاعت کرنا ہی تیری زندگی کا مقصد ہے،

پس مسلمانوں کو حضرت علامہ اقبالؒ کہتے ہیں کہ۔

تا نہ خمیزد با نام حق از عالم

گر مسلمانی نیاسائی دے

اجب تک کہ دنیا کے، کائنات کے ذرے ذرے سے حق کی آواز

بلند ہو جائے۔ اگر تم مسلمان ہو، تو ایک لمحہ بھی آرام سے نہ بیٹھنا،

یہ وہ تڑپ تھی جو مسلمان کے ساتھ چلتی تھی یا مسلمان آگے بڑھتا چلا جاتا تھا یا اگر کہیں رکتا

تھا تو یہ تڑپ اس کو بلند و بالا رکھتی تھی۔ یہ تڑپ آگے ہندوستان کے امتزاج حق و باطل

میں کمزور ہو گئی۔ ہم نے دیکھا کہ ہندوستان کے اندر ایک ایسی تہذیب و تمدن موجود

ہے جس نے مگر مچھ کی طرح منہ کھولا ہوا تھا، تہذیبوں کو کھانے کے واسطے ان کے

نزدیک انسانیت کی تقسیم یہ تھی کہ اس مثل کے لوگ شریف اور باقی تمام کے تمام پلید اور

اچھوت ہیں وہ پلیدوں اور اچھوتوں کو ختم کر دیتے تھے، ستیاناس کر دیتے تھے۔

ڈاکٹر مونجے دعوے کرتا ہے کہ ہم نے بیسیوں تہذیبوں کو بھگم کیا ہے لیکن ایک تمدن

جوان سے ہضم نہ ہو سکا تھا ، تاریخ ہند کے اندر وہ اسلام کا مژدن اور اسلام کی تہذیب  
 تھی ۔ بھائی پر مانند نے لکھا تھا کہ ہندو کی تعریف یہ ہے کہ جو شخص بھارت میں رہے  
 اور ہندو کہلانے کے لیے تیار ہو جائے ، وہ ہندو ہوتا ہے ۔ ہم یہ نہیں پوچھیں گے کہ  
 وہ ایک خدا کو مانتا ہے ، اگر مانتا ہے ، ۳۰ کو مانتا ہے یا ۳۲ کو مانتا ہے یا نہیں  
 مانتا ، یہ ہم نہیں پوچھیں گے ۔ ہمارے نزدیک ہندو وہ ہے جو ہندوستان میں رہے  
 بھارت دیش میں رہے اور ہندو کہلائے ۔ میں اب اس قسمت جس نے سوال کیا تھا  
 کہ کیا فرق تھا ان دونوں میں اور دونوں کا نظریہ کس طرح چلا تھا ؟ ان سے یہ عرض  
 کرنا چاہتا ہوں کہ اسلام جب ہندوستان میں آیا یا کسی اور جگہ گیا وہیں یہ نظریاتی اختلاف  
 پیدا ہو جاتے رہے ۔ ایک نظریہ اسلام کا اپنا ہوتا ہے جسے مسلمان اپنے ہاندھ کے چلتا  
 تھا ۔ اس کو اپنی دنیا اور آخرت کا فیصل سمجھتا تھا اور پھر اس کے مقابلے میں وہ نظریات  
 ہوتے تھے جو پہلے سے وہاں پر رائج ہوتے تھے ۔ مسلمان کو سکھایا یہ گیا تھا کہ

”ادعوا الی سبیل ربک بال حکمتہ والمو عظمتہ الحسنہ وجادلہم

بالتی ہی احسن“

(تیرا کام دنیا میں پھرنا ہے ، تو پکارتا چلا جا انسانوں کو اپنے رب کے  
 راستے کی طرف )

”ادعوا الی سبیل ربک بال حکمتہ“

( حکمت سے ، دانائی سے ، دانش سے ، فلسفے سے دوسروں کو دعوت

دینا چلا جا اور ان کو ساتھ ملاتا چلا جا )

” بال حکمتہ والمو عظمتہ الحسنہ“

اور میٹھی نصیحتیں بھی کرا اور پیاری پیاری باتیں بھی سنا۔ ان کی زندگیوں کو  
سنوار۔ بس طرح ان کو اپنے ساتھ ملانا چلا جا

”وَجَادَ لَهُوَ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنَ“

اگر مقابلہ ہی آپ سے۔ مجاہدے کی صورت پیدا ہو جائے تو پھر احسن طریق  
پران سے مجاہدہ کر۔ ایسے طریق پر گفتگو کر کہ تیری گفتگو ان کے سینے میں گھر  
کرے

یہ طریق تب تک کچھ کر مسلمان دنیا میں آیا۔ ادھر ادھر چھرا، ہندوستان میں بھی آیا۔  
ہندوستان میں ایک بڑی سخت قوم کے ساتھ اس کی ٹڈبھڑ ہوئی۔ اس قوم کا تصور یہ تھا  
کہ انسان تو تین طرح کے ہیں۔

ایک برہا دیوتا کے منہ سے نکلے ہوئے برہمن۔

ایک برہا دیوتا کے بازوؤں سے نکلے ہوئے کھشتری۔

اور ایک برہا دیوتا کی رانوں سے نکلے ہوئے ویش۔

اور تیسری شق پر اپنے نظام کو ختم کر دیا۔ باقی جو کچھ بھی تھا، وہ برہما دیوتا کے پاؤں کے  
نیچے کی سیل تھی۔ اب اس قوم سے اسلام کو یہاں واسطہ پڑا۔ وہ اسلام جو خدائے بزرگ بزرگ  
کی ساری مخلوق کو ”یا ایہا الناس“ کہہ کر پکارتا ہے۔ اس اسلام کو یہاں پر ایک ایسی  
تہذیب و تمدن کے ساتھ گھر لینی پڑی، جس کے اندر انسانیت کو گرایا جاتا تھا (UN

TOUCHABLE) چھوت ہی نہیں تھے ان کے ہاں کے لفظ UNLOOKABLE بھی اسی

میں تھے۔ نہ صرف وہ لوگ موجود تھے جن کو چھوا نہیں جاسکتا تھا بلکہ وہ لوگ بھی تھے،  
جنہیں دیکھا بھی نہیں جاتا تھا۔ اونچی جاتی والے دیکھتے نہیں تھے۔ قریبی زمانے تک

جنوبی ہند کے اندر کھلے بازاروں کے ساتھ دونوں طرف جو مکان ہوتے، ان کے نیچے تنگ گلیاں ہوتیں۔ جن کے اندر وہ بڑھکت اور مغس انسان، اس زمانے کی نحوست سے آلودہ چلتے تھے اور ہاتھ میں ایک گھنٹی لے کر چلا کرتے تھے تاکہ ان کی آواز سے اپنی جاتی واسے کو یہ معلوم ہو جائے کہ کوئی ایسا آ رہا ہے، جس کو میں نے دیکھا نہیں۔ ایک طرف وہ مسلمان جس کو چار دانگ عالم میں خدا کا نام پھیلانے اور انسانیت کی برتری، انسانیت کی یکسانیت اور انسانیت کی مساوات اور اخوت سکھانے کے لیے بھیجا گیا۔ اس کے مقابلے پر یہاں پر یہ قوم تھی جس کی ایک عرصے تک رگڑ رہی۔ یہاں پر ہم نے وہ دیوالیہ انجیر اعظم بھی پیدا کئے، جنہوں نے اس رگڑ کو کم کرنے کی کوشش کی لیکن کیا نوکر کوں کہ باوجود ایک ہندو زانی کے راجہ ہونے کے، اچھوت کے اچھوت ہی رہے۔ کھانا ان کے ساتھ نہیں کھا سکتے تھے۔ یہ وہ قدن تھا کہ جس قدن نے پھر اگر ہمارے رگ دریٹے پاش کرنا شروع کیا اور اقبال لکھتے ہیں کہ اس کا آخری نتیجہ یہ ہو گیا کہ

”خواب کر گئی شاہیں بچے کو صحبت زانغ“

مسلمان جو خالص سونا تھا، وہ یہاں لکڑی میں ملا۔ اس نے دوسرے کارنگ اختیار کرنا چاہا اور اپنے رنگ کو بگاڑنا چاہا۔ میں اس اختصار کے ساتھ اس بات کو ختم کرنا چاہتا ہوں۔ اس کے نتیجے میں ہر دور میں بزرگ پیدا ہوتے رہے جو یہ چاہتے تھے کہ مسلمان اپنے قدموں پر کھڑا ہو جائے۔ اپنی فلاسفی آف لائف یا فلسفہ زندگی، اپنی اسٹریٹیجی کو عمل میں لائے اور دوسروں تک پہنچائے۔ چنانچہ ہم دیکھتے ہیں کہ حضرت مجدد الف ثانیؒ، اسی کام کے لیے مانور ہوئے اور انہوں نے مسلمان قوم کے تشخص اور مسلمان قوم کی علیحدہ شخصیت کا سبق دیا اور مسلمانوں کو ہندوؤں میں مدغم ہو جانے سے

بچائے کی تحریک جاری کی۔ یہ تحریک ہندوستان میں عام ہوئی۔ بادجو واس کے کرباؤ شاہ کھڑے ساتھ چوڑ چوڑنے کی کوشش کر رہے تھے۔ یہ کوششیں عثمانی، اولیائی، صوفیائی کی یہ کوششیں اس چیز کی طرف لے گئیں کہ مسلمان اپنے قدموں پر کھڑے رہے اور اپنے آپ کو قائم رکھ سکے۔ اسی کوشش میں حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی نے بھی مسلمان کو یہ بتایا کہ تو ان میں کا نہیں، تو ان میں مل کر کھڑے کے لیے نہیں آیا ہوا بلکہ تجھے ان کو سنوارنا تھا تیرے ذمے ان کا سنوارنا تھا۔ تیرا بگاڑ تیری انتہائی غفلت اور لغزش کا نتیجہ ہے۔ اس کے بعد پھر تاریخ نے اور بہت سے لوگ دیکھے تاکہ کہ سرسید احمد اسی آواز کو لے کر اٹھے کہ اے مسلمان تو طاہر سندھ نشین ہے۔ تیرا مقام یہ نہیں ہے کہ ان کے ساتھ مل کر اس طرح کھینچو جائے۔ چنانچہ انہوں نے بھی مسلمانوں کو اپنے قدموں پر کھڑے ہونے کا سبق دیا۔ دارالعلوم دیوبند میں، اور دہلی میں، دینی رنگ ہیں ہی سبق دیا گیا کہ مسلمان کو مسلمان بنایا جائے تاکہ اپنی اصلیت پر قائم ہو کر دنیا میں نتیجہ خیز ہو سکے۔ میں اس ”نتیجہ خیز“ لفظ پر آپ کو لانا چاہتا تھا کہ مسلمان ملکوں کا بھوکا نہیں تھا بلکہ اللہ کی طرف سے آئی ہوئی صداقت اور خدا کی طرف سے پہنچے ہوئے حق کو وہ چاہتا تھا کہ دنیا کے اندر عام ہو جائے اور خدا نے اس کو تسکین کے طور پر کھایا تھا۔

”ولا تقنوا ولا تحنن لخواہ استم الا علمون ان ککنتم مؤمنین“

اگر تم غم نہ کرو۔ تم ہو تو پرواہ نہیں ہے۔ پریشان نہ ہو جاؤ۔ سست نہ پڑو۔ تم ہی غالب آؤ گے، اگر تم مومن ہو،

اب مومن کیا ہے؟ مومن ایمان سے ہے اور ایمان علم، یقین اور ارادے کی مجموعی کیفیت کو کہا جاتا ہے۔ مومن وہ ہوتا ہے جسے اسلام کا یقین ہو، اس کی



درستی کا یقین ہو اور اس کے مطابق چلنے کا ارادہ ہو۔ اسے مومن کہا جاتا ہے۔ یہ تعریف حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ کی ہے کہ ایمان علم، یقین اور ارادے کی مجموعی کیفیت ہے۔ آج ہم ایمان کے اس حصے میں ہیں جس کا تعلق علم اور یقین سے ہے اور اس حصے کو ہم نے درست کر لیا تو ہم اپنے ارادوں کو بھی درست کر لیں گے۔ مسلمان کی فضیلت دنیا میں اس چیز میں نہیں کہ یہ زیادہ اچھے کھانے کھاتا ہے یا کھانوں کے نام گزاسکنا ہے یا اچھے کپڑے پہنتا ہے، مطہراتی دکھاتا ہے، تزک و احتشام دکھاتا ہے نہیں بلکہ مسلمان خدا کا پرکارہ ہے اور اس کا ایک پیغام لے کر دنیا کے اندر پھرتا رہتا ہے جب تک کہ :-

تاماہ خیزد بانگ حق از عالمے

گو مسلمان بنائی دے

(جب تک کہ کائنات کے ذرے ذرے کو مسلمان نہیں کر لو گے، اس وقت تک تمہیں بیٹھنا نہیں چاہیے۔ اگر بیٹھ گئے تو تمہارے اسلام میں

کمزوری ہے)

چنانچہ پاکستان جس وقت بنایا گیا تھا تو پاکستان کوئی ملک یا زمین یا جغرافیہ یا تاریخ کا کوئی درقی کاٹ کر علیحدہ کرنا مقصود نہ تھا۔ بلکہ جس طرح علامہ اقبالؒ نے ڈاکٹر ظفر گل کو کہا تھا۔ جب انہوں نے کہا کہ آپ نے مخاطب مسلمانوں کو کیا ہے اور قدریں عالمی پیش کرتے ہیں، UNIVERSAL VALUES پیش کرتے ہیں اور مخاطب ایک محدود جماعت کو کرتے ہیں تو حضرت علامہ اقبالؒ نے ان کے خط کے جواب میں یہ لکھا تھا کہ میں اسلام کی جوازی، ابدی، عالمی، دائمی قدریں ہیں، ان کو دنیا کے سامنے پیش

کرتا ہوں لیکن مسلمان کو اس لیے مخاطب کرنا ہوں کہ دنیا میں مجھے ایک ہی قوم اپنی روایات کے لحاظ سے ایسی دکھائی دیتی ہے جو ان عالمی تدریوں کو اپنا سکے ، انہیں منجھال سکے ، انہیں عمل میں لاسکے اور انہیں دنیا تک پہنچا سکے ۔ حضرت علامہ اقبالؒ کے اس خط کے اس حصے سے ثابت ہو گیا کہ مسلمان دنیا کے اندر جُورِ الارضی کا شکار نہیں ہے اسے زمین کی بھوک نہیں بلکہ یہ ایک پیغام رساں ہے ۔ ایک پیغامبر ہے ۔ اس پیغام کو ملے کر یہ دنیا میں چلتا پھرتا رہتا ہے اور دنیا کی قوتوں کو جگانا رہتا ہے تاکہ وہ نیکی پر آسکیں ، مصلحتی اختیار کر سکیں ، برائی سے بچ سکیں ۔ یہ کام ہمارے بڑوں نے کیا لیکن ہندوستان سے باہر ۔ یہ کام ہمارے بڑوں نے ہندوستان میں بھی کیا لیکن بقدر واجب اکثر بادشاہت اور سلطنت کی طرف توجہ رہی ۔ نتیجہ اس کا یہ رہا کہ اسلام کی جو VALUES تھیں جو MORAL یا روحانی قدریں تھیں ، جن کی بنا پر اسلام آگے چلتا تھا ، یہاں پر ٹھنڈی ہونے لگیں ۔ جس وقت اس چیز کو ہمارے بزرگوں نے دیکھا کہ سلطنت بھی چلی گئی اور دینی روایات کی حیثیت اور اس کی حمایت ، یہ دونوں بھی چلی گئیں تو پھر حضرت علامہ اقبالؒ نے کہا کہ :-

دل توڑ گئی ان کا دوصدیوں کی غلامی

دارد کوئی سوچ ان کی پریشاں نظری کا

( دوصدیوں کی غلامی سے ان کا دل ٹوٹ گیا ۔ ان میں وہ امنگ نہیں

رہی کہ ہم اونچے ہیں ، ہم اونچے ہونے واسے ہیں ، ہم دوسروں کو اونچی

کر سکتے ہیں ۔ ہم اللہ تعالیٰ کی محبوب ہلت ہیں ۔ اللہ تعالیٰ کے

محبوب کی امت ہیں )

”اور نسلِ مر احسنم و ما اقوام را“

(وہ رسولوں میں خاتم المرسلین اور ہم اقوام میں خاتم الاقوام ہیں)

ہم دنیا کے اندر آخری بڑی قوم ہیں، جس کو دنیا میں ہدایت کے لیے پیش کیا گیا۔

علامہ اقبالؒ نے شعر میں تریوں کہا لیکن ان کی پریشان نظری کا دائرہ سوچا کہ کچھ عرصہ ان

کو ان سے علیحدہ کر دیا جائے کہ ان کی خرابی کا باعث ہو رہے ہیں۔ صحبتِ نازغ کو

شناہیں بچے سے علیحدہ کیا جائے اور شناہیں بچے کو صحبتِ نازغ سے علیحدہ کیا جائے

اس کو کہا جاتا ہے ”پاکستان“۔ پاکستان نہ نوکریوں کے واسطے تھا، نہ پاکستان

اقتصادی برعائن کے دور کرنے کے واسطے تھا، نہ پاکستان ہماری غربت کے علاج کے

طور پر پیش ہو رہا تھا۔ حقیقت میں پاکستان کا اعلیٰ ترین مقصد قرآنِ اسلام کو دنیا میں

عمل میں لا کر دکھانا تھا۔ باقی چیزیں جو تجھیں وہ جس طرح تخواہ کے ساتھ TAIDA ملی

جاتا ہے وہ تو مسلمان کی TAIDA میں باقی کی چیزیں آجایا کرتی ہیں۔ مسلمان کریاں

پر بند کرنے کے واسطے کہ اپنی شان دکھا سکے اور دنیا کے سامنے اس رونق کو دوبالا

کر دے جو رونق کہ اسلام کی تھی تاکہ دنیا والے ادھر آئیں۔ اس کے واسطے حضرت

تکاملِ انتم نے فرمایا کہ

PAKISTAN IS GOING TO BE A LABORATORY

پاکستان FOR EXPERIMENTING ISLAMIC VALUES

ایک لیبارٹری یا محلِ بننے والا ہے، اسلامی قدروں کے دوبارہ تجربہ کرنے کا ماہر یہاں

پر ہے پاکستان کی تاریخ شروع ہو جاتی ہے اور جس کی تعریف کل سے آپ سنتے رہے

ہیں۔ ہم کہاں پر ہیں، ہماری لیبارٹری کہاں ہے، ہمارے EXPERIMENTS

کہاں ہیں اور ہمارے تجربوں کا نتیجہ کیا ہے؟ یہ حاصل کرنا دوبارہ حاصل کرنا گویا کہ

نظریہ پاکستان کو زندہ کرنا ہے۔ نظریہ پاکستان اس چیز کا نام ہے کہ اس سرزمین کے اندر اسلام رائج ہو، افراد پر بھی اور چاقوئوں پر بھی اور حکومت پر بھی اور تمام قوتوں سے قوی تر قوت یہاں پر اسلام ہو۔ اگر ایسا نہیں ہے تو جس کام کے لیے جس دعوے کے ساتھ آپ اٹھے تھے وہ دعوے پورا نہیں ہوا۔ اب ہم دور نکل آئے، بارہ صدی کے قریب ہم نے غفلت کی ہے۔ ہم نے اس کام کو جاری نہیں رکھا جس کام کے ذریعے سے اس کو صحیح طور پر عمل بنانا تھا، ایک لیبارٹری بنانا تھا، ایک کارگاہ بنانا تھا، وہ نہیں بنا سکے۔ آج بھی ہمت نہیں ہارنی چاہیے۔ میں مبارک باد پیش کرتا ہوں ٹیکسٹ بک بورڈ کو اس چیز پر کہ ”مچھل“، طور پر مجھے معاف رکھیے اس لفظ کے استعمال پر اکتاہیں رکھتے رہے لیکن نہ کوئی زائچہ اور نہ کوئی نقشہ اور نہ کوئی پورٹریٹ اس کا پروگرام بنایا گیا بلکہ کبھی کبھار مختصر سی سی جس طرح ہم کھانا پکائیں میٹھا اور اوپر چاندی کا ورق لگاتے ہیں۔ اسی طرح جو کچھ دل میں آئے وہ لکھ لکھا کر اس کے اوپر اسلام کا نام لکھ کر اکثر یہاں پر چھنار ہا۔ اب باتاعدگی کے ساتھ اس چیز کی ریسرچ ہونی چاہیے اور ٹیکسٹ بک بورڈ کے اندر تو غالباً پہلے سے ہو گا (مجھے چونکہ اس کی پوری ہیئت کا علم نہیں ہے۔ یقین رکھتا ہوں کہ ہو گا۔ اگر نہیں ہے تو یقین رکھتا ہوں کہ ہو جائے گا) ایک ایسا ”اصطلاحی سیل“ ہونا چاہیے جو اسلام کے متعلق جو بھیچر اس ملک کے اندر آتا چلا جاتا ہے، اس کا ساتھ ساتھ ہی جائزہ لے کر اس کی ترویجی کتابوں کی اشاعت کر سکے۔ یہ سب سے بڑا کام ہے۔ اس وقت مسلمان مرد ہا ہے۔ پیاس بھی ہے، پانی چاہتا ہے۔ پانی کی جگہ پر اسے زیراب دیا جاتا ہے اور یہ کوئی نہیں جانتا کہ اس زیراب میں سے زہر کو آجے کس طرح علیحدہ کیا جاسکتا ہے۔ دوسرا



خطرہ ہمارے واسطے یہ ہے کہ ہم فارن ٹیکنیکس استعمال کر رہے ہیں، فارن اینڈیلوجیز استعمال کر رہے ہیں، فارن فلاسفیز استعمال کر رہے ہیں۔ وقت ہوتا تو اس کی تشریح کرتا۔ میں صرف جنہی فلسفے ہی کا ذکر کروں کہ اس وقت جو فلسفہ، اس کی چھوٹی کتاب لے کر بڑی کتاب تک اور بڑی کتاب سے انسائیکلو پیڈیا اور فلاسفی تک ہے، یہ فلسفہ کس تصور زندگی پر مبنی ہے۔ اس تصور زندگی پر کہ آدم سے گناہ ہوا تھا اور آدم کو خدا نے دھتکار دیا تھا اور آدم کی اولاد کو گناہ گار ٹھہرا دیا تھا۔ جاؤ، متہرا بیٹا، تمہارے بیٹے کا بیٹا اور اس کے بیٹے کا بیٹا جب تک میں تمہیں واپس نہیں لوٹاتا۔ تم تمام کے تمام گناہ گار ہو۔

یعنی انسان کی کمافی یہ ہے کہ انسان پیدا ہی گناہ گار ہوا ہے، پلید پیدا ہوا ہے۔ اس کو ORIGINAL SIN کہا جاتا ہے۔ یہ تصور ہے کہ یہودیت اٹھی، یہی تصور ہے کہ عیسائیت اٹھی اور یہی تصور ہے کہ عیسائیوں اور یہودیوں کے تمام فلسفے، جنہیں بعض اوقات انکار کرنا پڑا اپنے مذہبوں کا ٹکڑی مارتے ہوئے لیکن اس غلط انداز کے فلسفے پر مبنی زندگی بھی غلط سے غلط تر ہوتی چلی جاتی ہے۔ اگر آپ کے پاس یہاں آنے کی اجازت ہے تو آپ کھلے بندوں چل کر آئیں گے، عزت سے آئیں گے، استقبال کر آئیں گے، آپ کو بلایا جائے گا، بٹھایا جائے گا، عزت سے پیش آیا جائے گا اور اگر خدا نہ کرے، خدا نہ کرے، کوئی چور ہو، جس کو یہاں پہنچے گا حق حاصل نہیں ہے تو وہ کس طرح آئے گا۔ چور دروازے سے آئے گا، چھپ چھپا کے آئے گا، اندھیرے سے آئے گا، ٹھوکریں کھاتا ہوا آئے گا۔ اسلام کے ماننے والوں کی اور باقی کے تمام ادیان کے ماننے والوں کی مثال یہ ہے کہ وہ



پوروں کی طرح گھر میں گھستے ہیں، ڈرنے ہوئے گھستے ہیں، اندھیرے میں ٹھوکریں کھاتے ہیں اور راستہ نہیں ملتا اور اسلام صحیح راستہ دیتا ہے، صبح روشنی دیتا ہے لیکن اندس کہ اس کی روشنی اس وقت اس کے اپنے ماننے والوں کو بجائے راستہ دکھانے کے چندھیا رہی ہے۔ اگر ہم نظریہ پاکستان کو سمجھنا چاہتے ہیں تو ایک لفظ میں کہہ سکتا ہوں کہ ”فوقیت اسلام“ نظریہ پاکستان ہے۔

اس ملک کے اندر آپ فکر میں، عمل میں، تجارت میں، زراعت میں، سیاست میں، تہذیب میں، تمدن میں، نظام مملکت میں، نظام دین داری میں اگر اسلام کی بڑی اور اسلام کی فوقیت کو تسلیم کرادیں، تو پاکستان بن جاتا ہے ورنہ نام رکھنے کو تو بڑے بڑے نام رکھ لیے جاتے ہیں۔ بچارے کا قدر ساڑھے تین فٹ ہوتا ہے تو وہ سر بلند خان نام رکھ لیتا ہے، کوئی اسے روک تو نہیں سکتا۔ اگر آپ پاکستان میں پاکستان کے نام سے غلطال بیچنا چاہیں تو دکان کچھ دن تو چلے گی لیکن معلوم ہوگا کہ یا آپ نے دھوکا کیا یا دوسرے نے دھوکا کھایا۔

تو میں اپنی گزارشات کو جو زیادہ طور پر جذباتی تھیں ختم کرتا ہوں اور ان تمام حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ جن کے خیالات کو سننے کے بعد میرے دل میں یہ خیالات پیدا ہوئے عجمی آپ کی خدمت میں پیش کر سکا ہوں۔ میں ایک مشورہ دینا چاہتا ہوں اور وہ ٹیکسٹ بک بورڈ کی انتھارٹیز کی خدمت میں نہایت ہی احترام کے ساتھ کہ جہاں وہ اتنے مفید کام کر رہے ہیں ان کو ایک ”اسلامک ریسرچ سیل“، یقیناً بنانا چاہیئے اور فوری طور پر بنانا چاہیئے اور کتابوں کا محاسبہ زبان کے اعتبار سے، طرز پر پیش کے اعتبار سے، نفس مضمون کے اعتبار سے، ہر طرح اپنی کتابوں کا بھی محاسبہ وہ کر رہے ہیں،

کرتے رہتے ہیں اور کرتے رہیں گے۔ اس کے ساتھ باہر سے آنی والی کتاہوں کا بھی محاسبہ  
کیا جائے تاکہ ملک کو ایسی غذا نہ ملے جو ہمیں زندگی کی بجائے موت کے گھاٹ اتار دے۔

---



برہم کے ڈاکٹر سپروٹر کٹن ڈاکٹر عبدالجلیل مقابلہ چڑھ رہے ہیں۔ انجیلزم کی جسد است پر و فیس میں نامدار ارجارہمے کی

بسم اللہ الرحمن الرحیم

## موجودہ نصابی کتب نظریہ پاکستان کی کہاں تک نظر ہیں؟

ڈاکٹر عبد الحمید

یہ بات بالکل بدیہی ہے کہ ہر نظام تعلیم ایک خاص معاشرتی اور اقتصادی ماحول کی پیداوار ہوتا ہے اور ایک مخصوص فلسفہ زندگی کی عکاسی کرتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ روس کے مدرسوں میں پڑھائی جانے والی کتابیں اشتراکیت کے پس منظر پر لکھی جاتی ہیں اور بچوں کے دلوں پر اس نظام کی غفلت کا سنگہ بٹھاتی ہیں۔ اسی طرح امریکہ کی دوسری کتب کا مقصد یہ ہے کہ امریکی طرز فکر اور امریکی اقدار پر طالب علموں کا ایمان بچھڑا دیا جائے۔ انگلستان کی مروجہ کتابوں پر نظر ڈالئے تو وہاں بھی یہی اصول کا رفرمانظر آئے گا۔ ان کتابوں میں نئی نسل کو بتایا جاتا ہے کہ برطانوی جمہوری ادارے نہ صرف جزائر برطانیہ کے شہریوں کے لیے باعث فخر ہیں بلکہ دنیا کے ایک بڑے حصے نے قبول کر رکھے ہیں۔ اعلیٰ علمی اور تحقیقاتی کتابوں کو چھوڑ دیجئے تو شاید ہی دنیا کا کوئی ملک اپنے بچوں کو غیر ملکی مصنفوں کی کتابیں پڑھاتا ہو کیونکہ اگر انہوں پر تو اس سے تعلیم کا ایک بہت بڑا مقصد فروغ ہو جائے۔ دنیا کی تاریخ میں بہت سی ایسی مثالیں بھی مل جائیں گی جہاں سیاسی انتدابوں کے بعد نظام تعلیم کو یکسر بدل دیا جاتا ہے۔ جنوری ۱۹۴۳ء میں جب جرمنی میں ہٹلر برسر اقتدار آیا تو دوسرے مضامین کی کتابوں کے علاوہ حساب کی کتابوں میں اس طرح کے سوال شامل کئے جانے لگے: "ایک بار کی رفتار ۵۰ میل فی گھنٹہ ہے تو بتائیے

کو وہ تین گھنٹے چالیس منٹ اور پچاس سیکنڈ میں کتنا فاصلہ طے کرے گا۔ ۱۰ یا ایک ہزار ایک سیکنڈ میں اتنے سو پونڈ آتش گیر مادہ دشمن کے ہوائی اڈے پر پھینک کر اتنے سو فٹ زمین کو صاف کر سکتا ہے۔ تو حساب لگا کر بتائیے کہ جس اڈے کا رقبہ اتنا بڑا ہے تباہ کرنے میں کتنا وقت لگے گا۔ وغیرہ وغیرہ۔

مارچ ۱۹۲۲ء میں آئرنک نے خلافت کے قدیمی ادارے کو منسوخ کیا تو تاریخ اور ادب کی کتابوں میں بہت سی قطع و برید کی گئی۔ آزادی حاصل ہونے کے بعد ہمارے ہاں بھی انگریزی راج کی برکتیں "اور" یارب رہے سلامت فرمانروا ہمارا" جیسے مضمون اور نظمیں نسائی کتابوں سے خارج کر دی گئیں۔ ان دنوں بھی جبکہ عالمی شہرت اور بین الاقوامیت کے تصورات پر بہر طرٹ زور دیا جا رہا ہے، دنیا کا کوئی مقتدر ملک اپنی تہذیبی اور تمدنی قدروں کو ہاتھ سے دینے اور اٹھنے والی نسل کے ذہنوں کو غیر ملکی اثرات کے حوالے کرنے کے لیے تیار نہیں۔ لیکن ہمارے ہاں معاملات کا رخ کسی قدر مختلف ہے۔ میری ایک رسیق کار امریکن خاتون جو کسی زمانے میں ایف سی کالج لاہور میں شعبہ پولیٹیکل سائنس کی صدر تھیں، ایک دفتر بڑے ٹوکھ بھرے لمبے میں مجھ سے شکایت کر رہی تھیں کہ تمہارے طالب علم انگلستان اور امریکہ کے متعلق تو بہت کچھ جانتے ہیں لیکن اپنے ملک کے متعلق ان کا علم بہت کم ہے۔

ان کا علم بہت کم ہے۔ YOUR STUDENTS KNOW A LOT ABOUT ENGLAND AND AMERICA BUT HARDLY ANYTHING ABOUT THEIR OWN COUNTRY

اسی طرح جب پنجاب یونیورسٹی میں عمرانیات (SOCIOLOGY) کا شعبہ بنایا کھلا تو برپے کی امتحانی ضروریات کے لیے امریکی کتابیں پڑھائی جاتی تھیں راکٹر و بیشوہ عورت اب تک قسم ہے ان کتابوں میں لازماً عمرانیات کے امریکی مسائل سے بحث کی جاتی



کئی اور تمام مواد امریکی تاریخ اور معاشرے سے حاصل کیا جاتا تھا۔ اپنے ملک کے  
 ورجو سے بے خبر ہمارے طالب علم انہی طریقوں اور مودرومانہ مباحث کو حرج جان بنائے  
 نہایت اعتماد کے ساتھ کمرہ امتحان میں داخل ہوتے تھے۔ ٹھیک یا دہ نہیں ۱۹۵۸ء  
 کا سال تھا یا اس سے اگلا، ایک ممتحن صاحب نے ایک پرچے میں مقرر شدہ نصاب  
 کتابوں کو بالائے طاق رکھتے ہوئے تمام سوال پاکستان کے عمرانی مسائل کے متعلق دھر  
 دیے۔ جو نتیجہ نکلا وہ بالکل غلط ہے۔ طالب علم ممتحن پر بڑی طرح برسے۔ یہ کیا لٹریچر  
 ہے۔ اس میں ایک سوال بھی کام کا نہیں۔ سوشیالوجی کے علمی مسائل کو پاکستان کے  
 ساتھ کیا تعلق ہے؟ سوشلزم ہر چھوٹے سے چھوٹا مذہبی سے بڑی بات بنا آتا تھا۔ یہ  
 انداز گفتگو میرے لیے لمحہ فکریہ ثابت ہوا۔ اس دلی سے لے کر آج تک میں اسی  
 عقیدے پر قائم ہوں کہ جن شخصوں کا علم اپنے ملک کے متعلق بہت محدود ہو جو غیروں  
 کے اگلے اگلے نظریوں کو بے سوچے قبول کر لینے کے عادی ہوں اور جو غیر ذرائع سے  
 حاصل کئے ہوئے نظری علم کو ماحول کے تقاضوں سے ہم آہنگ نہ کر سکتے ہوں،  
 انہیں اپنے ملک سے کبھی کوئی تگاو پیدا نہ ہوگا۔ وطن سے محبت کرنا اور اس کی خاطر  
 قربانی دینا تو بڑی بات ہے۔ اب ۱۹۷۱ء میں یہ بات ہم پر بہت اچھی طرح برہنگی  
 ہے کہ قومی بقا اور قومی آزادی کی خاطر ہمیں بے حسی اور بے تعلقی کا پُرانا رویہ ترک کرنا  
 ہوگا، اور نہ صرف مملکت کی نظری بنیادوں سے پوری طرح آگاہ ہونا ہوگا بلکہ ہماری  
 ساخت کے بنیادی اصولوں سے جو نتیجہ مرتب ہوئے ہیں ان پر بھی عمل کرنا ہوگا جیسا

کہ پولیٹیکل سائنس کے ایک پختہ کار استاد نے کہا تھا،  
 FRER, LIKE LOVE,  
 HAS TO BE CONQUERED EVERY MINUTE OF OUR  
 LIVES

یعنی قومی آزادی اور محبت دونوں کے بقا اور قیام کے لیے زندگی کے ہر لمحے میں جدوجہد کرنا پڑتی ہے۔

اتنا کچھ کہہ چکنے کے بعد میں اس سوال کی طرف آتا ہوں کہ ہماری تاریخی اور نظریاتی بنیادیں کیا ہیں؟ میں اس کا علمی زبان میں کوئی جواب نہ دوں گا۔ کیونکہ پچھلے دو دن اس خاکے کے کاغذ پر سرمایہ گفتگو ہی رہا ہے۔ ہمارے معاشرے میں صدیوں سے اسلامی تصورات ہی نیکی اور بری کو جانچنے کے پیمانے ہیں۔ بے ایمان کا لفظ ہمارے دل ایک گالی کے طور پر استعمال ہوتا ہے کہ کسی مسلمان کو سب سے زیادہ ذہنی کوفت اس بات سے ہوتی ہے کہ اسے اسلام سے مخوف قرار دیا جائے۔ یوں بھی اپنے گرو و پیش اور روزمرہ کے واقعات پر نظر ڈالئے تو لگیوں، بازاروں، چائے خانوں اور کھوں میں

ہمارے شہری اپنے ملک کے متعلق بہت سی جاوید جاکتہ چینی کرنے کے عادی ہیں۔ اس قسم کی باتیں ہر دہائی ہوں، تو حاضرین میں دل میں دل تلنے والے زیادہ اور ٹوکنے والے کم ہوں گے۔ لیکن ان ہی جگہوں میں اسلام کے متعلق گستاخی کرنے کی جرأت کسی کو نہ ہوگی۔ اگر کوئی ایسا کرے تو اکثریت اس کے پیچھے پڑ جائے گی۔ اس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ پاکستانیوں کو اسلام اپنے وطن سے بھی زیادہ پیارا ہے اور دین کی گرفت ہمارے ذہنوں پر ایست مضبوط ہے۔ کئی سو سال سے برصغیر کے مسلمانوں کو اسلام سے گہری وابستگی اور ڈھینٹا اسلام سے دیکھد عقیدت رہی ہے۔ سلطان محمود غزنوی نے خلیفہ وقت سے یہیں الدولہ کا خطاب پایا۔ اشمش نے ہندوستان پر حکومت کرنے کے لئے بارگاہ خلافت سے سند حاصل کی۔ فیروز شاہ تغلق نے خلیفہ بغداد کے ایلچی کا شاندار استقبال کیا۔ ۱۷۵۸ء میں جب بغداد پر تباہی آئی تو اس کے بعد بھی مدت تک خلیفہ کا

تمام سلاطینِ دہلی کے سکول پر ثبت ہوتا رہا۔ اس زمانے کا اسلامی معاشرہ کسی نہ کسی طرح کی وحدتِ ضرورت تھی۔ ایک اسلامی ملک کا نہ بننے والا دوسرے اسلامی ملکوں میں نصف ویزے اور پاسپورٹ کے بغیر سفر کر سکتا تھا، بلکہ بڑے بڑے عہدوں تک بھی رسائی حاصل کر سکتا تھا۔ ابنِ بطوطہ پنجاب سے گھومتا ہوا جب دہلی میں پہنچا تو شہر کا قاضی بنا اور پھر ایک سفارتی مشن پر مامور ہوا۔ ایک ایرانی تہارک الوطنِ مرزا غیاثِ صدرِ اعظم کے عہد سے پرفائز ہوا۔ اس کی بیٹی مہر انشا، نور جہاں کا خطاب پا کر ملکہِ ہند بنی۔ موجودہ زمانے کی طرح کے شہریت کے قوانین کا کوئی وجود نہ تھا۔ یہاں ترک، ایرانی اور افغان سب آئے۔ ان میں علماء تھے، سپاہی تھے اور طالع آزمائے بھی۔ لیکن کسی کو کبھی مغیرہ یا تہاجر نہ کہا گیا۔ یہ سب باتیں ہماری روایات کا حصہ ہیں۔ یہ درست ہے کہ مثل بادشاہوں کو خلافتِ عثمانی سے کوئی حسنِ ظن نہ تھا۔ لیکن پھر بھی مغلیہ دور میں ترکوں اور ایرانیوں کا ایک تانتا بندھا رہا۔ مغلوں کی حکومت کے رخصت ہونے اور برصغیر کے عہدِ جدید اور برطانوی عملداری میں داخل ہونے سے پہلے بھی اسلامی دنیا کے معاملات میں ہندی مسلمانوں کی دلچسپی کی مثالیں موجود ہیں۔ ۱۸۵۷ء کی جدوجہد کے دوران انگریزی بغیر مستقیمہ استنبول نے خلیفۃ المسلمین سے اس مضمون کا فتویٰ حاصل کیا کہ مسلمانوں کو انگریزوں کے خلاف لڑنا جائز نہیں۔ ہنگامہ خرو ہوا تو قومِ جدیدِ تعلیم کی طرف مائل ہوئی۔ لیکن لوگوں کو انگریزی معاشرت سے پُرانی چڑھائی رہی۔ اگرچہ اس زمانے میں انگریزی جوڑے اکثر مہدوں سے چمڑے لگے جاتے تھے۔ لیکن علی گڑھ کے طالب علموں کے لئے ترکی ٹوپی اور ترکی فزاک کوٹ کی پرینقارم مقرر کی گئی۔ کئی سال تک مسلمان شرفیاء ہی باس پہنتے رہے۔ یہ ترکوں سے عقیدت کی ایک نشانی تھی۔ ۱۹۱۱ء کے بعد جب ترکوں

پر مصائب کا طوفان ٹٹا تو مسلمانوں کی مسجدوں، گھروں اور اخباروں میں صرف ایک  
 ہی مضمون پر گفتگو ہوتی تھی اور وہ مضمون ترکیہ تھا۔ ترکیہ اور دوسرے اسلامی ملکوں  
 کی ابتلا نے ہمارے لفظ پھر پر بھی گہرا اثر چھوڑا۔ ابراہیم آزاد کی ہیئت سی تحریریں،  
 ظفر علی خان کی نظم و نثر اور اقبال کی شاعری کا ایک حصہ اسی جذبہ یکجہتگی کی یاد دلانا  
 ہے۔ مصطفیٰ کمال کی کامیابیوں سے جو سرت کی لہر یہاں دوڑی تھی وہ میرے بچپن  
 کی ایک ناقابل فراموش یادداشت ہے۔ ۱۹۲۸ء میں جب امان اللہ خان کے خلاف  
 بغاوت ہوئی تو ہمارے اخبار شروع سے لے کر آخر تک افغانستان کے ذکر سے بھرے  
 پڑے تھے۔ اس زمانے کے ہندو اور مسلمان اخباروں کو آمنے سامنے رکھ کر دیکھا جائے  
 تو معلوم ہوگا کہ دونوں قوموں کی دنیا الگ الگ تھی۔ ان کی اور ہماری دلچسپیوں اور  
 ہمدردیوں میں کوئی چیز بھی مشترک نہ تھی۔ غرضیکہ رخصت کے مسلمان انڈونیشیا سے لے  
 کر مراکش تک اسلامی دنیا کے معاملات میں دلچسپی لیتے تھے۔ رف RIF ہویا  
 فلسطین، انڈونیشیا ہریا حجاز کے معاملات۔ کوئی ملک ان کی ہمدردیوں سے باہر نہ تھا۔  
 پاکستان کے معرض وجود میں آنے کے بہت سے کتابی اسباب بتائے جاتے ہیں۔ لیکن  
 مجھے اس بات کا یقین ہے کہ ان تمام عوامل میں جو تحریک پاکستان کے کامیاب اختتام  
 پر منتج ہوئے یہ بات بہت اہم ہے کہ ہمارے معاشرے کو دنیا نے اسلام کے ساتھ  
 بہت محبت تھی۔ ہم چاہتے تھے کہ ہم بھی آزاد اسلامی ملکوں کی برادری میں شامل ہو  
 جائیں اور دکھ سکھ کے وقت ان کے کام آسکیں۔ اس تصور پر ہمارے ملک نے اس  
 طرح عملدرآمد کیا ہے کہ اقوام متحدہ میں ہمارے نمائندوں نے عرب اور اسلامی ملکوں  
 کی بھرپور حمایت کی ہے۔ اس بات کی خاصی وضاحت کر چکا ہوں کہ قیام پاکستان



دُنیا نے اسلام کے ساتھ ہماری دیرینہ ہمدردیوں کا ثمر ہے۔ یہ بات یاد رکھئے کہ ہماری حکومت اور ہمارے عوام اسلام کے متعلق بہت حساس ہیں۔ مذہب اور تاریخ پر جو کتابیں بیرونی ملکوں سے منگوائی جاتی ہیں، ان کی خوب چھان بھٹک کی جاتی ہے۔ اگر ان میں اسلام یا بانی اسلام کی شان میں کوئی نامناسب بات نظر آجائے تو کتاب قابلِ ضبط قرار پاتی ہے۔ لوگ احتجاجی جلسے کرتے ہیں اور بعض دفعہ حکومتی سطح پر بیرونی حکومتوں کو لوگوں کے جذبات سے آگاہ کر دیا جاتا ہے۔ اس طرح بعض ایسی کتابیں جو بیرونی دُنیا کی نظروں میں معیاری قرار پا چکی ہیں، ہماری لائبریریوں میں نہیں رکھتی جاسکتیں۔ اس قسم کی صرف

دو مثالیں دینے پر اکتفا کرتا ہوں۔ ایک ایک۔ جی۔ ویلڈز کی OUT LINE OF WORLD HISTORY ہے اور دوسرے HITTI کی عربوں کی تاریخ، ایک عجیب تر مثال یہ ہے کہ ۱۹۶۰ء کی تعلیمی اصلاحات کے مرتب کرنے والوں نے بی ایس سی کے کتب خانوں کے لئے دُنیا کی تمدنی تاریخ کا ایک پرچہ لازمی قرار دیا۔ ساتھ ہی اس پرچے کی تدریس کے لیے ایک کتاب بھی مقرر کر دی۔ کتابوں کے تاجروں نے یہ کتاب براہِ راست امریکہ سے درآمد کی۔ جب یہ کتاب لگا بکوں کے ہاتھوں میں پہنچی تو اس کے ہر نسخے میں سے اسلام کے باب کے چوبیس پچیس صفحے غائب پائے گئے۔ غالباً یہ عمل کسٹم ہاؤس میں مکمل کیا گیا تھا۔

ظاہر ہے جس قوم نے اس طرح کا ذہن پایا ہو، وہ اپنی نصابی کتابوں کے معاملے میں کس درجہ محتاط اور اپنی آئیڈیالوجی کی حفاظت کے لئے کس قدر مستعد ہوگی۔ ۱۹۵۳ء کی فتح قسطنطنیہ کے بعد پاکستان کا معرضِ وجود میں آنا دُنیا نے اسلام کی تاریخ کا سب سے بڑا واقعہ ہے۔ اگرچہ پاکستان بننے کے ساتھ ہی تعلیم و تعلم کے موضوع پر بحث بائٹے



شروع ہو گئے تھے اور دسمبر ۱۹۴۷ء کے ماحول میں قائمِ اعظم کی ہدایت پر کراچی میں منعقد ہونے والی تعلیمی کانفرنس اس جذبے کا واضح ثبوت ہے۔ لیکن بعض حالات کی وجہ سے جن کی تفصیل کا یہ موقع نہیں، تعلیمی اصلاحات کے سوال کو اکتوبر ۱۹۵۸ء میں قائم ہونے والی حکومت نے پہلے پہل اپنے ہاتھ میں لیا۔ طویل طویل مباحثے ہوئے۔ پارلیمینٹ میں سلیبس بنائے گئے اور اصلاحات کی گاڑی چلی۔ انہی اصلاحات کے تحت انگریزی،

سائنس اور تاریخ کی کتابیں خود مرکزی حکومت کی نگرانی میں لکھوائی گئیں۔ دوسرے مضامین کی کتابیں ثانوی بورڈوں یا محکمہ تعلیم نے لکھوائیں۔ اس کے بعد، دونوں سطحوں پر ٹیکسٹ بک بورڈ قائم ہوئے اور کتابوں کی آئندہ تیاری اور اشاعت کا کام ان کے سپرد ہوا۔ نظریہ پاکستان کی عکاسی کے لیے چار مضمون خاص طور پر موزوں ہیں۔ ان کے

نام یہ ہیں۔ انگریزی، اردو، سوشل سسٹمز اور دنیاویات اس لیے اب میں ان سے متعلق کتابوں کا فرداً فرداً ذکر کروں گا۔ انگریزی کی کتابیں لکھنے کے لیے مشرقی اور مغربی پاکستان کے اساتذہ کی جو ٹیم مقرر کی گئی اس کے مشیر مسٹر مارگن برٹش کونسل میں سانی نامبر کے عہدے پر فائز تھے۔ میری اطلاع یہ ہے کہ اس کام کے دوران مسٹر مارگن کی رلنے کو بہت وقعت حاصل تھی۔ ان کے پاکستانی رفقاء نے کار مسٹر مارگن کی قابلیت سے متاثر اور ان کی فنی صلاحیت سے مرعوب تھے۔ بہت سا کام راقول کو بیٹھ کر مسٹر مارگن خود کرتے اور اگلی صبح کمیٹی کی نشست میں پیش کر دیتے۔ معمولی سی افہام و تفہیم اور رد و ذکر کے بعد ان کے تیار کئے ہوئے سبق منظور کر لئے جاتے۔ میں نے بعض انگریزوں اور اینگلو

سیکس طرزِ فکر کے حامیوں کو یہ کہتے سنا ہے کہ یہ کتابیں بالکل غیر ذامی میسنی NON-  
CONTROVERSIAL ہیں۔ بات درست ہوگی لیکن پاکستان جیسی نظریاتِ مملکت میں رسمی

کتابی مواد کافی نہیں، بلکہ وہ باتیں یہ محدود ہیں جو ہماری اپنی روایات اور اقدار کو دانشگاہ طوط پر بیان کرتی ہوں۔ ہر چند کہ بچوں کی کتابوں میں اس نقطہ نظر کو داخل کرنے کے لیے بہت سی فنی مہارت اور جا بجا بدستی کی ضرورت ہے، لیکن جو شخص ہماری تہذیبی اقدار سے آشنا نہ ہو وہ نظریاتی ملکیت کے تقاضوں سے انصاف نہیں کر سکتا۔ لیکن لحاظ سے یہ کتابیں یقیناً بہت اعلیٰ ہوں گی لیکن نظریاتی اعتبار سے اتنی جاندار نظر نہیں آتیں۔

تاریخ کے مضمون کو بھی حکومت بہت اہمیت دیتی تھی۔ اس پر کتابیں لکھنے کے لئے بھی ماہرین کا بورڈ بننا جس کے سربراہ ملک کے ممتاز مؤرخ ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی تھے۔ پاکستان میں تاریخ نویسی کے ششماہی اصول طے کئے گئے۔ کتابوں کی تدوین کا کام شروع ہوا۔ اس کام کا ایک بڑا حصہ تو بہت قابل قدر تھا اور اس میں مردہ تاریخوں کی پٹی ہوئی راہوں سے نہایت خوشگوار انحراف نظر آتا ہے۔ لیکن کچھ وقت کی قلت کی اور کچھ ناممکن ایڈیٹری کی وجہ سے ایک کتاب کا پہلا حصہ تو بالکل پرانی ڈگر پر کھایا گیا اور دوسرے حصے کا ایک معقول حصہ اجاری تراشوں کی دوسرے مرتب کیا گیا۔ یہ کتاب جلد ہی ناکام قرار دے دی گئی اور اس کے بہت سے مواد کو اگلے ایڈیشن سے خارج کرنا پڑا۔ بورڈ کی یہ توقع کہ پاکستان کی تاریخ، تاریخ ہند کا شاخشاخہ **off-short** نظر نہ آئے پوری نہ ہو سکی۔ خاص کر پاکستانی علاقوں کی تاریخ کو اتنی جگہ نہ مل سکی جو طے پائی تھی۔

سوشل سٹڈیز کا مضمون پہل دفعہ نصاب میں شامل ہوا۔ غالباً یہ غیر ملکی میٹروں کے اثر و رسوخ کا نتیجہ تھا۔ اس کے تاریخ اور جغرافیہ کی روایتی تبدیلیوں کو توڑ کر ایک ایسے مضمون کی بنیاد رکھنا تھی جس میں تاریخ، جغرافیہ اور شہریت ایک مربوط صورت میں

پیش کئے جائیں۔ خیال بڑا ٹھیک تھا لیکن اس میں دو تباہتیں تھیں۔ پہلے تو یہ کہ  
 انہوں نے جماعت تک تاریخ اور جغرافیہ جیسے اہم مضامین کی بجائے گاندھییت ختم کر دی گئی  
 اور دوسرے نصاب سازی کے وقت تاریخ، جغرافیہ اور شہریت میں ربط پیدا کرنے کی طرف  
 توجہ نہ دی جا سکی۔ قرار پایا کہ چالیس فیصد تاریخ، پچاس فیصد جغرافیہ اور بیس فیصد شہریت  
 کو ملا دیا جائے تو مشعل سٹڈیز بن جاتا ہے۔ جو کتابیں کھنٹی گئیں وہ ایسے متفرقات سے  
 بھری پڑی تھیں کہ طالب علموں کے لیے الجھن کا باعث بن گئیں۔ ان میں پاکتانی شہریت  
 کی بجائے عالمی شہریت کا زیادہ خیال رکھا گیا تھا۔ تیار شدہ کتابوں کے بہت سے ابواب  
 پہلے سال ہی نصاب سے خارج کر دیے گئے۔ ۱۹۶۶ء میں حکومت مغربی پاکستان نے ایک  
 نیا سلیبس بڑا کر اور نئی کتابیں لکھو کر اس مسئلے کو حل کرنے کی کوشش کی۔ نیا سلیبس پہلے  
 سے کہیں بہتر تھا۔ اپنی موجودہ صورت میں اس مضمون کی بنیادیں ریت پر اٹھائی گئیں  
 ہیں۔ کیونکہ ان کتابوں سے بھی معاشرتی علوم کی واضح تصویر ہمارے سامنے نہیں آتی۔  
 دینیات کا مضمون اس نظریاتی ملکیت کے لیے بے حد اہم ہے لیکن اس میں غیر متوقع  
 مشکلات پیش آ گئیں۔ ہمارے ہاں غیر ری اور فیڈری کی بحث شروع ہونے میں دیر  
 نہیں لگتی۔ سلیبس بنانے کے لیے مختلف انجیال لوگوں کو اتفاق کی طوی میں پرونا پھلا کام  
 ہے۔ لیکن خدا کا شکر ہے کہ مغربی پاکستان ٹیکسٹ بک بورڈ کی کوششوں سے ایسی کتابیں  
 مرتب ہو گئیں جن پر مختلف مکاتیب فکر کے عمل نے تصدیق کی ہمیں مثبت کردیں اور ایک اہم  
 مسئلے پا گیا۔ ان کتابوں میں قروانی احکام، سیرت، نماز، روزہ اور دوسرے مسائل موجود  
 ہیں۔ کتابیں آپ کے سامنے حاضر ہیں۔ ان کو ملاحظہ فرما کر ان کی افادیت کے متعلق آپ خود  
 فیصلہ کر سکتے ہیں۔ لیکن مذہب، سائنس اور جدید فلسفے میں افہام و تفہیم پیدا کرنے کا معاملہ

بہت نازک ہے۔ اس کے لیے غزالی اور اقبال جیسے دل و دماغ کے علما کی ضرورت ہے حکومت پاکستان کی ایک حالیہ رپورٹ میں اس مشکل کی طرف واضح طور پر اشارہ بھی کیا گیا ہے۔ اس موقع پر میں صرف یہی کہہ سکتا ہوں کہ جوں جوں ہماری یونیورسٹیوں کے اسلامیات کے شعبے اور اسی قسم کے دوسرے ادارے ان مسائل کی طرف توجہ دیں گے اور ان کی تحقیقات کے نتائج منظر عام پر آئیں گے، ٹیکسٹ بک بورڈ ان سے پورا پورا استفادہ کرے گا۔ بات پوری کرنے کے لیے یہ تبادلات ضروری ہے کہ بعض فردی اختلافات نے حال میں ہی یہ صورت پیدا کر دی تھی کہ دینیات کے نصابی مسائل کو مرکزی حکومت نے براہ راست اپنی نگرانی میں لے لیا۔ جناب علامہ الدین صدیقی کی سرکردگی میں مشرقی اور مغربی پاکستان کے اساتذہ اور علمائے دین کی ایک کمیٹی کی چند نشستیں پچھلے سال لاہور میں منعقد ہوئیں۔

سیلیس بنے اور وزارت تعلیم کے پاس بھیج دیے گئے۔ نتائج کا انتظار ہے۔

بیان کردہ تفصیل کا حاصل یہ ہے کہ چند تبدیلیوں کو چھوڑ کر انگریزی، اردو اور دینیات کی موجودہ کتابیں ہنسیادی طور پر وہی ہیں، جو ۶۱-۱۹۵۸ء تک کی نصابی ترقی تاریخ کے ایک خاص موڑ پر لکھی گئی تھیں۔ وحدت مغربی پاکستان کے تقاضوں کو مد نظر رکھتے ہوئے اردو کی کتابوں میں خوشحال خاں خٹک اور شاہ عبداللطیف جیسے مضمون بھی شامل کئے گئے تاکہ تمام ملائقہ کے بچوں کی دلچسپی کا باعث بن سکیں۔ انہی کتابوں میں محکمہ تعلیم کی ہدایت کے مطابق وقت فوقتاً اضافے ہوتے رہے۔ ۱۹۶۵ء کی جنگ کے بعد ہزاروں اور شہیدوں کے کارناموں کو بچوں کے علم میں لانے کے لیے اضافی کتابیں تیار ہوئیں۔ حکومت کے محکموں اور دوسرے خود مختار یا نیم خود مختار اداروں کی طرف سے یہ مطالبہ کیا جاتا ہے کہ ہماری کارروائیوں کو کتابی بہتوں کی صورت میں لایا جائے۔ یہ محکمے صحت امداد یا باجی قومی بچت،



زراعت وغیرہ وغیرہ ہیں۔ میگسٹ بک بورڈ ان تمام مطالبوں پر بہت ہمدردی سے غور کرتا ہے لیکن ہماری سب سے بڑی دقت یہ ہے کہ نصاب سازی ہمارے اختیار میں نہیں۔ انھوں نے جماعت ہیک کی کتابوں کے سلیبس ٹھکے ہائے تعلیم بناتے ہیں اور سیکنڈری بورڈ سیکنڈری جماعتوں کے سلیبس سیکنڈری بورڈوں کی کیشیاں بناتی ہیں۔ جب یہ سلیبس ہمارے پاس آتے ہیں تو مسنظوم، ایڈیٹروں اور پرنٹروں کو مقرر کرنا ہمارا کام ہے۔ اگرچہ اب اس معاملے میں سیکنڈری بورڈوں اور میگسٹ بک بورڈ کے درمیان بہت سا رابطہ قائم ہو چکا ہے تاہم ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ ہمارے پاس ہر جگہ بہت سے خطوط اس مضمون کے آتے ہیں کہ آپ کی کتابوں میں غلط بات ہوئی چاہیے اور غلط بات نہیں۔ یہ شورے اپنی جگہ پر نہایت قابلِ قدر ہوتے ہیں لیکن کھننے والوں کے علم میں یہ بات نہیں ہوتی کہ سلیبس بنانے کی ذمہ داری ہم پر عائد نہیں ہوتی۔

آج سے تین سال پہلے کی بات ہے کہ مولانا الطاف حسین حالی نے سرسید کی سوانح عمری حیات جاوید کے نام سے کچھ کرشنائے کرائی۔ اس کی ابتدا میں ہی انہوں نے اپنے خاص نامکار کے انداز میں یہ بات لکھی کہ یہ عظیم کام کسی اور کے کرنے کا تھا لیکن جب کسی طرف سے آمادگی نہ پائی تو میں نے خود اس پر کمر بستہ بندھی۔ اس کے بعد انہوں نے ایک نرم سے فقرے میں قوم کی ذہنیت کا پورا نقشہ کھینچ دیا ہے۔ فرماتے ہیں کہ ہر چند کہ قوم میں لائق آدمیوں کی کوئی کمی نہیں جو ہر کھٹی بکری کتاب پر نکتہ چینی کرنے کی اعلیٰ درجے کی قابلیت رکھتے ہیں لیکن قوم میں مزدوروں کا گھناٹہ ہے۔ یہ بات غالباً اس وقت سے لے کر آج تک برابر درست چل آ رہی ہے۔ یہاں نکتہ چینیوں کی کمی ہے نہ نکتہ چینی کو اچھانے والوں کی۔ یہ بات درست ہے کہ نکتہ چینی کرنے والا ایک اونچے طبقے فارم سے اپنے



آثار تدبیان کرتا ہے اور اس کو مصنف پر غواہ معزہ ایک اخلاقی برتری حاصل ہو جاتی ہے۔ بہت سال بُرائے ہمارے ایک نامور صحافی نے بڑے دُکھ کے ساتھ یہ بات کہی تھی کہ قوم کی DISLIKES کا تو آسانی سے پتہ چل جاتا ہے لیکن قوم چاہتی کیا ہے؟ اس کا سراغ لگانا بچھڑا ہوا ہے۔ جہاں الفاظ کی فراوانی اور عمل کا نقصان ہو وہاں ہر شہری ہر قسم کی واجب اور نا واجب نکتہ چینی کر چکے ہیں۔ بد اپنے آپ کو اپنے شہری فرائض سے بےکدوش قرار دے دیتا ہے۔ کسی معاشرتی یا تعلیمی مسئلے کی نفی کرنا نسبتاً آسان ہے اور کوئی نئی راہ عمل دکھانا دوسری بات ہے اور ملک کی حقیقی ضرورتیں۔ ٹیکسٹ بک بورڈ کے کارکنوں کو بھی شد سے اصلاح کا احساس ہے۔ کتابوں اور ان کے مندرجات پر وقتاً فوقتاً آراء جاسے پاس پہنچے ہیں ان میں جو بہت سی کام کی باتیں ہوتی ہیں جن کو بلا تامل قبول کر لیا جاتا ہے۔ ہمارے ایسے کرم فرماؤں کی تعداد کم نہیں جو ایک کتاب کو شروع سے لے کر آخر تک نہایت توجہ سے پڑھتے اور اس کی زبان، محاورہ اور حقائق کی غلطیوں کو نہایت دل نشین انداز میں ہم پر واضح کرتے ہیں۔ ہم ان کے دل سے ممنون ہیں۔ لیکن یہ بھی درست ہے کہ بہت سی نکتہ چینی صرف برائے نکتہ چینی نظر آتی ہے۔ اس بات سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ بہت سی نکتہ چینی کا محرک قومی ہمدردی کا جذبہ ہوتا ہوگا۔ لیکن مٹی سنانی باتوں پر انحصار نہ کرنا اور تمام باتوں کو خود پڑھ کر اپنی بے لاگ رائے قائم کرنا ہمارے لئے ہمیشہ تعزیت کا باعث ہوگا۔ معاشرے کا ہر ذمہ دار کارکن اس بات کو اچھی طرح سے سمجھتا ہے کہ مدح سرائی کرنے والے معاموں کی نسبت نیک نیتی سے ہمارے معائب دکھانے والے لوگ ہمارے صمیم دوست ہوتے ہیں۔ عام طور پر اس بات کا ذکر بڑے شد و مد سے کیا جاتا ہے کہ ہماری شائع کردہ نصابی کتابوں میں تھرکب پاکستان

کے متعلق زیادہ مواد نہیں پایا جاتا، بچوں کو دین سے محبت کرنا نہیں سکھایا جاتا، نصابی کتابیں پڑھنے کے بعد نچے تاریخ اسلام سے نا آشنا رہتے ہیں اور ان کا نظریہ پاکستان سے رابطہ پیدا نہیں ہوتا، ایک مشہور نامیر تعلیم نے ایک پبلک پلیٹ فارم پر اس بات کا اعلان فرمایا تھا کہ بچوں کی اخلاقی تربیت کے لیے ہمارے مشاییر کا تذکرہ کتابوں میں ہونا ضروری ہے اور بورڈ کی کتابوں میں یہ ایک بہت بڑی کمی ہے۔ انہوں نے خاص طور پر صلاح الدین ایوبی کا نام لیا۔ لیکن معلوم ہوتا ہے کہ انہوں نے یہ بات تحقیقی کے بغیر ہی کہہ دی تھی۔ ہمارے ایک نامور ادیب نے ایک بہت طویل مضمون کے دوران اس بات کا شکوکہ کیا کہ تم پڑانی و گہر پڑنا تم میں اور پاکستان بننے کے بعد اردو کے نصابی تفاضل سے ابھی تک ناواقف ہیں۔ ان کے مضمون کا مرکزی اعتراض یہ تھا کہ ہم پاکستان کے وجود میں آنے سے پہلے کے کلمے بنے ”زاد و ارادہ“ مضامین کو خاص اسلامی موضوعوں پر ترجیح دیتے ہیں۔ یہ بات کلی طور پر منط ہے۔ اسی طرح بعض سطروں سے یہ آواز بھی سنائی دیتی ہے کہ ہماری کتابوں میں اسلاف کے کارناموں کی روشنی میں بچوں کو حوش دلانے اور ان کے جذبات کو اُبھارنے والی باتیں نظر نہیں آتیں۔ ایسی باتیں سیکسٹ بر کے اصل مقام سے ناواقفیت کی غمازی کرتی ہیں۔ جہاں تک میری سمجھ کا تعلق ہے کتابوں کا کام اصل جذبات کی عقلی اور نظریاتی بنیادوں کو مستحکم کرنا ہے۔ مسلم اور آتش بیان و اعظ کے اعراض اور طریق کار بُرا جدا ہیں۔

کتابوں میں نظریہ پاکستان کی عدم موجودگی کا الزام ہمارے لیے بہت تکلیف دہ تھا اس لیے ایک محدود سرے کرایا گیا جس کے نتائج حسب ذیل ہیں۔

پہلی جماعت سے لے کر آٹھویں تک اردو کی نصابی کتب میں نظریاتی اسباق کا پتہ بھی

ہے۔ برکتاب کا مزاج اسلامی اور پاکستانی ہے۔ نظریہ پاکستان، اسلامی تعلیمات، ثقافت، اخلاق و آداب اور عقائد پر مبنی اسباق کافی تعداد میں موجود ہیں۔ تیسری اور چوتھی میں کم اور باقی جماعتوں میں زیادہ۔ تجزیہ میرے پاس موجود ہے۔ اعداد و شمار کی زبان میں ہوں بات کی جا سکتی ہے پہلی سے لے کر آٹھویں جماعت تک اردو کی کتابوں کو لاکھ دیکھا جائے تو ان میں نظریہ پاکستان پر ۶ اور اسلامی تعلیمات اور اسلامی اقدار و اخلاق پر ۵۵ ہوتی ہیں۔ اور یہ کل مواد کا ۸۰ فیصد بنتا ہے۔

جہاں تک اسلامیات کا تعلق ہے اسلامی اخلاق اور سیرت نبوی پر چوتھی جماعت میں ۳۶ فیصد، پانچویں جماعت میں ۴۰ فیصد، چھٹی جماعت میں ۴۵ فیصد، ساتویں جماعت میں ۵۵ فیصد اور آٹھویں جماعت میں ۵۵ فیصد اسباق ہیں۔ اسی طرح معاشرتی علوم میں اسلامی ہند کی تاریخ اور تاریخ اسلام پر چھٹی جماعت میں ۶۶ فیصد، ساتویں جماعت میں ۷۵ فیصد اور آٹھویں جماعت میں ۸۰ فیصد مواد موجود ہے۔ ان اعداد میں نثری اور دوسری کتابوں کو شامل نہیں کیا گیا لیکن ان کلاسوں میں کئی بحیثیت مجموعی حالت بہت مختلف رہیگی۔

اس صورت حال کی موجودگی میں پریشانی کی کوئی وجہ نظر نہیں آتی لیکن پھر بھی بعض اطراف و جوانب سے یہی کہا جائے گا کہ یہ کتابیں نظریہ پاکستان کی عکاسی نہیں کرتیں۔ ہر چند ہم کہیں کہ ”ہے“ لیکن وہاں سے ”نہیں ہے“ کی حد سے باز گشت آئے گی۔ میں نے اس بات پر کسی قدر غور کیا ہے اور مجھے چند باتیں نظر آتی ہیں جو شاید اس مسئلے کے حل میں مدد سے سکیں اور ہماری متینہ ناکامی کی وجوہات پر روشنی ڈال سکیں۔

پہلی وجہ تو یہ ہے بیان کر چکا ہوں۔ اگر کتابوں کو غور سے پڑھ کر ان کا تجزیہ کیا جائے اور کتابوں میں نظریہ پاکستان کے جوہر یا نہ ہونے کے متعلق خود اطمینان کر لیا جائے تو شاید نکتہ چینی کا انداز مختلف ہو۔ کتابوں کو پڑھنے بغیر نکتہ چینی کرنے والے افراد ہماری مشکلوں

میں اضافہ تو نہیں کرتے لیکن اپنے نئے تفصیح اوقات کا سبب ضرور بنتے ہیں۔

دوسری وجہ یہ ہے کہ تحریک پاکستان اور نظریہ پاکستان پر مستند کتابوں کی تعداد انگلیوں پر گنی جاسکتی ہے۔ یہ مطالبہ کہ یہ دونوں موضوع تعلیم کے ہیروئیز پر داخل نصاب ہوں درست اور جائز ہے۔ لیکن ہم میٹر اور حاضر مراد کے بغیر آگے بڑھنے سے معذور ہیں۔ جونہی جوں ہماری یونیورسٹیاں اور تحقیقی ادارے ان مضامین میں نئی باتیں اور نئے پیداکریں گے ہمارے مصلحت اور ایڈیٹر خود بخود ان سے استفادہ کرتے چلے جائیں گے۔ اس ضمن میں سرسبز سکالر پر ہیئت بھاری ذمہ داری عائد ہوتی ہے۔ یونیورسٹیوں میں تحقیق و تدریس کی تیز رفتاری میں اس کام میں نہ صرف مدد ملے گی بلکہ ہمارے بہت سے بنیادی تقاضے بھی پورے کرے گی۔ انگریزی زبان کا یہ مقولہ کہ نندی اپنے منبع سے اونچا بننے کی قدرت نہیں رکھتی یہاں بھی بالکل صادق آتا ہے۔ یونیورسٹیاں علوم و فنون کا سرچشمہ ہوتی ہیں۔ ان کے بنائے ہوئے نظریات ابتدائی جماعتوں سے لے کر انتہائی درجوں تک تعلیم کے خود خال کو مٹا کر دیتے ہیں۔ اس بات سے کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ اس پر ایک اور بات کا اضافہ کرنا چاہتا ہوں کہ ہم کچھلے ایک سو سال سے یہ شکایت کرتے چلے آئے ہیں کہ انگریز اور ان کے حلیف ہندو مؤرخوں نے اسلامی ہند کی تاریخ کے ساتھ انتہائی تعصب برتا ہے۔ پاکستان کے معرض وجود میں آنے کے بعد قلم ہمارے ہاتھ میں بھی ہے لیکن مجھے معلوم نہیں کہ ان وجوہات کو دھونے کے لئے کتنی کتابیں ایسی لکھی گئی ہیں جنہوں نے یہی باتوری دنیا میں اپنا مقام پیدا کیا ہو۔ جہاں تک میری معلومات کا تعلق ہے ان کی تعداد صرف ایک ہاتھ کی انگلیوں پر گنی جاسکتی ہے۔ کئی سال تک میرا یہ مشغلہ تھا کہ قائد اعظم پر اخباروں کے برسرِ پبلینٹ اور خاص نمبر شائع ہوا کرتے تھے، ان کو بڑے غور سے پڑھا کرتا تھا۔ ایک



مرحلے پر اگر میرے فوق و فوق میں نمایاں کمی آگئی۔ کیونکہ ہر دفعہ وہی پرانی داستان مانوس  
الفاظ میں دہرائی جاتی ہے۔ اس سے جہاں اور بہت سے مہلک نتیجے نکلتے ہیں، وہاں موضوع  
کی اہمیت میں بھی واضح کمی واقع ہوتی ہے۔

تیسری وجہ جو میں مجھوسکا ہوں وہ یہ ہے کہ ہماری کتابوں میں بعض دفعہ ضرورت سے زیادہ  
INFORMATION دی جاتی ہے۔ سر سید احمد خان، سید امیر علی، علامہ اقبال کا ذکر جہاں  
جہاں کیا ہے، وہاں غلبہ ہوتا ہے کہ شاید ان رہنماؤں کا BIO-DATA دیا گیا ہے، بچپن، تعلیم  
جوانی، روزگار، تصنیفات، بیماری اور وفات، تمام باتیں انسائیکلو پیڈیا کی انداز میں یکجا  
کر دی جاتی ہیں۔ لیکن موضوع ذکر کی ہماری قومی زندگی میں جو اہمیت ہے اس کو کم ہی  
واضح کیا جاتا ہے۔ بہت سے حقائق کو تھوڑی سی جگہ میں سیٹھنے کی کوشش کی جانے تو یہی  
نتیجہ نکلتا ہے، اقبال کی تمام تصانیف کے نام کو غالباً چوتھی یا پانچویں جماعت کی کتاب میں  
بھی مل جائیں گے لیکن ان کی تعلیم کیا تھی اور ہماری قومی زندگی میں انہوں نے سرسید اور  
تاج محمدؒ کے درمیانی عرصے میں جس خلا کو چرکیا اس کا ذکر کہیں نہیں ملے گا۔ سید امیر علی کے  
مستحق ان کے دلا تھی و ظہیر پانے سے لے کر بہار علی کو نسل کی جو ڈیشل کیٹی کی ممبری تک  
سب جزئیات دی جاتی ہیں لیکن مقصد اور مورخ کی حیثیت کو یا تو بالکل چھوڑ دیا جاتا ہے  
یا محض دوہین مطروں میں مضمون کو ختم کر دیا جاتا ہے۔ سرسید کا کام انقلابی نوعیت کا تھا۔  
پنڈت جو اہر لال نہرو نے حالات و واقعات بیان کرنے کے بعد ان کو انقلاب پسند کا خطاب  
دیا ہے۔ اقبال نے ان کو مذہب پر INDEPENDENT CRITICISM کا بانی ہونے کی  
حیثیت سے فرائع عقیدت پیش کیا ہے۔ موضوع کی نزاکت کے باوجود بھی اعلیٰ جماعتوں  
کے طالب علموں کو اس مسئلے سے متعارف کرایا جاسکتا ہے۔ سرسید کو نہایت غلط طور پر رد



قومی نظریے کا بانی قرار دیا جاتا ہے۔ حالانکہ یہ نظریہ زرا نظریہ ہی نہ تھا بلکہ ایک ٹھوس تاریخی حقیقت تھی۔ لیکن اگر آپ نظریے کی حیثیت سے ہی اس کا مقابلہ کریں تو مجدد الف ثانیؒ اور سید احمد شہیدؒ کو کیسے چھوڑ سکتے ہیں۔ علی ہذا شاہ ولی اللہ کے مضمون میں یہ بات بتانا نہایت ضروری ہو گا کہ انہوں نے بہت سے زراعی مسائل کی انہام و تفہیم میں میاں رومی اختیار کی اور ایسے ایسے حل پیش کئے جو عامۃ المسلمین کے لئے قابل قبول ہوں۔ انہوں نے زوال پذیر معاشرے کی خصوصیات گنوائیں اور سلطنت کے انحطاط کی معاشی اور معاشرتی وجوہ پر زور دیا۔ یہ اور اس قسم کی کئی اور باتیں نہ کھل کر بیان کی جاتی ہیں اور نہ ہی کتابوں میں جگہ پاتی ہیں۔ اسلوب بیان کی سنگت بھی کتاب کی کشش میں اضافہ کرتی ہے۔ ہمارے ہاں آزاد، حالی اور شبلی پر سرف گیری کرنے والوں کی کمی نہیں لیکن ان کے افغانیہ بیان کی گرد کو پہنچنے والے بھی کم ہیں۔ خاک بدین میں موجود دور کے صاحب طرز ادیبوں کے کلمات کا مکر نہیں لیکن وہ اس میدان میں نہیں اترے۔ شاید اقبال کی بھی ہوتی بات کہ ”گیسوئے اردو ابھی منت پذیر شاہ ہے“ ابھی ہم درست چل آ رہے ہیں۔

آخری بات میرے خیال میں یہ ہے کہ ہماری تعلیم کچھ اس ڈھب پر ہوئی ہے اور جاری ہے جس میں اینگلو سکس ANGLO-SAXON طرز فکر نے ہمارے دل و دماغ میں جگہ حاصل کر لی ہے۔ کمرانیات، تاریخ اور ریاست کے طالب علم برسوں تک انگریز اور امریکی مصنفوں کی کتابیں پڑھتے پڑھتے ان کے نظریوں کو اپنے نظریے سمجھنے لگ جاتے ہیں۔ تصویر کا دوسرا رخ کبھی ہمارے سامنے نہیں آتا۔ ترکیہ، فرانس، جرمنی اور روس ان سب ملکوں کا عالمی تاریخ کے متعلق اپنا اپنا نقطہ نظر ہے لیکن ہم اس سے پیشہ نہ واقف

ہیں اور ہمارا نقطہ نظر وہی ہے جو ہم نے انگریز اور امریکی مصنفوں کی لکھنی ہوئی نصابی کتابوں میں پڑھا ہے۔ اور ہم دنیا کے واقعات کو انہی کے پیدا کئے ہوئے تقسیمات کی نظر سے دیکھتے ہیں۔ ہمارا جمہوریہ اور جمہوری اداروں کے متعلق وہی تصور ہے جو ہم نے انگریز اور امریکی مفکروں سے حاصل کیا ہے۔ طریقہ کہن پر قائم رہنا آسان اور اپنے لئے نئی راہ نکالنا دشوار ہے۔ لیکن اگر ہم اس مشکل راستے پر چلنے میں چھپکچھپٹ محسوس کرتے ہیں تو یقیناً نظریاتی ملکیت کے تقاضوں سے ناواقف ہیں۔ مجھے وہ پاکستانی نوجوان بھی نہ بھولنے کا جو روز و دیش ثانی کی موت کو دنیا کے لئے ایک بہت بڑا سانحہ تصور کرتا تھا۔ اور جو اس کا سوگ بالکل اسی طرح منارہا تھا جیسے اپنے کسی خاندانی بزرگ کا۔ نہ ہی یہی کبھی اس فاضل پروفیسر کو فراموش کر سکتا ہوں جو ۱۹۵۸ء کے عراقی انقلاب کی خبر سن کر بے اختیار کہہ اٹھا

I AM SORRY FOR MR. DULLES HE MUST BE THE MOST WORRIED MAN TODAY

کی صلیب سے دیکھنے کی عادت ایک خطرناک رجحان کو ظاہر کرتی ہے۔ اس لئے شاید یہ بات بھی ضروری ہو کہ کتابوں کے مصنفوں کو نظریہ پاکستان سے پوری طرح آشنا کرنے کے لئے مناسب تدبیریں اختیار کی جائیں۔



ڈاکٹر احمد علی شیخ متاثرہ پڑھ رہے ہیں

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## نصابی کتب میں نظریہ پاکستان کو پیش کرنے کے بارے میں تجاویز

ڈاکٹر اصغر علی شیع

چار دن پہلے کی بات ہے، میں چند دوستوں کے ساتھ ایک جگہ کھانے پر  
دعوت تھا۔ کھانے کے بعد صاحبِ خانہ نے ٹیلی ویژن سے تواضع کی۔ ادھر ٹیلی ویژن  
پر اشتہار نمائی ہو رہی تھی ادھر احباب میں یہ مسئلہ زیر بحث تھا کہ بچوں کے  
دل و دماغ میں نظریہ پاکستان اور سی کتبوں کے ذریعے کیوں کر راسخ کیا جائے۔  
در اصل اس بحث کا محرک میں ہی تھا۔ کیونکہ اس طرح ترقی تھی کہ فاضل و موزوں  
سے کچھ ایسے نکات بل جائیں گے جنہیں اس تذکرہ میں پیش کیا جاسکے۔ ابھی  
بحث نہ زیادہ دور نہیں نکلی تھی کہ ٹیلی ویژن پر ایک نو وارد فطیمہ کا خاصا طویل اشتہار  
دعوتِ نظر دینے لگا۔ اس کے مناظر ہماری بچی بچی روایات و اقدار کے اعتبار  
سے بھی کم از کم حیا سوز کہے جاسکتے ہیں۔ پاکستانی فطیمہ اور ولایتی کھبوں کی بے باک  
رقاصی! — ایک دوست نے فرمایا۔ یہ لیجئے نظریہ پاکستان کی وہ تعبیر  
جو ابلاغ عامہ کے ادارے ہر گھر میں پہنچا رہے ہیں۔ حقیقی اور دلفریب! —  
دوسرے دوست نے تائید کی، جب تک ٹیلی ویژن فرنگی تہذیب اور لادینی نظریات

کی ترجمانی کرتا ہے گا۔ درسی کتابوں میں نظریہ پاکستان کے وعظ بے اثر ہوں گے۔ میں نے پوچھا، کیوں؟ بولے۔ کتاب کی نسبت ٹیل ویژن زیادہ مؤثر ذریعہ ابلاغ ہے۔ کتاب تو محض نظریات ذہن ہمک پہنچاتی ہے لیکن ٹیلیویژن ایک ایسی پرتاثر سہمی بصری اعانت ہے جو خیالات و نظریات کو دل و دماغ میں اتار سکتی ہے۔ کتاب سے اثر پذیری کے لئے خاص حد تک ذہنی پختگی اور چند مہارتوں کی ضرورت ہے لیکن ٹیل ویژن سے آکتاب فیض تو تین سارے بچے بھی کر سکتا ہے اور مطلقاً ان پڑھ شخص بھی۔ اس کا دائرہ وسیع، اس کا عمل وسیع!! بات درست تھی اور عمل —  
 ماننے بغیر چارہ نہ تھا، لیکن ایک اور دوست نے بہار دیا کہ اس گھٹکے سے یہ ثوابت نہیں ہوتا کہ اساتذہ اپنی تدریس میں اور مولفین اپنی کتابوں میں ان نظریات کا پرچار نہ کریں جو ہمارے لیے ایمان کا درجہ رکھتے ہیں، جن پر ہمارے وطن عزیز کی بنیادیں استوار ہیں۔ بلکہ اس سے تو اس خیال کو اور بھی تقویت حاصل ہوتی ہے کہ ان حالات میں جب تبلیغ و اشاعت کے مؤثر آلات و ذرائع منفی اقدار و رجحانات کی ترویج میں مصروف ہیں ہم عمل تدریس اور درسی کتب میں ان کی تکفیر و کمزیر کا زیادہ اہتمام کریں اور مثبت انداز میں ان محرکات و اساسیات کی وضاحت کریں جو پاکستان کے قیام کا سبب ہیں۔ لہذا یہ لازم ہے کہ درسی کتابیں ہماری قومی اور دینی اقدار و روایات کی ترجمانی کریں۔ درسی کتاب کا کام محض چند معلومات ہم پہنچانا نہیں بلکہ اسے بچوں کے ذہنوں کی تعمیر اور سیرت و کردار کی تکمیل میں ایک مؤثر آلہ کار ثابت ہونا چاہیے۔ — تعلیم کا سب سے بڑا فریضہ یہی ہے کہ وہ بچے کو اپنے معاشرے میں کامیاب اور مفید زندگی بسر کرنے کے لئے تیار کرے اور تعلیمی عمل میں



درسی کتاب نہایت اہم کردار ادا کرتی ہے۔ کتاب انسانی اخلاق کو سنوارتی بھی ہے اور بگاڑتی بھی ہے لہذا ہم یقیناً ایسی درسی کتابوں کی حمایت کریں گے جو ہماری ملت کی اخلاقی و روحانی اقدار کے احیاء میں معاون ہوں۔

اس پر ایک دوست نے اعتراض کیا کہ درسی کتابوں کو مخصوص نظریات کی اشاعت کے لئے استعمال کرنا درست نہیں۔ درسی کتاب کو صرف علم کی ترسیل کا فرض پورا کرنا چاہیے۔ اسے عقائد و نظریات کا مبلغ نہیں بنانا چاہیے۔ — بھائی یہ بات بھی دل کو لگتی ہے لیکن احباب نے متفقہ طور پر اس سے اختلاف کیا۔ ان کا ارشاد تھا کہ اقول تو تسلیم کا مقصد محض معلومات ہم پہنچانا ہے ہی نہیں، تعلیم کا اولین مقصد تو شخصیت کی تعمیر کرنا ہے۔ دوسرے تعلیم ایک معاشرتی عمل ہے جس کا کام نظریاتی اقدار کو محفوظ رکھنا اور نسلاً بعد نسل آگے منتقل کرتے رہنا ہے۔ یہ مقصد ہی صورت میں حاصل ہو سکتا ہے، جب درسی کتابیں اسی نقطہ نظر سے لکھی جائیں۔

مزید برآں دنیا میں جتنے بھی معاشرتی نظام موجود ہیں، ان کی حامل ریاستیں اپنے نصاب اور درسی کتب میں اپنے مخصوص نظام کی اساسیات کو کھلے دل سے پیش کرتی ہیں۔ بحث میں روس اور چین کا ذکر آیا جہاں ایک مخصوص رجحان اور نظریہ پوری تعلیم پر حاوی رہتا ہے۔ امریکی درسی کتابوں کا حوالہ دیا گیا جو جمہوریت کے عمل اور اس کے تقاضوں سے عہدہ برآ ہونے کے لیے بچوں کو تیار کرتی ہیں۔ انگلستان کی درسی کتب جمہوریت و شاہ پرستی کی آئینہ دار ہیں۔ ایران کی کتابیں شاہ پسندی کے چھٹائی کو نمایاں کرتی ہیں۔ — جب باقی ممالک کا یہ عالم ہے تو پاکستان تو خالصتاً نظریاتی مملکت ہے بلکہ ایسی مملکت جس کا اساسی نظریہ حیات پہلے وجود میں آیا اور اس کے

جغرافیائی خدوخال بعد میں ابھرے۔۔۔ ایسی ملکیت کے لئے تو اور بھی ضروری ہے کہ وہ اپنے نظریات و عقائد کو تعلیمی عمل میں مرکزی حیثیت دے۔

جب ہم نظریہ پاکستان کی بات کرتے ہیں تو یہاں عکس برعکس ہوتا ہے جیسے ذہنوں میں ابھی تک کچھ ایہام سا موجود ہے، یا کم از کم نظریہ پاکستان کے خدوخال اور نقوش زیادہ واضح اور روشن نہیں۔ یہ بات واقعی حیرت افزا ہے۔ آخر یہ ایہام کیوں ہے۔ جب ہم تسلیم کرتے ہیں کہ نظریہ پاکستان اسلامی طرزِ فکر اور اسلامی ضابطہ حیات سے عبارت ہے تو ہم واضح طور پر اس کا اعلان کرتے ہوئے فرماتے کیوں ہیں؟ ہم ایسے اقدامات سے کیوں گریز کرتے ہیں، جن سے وہ طرزِ زندگی اپنانے میں مدد ملے جو اسلام کو مطلوب ہے۔ قائد اعظمؒ کے اس واضح اعلان کے باوجود کہ پاکستان کا قیام فی الحقیقت اس وقت عمل میں آگیا تھا جب برصغیر میں پہلے شخص مسلمان ہوا تھا ہم نظریہ پاکستان کو اقتصادی، سیاسی اور معاشرتی عوامل میں کیوں الجھا دیتے ہیں۔ اس حقیقت سے تو ہمارا کوئی دشمن بھی انکار نہیں کر سکتا کہ ہم نے پاکستان کا مطالبہ محض اس لئے کیا تھا کہ ہم مسلمان تھے مسلمان رہنا چاہتے تھے اور ہم ایسا خطہ زمین چاہتے تھے جہاں اسلام ایک زندہ اور متحرک معاشرے کی حیثیت سے موجود ہو۔ کیا یہ درست نہیں کہ عوام پاکستان کی بنیاد لا الہ الا اللہ قرار پائی تھی؟ کیا یہ درست نہیں کہ ہر وہ فکری عمل اور اخلاقی اسلوب حیات جو ہمیں اسلام نے عطا کیا اور جو ہمیں بد حیثیت مسلمان دوسری قوموں سے ممتاز کرتا ہے، نظریہ پاکستان کا جرمِ مولانا بنک ہے۔ اگر یہ سب کچھ درست ہے۔۔۔ اور یقیناً درست ہے۔۔۔ تو ہمارا فریضہ ہے کہ ہم اپنی نئی پود کو نظریہ پاکستان یا بالفاظِ دیگر اسلامی ضابطہ حیات سے روشناس کرانے

کے لئے اپنے نصاب اور اپنی درسی کتابوں میں مناسب تبدیلیاں کریں۔ اور اپنے تدریسی مواد کو اس طرح پیش کریں کہ ہمارے بچوں کی سیرت میں وہ تمام نقوش ابھر آئیں جو ایک سچے مسلمان اور قابلِ فخر پاکستانی کا طرہ امتیاز ہونے چاہئیں۔

سامعینِ کرام !

پچھلے دودہائی میں آپ کو اعلیٰ پائے کے علمی مقالات سننے کا موقع ملا اور یقین سے کہا جاسکتا ہے کہ آپ نظریہ پاکستان کے ترقیاتی عناصر سے بخوبی آگاہ ہو چکے ہیں۔ یہی نہایت اختصار سے نظریہ پاکستان کی ان اساسیات کا تکرار کرنے کی اجازت چاہتا ہوں کیونکہ اس طرح یہ بات زیادہ واضح ہو جائے گی کہ ہم اپنی درسی کتابوں میں کون سے موضوعات اور پیش کش کا کیا طریقہ اختیار کریں کہ ہمارے بچے نہ صرف نظریہ پاکستان کو سمجھ سکیں بلکہ اسے اپنا بھی سکیں۔

نظریہ پاکستان میں جس خیالی کو خشتِ اولیٰ کی حیثیت حاصل ہے، وہ اسلامی قومیت کا تصور ہے۔ یعنی اسلام کے نام پر دنیا کی دوسری تمام قوموں سے منفرد اور ممتاز ہیں، ان کی اپنی قومیت ہے اور الگ تہذیب اور الگ تمدن ہے۔ اس قومیت کی بنیاد اتحادِ وطن ہے نہ رنگ و نسل اور زبان کا اشتراک۔ مسلمانوں کو جو چیز متحدہ قوم بناتی ہے وہ ان کا دین ہے۔ خدائے لا شریک اور نبی اکرامؐ پر ایمان کا ایسا ہی۔

نظریہ پاکستان کی دوسری اساس یہ ہے کہ مسلمانوں کا نظامِ حیات صرف اسلام کے تابع ہے۔ ان کی معیشت ہو کہ معاشرت، تہذیب ہو کہ ثقافت، حکومت ہو کہ سیاست وہ اسلام ہی سے ہدایت پاتی ہے۔ چنانچہ پاکستانیوں کے لئے جو چیز بالامتیاز ہے وہ خشک نام ہے نہ بھگوا، لکڑی ہے نہ کلاسیکی رقص۔ پاکستانی تہذیب

کے سوتے گندھارا آرٹ اور بدھ کے مجسموں سے نہیں پچھتے بلکہ اس کی ثقافت کے دھارے یثرب و بطحا کی سرزمین سے نکلتے ہیں اور پورے عالم اسلام کو اپنی پٹیٹ میں لے لیتے ہیں۔

پاکستانیوں کے لئے جو چیز سرمایہ افتخار بن سکتی ہے وہ موہن جو دڑو یا ہڑپہ کے دھندلے نقوش نہیں بلکہ وہ اسوۂ حسنہ ہے جو آفتاب نصف النہار کی طرح درخشندہ و تابندہ ہے۔

نظریہ پاکستان کا تیسرا بنیادی پتھر جمہوریت ہے۔ اسلام کا مزاج جمہوری اور شورانی ہے۔ اس میں آمریت اور استبداد کی کوئی گنجائش نہیں لہذا پاکستان میں ہمیں اسلامی تعلیمات کے مطابق جمہوری اقدار کو فروغ دینا ہے۔

نظریہ پاکستان کا چوتھا بنیادی اصول اسلامی حکومت کا قیام ہے۔ اس کا مطلب پورے نظام زندگی کو اسلام کے مطابق رواں دواں کرنا ہے۔ لہذا ہمیں کھلے دل سے پورے اسلامی نظام کو یعنی انفرادی زندگی سے لے کر ملکی قوانین اور سیاسی ضابطوں تک اسلام کے مطابق رائج کرنا ہے اور اس میں کیفیت کو ختم کرنا ہے جس کا مطلب یہ بھی ہو سکتا ہے کہ اسلام نہیں بلکہ اسلام کی دی ہوئی چند اقدار مثلاً حب الوطنی، دیانت، اتحاد وغیرہ کو اختیار کر لیا جائے۔ اس طرح کی پہلو دار تاویلات ختم ہونی چاہئیں۔

احرام آدمیت نظریہ پاکستان کی پانچویں اینٹ بھی جاسکتی ہے۔ اسلام نے انسان کو قابلِ تکریم بنایا ہے۔ ولقد کرمنا بنی آدم۔ یہ تکریم عام ہے۔ ہر انسان خواہ وہ کسی نسل سے تعلق رکھتا ہو اس کا رنگ کچھ بھی ہو اس کا عقیدہ کیسا ہی



ہو، معاشی اعتبار سے متول ہو یا مفلس، جو محض انسان ہونے کی حیثیت سے قابلِ احترام ہے۔ البتہ اللہ کے نزدیک قابلِ عزت وہی ہے جو متقی ہے۔ اِن اَکُوْمَکُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰیْکُمْ

نظریہ پاکستان کا چھٹا بنیادی اصول بقائے باہمی ہے۔ پاکستان ایک امن پسند ملک ہے۔ وہ خود امن سے رہنا چاہتا ہے اور دوسروں کو بھی امن و سکون کی زندگی بسر کرتے دیکھنا چاہتا ہے پاکستان کا ایک محرک یہ بھی تھا کہ مسلمان پُر امن زندگی گزارنا چاہتے تھے۔ قائد اعظمؒ اور علامہ اقبالؒ کے خطبوں میں یہ بات بار بار واضح کی گئی ہے کہ قیام پاکستان کے بعد پڑوسی ممالک میں زیادہ پُر امن تعلقات استوار ہوں گے۔ پاکستان آج تک اس اصول پر قائم ہے۔ کاشش کہ ہمارا مہیا بھی اس اصول پر عمل کرتا۔ پاکستان بین الاقوامی روابط میں بھی امن عالم کے فروغ کا خواہاں ہے۔

عدل و انصاف کا قیام نظریہ پاکستان کا ایک اہم جز ہے۔ ہم بحیثیت مسلمان یہ چاہتے ہیں کہ پوری دنیا میں عدل و انصاف کا بادل بالا ہو پڑی طاقتیں چھوٹی طاقتوں کی کمزوری سے فائدہ نہ اٹھائیں اور کہ ہر ممالک کو یہ یقین ہو کہ طاقتور دشمن کے مقابلے میں امن پسند ممالک اس کے حامی ہوں گے۔

نظریہ پاکستان کی ایک اور اہم بنیاد عہد و پیمان کی پابندی ہے یہ عہد و پیمان افراد کے درمیان برائے اقوام کے مابین اس کا تقدس اس کی پابندی کا تقاضا کرتا ہے۔ قرآن نے ”اَوْفُوا بِالْعُقُوْدِ“ کہہ کر اسے ایک فرض قرار دے دیا ہے۔

یہ ہیں وہ چہ بنیادی اصول جن سے نظریہ پاکستان کو واضح شکل دی جاسکتی ہے۔ نظریہ پاکستان کی سلامتی اور اس کا تحفظ اس بات میں مضمر ہے کہ ہم ان اصولوں کی حفاظت کریں۔ ان کی بقا کی ضمانت دیں، ان کی ترمیم و اشاعت کی کوشش کریں۔



ان کی ترویج و اشاعت میں بہت بڑا حصہ تعلیم و تدریس کا ہے۔

سامعین گرامی قدر!

اب ملک کی محنت سے ہم اس نتیجے پر پہنچ چکے ہیں کہ نظریہ پاکستان کوئی مبہم شے نہیں جسے سمجھا اور سمجھایا نہ جاسکے۔ یہ کوئی ایسا جھوٹا اور نازک خیال نہیں جو الفاظ کے جامع میں سمانہ سکے یہ ایک ٹھوس متحرک اور جاندار تحریک سے عبارت ہے جس کے مظاہر واضح اور عناصر ترکیبی مشہور ہیں۔ ان کو سمجھنے سمجھانے کے لئے کس حکمت لقمائی یا مکالمات افلاطونی کا مرتبہ منت ہرنا ضروری نہیں۔ یہ بات بھی طے ہو چکی ہے کہ درسی کتابوں میں قومی نظریات کی تعلیم و ترغیب کوئی عیب ہے نہ جرم بلکہ یہ ایک ایسا حق ہے جو ہر قوم اور ہر نظریاتی مملکت نے ہمیشہ استعمال کیا ہے۔ سپارٹا اور قدیم یونانی تہذیب سے لے کر عصر حاضر تک عمل تعلیم کے ذریعے سب قوموں نے اپنے مخصوص نظریے کو عام کیا اور آئندہ نسلوں کو یہ ورثہ منتقل کیا ہے۔

لہذا اب جو مسئلہ ہمارے زیر غور ہے وہ یہ کہ ہم ان نظریات کو درسی کتابوں میں کس طرح سے سمجھیں کہ اس میں مختلف درجات تعلیم کا لحاظ بھی ہر نفس مضمون اور نصاب کے تقاضے بھی پڑے ہوں، کتاب میں دلچسپی اور سلاست کی خوبیاں بھی موجود ہوں اور بچوں میں اسلامی اخلاق اور روحانی اقدار بھی پرورش پائیں۔

سب سے پہلے مسلم قومیت کے تصور ہی کو لیجیے۔ ہمارے قومی شاعر علامہ اقبالؒ اس کے زبردست حامی تھے۔ بلکہ سچ تو یہ ہے کہ اس خیال کو انہوں نے فلسفیانہ بنیادیں عطا کیں اور تفسیر کے مسلمانوں نے یسبقت انہی سے لیکھا۔ لیکن یہ ایک عجیب سانحہ ہے کہ ایم۔ اے کی سطح سے نیچے کسی درجہ پر اقبالؒ کو اس حیثیت سے پڑھایا ہی نہیں جاتا

مثلاً آٹھویں جماعت تک کی اردو کی کتابوں میں اقبال کا کہیں کہیں ذکر موجود ہے لیکن وہ یا تو ان کے مختصر حالات زندگی تک محدود ہے یا پھر ان کی ایک آدھ نظم جو انہوں نے ابتدائی دور میں پتھوں کے لئے لکھی تھی شامل نصاب ہے۔ یہ کہنا بے جا نہ ہو گا کہ اقبال کے اصل خیالات ہمارے بچوں تک نہیں پہنچ رہے اور وہ اقبال کے ان عظیم نظریات سے ناواقف ہیں جن کی وجہ سے اقبال قومی اور اسلامی شاعر کہلاتے ہیں۔ کیا یہ علامہ کے ساتھ انصافی نہیں کہ ان کا وہ پیغام جو قیام پاکستان کا باعث بنا اور ان کا فلسفہ جو نظریہ پاکستان کی اساس ہے، وہ پاکستانی قزاقوں تک نہیں پہنچ رہا۔ چاہئے تو یہ تھا کہ پوری اسلامی دنیا کے عظیم انکار و خیالات سے مستفید ہوتی لیکن حیف صد حیف کہ ہماری درسی کتابوں میں اقبال کو کچھ اس انداز سے پیش کیا جاتا ہے گویا وہ محض پنجاب کا ایک شاعر ہے۔ اگر کسی ایک آدھ کتاب میں اقبال کو شامل کیا جاتا ہے تو ساتھ ہی دوسرے صوبوں کے شاعروں کو اس لئے بالمتقابل بٹھایا جاتا ہے کہ اقبال کے فکر و خیال سے دوسری زبانوں کے لوگ غفلت ہو جائیں۔ حالانکہ اقبال عالمی اور آفاقی مفکر ہیں، ہماری تجویز یہ ہے کہ کلام اقبال کے وہ حصے الگ جمع کئے جائیں جن میں عالمگیر اسلامی اخوت کا نظریہ پیش کیا گیا ہے اور بچوں کی ذہنی سطح کے مطابق ان خیالات کو نشر میں بیان کیا جائے اور بالخصوص انگریزی، اردو و ماشرقی علوم اور اسلامیات کی کتابوں میں شامل کیا جائے اسی طرح سیہ جمال الدین افغانی وہ عظیم مفکر ہیں جنہوں نے بین الاقوامی اتحاد کا تصور پھیلایا اور اسے عملی جام پہنانے کے لیے ایک تحریک بھی چلائی۔ ہماری درسی کتابوں میں جمال الدین افغانی کا نام بہت کم آتا ہے البتہ ماشرقی علوم کی کتب میں چند سطر ہی مذکور مل جاتا ہے۔

مالگیر انوقت اور برادری کا صحیح تصور دینے کے لئے اردو، انگریزی،  
 معاشرتی علوم اور اسلامیات کی کتابوں میں ایسے مضامین شامل کئے جاسکتے ہیں جن  
 میں اسلامی ممالک کے باہمی اتحاد کی اہمیت و افادیت کو نمایاں کیا گیا ہو۔ اسلامی رشتہ  
 انوقت کے علاوہ ان مادی، معاشرتی اور سیاسی فوائد کا بھی ذکر کیا جائے جو اس اتحاد  
 سے حاصل ہو سکتے ہیں مثلاً اسلامی دنیا کے مادی وسائل کتنے اہم اور کثیر ہیں کہ اگر یہ  
 خود انہیں استعمال کریں اور باہم لین دین اور تجارت کریں تو نہ صرف اسلامی ممالک کی  
 معیشت مستحکم ہو جائے گی۔ بلکہ اس سیاسی استحصال کا بھی خاتمہ ہو جائے گا جس کا اصل  
 سبب اسلامی ممالک کی نالائقی ہے۔

مقدمہ اسلامی قومیت کے نظریے کو فروغ دینے کے لئے اسلامی تہذیب و تمدن  
 کے سرچشموں کو مکرر اور مدینہ منورہ کی طرف رجوع لازم ہے لیکن ہماری کتابیں  
 ان کے نمایاں نشان ذکر سے محال ہیں۔ حالانکہ یہ وہ مقامات ہیں جو پوری اسلامی دنیا کی  
 عقیدت کا محور ہیں۔

دوسری کتابوں میں اسلام کو ایک مکمل نظام حیات کی حیثیت سے شامل ہونا چاہیئے۔  
 اسلامی قوانین اور اسلامی شعائر کو اس انداز سے پیش کیا جائے کہ اسلام محض چند عقائد و  
 عبادات کا مجموعہ نظر نہ آئے بلکہ پوری زندگی کے ساتھ اس کا بھرپور رابطہ نمایاں ہو اور  
 یہ محسوس ہونے لگے کہ اسلامی نظام حیات کو اختیار کرنے سے کوئی فرد کس طرح یکشتائی  
 انسان بن جاتا ہے۔ ہم طلباء کو ایسی کہانیاں اور واقعات سنائیں جن سے یہ پتہ چلے کہ عربوں  
 کی اسلام سے پہلے کی حالت تھی اور قبول اسلام کے بعد ان کی زندگیوں میں کتنا بڑا  
 انقلاب آگیا۔

۔ مدرسہ عالی کے وہ تھے جہاں انہوں نے عربوں کی قبل از اسلام اور بعد از اسلام کیفیات کی تصویر کشی کی ہے، درسی کتابوں میں ضرور شامل ہونے چاہئیں۔ اسی طرح نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم، صحابہ اور ائمہ کرام کی زندگیوں سے ایسے واقعات شامل نصاب ہونے چاہئیں جن میں اسلامی تمدن و معاشرت کے مختلف پہلوؤں کی عکاسی ہوتی ہو مثلاً تجارت کے اصول و دشمنوں سے سلوک، ہمایوں سے رواداری، محنت اور مزدوری کی عادت، معاہدات کی پابندی، تمام دنیاوی امور میں دینی احکام کا لحاظ وغیرہ ایسے واقعات ہیں۔ جن سے یہ واضح ہوتا ہے کہ اسلامی تعلیم مکتل اور جامع ہے۔ وہ دنیا کو بھی حسین بناتی ہے اور آخرت کو بھی کامیاب کرتی ہے۔

ہمیں درسی کتابوں میں اسلامی حکومت کے خد و خال واضح طریق سے پیش کرنے چاہئیں اور اسلامی قوانین کے نفاذ کے لئے ذہنی آمادگی کی فضا پیدا کرنی چاہیئے۔ کتابوں میں ایسا مواد تدریس پیش کیا جائے کہ بچے اسلامی حکومت کی برکات سے واقف بھی ہو جائیں اور متعلق بھی۔ کتنی بد نصیبی کی بات ہے کہ یہاں ابھی تک کچھ لوگ اسلامی حکومت کا کچھ ایسا بھیا تک نقشہ پیش کرتے ہیں کہ نظریاتی طور پر اس سے اتفاق رکھنے والے لوگ بھی دل سے نہیں چاہتے کہ عملاً اسلامی حکومت قائم ہو۔ ہمیں نئی نسل کے سامنے اسلامی حکومت کی ایسی صیغہ اور واضح تصویر پیش کرنی چاہیئے کہ ان کے دلوں میں شکوک و شبہات راہ نہ پاسکیں۔ اسلامی تاریخ سے ایسی پیشکشیں کی جاسکتی ہیں جن سے واضح ہوتا ہے کہ اسلامی حکومت کے زیر سایہ ہر فرد بشر کو جانی، مالی اور آبرو کا تحفظ، فکر و نظر کی آزادی، عدل و انصاف اور ترقی کے لئے شمار مواقع نصیب ہوتے ہیں۔ اسلام ایسے معاشرے کو جنم دیتا ہے جہاں چوری



ڈاکر، قماربازی، رشوت، ناجائز دباؤ، بیجا سفارش، خریش پروری اور اس طرح کی دوسری معاشرتی بُرائیاں پیدا ہی نہیں ہو سکتیں۔ اسلامی معاشرہ ان تمام امتیازات کی نفی کرتا ہے جو انسان کو دولت یا حسب و نسب کی وجہ سے حاصل ہوتے ہیں۔

اگر ہماری کتابوں میں صدارتی طرز حکومت، پارلیمانی نظام اور بنیادی جمہوریت کے فوائد بیان کئے جاسکتے ہیں تو کیا وجہ ہے کہ ہماری معاشرتی علوم اور اسلامیات کی کتابیں اسلامی طرز حکومت کے فیوض و برکات سے خالی ہیں۔ کیا ہم ”اسلامی حکومت کی برکات“ اس طرح بھی بیان نہیں کر سکتے، جس طرح کبھی جم ”انگریزی راج کی برکتوں“ کو بیان کیا کرتے تھے۔

اسلام جمہوری اقدار کو رائج کرتا ہے لہذا دوسری کتابوں میں جمہوری قدروں کا اس طرح ذکر کیا جائے گا کہ طلباء جمہوریت کی اہمیت اس کے فوائد اور تقاضوں سے کا حقہ انگاہ ہو جائیں۔ مقامِ افسوس ہے کہ ابھی ہمارا تعلیم یافتہ طبقہ ملک بھی جمہوریت کی صمیم روح سے روشناس نہیں ہوا۔ تا بدیہاں چہ رسد — ہماری اکثریت آج بھی اپنے حقوق سے اور ذاتی مفادات سے واقف ہے لیکن ایک اسلامی اور جمہوری ملک کے شہری کی حیثیت سے جو فرائض اور ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں ان کا شعور اَلَا مَا شَاءَ اللہ صفر کے برابر ہے۔

امریکی معاشرے میں جمہوریت مذہب کا درجہ رکھتی ہے اور وہاں کی دوسری کتابوں میں جمہوری طرز زندگی کی خوب خوب اشاعت کی جاتی ہے۔ مدرسے کی تمام سرگرمیاں جمہوری طریق سے انجام پاتی ہیں۔ طلباء کی انجمنوں کے قیام اور مدرسے کے انتظام و انصرام میں طلباء کے اشتراک کے ذریعے بچوں کو جمہوری طرز عمل سے



روشن کر اجاتا ہے۔ ہم بھی اپنی درسی کتابوں میں ایسے مضامین اور کہانیاں اور مکول کے پروگرام میں ایسی سرگرمیاں شامل کر سکتے ہیں، جن سے جمہوری شعور میں پختگی پیدا ہو۔ مختلف معاملات میں مشورے کی اہمیت دوسروں کی رائے کا احترام دوسروں کی خواہشات اور ضرورت کا لحاظ، معاشرتی فرائض کی ادائیگی صرف جمہوریت کی کتاب کے موضوعات نہیں بلکہ انہیں اردو، انگریزی، معاشرتی علوم کی درسی کتابوں میں بطریق احسن سمایا جاسکتا ہے۔ بہتر ہوگا کہ یہ اقدار مکالموں، ڈراموں، واقعات اور کہانیوں کی صورت میں پیش کئے جائیں مثلاً اردو کی کتابوں میں ”وقت کا خیال“ ”جسٹس کے نام خط“ ”باجرمل گناہ“ کے مضامین اس طرز کی عمدہ مثالیں ہیں۔

اسلامی جمہوریت کی عمدہ مثالیں اسلامی تاریخ کے ہر دور سے مل سکتی ہیں۔ خلفائے راشدین کا زمانہ تو مثال ہے ہی، اسلامی ہند کے سلطان بادشاہوں کے بیشتر واقعات ایسے ہیں جن سے ان کے جمہوری طرز عمل کی وضاحت ہوتی ہے۔ بادشاہوں کا یہ جمہوری مزاج ہی تو تھا کہ ایک ادنیٰ غلام ترقی کرتے کرتے بادشاہ بن سکتا تھا۔ اسی سلسلے میں اسلامی رواداری، اقلیتوں سے حسن سلوک اور دوسری اقوام سے فراخ دلانہ تعلقات کی مثالیں بھی کچھ کم نہیں ہیں۔ عباسی خلفائے مال غیر مسلم علماء کا احترام، اور دیگر بیابانگیر کی فوجوں میں ہندو جرنیلوں کا تقرر، اسلامی رواداری کے ثبوت نہیں تو کیا ہیں!

### احترامِ اہمیت

یوں تو اسلامی نظام کا نام ہی تمام برکات کا ضامی ہے۔ لیکن احترامِ اہمیت کی اہمیت کے پیش نظر اس کا الگ تذکرہ بھی لازم ہے۔ اقبال نے تو اسی عمل کو

تہذیب و انسانیت کا مترادف قرار دیا ہے۔

باخبر شواہد معتمد آدمی آدمیت احترام آدمی

برتر از گردوں مقام آدم است

اصل تہذیب احترام آدم است

حضرت علیہ الصلوٰۃ والسلام کا خطبہ حجۃ الوداع بالخصوص ایک جامع منشور کی حیثیت رکھتا ہے جس میں احترام آدمیت کو نکھار کر پیش کیا گیا ہے یہ ایسا منشور ہے جس کا ہماری کتابوں میں بار بار ذکر آنا چاہیئے اور ہمارے طلباء کے ذہنوں پر اس کے گہرے نقوش ثبت ہونے چاہئیں۔

اسلامی قوانین جنگ کے مطالعے سے یہ علم ہوتا ہے کہ اسلام میں انسانی جان و اکبر کو کس قدر محترم قرار دیا گیا ہے۔ عین حالت جنگ میں بھی بچوں، عورتوں، ضعیفوں، صلح کے خواہاں اشخاص کے ساتھ رواداری اور حسن سلوک کا درس دیا گیا۔ بدترین دشمن کی لاش کی بے حرمتی بھی منع کر دی گئی ہے۔

جہاں کتابوں میں احترام آدمیت کے تدریسی مواد کا شائع کرنا ضروری ہے، وہاں یہ بھی لازم ہے کہ استاد کا اپنا طرز عمل، انداز گفتگو اور طلباء سے روابط بھی اس احترام کے مطابق ہوں۔ گالی دینا، طعنہ زنی کرنا، جسمانی سزا دینا، بالخصوص کان پکڑنا، ٹھٹھکے مارنا، دھکے مار کر کرے سے باہر نکالنا، ذلت آمیز ناموں سے پکارنا — احترام آدمیت کی نقیض ہیں۔ مدرسے کی نصابی و غیر نصابی سرگرمیوں میں اس امر کا خاص اہتمام کیا جائے کہ طلباء کی انفرادیت، جلا پائے اور ان کا احترام بھروسہ ہو۔

## بقائے باہمی

اسلام افراد و اقوام کو باہم پڑھن زندگی گزارنے کی تعلیم دیتا ہے۔ طلباء کے کردار میں اس جذبہ کو شامل کرنا ضروری ہے۔ اس مقصد کے لئے تاریخی کہانیوں کے علاوہ فرضی حکایات بھی شامل نصاب کی جاسکتی ہیں۔ جس میں بقائے باہمی کے اصولوں کو ابانگہ کیا گیا ہو اور آپس میں امن و امان سے رہنے کے فوائد واضح کئے گئے ہوں۔

مدینہ منورہ میں حضور نے یہودیوں سے جو معاہدات کئے اور پھر ان کو جس جحش و غلبہ سے نبھایا، منافقین تک سے جس طرح رواداری کا روقر اختیار فرمایا وہ ایک نہایت اعلیٰ نمونہ ہے۔ کتابوں میں ایسی کہانیاں موراے اور مکالمے شامل ہوں جی سے بچوں کے دلوں میں دوسروں کے حقوق اور آزادی کے احترام کا احساس ابھرے۔ لیکن بقائے باہمی کا مطلب کمزوری یا مجزولی نہیں۔ ظالم کو چھٹی دینے رکھنا یا مظالم سہنا اس اصول کا تقاضا نہیں، اسلام اس سلسلے میں اَنُذِ اَوَّلَی الْکُفَّارِ مَوْتًا بِیَدِیْہِمْ کا جامع اصول پیش کرتا ہے۔ لہذا بچوں میں باطل کے خلاف ٹوٹ جانے اور حق کی خاطر جہاد کرنے کا جذبہ بھی بیدار کرنا چاہیئے۔ اس ضمن میں سجدی و رومی کی کچھت سی کہانیاں مفید مطلب ثابت ہو سکتی ہیں۔

درسی کتابوں میں جس چیز کی کمی مجھے شدت سے محسوس ہوتی ہے وہ یہ کہ ہمارے قومی مشاہیر و زعماء کا تذکرہ یا تو سرے سے نہیں یا نہایت مختصر اور غیر مؤثر انداز میں ہے۔ جس سے نہ تو ان مشاہیر کی شخصیت نکھر کر سامنے آتی ہے اور نہ اس سے وہ تاثیر پیدا ہوتی ہے جو طلباء کے کردار میں تبدیلی کا ذریعہ بن سکے۔ قائد اعظم پاکستان کے سب سے بڑے پیرو اور ہماری تاریخ کے قابلِ صدا احترام رہنما ہیں۔ آپ ہی نے ہمیں دو قومی

نظر تے سے روشناس کرایا اور انہی کی مسلسل اور چسکوص جھڑو جھڈنے کا روای قیت کو پاکستان کی منزل پر پہنچایا۔ قائد اعظم کی زندگی بے شمار قابل ذکر اور لائق تقلید واقعات سے بھری ہے۔ لیکن درسی کتابوں میں قائد اعظم کی شخصیت اور زندگی کو بھی ایک عام واقعاتی رنگ میں بیان کیا گیا ہے جس سے بچوں کی شخصیت پر کوئی اثر مرتب نہیں ہوتا۔

نظر تے پاکستان کے اظہار کا لکھا ضایہ ہے کہ قائد اعظم کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کو حسین انداز میں طلباء کے سامنے پیش کیا جائے۔ ان کے اقوال اور خطبات کے اقتباس جا بجا پیش کئے جائیں اور کسی مضمون کی کتاب بھی اس سے خالی نہیں ہونی چاہیے۔ اسی طرح علامہ اقبال کو مصوٰر پاکستان کا نام تو دیا گیا ہے لیکن جو تصور اور تصویر انہوں نے بنائی تھی اس کے متعلق سرے سے کوئی مواد کتابوں میں نہیں۔ علامہ اقبال اور اکبر الہ آبادی کے کلام میں اسلامی قومیت کے تحفظ اور فرنگی تہذیب سے احتراز کا بے شمار مواد موجود ہے لیکن ہماری کتابیں اس سے خالی ہیں۔ کیا اس کا سبب یہ تو نہیں کہ ہم نے پاکستان بننے کے بعد فرنگی تہذیب سے بھڑوتا کر لیا ہے؟ کیا اکبر الہ آبادی نے صرف چند اخلاقی رہنمائی ہی لکھی ہیں؟ کیا ان کو سان المعرب نے والی تعلیم دی ہیں، جو درسی کتابوں میں شامل ہیں؟ مثلاً یہ کہ لوگ کہتے ہیں آنکھوں کا نور ہے۔ اکبر کی کلمات میں اور بھی بہت کچھ موجود ہے، جو سیرت سازی اور ملی اقدار کے تحفظ کے لئے رہنمائی کا کام دے سکتا ہے۔

اقبالؒ نے مغربی تہذیب سے ملت کو محفوظ رکھنے کے لئے بہت کچھ کہا ہے۔ کیا آج ہمیں اس تہذیب سے کوئی خطرہ درپیش نہیں؟ یا اب ہم خدا نخواستہ اقبالؒ

کے اس کلام ہی کو فرسودہ سمجھنے لگے ہیں؟ — یہ درست ہے کہ ہر درجے کے طلباء اقبال کا کلام نہیں سمجھ سکتے لیکن اقبال کے پیغام کو بچوں کے لئے بچوں کی زبان میں پیش کرنا ناممکن نہیں۔ یہ عجیب بات ہے کہ ہم اقبال، اکبر، ظفر علی خان، احمد علی جوہر اور حفیظ کو درسی کتابوں کے انتخابات میں اتنی جگہ نہیں دیتے جتنی دوسرے کلاسیکی شعرا کو مثلاً میر حسن اور نسیم گھنوی کی شہنویوں کو۔ اس سے بھی افسوسناک بات یہ ہے کہ نظریۂ پاکستان میں ایمان رکھنے کے باوجود ہمارے اکثر ذرائع ابلاغ بالخصوص ٹیلی ویژن اور فلموں نے مغربی تہذیب کی ترویج میں کوئی کسر اٹھا نہیں رکھی۔ لارڈ ویلنگٹن

ماریگ۔ لیکن اس کا فلسفہ ابھی زندہ ہے۔ اس نے اپنے نظام تسلیم سے  
INDIANS IN BLOOD AND COLOR BUT ENGLISH IN TASTES OPINIONS  
IN MORALS AND IN INTELLECT

پیدا کرنے کا دعویٰ کیا تھا۔ ہم نے بھی اپنے موجود نظام تسلیم میں اور بالخصوص ابلاغ عام کے ذرائع سے اکثر پاکستانیوں کو ان کی رنگت کے سوا پورا انگریز بنا دیا ہے پشاور آج ہم مغرب ہی سے تخلیقی تحریک INSPIRATION حاصل کرتے ہیں۔ ریم وڈ اے فیشن جتنی کہ نظریات ہم مغرب سے ملتے ہیں۔ انگریزی درسی کتابوں میں علی، نسیم، اوپیل، افسنسٹن سٹریٹ کی سیر کرتے ہیں، لندن کی سیاحت کرتے ہیں، بینا گھروں کا نظارہ کرتے ہیں مگر نہیں جانتے تو مسجد میں۔ جیل کا کمرہ مقصود کی بجائے لندن نظر آتا ہے۔ آخر ہم اپنی کتابوں میں اپنی ثقافت، اپنے دینی عقائد اور اپنے مقدس مقامات کا ذکر کرتے ہوئے شراتے کیوں ہیں؟ انگریزی زبان سکھانے کے لئے کیا ضروری ہے کہ دہن بہن اور ماحول بھی عین میں لندن یا نیویارک کا ہو؟



دوسری چیز جس کی ہماری کتابوں میں کھٹکتی ہے، وہ ہے تحریک پاکستان کے واقعات کا بیان۔ تحریک پاکستان کے اہم مراحل اور واقعات ہر درسی کتاب میں مناسب طریق سے بیان ہونے چاہئیں۔ علاوہ انہیں اضافی کتب کا ایک سلسلہ تحریک پاکستان ہی پر مشتمل ہونا چاہیے جس میں پوری تحریک وضاحت کے ساتھ سلیس اور مؤثر انداز میں پیش کی گئی ہو۔

تیسری چیز جس کی طرف میں اپنے معزز رفقا اور معنیفین کی توجہ دلاتا چاہتا ہوں وہ ہے انداز بیان۔ ہم اپنے قومی مشاہیر کے حالات اس طرح پیش کرتے ہیں، جیسے کسی تذکرے میں سوانحی خاکہ دیا ہو۔ بچوں کے لئے یہ انداز قطعاً غیر دلچسپ اور سیرت سازی کے نقطہ نظر سے غیر مؤثر ہے۔ تاریخی حقائق کو روکھے پھیکے انداز میں پیش کرنا امتحانی تیاری کے لئے مفید ہو تو ہو، اس سے کردار سازی کا کام نہیں لیا جاسکتا۔ ہمارے اکثر اسباق کے انداز پیشکش میں اس جذباتی کیفیت اور قلبی وابستگی کی کمی نظر آتی ہے جو تحریر میں تاثیر کا جادو بھر دیتی ہے۔ نہ اخلاص کا جادو نہ فن کا رکھ رکھاؤ۔ بس سپاٹ سا طرز بیان۔

اسی طرح کئی اصولی باتیں منطقیانہ انداز سے بیان کر دی جاتی ہیں۔ لیکن ان اصولوں کا بچوں کی زندگی سے رابطہ و تعلق واضح نہیں ہوتا۔ اس کی مثال چھٹی جماعت کی اردو کی کتاب میں ایک سبق ”پرچم کی عزت“ ہے جس میں اسلامی تاریخ کے تین واقعات الگ الگ بیان کر دیے گئے ہیں لیکن کسی جگہ بھی طلبہ کو پاکستانی پرچم کی طرف متوجہ نہیں کیا گیا۔ حالانکہ یہ بات اتنی مشکل نہ تھی۔ البتہ یہ صمیم ہے کہ بعض دھڑا اصل متن میں ایسی گنجائش نہیں ہوتی۔ ایسی صورت میں سبق کے آخر دی ہوتی مشقوں میں

طلباء کو اس طرف متوجہ کیا جاسکتا ہے۔ لیکن افسوس تو اس امر کا ہے کہ ہمارے مصنفین درسی کتابوں میں مشقوں اور جاننے کی اہمیت سے بہت کم واقف ہیں۔ عموماً ایسے سوالات کئے جاتے ہیں جن سے دشمنی کی حوصلہ افزائی ہوتی ہے۔ مثلاً اسی سبق ترجم کی عزت کے متعلق تمام سوالوں کے جوابات چند جملوں کو جو ہو دہرا دینے سے پورے ہو جاتے ہیں۔ مصنف نے بچوں کو یہاں بھی پاکستانی پرچم کی طرف توجہ دلانا ضروری نہیں سمجھا۔ اگر طوالت اور موضوع سے دور ہو جانے کا اندیشہ نہ ہوتا تو میں چند مشقی سوالات تفسیق طبع اور عبرت آموزی کے لیے ضرور پیش کرتا۔

اس وقت سوائے اتفاق سے ہمارا ملک ایک شدید بحران سے دوچار ہے۔ علاقائی اور مقامی تعصبات کو ہمدادی جارہی ہے۔ بعض خود غرض عناصر ملک کی سالمیت پر ذاتی مفادات کو ترجیح دے رہے ہیں۔ ان حالات میں اس امر کی اشد ضرورت ہے کہ ہم اپنی درسی کتابوں میں ایسی اقدار کا ذکر کریں جو محبت و مروت اور اسلامی اخوت کی راہیں ہموار کریں۔ ان اقدار میں بنیادی حیثیت تو بہر حال اسلام ہی کی ہے لیکن اس کے علاوہ دوسری بنیادیں بھی تلاش کی جائیں۔ مثلاً زبانوں کا احترام۔ ہمیں قومی اور علاقائی زبانوں کے صحیح مقام سے طلباء کو شناسا کرنا چاہیئے۔ انہیں ان زبانوں کے ان عناصر کی طرف بالخصوص زیادہ توجہ دلانی ضروری ہے جو زبانوں میں بھی اشتراک کی شہادت دیتے ہیں۔ مثلاً ذخیرۃ الفاظ میں عربی فارسی الفاظ کا مشترک سرمایہ۔ علمی ذہنی اور دینی پس منظر کی وحدت۔ اسلامی تہذیب کی ایسے داری وغیرہ۔ بہتر یہی ہے کہ سارے ملک میں دونوں قومی زبانیں لازمی طور پر پڑھائی جائیں۔ لیکن جب تک ایسا ممکن نہ ہو ان کی مشترک خصوصیات سے طلباء کو ضرور شناسا کرنا چاہیئے۔ اس سلسلے میں مرکزی

اردو بورڈ کی یہ کوشش قابل تحسین ہے کہ اردو بنگلہ، سندھی، پشتو، پنجابی، بلوچی اور کشمیری زبانوں کے مشترک متبادل الفاظ پر مشتمل لغت تیار کی جائے۔

نظرِ پاکستان کا تقاضا ہے کہ ہماری درسی کتب میں کوئی مواد ایسا نہ ہو جو بالواسطہ یا بلاواسطہ ہمارے نظریات و عقائد سے متصادم ہو یا اس سے تضحیک کا پہلو نکلتا ہو یا وطن کے کسی حصے کے متعلق غلط فہمی کا سبب بن سکتا ہو یا اس میں اسلام اور مسلمانوں کا تمسخر اڑایا گیا ہو۔ کتابوں سے ایسی کہانیاں یا افسانے بھی قلمرو ہو جانے چاہئیں جو جراثیم اور بد اعمالیوں کا جواز پیش کرتے ہوں، جن میں فرقی تہذیب اور غیر ملکی ثقافت کو پرکشش بنا کر پیش کیا گیا ہو جس سے ہمارے نوجوانوں کے احساس کمتری میں مبتلا ہونے کا اندیشہ ہو۔

درسی کتابوں میں جس معاشرت کے نمونے پیش کئے جائیں وہ پاکستانی معاشرت ہونی چاہئے۔ سبقت کے کسی حصے سے ایسا مفہوم متبادر نہیں ہونا چاہئے کہ طالب علم کسی اور معاشرت کو بہتر سمجھنے لگے۔ ————— بھانڈوں اور کاروں پر سیر کرنے والوں کے واقعات بچوں میں یا احساس کمتری پیدا کریں گے یا ناجائز ذرائع سے جلد از جلد دولت مند بننے کی خواہش کو جنم دیں گے۔

سامعین کرام!

میں اپنی گفتگو ختم کرنے سے پیشتر ایک دو ضروری باتوں کا اعادہ کرنا ضروری خیال کرتا ہوں۔ پرسوں کے اجلاس میں جناب جسٹس ایس اے رحمان نے ارشاد فرمایا تھا کہ ہمارا ایک نظریہ پاکستان موجود ہے۔ لہذا اب کسی مفکر یا مقرر کا یہ کہنا کہ آریا بھارا کوئی نظریہ بھی ہے تو درست نہیں۔ نظریہ پاکستان کوئی متنازع مسئلہ نہیں ہے کہ اس

پر بحث کی گنجائش ہو۔ یہ اسی طرح برحق ہے جس طرح صداقت اور ایمان ۔ لہذا نظریہ پاکستان کے متعلق اس قسم کی بحث نہایت ناروا ہے کہ پاکستان کا محرک کوئی نظریہ تھا یا نہیں ؟ یہ طے شدہ مسئلہ ہے۔ بالخصوص طلباء کے سامنے اس قسم کے مباحث یا موضوعات رکھنا ان کے حق میں سم قاتل سے کم نہیں۔

دوسری بات جو محترم جسٹس صاحب نے ارشاد فرمائی وہ بھی نہایت بروقت اور اہم ہے کہ درسی کتابوں میں نظریہ پاکستان کا بیان تو ضروری ہے ہی۔ لیکن اس سے کہیں زیادہ ضروری امر یہ ہے کہ اس کتاب کو پڑھانے والا استاد اُن نظریات پر ایمان رکھتا ہو۔ کیونکہ استاد کا ذاتی نظریہ بہ طور طلباء پر اثر انداز ہوگا۔ وہ نظریہ پاکستان پر دیا ہوا سبق پڑھانے کے باوجود طلباء کو تشکیک کا مریض بنا سکتا ہے۔ لہذا ضرورت ہے کہ خود استاد کو ایسی تربیت دی جائے کہ وہ نظریہ پاکستان کے مظاہر اور عناصر ترکیبی سے کا حق واقف بھی ہو اور ان پر ایمان بھی رکھے۔

———— میں یہ بیان کرتے ہوئے بے حد غر محسوس کر رہا ہوں کہ اسی جذبے کے تحت مرکز توسیع تعلیم لاہور کے زیر اہتمام ۱۸ اکتوبر سے ایک ایک ایسی کورس کا آغاز ہو رہا ہے جس میں صوبے کے چالیس اساتذہ شریک ہوں گے اور کورس کا موضوع ”نظریہ پاکستان ہوگا۔“ خیر یہ ایک جملہ مستحسنہ تھا۔ مجھے عرض یہ کرنا ہے کہ استاد کا اپنا طرز عمل اور طریق تدریس نہایت اہم کردار ادا کرتا ہے۔ وہ چاہے تو موجودہ درسی کتب ہی میں نظریہ پاکستان کی وضاحت کے لئے مناسب مواقع نکال سکتا ہے۔ مثلاً ایسے اسباق میں جیسے حمد، دُعا، پرچم کی عزت، ہماری فضائیں، پیشانی، استنبول، اسلام کی مجاہدات، مشرق پاکستان کی سیر وغیرہ۔ یہ وہ اسباق ہیں جن کی مشقوں میں بھی موجودہ







پیش قدمی کرے گا۔

ان الفاظ کے ساتھ، جناب صدر و سامعین کرام، میں آپ کی سمیع خواہش کے لیے آپ سے معذرت چاہتا ہوں آپ کا شکریہ گزار ہوں کہ آپ نے یہ طویل مختصر مقالہ صبر و سکون سے سماعت فرمایا۔ میں ٹیکسٹ بک بورڈ کے چیئرمین جناب میر نسیم محمود اور ان کے رفقاء کا ممنون ہوں کہ انہوں نے مجھ ایسے کم علم انسان کو دانشوروں کے اس عظیم اجتماع میں اظہار خیال کی سعادت عطا فرمائی۔ شکریہ۔



عزیزان و اقارب

# نظریہ پاکستان کی تعلیم کے چند نفسیاتی اصول

پروفیسر عبدالحمید علوی

شعبہ اعلیٰ نفسیات - پرنسپل آف دی پنجاب - لاہور

پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ کے منتظمین مبارکباد کے مستحق ہیں کہ انہوں نے نظریہ پاکستان کے منتظمین ایک سیمینار کے انعقاد سے ماہرین تعلیمات کے لیے سوچ بچار کی ایک نئی راہ کھولی دی ہے۔ اس سے عوام کی بے چینی اور طلبہ کی اپنے تمدن سے بے خبری کے اسباب پر روشنی ڈالنے کا موقع فراہم کیا گیا ہے اور کوئی کہہ سکتا ہے کہ اس سے نئی نسل کو ایسی راہ پر لگانے کا مؤثر علاج میسر فرما جائے جس کی خواہش ہر وہ مند پاکستانی کے دل میں موجود ہے۔ میرا خیال ہے کہ طلبہ کو پاکستان کی تحریک اور نظریے سے روشناس کرانے میں نفسیات ایک اہم کردار سرانجام دے سکتی ہے۔ اسی خیال کے پیش نظر میں چند نفسیاتی حقائق پیش کرنے کی جرات کر رہا ہوں۔ نفسیات کا یہ پہلا اصول ہے کہ وہ کسی معاملے کا خصوصی حل پیش کرنے سے پہلے اس کا تجزیہ کرتی ہے تاکہ معاملے کی دیکھ بھنپ اور اصل اسباب کے سمجھنے میں مدد مل سکے۔ میرا مقصد یہاں صرف ان حالات پر روشنی ڈالنا ہے جن سے ایسا تجزیہ ممکن ہے۔

جب ہم نظریہ پاکستان کا نام لیتے ہیں تو ظاہر ہے کہ اس سے ذہن میں ایک ایسا تصور آتا ہے جس کا مرکزی عنصر ہمارا وہ مخصوص کلچر ہے جس کی بنا پر مسلمان کو بحیثیت قوم ہر دوسری قوم پر فضیلت حاصل ہے۔ اس فضیلت کی وجہ یہ نظر آتی ہے کہ اس کے نزدیک

کلچر کا تصور دوسرے تمام کلچروں سے اس لحاظ سے مختلف ہے کہ اس میں خدا اور اس کے رسول کی ذات مرکزی حیثیت رکھتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ پاکستانی کلچر خاص اسلامی کلچر کا دوسرا نام ہے، جس کا نصب العین اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی کے علاوہ اور کچھ نہیں۔ دوسرے لفظوں میں اس کا یہ مطلب ہے کہ ہم اپنے کلچر کو مذہب سے جدا نہیں کر سکتے، یہی وجہ ہے کہ تحریک پاکستان اپنی ابتدا سے حصول مقصد تک دین اسلام پر مبنی رہی ہے۔ اس کا یہ مطلب بھی ہے کہ نئی نسلوں کو نظریہ پاکستان سے روشناس کرانے میں ایسے کلچر کی تعلیم دینی ہوگی جو اپنی قوت، نصب العین، عمل غرضیکہ ہر لحاظ سے اسلامی ہو۔

لیکن ہمیں اس حقیقت سے بھی غور نہیں کرنا چاہیے کہ ماحول کے بعض اثرات کی وجہ سے ہمارے کلچر کی مخصوص قدیں لاشعور بنتی جا رہی ہیں اور بعض نئی قدیں ان کی جگہ لیتی جا رہی ہیں۔ ان دونوں کے تصادم کے نتیجے سے ذہنی اور عملی انتشار رونما ہو رہا ہے، جو ماہرین نفسیات کی فوری توجہ چاہتا ہے، کیونکہ اگر اس تصادم کا بروقت علاج نہ کیا گیا تو اس کا اجتماعی کردار پر بُرا اثر پڑے گا۔ بدلتی برقی قدروں کا جائزہ لینے کے لیے دو آسان طریقے استعمال کئے جاتے ہیں۔ ایک میں طلباء کو چند نامکمل جملوں کے پُر کرنے کے لیے کہا جاتا ہے مثلاً

۱۔ لوگوں کو چاہیے کہ.....

۲۔ تمام انسان.....

۳۔ ہر پاکستانی کو.....

۴۔ ہمارے طالب علم..... وغیرہ وغیرہ۔

دوسرے طریقے میں طالب علموں کو ایک مختصر سا پیرا گراف لکھنے کی ہدایت کی جاتی

ہے جس میں انہوں نے شمالی پاکستانی طلب علم کی صفات بیان کرنی ہوتی ہیں۔ اگرچہ چند سالوں کے بعد اسی نوعیت کے طلباء پر اس تجربے کو دہرایا جائے تو قدروں کی تبدیلی کو آسانی سے معلوم کیا جاسکتا ہے۔ مثلاً میرے ایک علاقے تک محدود مطالعہ کے نتائج کے مطابق پاکستان کے قیام کے کچھ ہی عرصہ بعد طلباء کے ایک گروہ کی قدربیں اسلامی طرز زندگی، پابندی، فرائض، دیانتداری، حسن سلوک، اخوت وغیرہ تھیں لیکن انیس سال کے بعد قدربیں بدل گئیں اور طلبہ ذاتی کارکردگی، حصول دولت، کارنامی وغیرہ کی صفات کے پیچھے لگ گئے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ اجتماعی قدروں کی بجائے انفرادی قدربیں نمایاں ہو گئیں۔ اگر ایسے تجربوں کو وسعت دے کر ملک کے مختلف حصوں سے مناسب معلومات حاصل کی جائیں تو نتائج غالباً اس سے زیادہ مختلف نہ ہوں گے۔ اس سے ہم نتیجہ نکالیں کہ حق بجانب ہیں کہ اگر ہمارا نظام تعلیم روایتی قدروں پر مبنی بن جائے تو حقیقت ہمارے کلچر اور نظریے کی نمایندگی کرتی ہیں تو اس مقصد کے لیے محض تعلیق کافی نہیں بلکہ اور مؤثر ذرائع سے کام لینا ہوگا تاکہ طلباء کی جماعت ان قدروں کو پانے کے قابل ہو سکے۔

سوال پیدا ہوتا ہے کہ نچے مخصوص کلچر کو کس طرح اپناتے ہیں؟ اس سوال کا جواب اس لیے بھی اہم ہے کہ اگر ہم اپنے طلباء کو پاکستان کے تصور کی تعلیم دینا چاہتے ہیں تو ہمیں اس عمل کی طرف رجوع کرنا پڑے گا، جس کے ذریعے سے مخصوص کلچر زندگی کا لازمی جز بننا ہے اور جس سے مختلف شخصوں میں منفرد صفات پیدا ہوتی ہیں۔ بچوں کو معاشرت پسند بنانا ایک ایسا عمل ہے جس سے انہیں معاشرے کا مفید اور مؤثر رکن بنانے میں مدد دی جاتی ہے۔ اس سے وہ اپنے معاشرے کی قدروں کو اپناتے



ہیں اور اس کی توقعات کی روشنی میں اپنی زندگی کو ڈھالتے ہیں۔ وہ یہ سیکھ جاتے ہیں کہ معاشرے کا معیار کیا ہے۔ زندگی کو کسی خاص سانچے میں ڈھانسنے کے لیے والدین کا کردار سب سے اہم ہے۔ کیونکہ بچے نے اسی درس گاہ سے اپنے کلچر کی بنیادی باتوں کا سبق لیتا ہے اور اسی سے اس نے پسندیدہ اور ناپسندیدہ اطوار میں فرق کرنا سیکھتا ہے۔ اگر اس موقع سے فائدہ نہ اٹھایا گیا تو وہ ایسے خیالات کو اپناتے پر مجبور ہو جائے گا جو اس پر اثر انداز ہوں۔ مختصراً کلچر کی تعلیم کی ابتدا گھر سے ہی ہوتی ہے۔ اس لیے گھر والوں پر چند فرائض عائد ہوتے ہیں جن پر عمل پیرا ہونے سے وہ اپنے بچوں کو پاکستانی بنانے کی طوٹ پہلا قدم بڑھانے میں مدد دیتے ہیں۔

ایک اور بات قابل ذکر یہ ہے کہ کلچر کی تعلیم تعلیم کے عام قوانین سے مختلف نہیں جس طرح بچہ دوسری عادتیں سیکھتا ہے، اسی طرح وہ کلچر کی بنیادی باتیں اور مخصوص روایات سیکھتا ہے۔ تعلیم کی دو قسمیں ہیں، ایک شعوری اور دوسری غیر شعوری پہلی قسم میں چند باتوں یا چند عادتوں کی خاص طور پر تعلیم دی جاتی ہے لیکن دوسری قسم میں عموماً ایسی کوئی کوشش نہیں کی جاتی بلکہ بچہ خود ہی اپنے ماحول سے مخصوص رویوں کو حاصل کر لیتا ہے۔ کلچر کے تصادم کے باوجود ایک عام پاکستانی چونکدول سے پاکستانی ہے اس لیے بچے کے لئے چند بنیادی اسلامی روایات کو بغیر کسی خاص کوشش کے حاصل کرنا کچھ مشکل نہیں ہوتا۔ صرف ضرورت اس بات کی رہ جاتی ہے کہ ان اعتقادات کو مستحکم کرنے کے لئے ان کا وقتاً فوقتاً اعادہ ہوتا رہے تاکہ بچہ بڑا ہونے پر اپنی اصولوں کو اپنی زندگی کا رہبر بنا سکے۔

کلچر کے اکتساب کے قوانین بیان کرنے سے پہلے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ان اعمال

کا سرسری ذکر کر دیا جائے جو معاشرت پسندی کی تعلیم دینے پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ بچوں کے متعلق چند باتیں ایسی ہیں جو تمام کھجوروں میں مشترک ہیں۔ مثلاً یہ کہ ہر بچہ پیدائش کے وقت مجبور اور زندہ رہنے کے لئے دوسروں کا محتاج ہوتا ہے۔ کھجور کے اکتساب کی ابتدا بھی ان لوگوں کے ذریعے سے ہوتی ہے جن کا سہارا لینے پر وہ مجبور ہوتا ہے۔ اس میں ماں کا کردار سب سے نمایاں ہوتا ہے۔ بچہ وہی کچھ سیکتا ہے جو اس کی ماں چاہتی ہے۔ اس لئے اس اصول سے روگردانی نہیں کی جاسکتی کہ اگر ہم نے بچوں کی زندگی کو پاکستانی تہذیب میں ڈھاننا ہے تو اس کی ابتدا گھر سے ہی ہوگی۔ ہر بچہ اپنے والدین کی لاشعوری طور پر تقلید کرتا ہے جسے لفظیاتی اصطلاح میں نمائندگی کہتے ہیں۔ مناسب رد و قبول اور محسوسوں کی تحصیل میں یہ میکائینیت خاص اہمیت رکھتی ہے۔

بچے کو تہذیب سکھانے میں والدین کے بعد معلمین کا درجہ ہے۔ معلمین اپنے فرائض اسی صورت میں سرانجام دے سکتے ہیں جب وہ اپنے کھجور، اس کی بنیادوں اور اس کے اصولوں کے صرف زبانی قائل ہی نہ ہوں بلکہ ان پر سختی سے عمل پیرا بھی ہوں۔ تہذیبی ورثے کو جو ہمارا نہایت ہی قیمتی ورثہ ہے، آئندہ نسلوں میں منتقل کرنے کے صحیح اہل صف معلمین ہی ہو سکتے ہیں بشرطیکہ خود معلمین کا ان پر ایمان ہو۔ اس لیے یہ معلوم کرنے کے لیے کہ کھجور کے منتقل ہونے کا عمل مؤثر طور پر جاری ہے یا نہیں، ہمیں معلمین کے اپنے اعتقادات اور افکار و اعمال کی طرف رجوع کرنا ہوگا۔ اس کا یہ مطلب ہے کہ پاکستان کے نظریے کی تعلیم اس وقت تک مؤثر ثابت نہیں ہو سکتی جب تک معلمین کا اس پر کچھ ایمان نہ ہو اور وہ اس کی تاریخ اور اس کے نشیب و فراز سے پورے طور پر آگاہ نہ ہوں۔ یہیں یہ ضرورت محسوس ہوتی ہے کہ پاکستانی کھجور اور اس کی تاریخ تمام تربیتی اداروں کے نصاب کا لازمی

جزو ہوتا تاکہ معینین ان ضروری باتوں کا علم حاصل کر سکیں۔ اس طرح سے کلچر کو پتوں کی زندگی کا اہم جزو بنانے میں بڑی مدد ملے گی اور وہ اپنی شخصیت میں اپنے کلچر سے متعلق جذبات اور عواطف کو شامل کرنے پر قادر ہو سکیں گے۔

یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ کوئی شخص بھی کلچر کے تمام پہلوؤں کو نہیں اپنا سکتا۔ وہ صرف چند ایسے پہلوؤں کو اپنا سکتا ہے جو اس کی منفرد شخصیت میں شامل ہونے کے اہل ہوں۔ ایسے امتیاز اور انتخاب کا انحصار اس کے ذاتی تجربوں اور دوسرے شخصی حالات پر ہے۔ بچے کی شخصیت کلچری اثرات سے صرف متاثر ہی نہیں ہوتی بلکہ ان پہاڑا انداز بھی ہوتی ہے۔ یعنی یہ دو طرفہ عمل ہے۔ ایک طرف شخصیت تبدیل ہوتی ہے اور دوسری طرف وہ ماحول کے اثرات کو اپنی مرضی کے مطابق بنانے کی کوشش کرتی ہے۔

جن اعمال کے ذریعے شخصیت متاثر ہوتی ہے انہیں ”کرداری رجحانات“ کا نام دیا جاتا ہے۔ اس سے مراد وہ تمام صفات، عادات، جبلات، احتیاجات، محرکات، دلچسپیاں، رویے اور دوسرے نفسیاتی مظاہر ہیں جو کسی مذکورہ شکل میں کلچر کو جذب کرانے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔ کرداری رجحانات داخل مہیجات کا نتیجہ بھی ہو سکتے ہیں اور خارجی مہیجات

STIMULI کا بھی۔ ہمارے لیے یہ دوسرے قسم کے رجحانات خاص طور پر توجہ طلب

ہیں۔ کیونکہ خارجی ہونے کے باعث انہیں کنٹرول میں لانا اور ان سے حسب منشا کام لینا

آسانی ہے۔ ایسے رجحانات میں تعجب کا اظہار، تجسس، دست درازی، اشیاء کی نوعیت

معلوم کرنے، تناؤ کم کرنے، اپنی ذات کو تسکین پہنچانے، دوسروں کی توجہ اپنی طرف جلب

کرنے، شفقت اور جنت کی طلب وغیرہ کے میلانات شامل ہیں۔ ان کے متعلق قابل ذکر

بات یہ ہے کہ یہ کبھی بھی مکمل طور پر تسکین حاصل نہیں کر سکتے۔ اس لیے ان کی فعالیت ہمیشہ

باقی رہتی ہے۔ کچھ کی تعلیم دینے کے لئے اس فدایت سے حسبِ منشا کام لیا جاسکتا ہے۔

میں یہ پہلے بیان کر چکا ہوں کہ کچھ اور کچھ سے متعلق تمام قدریں اور روئیے اکتساب کا نتیجہ ہیں۔ مصلحتیں کے لئے جن کے ذوق کچھ کے منتقل کرنے کا کام ہے، تعلیم کے عمل اور اس کی اصلیت سے آگاہ ہونا نہایت ضروری ہے۔ تعلیم کا تجربہ کرنے سے پہلے مناسب معلوم ہونا ہے کہ تعلیم کی ایک اہم شرط کی طرف مصلحتیں کی توجہ مبذول کرائی جائے۔ یہ ضروری شرط اہمادگی ہے۔ ظاہر ہے کہ اس کے بغیر کسی قسم کا تعلیم ممکن نہیں۔ اگر طلباء کسی چیز کے سیکھنے کے لئے آمادہ ہی نہیں ہوئے تو کوئی بھی طریقہ تعلیم خواہ وہ کتنا ہی دلچسپ کیوں نہ ہو، مؤثر ثابت نہیں ہو سکتا۔ آمادگی کا دار و مدار ذہنی پختگی اور گزشتہ تجربوں پر ہے۔ بچوں کی نفسیات کے باہرین بخوبی جانتے ہیں کہ ہر شے کے سیکھنے کے لئے ذہنی پختگی بڑی ضروری شرط ہے۔ انہوں نے بڑی محنت سے بچوں کی نشوونما کے مختلف مدارج معلوم کئے ہیں۔ ان مدارج کو تعلیم و تدریس میں مد نظر رکھنے سے معلم کا بہت سا کام آسان ہو جاتا ہے۔ مثلاً ایک عالم نے ایک عین نامور بچے کو ایک لفظ کے معنی سکھانے کی بڑی کوشش کی لیکن وہ اس میں کامیاب نہ ہو سکا۔ اسی لفظ کی تشریح جب اس نے ایک ماٹھے چار سالہ بچے کے سامنے کی تو اس نے کچھ عرصے کی مسلسل محنت کے بعد اس لفظ کے معنی سیکھ لئے۔ لیکن اس ماہر نے جب اس لفظ کے معنی ایک چھ سالہ بچے کے سامنے بیان کئے تو اسے اس کے سمجھنے میں کوئی دقت پیش نہ آئی۔ یہ سادہ لیکن دلچسپ مشاہدہ تعلیم کے دوران میں بچوں کی نشوونما کی رفتار اور ان کی نشوونما کے مدارج کو ملحوظ رکھنے کی اہمیت بتاتا ہے۔ جب تک کوئی بچہ کسی تصور کے سیکھنے کی خاص عمر تک نہ پہنچ جائے اُسے اس تصور سے آشنا کرنا اور خیال کرنا کہ وہ اس سے مستفید ہوگا فضول ہے۔ قدروں اور رویوں کی تعلیم بھی اس اصول سے متبرکت نہیں۔ اگر بچوں کے ذہن بعض



تصوروں کے سمجھنے کے قابل نہیں ہوئے تو ان سے یہ توقع رکھنا کہ وہ انہیں سمجھ جائیں گے اور ان کے مطابق عمل کریں گے غلط ہے۔ بچوں کی اکثر درسی کتابوں میں اس اصول کو مد نظر نہیں رکھا جاتا مثلاً پہلی جماعت کے طلباء کو پاکستانی جھنڈے کے احترام کی توجیہ کرنا یا گناہ اور ثواب میں تفریق کرنا اس لیے ممکن نہیں کہ بچوں کے ذہن ابھی بچگی کی اس حد تک نہیں پہنچے جہاں بچے ان تصورات کو اپنی شخصیت میں جذب کر سکیں۔ اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ بچوں میں نظریہ پاکستان سمجھنے کا ذوق پیدا ہو تو سب سے پہلے میں یہ معلوم کرنا ہوگا کہ ان کے ذہن اس کے کون سے پہلو کو سمجھنے کے قابل ہوئے ہیں۔ اگر اس نظریے کو بتدریج روشناس کرایا جائے تو نتائج یقیناً حوصلہ افزا برآمد ہوں گے۔

اب میں تعلیم کے عمل کے تجزیے کی طرف رجوع کرتا ہوں۔ اس سرسری واقفیت کے بعد معلم اپنے طریق کار میں مناسب تبدیلی پیدا کرنے کے قابل ہو سکے گا۔

تعلیم کی ایک مشہور و معروف توضیح میں چار اعمال ضروری قرار دیے گئے ہیں یعنی تقاضا، متحرک، جوابات، کوئی فعل یا خیال، علت، ریح) اور کمک دہی (انعام اور چاروں

اعمال ایک دوسرے سے پیوستہ ہیں۔ لیکن ان میں کمک دہی RE-INFORCEMENT

کو اہم مقام حاصل ہے کیونکہ اس سے سیکھے ہوئے جواب کے مستحکم ہونے کے امکانات بہت بڑھ جاتے ہیں۔ ان کی مختصر سی تشریح مناسب معلوم ہوتی ہے۔

۱۔ تقاضے۔ ایک طرح کا طغور ریح ہے جو کسی فعل کی تحریک پیدا کرتے ہیں یہ درست

ہے کہ بعض تقاضے تعلیم کے محتاج نہیں بلکہ بھوک، پیاس کی طرح فطری ہوتے ہیں۔

لیکن مستدین کی دلچسپی کا باعث ایسے تقاضے ہیں جو اکتساب کے زیر اثر ہوتے

ہیں غیر اکتسابی یعنی فطری تقاضوں کو کمک دہی کی ضرورت نہیں پڑتی لیکن اکتسابی



تقاضے مثلاً توجہ طلبی، حسبِ جاہ، اہمیتِ ذات وغیرہ کے استحکام کے لیے کمک دی کی ضرورت پڑتی ہے۔

۲۔ علت :- فطری تقاضا پیدا ہونے کے بعد کسی خاص جوابی حرکت کی شکل میں نمودار ہوگا۔ لیکن جواب پیدا کرنے کے لیے جس خاص حرکت کا سہارا لیا جائے گا اس کا دار و مدار اس مخصوص بیج پر ہے جس کو اس وقت عضوِ لیے پر اثر انداز ہو رہا ہے۔ بیج انفرادی جواب کے لیے رہنما کا کام دیتا ہے۔ جواب کا دار و مدار بیج کی نوعیت اور قوت پر ہے۔ اسی لئے اسے قلم کی رُوح خیالی کیا جاتا ہے۔ اس کے بغیر نہ مناسب جواب پیدا ہوتا ہے اور نہ شخصیت میں حسبِ خواہش تبدیلی واقع ہو سکتی ہے۔

۳۔ جواب ۱۔ کسی جواب کو اس کے بیج سے پیوستہ کرنے کے لئے ضروری ہے کہ پہلے جواب پیدا ہو۔ قبل اس کے کہ کسی جواب کو کمک دی کے ذریعے سے مستحکم کیا جائے جواب کا پیدا ہونا ضروری ہے۔ اس لئے مطہین کے لئے لازمی ہے کہ وہ ایسے حالات پیدا کریں جن سے پہلے درست جواب پیدا ہو سکے۔ کوئی شخص بھی کسی عادت، یا اندازِ فکر کو اس وقت تک نہیں سیکھ سکتا جب تک کہ اولین مرتبہ اس کا اظہار نہ ہو۔ متم کے لئے ایسے مواقع کی فراہمی حقیقت میں بڑا مشکل کام ہے۔ لیکن اس کے بغیر اور کوئی چارہ کار بھی نہیں۔ جواب کے پیدا ہونے کے بعد یہ معلوم کر کے کہ وہ کون سے خاص بیج کا نتیجہ تھا، اسے تقویت پہنچائی جاسکتی ہے۔ تاکہ یہ دونوں پیوستہ ہو جائیں اور اس بیج کی موجودگی میں وہ خاص جواب ہمیشہ رونما ہوتا ہے۔ بیج اور جواب کو پیوستہ کرنے کے مختلف طریقے ہیں کبھی کسی دماغی

کا طریقہ مشہور ثابت ہوگا۔ کبھی تشریح کا CONDITIONING کبھی تنقید کا اور کبھی بصیرت کا۔

منظم خود معلوم کر سکتا ہے کہ کون سے خاص مقصد کے لیے کون سا طریقہ مناسب رہے گا۔

۴۔ کمک دہی۔ کسی جواب کے پہلی مرتبہ کے پیدا ہونے کے بعد اس کے اعداد کے امکانات کا انحصار اس بات پر ہے کہ اس جواب کو کمک دہی کے ذریعے سے تقویت پہنچائی گئی ہے یا نہیں۔ یہ یاد رہے کہ محض تکرار اس بات کی دلیل نہیں ہے کہ جواب کے پیدا ہونے کا رجحان مستحکم ہو گیا ہے۔ اس کے لئے کسی تقاضے کی تسکین یا کسی انعام کی موجودگی ضروری ہے۔ کمک دہی کے لئے یہ شرط ہے۔ کہ جواب کے پیدا ہونے کے فوراً بعد مہیا کی جائے۔ وگرنہ جواب کے مستحکم ہونے کے امکانات کم ہو جاتے ہیں۔ البتہ یہ ضروری نہیں کہ ہر جواب کی کمک دہی ہو۔ اس کے متعلق علما نے مختلف شیڈول بنائے ہیں جو مختلف فعالیتوں کی تقویت کے لئے رہنمائی کا کام دیتے ہیں۔

اس حقیقت پر کچھ زور دینے کی ضرورت ہے کہ تنظم بغیر کمک دہی کے ممکن نہیں۔ اس لئے اگر طلباء کو نظریۂ پاکستان سے روشناس کرانا مقصود ہو تو ہر طرح کی کمک دہی کا انتظام کرنا ہوگا۔ اس کے علاوہ اسے صرف جماعت کے کمرے تک ہی محدود نہیں رکھنا پڑے گا۔ بلکہ ہر مقام اور ہر جگہ پر کمک دہی کرنی ضروری ہوگی۔ الغرض ایسے تمام مواقع کی موجودگی لازمی ہے جہاں تصورات اور مناسب ردیوں کی کمک دہی ہوتی رہے۔

تدریس کے موجودہ طریقے کمک دہی کے اصول پر مبنی ہیں۔ ان میں سے ایک نوٹ ذریعہ ٹیلیویشن کے پروگرام ہیں۔ اگر یہ پروگرام مرتب کرنے والے تعاون کریں تو تصور پاکستان کے متعلق بڑی خوش اسلوبی سے سبق دیا جاسکتا ہے۔ لیکن اگر ہم موجودہ پروگراموں

کا جائزہ میں تو معلوم ہوگا کہ وہ پاکستانی کلچر کی اساس کی تعلیم نہیں دیتے بلکہ اکثر اوقات ایسے خیالات کو تقویت پہنچاتے ہیں جو ہمارے کلچر کا لازمی جزو نہیں بلکہ ایک طرح سے اس تصور سے متصادم ہو رہے ہیں۔

دوسرا نہایت ہی مفید طریقہ ایسی درسی کتابوں کی تیاری ہے جنہیں پروگرامی تدریس PROGRAMMED INSTRUCTIONS کے اصولوں پر لکھا جائے۔ اس طریقے میں طالب علم اپنی مرضی اور اپنی قابلیت کی بنا پر خود اپنے آپ کو تعلیم دیتا ہے۔ کتاب کے جملے اس طرح کے ہوتے ہیں کہ پہلا جملہ بعد میں آنے والے جملے کے لئے ٹکادہی کا کام دیتا ہے۔ اس طرح کی تعلیم صرف آسان اور دلچسپ ہی نہیں بلکہ مؤثر بھی ہے۔ یہ خیال میں ٹیکسٹ بک بورڈ آسانی سے نظریہ پاکستان پر ایسی کتابیں تیار کر داسکتا ہے۔

تعلیم کے متعلق ایک آخری بات یہ ہے کہ جس تعلیم کا زندگی کے دوسرے شعبوں پر اثر ہو۔ اسے صحیح معنوں میں تعلیم نہیں کہا جاسکتا۔ اس لیے نظریہ پاکستان کی تعلیم میں اس بات کو خاص طور پر ملحوظ رکھنا ہوگا کہ اس کا اثر صرف ایک ساعت تک محدود نہیں بلکہ طلباء کی زندگی کے ہر پہلو اس کے زیر اثر ہے۔ اس اثر کے مطالعہ کے لیے طلباء کے کردار کا مشاہدہ کرنا ہوگا۔ اگر ان کے کردار میں ایسی تبدیلی پیدا ہوگئی ہے جو نظریہ پاکستان کا مقصد ہے تو تعلیم خاطر خواہ ہے ورنہ کسی مقام پر کوئی نقص رہ گیا ہے جس کا اثر ضروری ہے۔

# نصابات میں نظریہ پاکستان کس طرح سمویا جائے

ڈاکٹر سید عبداللہ

پاکستان چونکہ نظریاتی ملکیت ہے اس لئے قدرتی طور پر اس کے نظام تعلیم کی بنیاد نظریہ پاکستان پر ہونی چاہیئے۔ اور نصابات میں بھی اس نظریے کا پورا انعکاس ہونا چاہیئے۔ اس وقت دنیا میں تین اہم نظریاتی ملکیتیں اور بھی ہیں یعنی روس، چین اور اسرائیل۔۔۔۔۔ ان تینوں میں تعلیم نظریے میں گہرا اعتقاد پیدا کرنے کا پورا اہتمام کرتی ہے اور اس نظریے سے متصادم کسی خیال یا عقیدے کو نصابوں میں بلکہ پورے تعلیمی ماحول میں کہیں بھی داخل نہیں ہونے دیا جاتا۔

نظریاتی ملکیت کے معنی یہ ہیں کہ اس کی ملکداری، تمدن اور مہارت کا سارا نظام کسی ایسے معیاری فلسفے یا نظام عقائد پر مبنی ہے جس کے بنیادی اور مستقل اصولوں میں تبدیلی ممکن نہیں۔ اس کے عقیدے باہر سے آئے ہوتے ہیں جو سب کے لئے واجب الاتباع ہوتے ہیں۔ حکومتوں کا کام ان کی پیروی اور نفاذ ہوتا ہے۔ قانون موجود ہوتا ہے حکومت کا فریضہ ان پر عمل کرنا ہوتا ہے۔ اس ملک کے جلد قوانین ان نظریات کے تابع ہوتے ہیں۔ غیر نظریاتی ملکیت کا مطلب اس کے برعکس یہ ہے کہ اس کا قانون اور اصول ملکیت داری، تجربہ انسانی کے مطابق تبدیل ہو سکتا ہے جیسا کہ انگلستان، امریکہ اور دوسری جمہوریتوں میں ہے جہاں اکثریت کی رائے سے قوانین میں تبدیلی ہو جاتی ہے اور اس میں کوئی قباحت نہیں سمجھی جاتی۔ یہ اکثریت خود ہی

قانون بناتی ہے اور خود ہی اس کا نفاذ کرتی ہے۔۔۔۔۔ بعض اخلاقی و عقلی اصول اس کی تہ میں بھی ہوتے ہیں، مگر ان کی حیثیت روح کی ہوتی ہے، قانون کے خارجی مسئلے اکثریت کی رائے سے تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔ ناشی ملکوں میں، قانون آمر کی رائے سے برآمد ہوتا ہے۔ بہر حال نظریاتی ملکوں میں، معاشرت کے ہر شعبے میں نظریے کی کافرمانی ہوتی ہے۔۔۔۔۔ اور تعلیم اس کے استحکام و قیامت کا مؤثر ترین ذریعہ ہوتی ہے۔

نظریاتی ملک کی تعریف کے بعد نظریہ پاکستان کی تشریح بھی بعد ضروری ہے میری رائے میں یہ نظریہ عبارت ہے اول اس عقیدے سے کہ پاکستان دو قومی تصور کا نتیجہ ہے یعنی یہ کہ ہندو اگ قوم ہیں اور مسلمان اگ قوم۔ دوم یہ کہ مسلمانوں کی قومیت فقط اسلام ہے، یعنی نسل، رنگ اور زبان نہیں عقیدہ اسلام ہے لہذا پاکستان کی قومیت اسلام ہے۔ سوم۔ مسلمان چونکہ ایک منفرد قوم ہیں اس لئے ان کی معاشرت، تہذیب، اور علم و اخلاق بھی منفرد ہے اور اردو پاکستان میں اس کی ترجمان زبان ہے۔ چہا دم۔ اس قوم کو ہندوستان کی ہزار سالہ تاریخ نے ایک تاریخی شعور دیا ہے۔ چنانچہ اس کے جملہ سوال کی تعبیر اس تاریخی شعور کے حوالے سے ہونی چاہیے اور اس کی ایک تاریخی تعبیر واقعہ ظہور پاکستان ہے۔

پاکستان چونکہ نظریاتی ملکیت بھی جاتی ہے اس لئے اس کی تعلیم کو بھی نظریے کے استحکام کا وسیلہ بنانا چاہیے۔ اگرچہ یہ انکس ہے کہ گزشتہ بائیس برسوں میں تعلیم سے نظریے کے استحکام کے بجائے اس کی نفی کا کام لیا گیا ہے جس کا اہم ایجنٹ نتیجہ اب سب کے سامنے ہے۔۔۔۔۔ مثلاً پاکستان کے حوادث کا تجزیہ کیا جائے تو اس کی تہ میں بھی عاری عقلیت کا رفرانظر آئے گی کہ ہم جس نظریے کی مخلوق ہیں، ہماری تعلیم اس کا احترام



نہیں کر سکی، اس لئے اب کرنا چاہیے اور سب سے زیادہ اس کے نصابوں کی طرف توجہ کرنی چاہیے۔

نصابوں کو نظریہ پاکستان سے ہم آہنگ کرنے کے سلسلے میں سب سے مشکل معاملہ ان افکار کا ہے جو سائنسی تجربات کی بنا پر مرتب ہوئے ہیں۔ یہ مشکل اس لئے ہے کہ ان کی سند تجربے پر ہے اور تجربہ ہر حال میں برحق اور ہر وقت مصدقہ حیثیت رکھتا ہے جس کا انکار نہیں کیا جاسکتا۔

بعض اوقات ایسی صورت پیش آسکتی ہے کہ سائنسی تجربے کے نتائج معروف دینی عقیدوں سے متصادم نظر آتے ہوں اور یہ آج کل کے زمانہ ضعفِ اعتقاد میں اسلام سے برگشتہ کرنے کے لئے کافی ہے۔

اس سلسلے میں نصاب ساز، کتاب ساز اور استاد پر بڑی ذمہ داری عائد ہوتی ہے۔ اس ذمہ داری سے عہدہ برآ ہونے کے لئے پاکستانی نصاب سازوں کو چند رویے محکم انداز میں اپنانے ہوں گے۔

ایک تو یہ کہ سائنسی تجربے کی طرح دین کی حقیقت کو بھی اٹل، قطعی اور یقینی خیال کر کے آگے چلیں۔

دوسرا یہ کہ سائنسی تجربے اور سائنسی فلسفے میں امتیاز کریں۔ جہاں سائنسی تجربہ ہر حال میں برحق ہوتا ہے، سائنس سے پیدا شدہ فلسفہ اور اس کے نتائج ضروری نہیں کہ ہر حال میں درست ہوں۔ نتیجہ ہر حال عقلی تفکر سے پیدا ہوتے ہیں اور عقلی تفکر ہمیشہ حق کا ترجمان نہیں ہوتا۔ لہذا سائنسی تجربے کو برحق مانتے ہوئے سائنسی فلسفے کو ثانوی حیثیت دی جائے اور اسے قابلِ تہدیل خیال کر کے بحث اٹھائی جائے۔

اس کے علاوہ، نیچر کے حقائق کو تسلیم کرنے کے باوجود انسانی زندگی کو نیچر سے برتر اور کامل تر حقیقت کی ترجمانی مذہب اور اخلاقیات کے سپرد کی جائے۔۔۔۔۔ یہ بھی نہیں سمجھنا چاہیے کہ سائنس کی جستجو جس نتیجے پر پہنچا چکی ہے وہ صرف آخر ہے بلکہ اس میں نئے اور مزید انکشاف کی پوری توقع ہے، نیوٹن کی طبیعیات کو آئن سٹائن نے اور اس سے بھی زیادہ، میکس پلانک نے اپنے کو انٹرنظریے کے تحت (باطل کر دیا ہے۔ اور یہ کہنا پڑتا ہے کہ

مقامات آہ و فغان اور بھی ہیں

پس ان نادیدہ حقیقتوں کا انکار رسوے سمجھے بغیر) کر دینا درست رویہ نہیں۔ ان صورتوں میں کتاب ساز، نصاب ساز اور اُستادِ خدا کی نادیدہ حکمتوں کا تصور رکھئے، وحی کی کھجانی ہوئی باتوں کا انکار نہ کرے۔ سائنس اور حکمت نے ابھی بہت کچھ دریافت کرنا ہے اس کی آج کی منزل آخری منزل نہیں۔

بہر حال نصابوں میں وحی والہام کے اُٹھائے ہوئے عقیدوں اور رویوں کا پورا احترام ملحوظ رہنا چاہیے۔۔۔۔۔ اور یہ بات جملہ معاشرتی علوم مثلاً سیاسیات، معاشیات، عمرانیات، اور سائنس کا طبی نفسیات اور فلسفہ و تاریخ میں قدر نظر رہنی چاہیے بلکہ خود ریاضیات و طبیعیات و حیاتیات میں بھی لازمی ہے۔

نصابوں میں مطلوبہ تبدیلی کے لئے لازمی ہے کہ اس ملک کا ہر آدمی (پورا ماسٹر) مسلمان ہونے پر فخر کرتا ہو اور اسے اپنی ہستی کے لئے ضروری سمجھتا ہو۔ وہ دنیا بھر کے علوم سے استفادہ کرنے کے بعد بھی مغرب نہ ہو اور اسلام کی حقانیت اور اس کی ابدی، آفاقی صداقت میں گہرا استغداد رکھتا ہو اور یہ بھی یقین رکھتا ہو کہ آخری اور قطعی

حقیقت وہی ہے جو اسلام بتاتا ہے .... اور یہی وہ حقیقت ہے جو انسانیت کے لئے بالآخر کی گئی سعادۂ ثابت ہوگی۔

اسلام میں گہرا یقین، اور مسلمان ہونے پر فخر .... یہ دو باتیں پاکستان کی نظریاتی اساس کے لئے آہنی بنیاد کا حکم رکھتی ہیں۔

نصایات کا تعلق مضامین سے ہے، مضامین کی عمومی تقسیم یہ ہے۔

۱۔ (الف) انسانیاتی علوم :- جن میں معاشرتی علوم، ادبیات اور فنون لطیفہ شامل ہیں۔ معاشرتی علوم کو مزید دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

۱۔ عقائداتی، فکریاتی علوم۔ مثلاً علوم دین اور فلسفہ۔

۲۔ تمدنی علوم۔۔۔ علم سیاست، علم معاشیات اور علم شہریت، شماریات، عمرانیات اور علم تاریخ مع جزافیہ۔

۲۔ (ب) سائنسی علوم :- سائنس کی سب شاخیں مثلاً کیمیا، طبیعیات، حیاتیات اور ان کے نظری اصول۔ مع ریاضیات۔

۳۔ (ج) سائنس کے علی مضامین :- طب، انجینئرنگ، مہکنا لوجی اور دیگر

اور دیگر صنعتی علوم مذکورہ بالا سب مضامین میں نظریۂ پاکستان کو چند صورتوں میں منعکس کیا جاسکتا ہے :-

۱۔ اسلام کی تعلیم اور اس کے بنیادی اصولوں اور عقیدوں کو اجاگر کر کے۔

۲۔ اسلامی تاریخ کے واقعات خصوصاً رقیام پاکستان تک (ہندو پاکستان کے اہم واقعات کو واضح صورت میں پیش کر کے۔

۳۔ علوم کو اسلامی عقیدوں کے حوالے سے روشناس کر کے، اور ان کی تعبیر اسلامی

عقیدوں کی روشنی میں تنقید کے ذریعے سے ۔

۴۔ دنیا کے اہم فکری مباحث کے ایسے تجزیے کے ذریعے سے جس سے اس نقطہ نظر کا اثر و اصلاح ممکن ہو جائے جو مذہب کے بنے جہت بے اخلاق افکار نے پھیلا دیا ہے ۔

اب ہم مذکورہ علوم میں سے سائنس کا ذکر سب سے آخر میں کریں گے سب سے پہلے ان علوم کو مد نظر رکھنا چاہئے جن میں نظریہ سب سے زیادہ مستحکم یا سب سے زیادہ مجروح ہو سکتا ہے ، یہ انسانی علوم (HUMANITIES) ہیں۔ ان سب میں فلسفیانہ یا تمدنی افکار ملتے ہیں۔ فلسفیانہ افکار وہ ہیں جو عقل و تفکر سے نمودار ہوتے ہیں اور منطق کے ذریعے تنظیم پاتے ہیں۔ تمدنی افکار وہ ہیں جو تمدن و معاشرت کے متعلق انسانی تجربوں کی تدوین و تنظیم سے مرتب ہوتے ہیں۔

فلسفیانہ تجربہ عقل و منطق کے سہارے چلتا ہے اور آزاد ہوتا ہے۔ تمدنی تجربہ امر واقعہ سے وابستہ ہوتا ہے اور مختلف واقعات سے نتائج کا استنباط کیا جاتا ہے۔ تجربے کی یہ دونوں قسمیں یوں تو کارآمد ہیں مگر ان میں قباحت یہ ہے کہ ان کی بنیاد پائیدار نہیں ہے ، ان کے نتیجے ہر روز بدل سکتے ہیں اس لئے جو نظام ان پر قائم ہوگا ، بعد غیر یقینی ہوگا۔۔۔۔۔ اور جو نظام اتنا غیر یقینی ہوگا کہ اس کو قبول کرتے وقت ہی اسے ناپائیدار سمجھا جاتا ہو اس کا تجربہ کس طرح ہوگا کیونکہ تجربہ بہر حال کچھ وقت چاہتا ہے۔ معاشرتی علوم میں تاریخ ایک سبق آموز مضمون ہے لیکن اگر اس میں مختلف ادوار میں انسانوں کے عمل اور عقائد کو نمونہ سمجھ لیا جائے تو یہ بھی غلط ہوگا کیونکہ انسانوں کا ہر عمل ضروری نہیں کہ درست ہو ، اس کے اچھا برا ہونے کے لئے کسی معیار

کی ضرورت ہوگی یہ بھی حال علم الاجتماع کا ہے کہ اس سے متعلق واقعات و حالات کا ہر تجزیہ ضروری نہیں کہ ہمیشہ ہی انسانوں کے لئے مفید ہو یہی صورت علم سیاست و علم شہریت کی ہے۔

مساخیات کا علم بھی ذرائع پیداوار اور طریق تقسیم سے متعلق ہے۔۔۔۔۔ اس کا ایک پہلو مادی اور عملی ہے مگر دوسرا پہلو عقائداتی، فکری اور اخلاقی بھی ہے۔ اس فکری حصے کے لئے بھی کسی میاں کی ضرورت ہوگی۔

پس میرا موقف یہ ہے کہ علم تاریخ، علم اجتماعیات، علم سیاسیات، علم شہریت، علم مساخیات، سب کے لئے ایک ایسے میاں کی ضرورت ہے جو ان علوم کی تعلیم کو انسانی فوز و فلاح، اور اصول عدل و احسان سے دُور نہ ہونے دے۔

تاریخ انسانی ارتقاء کے واقعات سے بحث کرے مگر اس کے نتیجوں کی گفتگو قانونی مکانات عمل اور اصول عدل و احسان کے نقطہ نظر سے کرے۔ قرآن مجید میں بھی تاریخ موجود ہے مگر اس میں واقعات کے نتیجوں کو قانونی مکانات عمل کے معیار سے ناپا گیا ہے اور یہ وہ قانون ہے جس کی بنیاد عدل و احسان پر قائم ہے۔ اور ظاہر ہے کہ جب کوئی معاشرہ خدا کے دیے ہوئے اصول عدل سے منحرف ہو جاتا ہے تو پھر اس کی تباہی مسلم ہے اور جب تک کوئی معاشرہ عدل و احسان پر قائم رہتا ہے، وہ ہمیشہ فوز و فلاح اور سعادت سے بہرہ یاب ہو رہا رہتا ہے۔۔۔۔۔ اور عدل کی یہ صلاحیت نقص سے بھی وابستہ ہے مگر قانونِ اعلیٰ یعنی خدا تعالیٰ کی برتر ذات سے وابستہ ہونے سے بھی پیدا ہوتی ہے۔ اور اس چیز کا دوسرا نام تقویٰ اور عبادت ہے۔



تاریخ اور اجتماعیات کے مضامین کو اگر ان عقیدوں اور ان اصطلاحوں کی مدد سے پڑھایا جائے تو مستحکم کا نقطہ نظر یکسر بدل سکتا ہے۔ ان مضامین میں عام تاریخ بھی آئے گی اور مسلمانوں کی اپنی تاریخ بھی۔۔۔ اس میں بھی اسلام کے قانون عدل کے مطالبی نتیجے نکالے جاسکتے ہیں اور اچھے بڑے کا فرق بھی اسی اصول پر قائم ہوگا۔ اسلام نے انسان کے اجتماعی ارتقا میں جو حصہ لیا ہے اس کا تذکرہ ناگزیر ہے۔ مگر یہ رودادیں ان کی مرتب کردہ نہ ہوں ان لوگوں کی جو خیروں سے بڑی طرح متاثر ہیں۔ اگر اسلامی تاریخ کے افسوسناک واقعات کا تجزیہ کرنے والے نیک خیال لوگ ہوں تو ان سے بڑے بڑے سبق مل سکتے ہیں۔ خیروں کی نظر منصفانہ نہ ہوگی ہر حال متعصبانہ ہوگی کیونکہ صلیبی نفسیات نے مغرب کے خونِ پاک میں زہر بھر دیا ہے۔

ہمارے علوم میں تاریخ و اجتماعیات اور جزافہ اسلامی احکامات کو مٹانے کا بہت بڑا میدان ہے۔ بقول بعض تاریخ ایک سائنس ہے۔ ممکن ہے درست ہو اور ایک حد تک ہے بھی۔ تاریخ سچائی کو بھیلانے کا ذریعہ ضرور بن سکتی ہے۔ بشرطیکہ اسے عبرت آموزی اور درس کا ذریعہ بنا دیا جائے اور اس کی تعبیر اخلاقی ہو۔ اور اخلاق بھی قانونِ خیر والا۔۔۔۔۔ ورنہ تاریخ سے بڑھ کر کوئی مضمون گمراہ کن نہیں ہو سکتا۔

تاریخ کے مضمون میں وہ تاریخی شعور سمایا جاسکتا ہے جو نظریہ پاکستان کا ایک لازمی حصہ ہے۔ ہندوستان میں اسلامی فتوحات کے اسباب اور تہذیبی توسیعات کا جامع تذکرہ ضروری ہے اور تقابل کے طور پر ہندوستان کی حالت قبل از اسلام بھی زیر بحث آنی چاہیے۔ زوال کے اسباب کا تجزیہ بھی اخلاقی قانونِ عدل و تقویٰ کے

مطابق ہونا چاہیے۔۔۔ اور آخر میں تحریک احیاء کا تذکرہ جس کا آخری نقطہ عروج منہور پاکستان تھا۔۔۔ اس میں ان سب اہل احساسات کو سمونا چاہیے جس کے فروغ سے اس نئی سلطنت کا قیام ممکن ہوا۔

سیاسیات اور معاشیات کے نصابوں میں اس تنقیدی نقطہ نظر کی ضرورت ہے جس کا ذکر آچکا ہے۔ یہ نقطہ نظر چند اسلامی عقیدوں پر مبنی ہے (الف) عقیدہ ترجیح جو خدا کو واحد بھی کہتا ہے اور اسے رب العالمین بھی گردانتا ہے اور احکم الحاکمین بھی قرار دیتا ہے۔

تاریخی و عمرانی علوم کے بعد ادب و فن کا مضمون آتا ہے۔ نصابوں میں ادبی و فنی مواد کو جگہ دینے کے لئے بہر حال کسی معیار کی ضرورت ہوگی۔ کسی کوشش سے پہلے ضرور متعین ہونا چاہیئے کہ ادب و فن کا مقصد کیا ہے۔ ادب و فن دراصل انسان کی جذباتی دنیا کی خوبصورت تنظیم کا نام ہے۔۔۔۔۔ لہذا اس کی دو بنیادیں واضح ہیں۔ ایک ترچھے شریفانہ جذبات اور دوسری جمالیاتی تنظیم۔۔۔۔۔ پھر وہ ادب جو ترچھے شریفانہ جذبات کی ترجمانی کرے اور اپنی ساخت میں خوبصورت ہو، نصاب کا حصہ بن سکتا ہے۔ ادبی نصابوں کے تعلق میں ایک معیار اور بھی ہے اور وہ یہ کہ ان میں کوئی ایسی شے شامل نہ کی جائے جو قوم کے سماجی تصورات سے متصادم ہو اس لئے کہ تعین ایک معاشرتی ادارہ ہے لہذا اسے معاشرتی احساسات کا خیال رکھنا چاہیئے۔۔۔۔۔ البتہ اس کے سطحوں اور درجوں میں اگر تنقیدی نقطہ نظر سے تدریس ہو تو اس میں کچھ مضائقہ نہیں مگر وہاں بھی اس کو قوم کے معاشرتی احساسات کو مجروح کرنے اور ان کے خلاف تنظیم کرنے کا ذریعہ نہ بنایا جائے۔

آج کل ادب کے نصابات عجب پریشانی اور کھینچا آئی کا شکار بنے ہوئے ہیں۔ ادب کے نصابوں سے یہ توقع رکھی جا رہی ہے کہ وہ معاشرتی تحریروں یا جنبہ دارانہ نظریات کی تبلیغ کا ذریعہ ہی جائیں۔ میری رائے میں ادب کے نصاب کو فقط ادب کا نصاب ہونا چاہیئے..... اس کا معیار نقطہ یہ ہے کہ اس کا انتخاب شریفانہ سچے جذبات کا حامل ہو اور ادب پاروں کی ساخت حسین ہو۔ اور شریفانہ سے مراد یہ ہے کہ قوم کے احساسات شرافت سے متصادم نہ ہوں۔ اور مجھے یقین ہے کہ کسی شریف ادیب کے احساسات غیر شریفانہ نہیں ہو سکتے۔

دینی نصابوں کی موجودہ بنیاد واضح نہیں۔ ان نصابوں کا مقصد بھی ہر کوئی دین کی قطعی معلومات دل جائیں مگر یہ بھی ہونا چاہیئے کہ آج کے دور میں پیدا شدہ علوم کی روشنی میں دینی انکار و مقام و مقامات کی تعبیر کس طرح کی جائے۔

تجزائی سائنس کے نصاب سب سے سہل ہیں..... کیونکہ یہ علم مستقیم تجربات پر مشتمل ہے،

اور وہ صمیم وثابت طلبہ تک پہنچنے چاہئیں۔ البتہ ہر سائنسی علم کے ساتھ اس علم میں مسلمانوں کا حصہ بطور تاریخ ضرور شامل کیا جائے۔ اسی طرح اس کے نظریات سے پیدا شدہ فلسفے کی تعبیر اسلامی عقیدوں کی روشنی میں ہونی چاہیئے جیسا کہ پہلے بیان ہو چکا ہے۔

اب آفریں بطور خلاصہ تعلیمی نصابوں میں نظریے کو مرنے کے لئے چند اہم اصول تجویز کئے جاسکتے ہیں، جن سے طریق کار کی وضاحت ہو سکے گی۔ پہلا اصول یہ ہے کہ ان نصابوں میں اپنی اصطلاحات رائج کی جائیں..... یہ تسلیم شدہ امر ہے کہ ہر قوم زندگی کے تجزیہ و تعبیر کے لئے اپنی خاص اصطلاحات اور اپنا خاص پیرائے بیان ایجاد کرتی ہے..... اصطلاحات کے پس منظر میں قومی عقیدے ہوتے ہیں جن کا انہماک

ان خاص اصطلاحات کے بغیر کیا ہی نہیں جاسکتا۔۔۔۔۔ کسی دوسری قوم کی اصطلاح یا محاورہ ترجیح میں تبدیل ہو ہی نہیں سکتا لہذا محاورہ ہر حال اپنا بڑا چاہیئے۔ جہاں مغربی محاورے ناگزیر ہیں وہاں یہ بھی بتانا چاہیئے کہ اس محاورے کا مفہوم کن کن پہلوؤں سے ہمارے محاورے کے مختلف ہے۔

دوسرا اصول یہ ہے کہ واقعات زندگی کی تعبیر و توجیہ اپنے مخصوص عقائد کی روشنی میں ہونی چاہیئے۔ اس کے لئے تصورات کی ایک فہرست مرتب ہونی چاہیئے۔ اور چند بنیادی فقرے ہر جگہ استعمال ہو کر جذب کرانے چاہئیں۔

میں اس سلسلے میں ادارہ تعلیم و تحقیق کے فاضل استاد ڈاکٹر اقبال ظفر اور خواجہ نذیر احمد صاحبان کے ایک کتابچے کا حوالہ دینا چاہتا ہوں جو انہوں نے سوشل سٹڈیز کے مطالعوہ درس کے سلسلے میں مرتب کیا ہے۔ میری رائے میں یہ بڑی قیمتی دستاویز ہے۔

تیسرا اصول یہ ہے کہ مغربی نظریات کو اسلامی عقیدوں کے حوالے سے معقول تنقید کے ساتھ پیش کیا جائے۔

چوتھا اصول یہ ہے کہ اسلامی ہندوستان کی تاریخ کے نصاب از سر نو مرتب کئے جائیں۔۔۔۔۔ اور اس تاریخ کو اسلامی تاریخ کی اجتماعی سرگزشت کے ساتھ لاکھوش کیا جائے۔ اس تاریخ کا تہذیبی حصہ زیادہ نمایاں کیا جائے اور یہ بتایا جائے کہ مسلمانوں نے ہندوستان کو کس طرح تہذیب و ترقی سے روشناس کیا۔ قبل از اسلام کی تاریخ کی بھی ایک جھلک دکھائی جائے تاکہ مقابلہ ہو سکے۔

پانچواں اصول یہ ہے کہ تحریک پاکستان کی پوری تاریخ مرتب کی جائے۔ اس کے حقیقی اسباب و علل پر سے پردہ اٹھایا جائے اور یہ بتایا جائے کہ اس آخری واقعہ



یعنی ظہور پاکستان کا مسلمانانِ ہند کے احساسِ زوالِ سلطنت اور عقیدہٴ غلبہٴ اسلام سے کیا تعلق ہے۔ یہ بھی بتایا جائے کہ مسلمانوں میں زندگی کی ہر سڑپ کی ترجیحی کے لئے مذہب ہی کو مخاطب کیا جاتا تھا۔ اس لئے مطالبہٴ پاکستان کا سارا مسئلہ دینی اور مذہبی بنیادوں پر اٹھایا تھا اور آئندہ بھی انہیں بنیادوں پر مستحکم ہو سکتا ہے۔

پچھلا اصول یہ ہے کہ قیامِ پاکستان کے بعد کے واقعات کی روداد و احتیاط سے لکھی جائے۔۔۔۔ اور ایسا پیرایہ نہ اختیار کیا جائے جو یاس و قنوط پر منتج ہو۔۔۔۔ بلکہ اسے تجربوں کا دور کہا جائے۔ اور ان عقیدوں کی نشاندہی کی جائے جو مرکزی اساسی خیالوں سے متصادم ہو کر انتشار کا باعث ہوئے۔

اور یہ بھی کیا جائے کہ پاکستان کے فکری اور اجتماعی نصب العین کی صحیح معرفت و تفتیش و تعین کر دوامی مرکزی حیثیت دی جائے۔

جب تک معاشرہ، اُستاد اور شاگردینوں اس میں شریک نہ ہوں مطلوبہ نتیجہ برآمد نہیں ہو سکتا۔ اگر اُستاد اس معاملے میں تعاون نہیں کرے گا تو یہ ساری ہم بے اثر ثابت ہوگی۔ مگر اُستاد بھی ایک سطح پر ایک اور رکاوٹ سے متاثر ہوتا ہے۔

پاکستان میں سب سے بڑی رکاوٹ خود طبقہٴ حکام ہے جو مغرب زدہ ہیں اور اسلام سے واہبی اور مجبوری کا تعلق رکھتے ہیں۔ وہ اپنی نجی محفلوں میں مسلمان کہلانے میں مذمتِ محسوس کرتے ہیں اور اسلام کے بارے میں ان کا ردِ تہذیب و تہذیب کا ہے۔ ایسے میں نظریہٴ پاکستان کو ایک زندہ عقیدے کے طور پر تعلیم میں جاری کرنا محال ہے۔

ان کے بعد وائٹنڈ آتے ہیں جو خاص مغربی لوگ ہیں اور مغرب کی مکنتوں اور روتیل پردہ والہام سے زیادہ یقین رکھتے ہیں۔ ان میں اُستادوں کی اکثریت بھی شامل ہے۔



جب قوم کے یہ دو بڑے طبقے مغرب پر ایمان لاپکے ہوں تو معاشرے کے باقی طبقے .... ہجوم سے زیادہ حیثیت نہیں رکھتے۔ تاجر، دولت مند، کھاتے پیتے اور بگڑے بڑے متوسط لوگ کس طرح نظریہ پاکستان کے پرچار کو گوارا کر سکتے ہیں؟ ان حالات میں تعلیم میں تبدیلی کا امکان کم ہے .... زبانی زبانی، اکھڑی اکھڑی سی کچھ باتیں جن پر خود استاد کو بھی یقین نہیں ہوگا ہوتی رہیں گی اور مگر برباد ہوتے رہیں گے۔

تبدیلی کا امکان طویل جدوجہد سے ہوگا جب نظریہ پاکستان کے مخلص مبلغ، اپنے موثر طریقہ تعبیر سے ایک ایسا گروہ پیدا کر لیں گے جو انقلاب لائے گا .... ایسے انقلاب کے بغیر موجودہ بورژوا احکام اور بورژوا معاشرہ، اپنی تعلیم میں کسی تبدیلی کو گوارا نہ کرے گا۔ نظریہ پاکستان اگر سچی معنوں کی ترجمانی کرنے لگے تو موجودہ کھوکھلا اور بیکار بورژوا طبقہ پھر کہاں رہے گا .... پس یہ بورژوا ہر قیمت پر اس انقلاب کو روکے گا۔

# خطبہ صدارت

پروفیسر میاں نامہ ادرخان

جناب چیرمین صاحب و معزز خواتین و حضرات!

ڈاکٹر پروفیسر عبدالحمید صاحب اور جناب ڈاکٹر اصغر علی شیخ صاحب کے مقالات کے بعد کچھ کہنا آپ کی سمجھ خراشی ہوگی تاہم دو ایک معروضات کرنے کی اجازت چاہتا ہوں تاکہ ڈاکٹر عبدالحمید صاحب نے بہت غرض اسلوبی سے چند ایک تنقیدوں کا جواب دیا ہے، جو بعض اوقات ٹیکسٹ بک بورڈ کے خلاف کی جاتی ہیں اور بڑی خوش اسلوبی سے ٹیکسٹ بک بورڈ کا دفاع کیا ہے اور ساتھ ہی خود تنقید بھی کی ہے کہ کس طرح ان کے اسباق زیادہ اچھے اور زیادہ موثر ہو سکتے ہیں۔ ڈاکٹر اصغر علی شیخ صاحب نے ہم سب پر ایک بہت بھاری احسان کیا ہے کہ آج انہوں نے اسلامک اینڈ یالوجی کی تعریف کی ہے اور اس میں جو جو اجزا شامل ہیں، ان کو فرداً فرداً واضح کیا ہے۔ میں نے کئی مہینے پہلے کئی عالم دوستوں کی خدمت میں عرض کیا تھا کہ آپ مجھے مہربانی کر کے ایک دو صفحے میں بتادیں کہ اسلامک اینڈ یالوجی کیا ہے؟ میں ان کے ایک یا دو صفحوں کا انتظار کر رہا ہوں۔ جس جامعیت، اختصار اور سلاست کے ساتھ ڈاکٹر اصغر علی شیخ صاحب نے اسلامی اینڈ یالوجی کی تعریف کی ہے اور اس کے اجزا کو بیان کیا ہے، میں نے پہلے نہیں سنا۔

آپ ابھی کچھ عرصے کے بعد ایک گروہی بحث میں حصہ لیں گے گروہی بحث میں دو

ہائیں، مجھے امید ہے، آپ ضرور بحث میں لائیں گے۔ ایک تو یہ بات جو ڈاکٹر عبدالحمد صاحب نے جبری واضح طور پر بیان کی ہے کہ بہت سے اسباق ان نصابی کتابوں میں ایسے ہیں، جنہیں ہونا چاہیے مگر وہ اپنا مقصد پورا نہیں کر رہے۔ انہوں نے ہمارے کئی ایسے لوگوں کا ذکر کیا ہے، جن کے کاروائے نمایاں کو ہمیں کسی اور طریقے سے واضح کرنا چاہیے تھا اور جن کا ذکر محض BIO-DATA ہو کر رہ گیا۔ یہ بہت ہی اہم بات ہے۔ موجودہ ماہرین تعلیم اسلامی قدروں اور اسلامی VALUES کا کون سا طرح سے پیش کر سکتے ہیں، جیسا کہ ڈاکٹر عبدالحمد صاحب نے فرمایا، وہ شاید اس طرح سے پیش نہیں ہو رہیں تو میں ذکر کرنے لگا تھا کہ علم کا CONCEPT کیا ہے؟ علم کی صرف ایک کسوٹی ہے اور وہ روسیے میں تبدیلی ہے اور جو سبق اور نصاب بھی اس تبدیلی کو حاصل نہیں کر سکتا، وہ شاید عصر حاضر کے ابلاغ کی مہارتوں سے ناواقف ہو گا۔ اس بات پر ڈاکٹر عبدالحمد صاحب نے بہت زور دیا ہے کہ ہمیں علامہ اقبال جیسی ہستیوں کے BIO-DATA نہیں مینے چاہیے۔ ان کی تعلیمات سے اپنے بچوں کو روشناس کرنا چاہیے اور دشمنی کے ناپنے کا، اس کو جانچنے کا اور اس کی پڑتال کرنے کا بھی صحیح قسم کا معیار ہونا چاہیے۔ یہ نہیں کہ کسی امتحان کے وقت کسی سوال کے جواب میں چند رٹے رٹائے جملوں کا اعادہ کر دیا جائے۔ اگر یہ صحیح ہے کہ علم روسیے میں تبدیلی پر مشتمل ہے اور یہ کہ علم عمل سے جانچا جانا چاہیے تو BIO-DATA قسم کے اسباق موثر نہیں ہوں گے، وہ مقصد پورا نہیں کر سکیں گے، جس مقصد کے لئے وہ پڑھائے جاتے ہیں۔ مجھے امید ہے، آپ اپنے مباحث میں اس بات پر ضرور غور فرمائیں گے کہ کیا ہم میں ابلاغ عامہ کی مہارتوں کی کمی ہے؟ وہ اسباق کیوں غیر موثر ہیں؟ اور وہ روسیے کی تبدیلی کیوں نہیں کر رہے، جس کے بغیر علم نہیں ہوتا۔

دوسری گزارش جو مجھے کرنی ہے وہ یہ ہے کہ ہمیں کبھی نہیں بھولنا چاہیے اور اس چیز کا اس مجلس میں اعادہ کرنا ہی اس چیز کا ثبوت ہے کہ ہم بعض وقت بھول جاتے ہیں کہ ہر نظام تعلیم کے دو بنیادی اور اساسی مقصد ہوتے ہیں ایک بنیادی مقصد ہے اپنی تہذیب اور قومی روایات اور اقدار کو نئی نسل تک پہنچانا، جس میں اپنی قوم اور معیشت کی اقدار شامل ہیں اور اپنی آئیڈیالوجی شامل ہے۔ جب تک کوئی نظام تعلیم یہ فرض منصبی ادا نہیں کر رہا اس میں بہت غامی ہے۔

دوسرا بنیادی اور اساسی مقصد ہر نظام تعلیم کا یہ ہے کہ وہ نئی پود کو پرانی اقدار اور پرانی روایات کو جانتے ہوئے انہیں مستحکم کرتے ہوئے کس طرف لے جاتا ہے؟ آئندہ کے لئے قومی مقاصد کیا ہیں؟ جب تک ان دونوں باتوں کا کا مفاد امتزاج نہیں ہوگا، کوئی بھی نظام تعلیم مکمل نہیں ہو سکتا۔ اب یہ اور بات ہے کہ بعض دفعہ پرانی قدروں اور پرانی روایات پر اس قدر زور دیا جاتا ہے کہ دوسرے مقصد کی کسر بھلا دیا جاتا ہے۔ اس کی مثالیں بھی ہجو ہیں۔ دوسری طرف مستقبل کی ضروریات پر اس قدر زور دیا جاتا ہے کہ اپنا ماضی بالکل بھول جاتا ہے۔ ان دونوں انتہاؤں سے بات نہیں ملتی۔ جس نظام تعلیم میں دونوں چیزوں کا پورا پورا امتزاج نہیں ہوگا، وہ نظام تعلیم اپنا مقصد پورا نہیں کرے گا۔ جیسے کہ ڈاکٹر عبدالحمد صاحب نے فرمایا تھا اور ڈاکٹر اصغر علی شیخ صاحب نے بھی اس کا اعادہ کیا ہے کہ بہت سی چیزیں ہم انگریز کے وقت کی لئے جا رہے ہیں۔ انہوں نے بالکل صحیح فرمایا۔ ۵۰ سال پہلے تک جنوبی امریکہ کے شمال میں ایک چھوٹا سا ملک ہے جو پہلے برٹش گی آئن کہلاتا تھا، اب آزادی کے بعد گی آئن کہلاتا ہے۔ ان کے نصاب پڑی میڈیکل کورسز میں خرگوشوں کی چمچاڑ شامل تھی۔ وہ ایرا ملک ہے اور اس کے چھائے ایسے ملک ہیں، جہاں خرگوش نہیں ہوتا۔ اس لئے بچوں کو پڑھانے

کے لئے اور امتحان دینے کے لئے انگلستان سے فرگوش در آمد کئے جاتے تھے۔ ہمارے نظام تعلیم میں اور ہماری نصابی کتب میں بہت سے فرگوش باقی ہیں، لیکن آپ حضرات نے کوئی سہ باب کرنا ہے۔ ان فرگوشوں کو نکال کر وہ جائز رکھا جائے جس جانور سے ہم مانوس ہیں، جو ہمارے ملک میں پیدا ہوتا ہے اور جس سے ہمارے بچے بھی واقف ہیں اور ہمیں اسے درآمد کرنے کی ضرورت نہیں۔

ان چند گزارشات کے بعد میں آپ سے اعازت یقیناً ہوں اور آخر میں شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے مجھے اس قابل بھاکر آپ کے اس جلسے میں شامل ہو سکوں۔

---





سیمینار کی آخری نشست میں گروہی بحث کی دیپورٹ پیش کی جا رہی ہے

# گروہی بحث کی رپورٹیں

(۲۹- ستمبر ۱۹۷۱ء)

## سوالات

- ۱۔ کیا نظریہ پاکستان دینیات، اردو، معاشرتی علوم اور انگریزی کی موجودہ نصابی کتابوں میں کماحقہ پیش کیا گیا ہے؟ اپنی رائے کے لیے تفصیل دلائل مہیا فرمائیں۔
- ۲۔ نصابی اور اضافی کتابوں میں نظریہ پاکستان کو بہتر طور پر پیش کرنے کے لیے آپ کی واضح تجاویز کیا ہیں؟

## گروہی بحث کی رپورٹ مضمون اُردو

کیا اُردو کی موجودہ نصابی کتابوں میں نظریہ پاکستان کا حقہ پیش کیا گیا ہے؟  
ایران کی تفتہ رائے یہ تھی۔

کہ موجودہ نصابی کتابیں نظریہ پاکستان کو بطریق احسن پیش نہیں کرتیں۔ اس سلسلے میں ذیل  
یہ ہیں۔

۱۔ دوسری کتاب میں سرسید کا ایک مضمون ”مہمان اور میزبان“ شامل ہے، جو ہمارے  
اصل مقصد سے بظاہر متعلق نہیں جبکہ سرسید کی تحریروں سے ایسا مواد آسانی مل سکتا  
ہے، جو نظریہ پاکستان اور اسلام سے براہ راست متعلق ہو۔

۲۔ دوسری کتابوں میں بعض اسباق اس انداز سے پیش نہیں کئے جاتے کہ ان کے پس منظر  
میں اسلامی نظریہ کار فرما جو مثلاً اُردو کی پانچویں کتاب میں ایک لڑکی ماں کو دودھ  
میں ہانی ملانے سے روکتی ہے۔ یہاں بڑی آسانی سے اسلامی دیانت کا سبق دیا  
جاسکتا تھا لیکن نہ تو سبق میں اور نہ سبق کی مشق میں اس اہم مقصد کو واضح کیا گیا ہے۔

۳۔ ایسے اشعار اور نثری ٹکڑے، جو بچوں کے اخلاق پر بالواسطہ یا بلاواسطہ برا اثر ڈالتے  
ہوں انہیں حذف کرنا ضروری ہے۔ مثلاً نویں جماعت کی کتاب میں مرزا غالب کے  
چند اشعار کی تشریح کے سلسلے میں یہ جملہ کہ شراب پی کر وصل نصیب نہ ہوا اور وصل

میترا آیا تو شراب نہ لی ؟

۴۔ اعلیٰ تازی سطح کے نصاب میں نظریہ پاکستان سے متعلق کوئی مضمون نہیں ہے۔  
اس کے برعکس عاشقانہ اشعار کثرت سے ہیں۔ یہی کیفیت نوری، دوسویں کے نثری  
حصے کی ہے۔

۵۔ درسی کتابوں میں نظریہ پاکستان کو جس ٹرڈ انڈاز سے پیش ہونا چاہیے تھا، اس کی  
شدید کمی محسوس ہوتی ہے۔ اس مقصد کے لئے مصنفین کا نقطہ نظر اور انداز بیان  
خاص طور پر اہمیت رکھتا ہے۔

نصابی اور اضافی کتابوں میں نظریہ پاکستان کو بہتر طور پر پیش کرنے کیلئے تجاویز  
۱۔ درجہ اول سے درجہ دہم تک قیام پاکستان کا مضمون ہر درجے میں بچوں کی قابلیت  
کے مطابق شامل نصاب ہونا چاہیے۔ اس وقت صرف پانچویں میں ایک مضمون قیام  
پاکستان موجود ہے۔

۲۔ ہمارے پرے نصاب میں اس مقصد کی جھلک ضرور ہونی چاہیے، جس کے لئے ہمارا  
ملک وجود میں آیا۔

۳۔ قدیم ادب کے جو مضامین شامل نصاب کئے جائیں، ان میں نظریہ پاکستان و اسلام کی  
مناسبت سے قابل اعتراض حصے حذف کر دیئے جائیں۔

۴۔ حالی، شبلی اور سرسید احمد خاں کے مضامین میں سے تاریخی اور قومی مضامین نصاب  
میں زیادہ تر شامل کئے جائیں۔

۵۔ علامہ اقبال، مولانا ظفر علی خاں، محمد علی جوہر، حفیظ جالندھری اور اکبر الہ آبادی کے

کلام کا بالخصوص وہ حصہ ضرور شامل کیا جائے، جو اسلامی تہذیب و تمدن اور مسلم قومیت سے تعلق رکھتا ہے۔

- ۶۔ درسی کتابوں میں اسلامی تہواروں اور نمائندوں کا بھی احترام ملحوظ رکھا جائے۔
- ۷۔ اردو کے لسانی تقاضوں کے پیش نظر سفارش کی جاتی ہے کہ نظریہ پاکستان سے متعلق موضوعات اور ادبی موضوعات میں تناسب ملحوظ رکھا جائے۔ اس ارادے کی رائے میں یہ تناسب ۵۰ فیصد ہونا چاہیے۔
- ۸۔ اسباق میں غیر ملکی تہذیب اور ان کے برہنہ ہونے پر کوشش بنا کر پیش نہ کیا جائے بلکہ پاکستانی معاشرت اور ماحول کی غریباں اجاگر کی جائیں۔
- ۹۔ ہر درجے کے نصاب میں ہمارے شہیدوں اور غازیوں کو زیادہ سے زیادہ جگہ ملنی چاہیے اور اس بات کا خاص خیال رکھا جائے کہ وہ پاکستان کے دونوں حصوں کی نمائندگی کریں۔
- ۱۰۔ مختلف مضامین کی کتابوں کے لئے مصنفین کے بورڈ الگ الگ ہوتے ہیں اس لئے موضوعات کا تکرار ہو جاتا ہے اور کہیں کہیں تضاد بھی۔ لہذا ایک مرکزی جائزہ کمیٹی ایسی ہونی چاہیے، جو تمام درسی کتابوں کا جائزہ لے کر ان میں ہم آہنگی اور تسلسل قائم کرے۔
- ۱۱۔ اردو کی تدریس کے لئے اعلیٰ تعلیم یافتہ اور باقاعدہ تربیت یافتہ اساتذہ کا ہرناہیہ حد ضروری ہے اور نصاب کو ترتیب دیتے وقت سکولوں کے اساتذہ کی نیاہنگی نہایت لازمی ہے۔

صدر: ڈاکٹر وحید قریشی

میکرٹی: مس رفیعہ قر



# گروہی بحث کی رپورٹ

## تاریخ گروپ

اگرچہ اس سیمینار میں تاریخ کو ایک علیحدہ مضمون کی حیثیت نہیں دی گئی ہے لیکن تاریخ کے اساتذہ کے اصرار پر ٹیکسٹ بک بورڈ کے ارباب عمل و عقد نے نظریہ پاکستان کے ضمن میں علیحدہ حجاب و تیار کرنے کی اجازت عطا فرمائی۔ تاریخ کے لئے گروہی بحث و تحقیق میں قرار پایا کہ

- ۱۔ تاریخ کو ٹڈل اور ٹیکرک میں لازمی مضمون کی حیثیت سے شامل کیا جائے۔

- ۲۔ تاریخ کو قوم کے لئے وہی درجہ حاصل ہے جو افراد کے لئے ان کی یادداشت کو حاصل ہوتا ہے۔

تاریخ ماضی کا آئینہ، زمانہ حال کے لئے سبق اور مستقبل کے لئے ایک امیہ کی حیثیت رکھتی ہے۔ اگر ہم مستقبل کی تعمیر چاہتے ہیں تو ماضی سے الگ ہو کر یا اپنی قومی روایات کو بھلا کر کامیابی سے بھکھار نہیں ہو سکتے۔ تاریخ کے مطالعہ سے ہمارے کردار کی تعمیر ہوتی ہے۔ اس کے ذریعے پختل کے ذہن میں اپنے اسلاف کے کارنامے اور ان کے کردار اس طرح بٹھائیں کہ آئندہ زندگی میں غیروں سے متاثر نہ ہوں اور اپنے اکابر کے افکار و ہدایات اور تجربات ان کے لئے مثیل راہ ثابت ہوں۔

- ۳۔ تاریخ کی درسی کتابوں میں نظریہ پاکستان کے تاریخی پس منظر کو سامنے رکھا جائے۔

- ۴۔ تاریخ کے اساتذہ کے لئے ریفرنڈم کو سزا کا انتظام ہونا چاہیے جس میں انہیں یہ بتایا جائے کہ وہ طالب علموں میں تاریخ کے مضمون کو دلچسپ کیونکر بنا سکتے ہیں۔

- ۵۔ ٹیسٹ پرچہ جات، گائیڈز، گیس پرچہ جات کی علما نفاخت کر دی جائے۔  
 ۶۔ تاریخی ایام مثلاً یوم ولادت رسول اکرمؐ، یوم اقبالؒ، یوم قائد اعظمؒ وغیرہ کو تقدس اور نظم و ضبط سے منانے کا سکولوں اور کالجوں میں اہتمام کیا جائے۔  
 ۷۔ تاریخ مختلف جماعتوں میں کچھ اس طرح پڑھائی جائے۔

- ۱۔ چھٹی جماعت تاریخ پاک و ہند ۱۲ء — ۱۵۲۹ء  
 ۲۔ ساتویں جماعت " ۱۵۲۹ء — ۱۷۰۷ء  
 ۳۔ آٹھویں جماعت " ۱۷۰۷ء — ۱۸۵۷ء  
 ۴۔ نہم اور دہم میں تاریخ کے دو پرچے ہونے چاہئیں۔ پرچہ الف تاریخ اسلام۔ ابتدا سے خلافت راشدہ تک۔

پرچہ ب اولاً تاریخ پاک و ہند ۱۸۵۷ء — ۱۹۷۰ء

- نمائندہ ہندو عہد کی تہذیب و ثقافت مثلاً وادی سندھ کی تہذیب، ہندو مت، جین مت اور بدھ مت کا تقابلی مطالعہ۔ ان کے عروج و زوال کے اسباب سے روشناس کرایا جائے۔  
 ثانیاً ہندوستان میں مختلف اقوام کی آمد، ہندو تہذیب، ان کے ادغام، راجپوتوں کے ملاقات، اسلامی حملوں کے وقت ملک کی سیاسی، سماجی اور اقتصادی حالت کا مختصر ذکر شامل ہونا چاہئے۔ علاوہ بریں دنیا کے اہم انقلابی تاریخی واقعات مثلاً نازی جماعتوں کے ظہور کا گاہ کیا جائے۔  
 ۸۔ نصابی کتابوں میں ۱۹۵۷ء سے لے کر ۱۹۷۴ء تک برصغیر پاک و ہند میں جو مختلف تحریکیں معرض وجود میں آئیں اور بالآخر قیام پاکستان پر منتج ہوئیں ان کا جائزہ لیا جائے اور اس امر کا خاص خیال رکھا جائے کہ ان میں شخصیتوں پر زور دینے کی بجائے ان تحریکوں کے اصل مقاصد کو اجاگر کیا جائے۔

مصدر: مسز زریز سلامت۔ گورنمنٹ کالج، سمن آباد۔ لاہور

سیکرٹری، چودھری ہدایت اللہ خاں، گورنمنٹ ڈگری کالج، بانٹا پنڈرو۔ لاہور

## گروہی بحث کی رپورٹ

### گروپ دینیات

کیا نظریہ پاکستان دینیات کی موجودہ نصابی کتابوں میں کما حقہ پیش کیا گیا ہے؟

۱۔ نصاب کی کتب میں نظریہ پاکستان کے متعلق کافی حد تک مواد موجود ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ اساتذہ اور طلبہ کی بہتر تربیت کی جائے اور عملی امتحان شامل نصاب کیا جائے۔

۲۔ سب نے متفقہ طور پر کہا کہ دیگر مضامین کی تمام کتب پر اسلامی نظریہ حیات اور نظریہ پاکستان کی رو سے نظر ثانی کی جائے۔

۳۔ اسلامیات لازمی اور اختیاری برائے جماعت نہم و دہم کا نصاب ایک دوسرے سے مختلف ہونا چاہیے تاکہ جو طلبہ لازمی اسلامیات کے ساتھ اختیاری پڑھتے ہیں، وہ اسلامیات کے بارے میں مزید معلومات حاصل کر سکیں۔

۴۔ اسلام کو اس کی اصل روح کے قریب لانا اور معاشرتی زندگی میں اس کی تعلیمات یعنی قانونِ تقدیر میں جدیدیت کی روح بچھونکن ضروری ہے۔ اس کے مطابق نصابی کتب میں شامل ہونے چاہئیں۔

نصابی اور اضافی کتابوں میں نظریہ پاکستان کو بہتر طور پر پیش کرنے کیلئے واضح تجاویز

۱۔ تمام مضامین خصوصاً انگریزی، اردو اور معاشرتی علوم میں اسلامی اصول و ضابطہ پر

وچھپ انداز میں پیش کئے جائیں اور ان اصولوں کی وضاحت کے لئے کتاب و سنت کے حوالے شامل نصاب کئے جائیں تاکہ اسلام اور نظریہ پاکستان کی برتری نمایاں رہے۔

۲۔ وہ اسکول قرآن مجید ناظرہ شامل نصاب کیا جائے اور اس کی تدریس اور امتحان کا اتمام و اہتمام کیا جائے۔ مزید برآں لازم قرار دیا جائے کہ قرآن پاک پڑھاتے وقت اس کے تقدس کا پورا پورا اہتمام کیا جائے۔ قرآن خوانی کے لئے ایک کمرہ مختص کر دیا جائے۔ وہ حفظ کے لئے کم از کم آخری دس سورتیں شامل نصاب کی جائیں جو مشکل ٹیڑھے صغومیں آتی ہیں۔ اس سے بچوں کو نماز کی ادائیگی وغیرہ میں بہت ہرگ۔

۳۔ قرآن مجید کا کچھ مزید حصہ شامل نصاب کیا جائے۔ موجودہ کتابوں کے تکرار اور اعادہ کو فوراً ختم کیا جائے۔ ان کی جگہ قرآن مجید کے دوسرے حصے شامل نصاب ہونے چاہئیں۔

۴۔ قرآن مجید کے منتخبات کی طرح منتخب احادیث بھی ہر جماعت کے نصاب میں شامل کی جائیں۔ موجودہ نصاب میں انھوں کی جماعت تک کوئی ایک حدیث بھی شامل نصاب نہیں۔

۵۔ اضافی کتابوں میں کچھ کتابیں اسلامی نظریات کے مختلف پہلوؤں پر مرتب کی جائیں، جن کی تیاری میں بچوں کی ذہنی استعداد وغیرہ کا لحاظ رکھا جائے۔

صدر۔ پروفیسر محمد اسلم

یکرڈی۔ جناب محمد اسلم کبیرہ

# گروہی بحث کی رپورٹ

## گروپ انگریزی

کیا نظریہ پاکستان انگریزی کی موجودہ نصابی کتابوں میں کلمتہ پیش کیا گیا ہے؟  
 عمومی طور پر تمام اراکین کا تاثر منفی میں ہے۔ نظریہ پاکستان اور اسلامی معاشرت کے متعلق  
 درسی کتب میں بہت کم مواد ہے بلکہ بعض کتب میں قرآن کا تذکرہ ہی مفقود ہے۔  
 اراکین نے موجودہ درسی کتب کا جائزہ لیا اور ان کی رائے نقل کی کہ

MIDDLE STAGE اراکین نے ترتیب مضامین پر اعتراض کیا۔ اس میں چوری  
 ENGLISH BOOK—I کرنا ہوا اور ”انگریزی“ ایک مضمون ہے۔ ازالہ بعد قائد اعظم  
 پر اور سب سے آخر میں رسول اللہ پر مضمون ہے۔ نیز یہ مضمون نہایت مشکل زبان میں  
 لکھا گیا ہے اور خدشہ ہوتا ہے کہ مرثیہ نے دانستہ طور پر دقیق زبان استعمال کی ہے۔  
 MIDDLE STAGE اس کتاب میں صفحہ ۱۰۲ پر کراچی سے لندن کا موازنہ بجا  
 ENGLISH BOOK II ہے اور اسی کتاب میں کشمیر کے بارے میں کچھ ایسے  
 تاثرات ہیں گویا جغرافیائی رکاوٹیں پاکستان اور کشمیر کے درمیان حائل ہیں۔

SECONDARY STAGE اس میں TARIQ BURNS HIS BOAT

ENGLISH BOOK I میں سرت کا خوف جذبہ شہادت پر غلبہ نظر آتا ہے۔

MOHAMMAD BIN QASIM کا آخری فقرہ نظریاتی طور پر گمراہ کن ہے۔



ایک اور سبق MOSES & KHIZAR اسلوب نگارش کے اعتبار سے کمزور ہے اور اس کا ابتدائی پیرا گراف مضحکہ خیز ہے۔

SECONDARY STAGE اس میں ۲۰ سبق ہیں سے چند اسباق خلاصہ انگریزی  
ENGLISH BOOK II معاشرت سے متعلق ہیں۔  
F.A. TEXT BOOKS

INTERMEDIATE  
ENGLISH BOOK-1 میں پہلا مضمون PAKISTAN ZINDABAD بنان

والحق نے لکھا ہے اور اس میں بہت سی ایسی باتیں ہیں جن کی کوئی سند نہیں۔ مثلاً لفظ  
تھارستان۔ قائد اعظمؒ کے بارے میں غیر مصدقہ باتوں پر انحصار کیا گیا ہے۔ علاوہ ازیں  
تقریب پاکستان کے بارے میں درست معلومات یہاں نہیں کی گئیں۔

ایک اور کتاب STORIES OF MODERN ADVENTURE میں تمام  
ہیرو فیئر جاکے سے متعلق ہیں اور ان میں اسلامی مشاہیر کا کوئی تذکرہ نہیں۔

جو ناول PRISONER OF ZENDA نصاب میں شامل ہے، وہ لٹریچر لحاظ  
سے ناموزوں ہے۔ TWO ONE-ACT PLAYS میں ایک ڈرامہ COUNT'S  
REVENGE ہے جس میں ترکوں کا تذکرہ اچھے انداز میں نہیں کیا گیا نیز اس ڈرامے  
سے کوئی اہم اخلاقی سبق اخذ نہیں کیا جاسکتا۔

ایف۔ اے کے نصاب کے بارے میں عمومی رائے یہی تھی کہ ان درسی کتب میں  
ایک ایسے طرز زندگی کی تقریف و توصیف مروج ہوتی ہے، جو مغربی تہذیب سے  
جم آہنگ ہے۔

نصابی اور اضافی کتابوں میں نظریہ پاکستان کو بہتر طور پر پیش کرنے کیلئے واضح تجاویز

اراکین کی یہ رائے تھی کہ وہ تعلیمات جو غیر پاکستانی مصنفین کی ہوں مثلاً ناول، ڈرامے،

تلفیض الی کے انتخاب میں اس امر کا اہتمام کیا جائے کہ

۱۔ ان میں نظریہ پاکستان کی نفی نہ ہوتی ہو۔

۲۔ ایسی معاشرتی اقدار نہ ابھرتی ہوں جو اسلامی طرز زندگی کے متعلق جذبہ عقارت

پیدا کریں۔

۳۔ ان میں بنیادی انسانی آفاقی اقدار کو نمایاں کیا گیا ہو۔

اراکین کی رائے تھی کہ قرآن کے تقدس کو قائم رکھنے کے لئے کتب پر قرآنی آیات

نہ چھاپی جائیں بلکہ قرآن کی دوس کے مطابق ایسے جملے لکھے جائیں جن میں اخلاقی

پند و نصائح ہوں اور جو طالب علموں کی ذہنی سطح کے مطابق ہوں۔

بورڈ میں ایک "IDEOLOGICAL CELL" قائم کیا جائے جس کے

ذمے یہ کام ہو کہ وہ تمام درسی کتب کے مسودات پر نظر ثانی کرے۔

پچھائی اور جلد بندی کو بہتر کیا جائے۔ کاغذ کی کوالٹی اچھی ہونا چاہئے پروف ریڈنگ

سکولوں کے اساتذہ سے کرائی جائے۔

مشاورہ اسلام اور تحریک پاکستان کے قائدین کے بارے میں فکر انگیز دلچسپ اور

عقلمند مضامین اپنے استادوں سے لکھولٹے جائیں اور انہیں اضافی اور درسی کتب کا حصہ

بنایا جائے۔

چند نام یہ ہیں۔

شاہ ولی اللہ اسماعیل شہید۔ علیہ اللہ سندھی۔ حسرت موبانی۔ سرسید۔ اقبال اور  
علی برادران۔ اضافی کتب میں نفیس مضمون پر زیادہ ترجمہ دی جاسے اور نہایت آسانی اور  
سلیس انگریزی کا استعمال کیا جائے۔

اس کے علاوہ اراکین کی یہ متفقہ رائے تھی کہ نصاب کے تعین اور اس میں تبدیلی  
کے فیصلے ایسی کمیٹیاں کرتی ہیں جن کا تعلیمی عمل سے براہ راست رابطہ بہت کم ہوتا  
ہے۔ اس لئے ان کی سفارش تھی کہ کتابیں لکھواتے وقت اساتذہ کی ایسوسی ایشنوں کے  
مناشدات کو بطور EX-OFFICIO ممبران شامل کر لیا جائے۔

صدر۔۔۔ مس بلقیس شاہ

سیکرٹری۔۔۔ پروفیسر رؤف انجم

## گروہی بحث کی رپورٹ

### معاشرتی علوم گروپ

کیا نظریہ پاکستان معاشرتی علوم کی موجودہ نصابی کتابوں میں کا حق پیش کیا گیا ہے؟  
اس گروہ کی رائے یہ تھی کہ نظریہ پاکستان معاشرتی علوم کی موجودہ نصابی کتابوں میں کا حق پیش نہیں کیا گیا۔

۱۔ دوسری جماعت کی معاشرتی علوم کی کتاب میں کل صفحات ۲۸۵ ہیں، جن میں سے صرف ۱۴ صفحات تاریخ کے ایسے اسباق ہیں جن سے نظریہ پاکستان اخذ کیا جاسکتا ہے۔ اس کے برعکس آٹھویں جماعت میں نظریہ پاکستان اور پاکستان کے جغرافیہ کے مطابق تفصیلات اس سے کہیں زیادہ ہیں اور اس درجے کے ذہنی معیار سے نسبتاً زیادہ ہیں۔ اسی طرح ٹینٹھ سنہریں میں مروج معاشرتی علوم چوائس وی اور پی ٹی سی کے متعلق اور صفحات کو چڑھایا جاتا ہے، نظریہ پاکستان کی وضاحت نہیں کرتا۔ یہی مصلحت یا مسلم سکولز میں جا کر طالب علموں کو تعلیم دیتے ہیں جب خبردار انہیں ہی وضاحت نہیں ہوگی تو وہ طالب علموں کو کیا جان سکیں گے۔

۲۔ اسلوب بیان۔ اس گروپ کی رائے میں معاشرتی علوم کی کتابوں میں اسلوب بیان کو زیادہ بہتر بنایا جائے، جہر نظریہ پاکستان کو دانشیں انداز میں بیان کہے اور ایسے الفاظ و ترکیب ترک کر دی جائیں جو نظریہ پاکستان کے خلاف ہوں۔ مثال کے طور پر

## TWO MAJOR DIVISIONS OF PAKISTAN

۱۔ موجودہ نصاب میں پہلے پیراگراف میں  
کے عنوان سے ایک باب کا حصہ ہے۔

۲۔ اسی طرح دوسرے پیراگراف میں  
PEOPLES OF PAKISTAN ہے جبکہ اس  
کے برعکس PEOPLE OF PAKISTAN ہونا چاہیے۔

نصابی اور اضافی کتابوں میں نظریہ پاکستان کو بہتر طور پر پیش کرنے کیلئے وضع تجاویز

- ۱۔ نصابی کتب میں مشاہیر کے کارناموں کو زیادہ بیان کیا جائے۔
- ۲۔ دراصل کتاب کی بجائے استاد اس سلسلے میں زیادہ اہم کردار ادا کر سکتے ہیں۔
- استاذہ کی تدریسی رہنمائی کے لئے موجودہ نصاب میں کوئی ہدایات نہیں ہیں جو کہ  
ہونی چاہئیں۔

- ۳۔ ۱۹۶۵ء کی جنگ کا جہاں ذکر ہے، وہاں مشرقی پاکستان کے مشاہیر کا ذکر بھی ہونا چاہیے۔
- ۴۔ سر سید احمد خان، علامہ اقبال اور قائد اعظم کے ارشادات کو نصاب میں خاص مقام دیا  
جائے۔ خاص طور پر ایسے ارشادات شامل کئے جائیں جن میں دو قومی نظریے کی  
وضاحت ہوتی ہو۔

- ۵۔ مشاہیر پاکستان میں مانوس شخصیتوں کے علاوہ ایسی شخصیتوں کا بھی ذکر کیا جائے،  
جن سے عام طور پر لوگ مانوس نہیں مثلاً حاجی عسکرنہوں نے کلکتہ مدرسہ کے  
لئے بے شمار روپیہ فراہم کیا اور جن کی وساطت سے بنگال کے مسلمانوں کو اسلامی  
تعلیم کے مطالباتی تعلیمات میسر ہوئیں۔

- ۶۔ اسی طرح جہاں مشرقی و مغربی پاکستان کھٹا گیا ہے وہاں ان کے ہمسایہ ملک کی ترکیب



استعمال کر کے سدوار بے بیان کیا جائے۔

۷۔ مشرقی و مغربی پاکستان بجائے لفظ پاکستان استعمال کیا جائے۔

۸۔ اسی طرح برصغیر ہندو پاک کی جگہ پاک و ہند لکھا جائے تاکہ طلباء کے ذہن میں کوئی شبہ نہ ہو۔

۹۔ نظریہ پاکستان کی حفاظت کے لئے ضروری ہے کہ نصاب کے عنوانات کم ہوں۔

اس پر مشتمل مواد کو تدریج مختلف کلاسوں میں تقسیم کر دینا چاہیے تاکہ طالب علم پر بوجھ بھی نہ پڑے اور بار بار پڑھنے سے طالب علم اکتا نہ جائے اور نظریہ پاکستان کی وضاحت بھی ہو۔ موجودہ نصاب نویں اور دسویں کے لئے بہت زیادہ ہے جبکہ آٹھویں جماعت کا نصاب دن بدن بڑھ رہا ہے۔

۱۰۔ ایک تجویز یہ بھی پیش کی گئی کہ اگر نظریہ پاکستان کو صحیح طور پر اجاگر کرنا ہے تو مشرقی

علوم میں ایک بڑی تبدیلی کی ضرورت ہے۔ اسے دو مضامین میں تقسیم کر دیا جائے۔

۱۱۔ نصاب کو شخصیات پر تقسیم کرنے کی بجائے پاکستان کے نظریہ کو تاریخی ارتقاء کے ساتھ پیش کیا جائے۔

۱۲۔ کتابوں میں تصاویر و اشکال جہاں دی گئی ہیں ان کے ساتھ وضاحت کیے متن کا

ہونا لازمی ہے اس کے علاوہ اور زیادہ تصاویر و اشکال کی ضرورت ہے۔

۱۳۔ اسی طرح مشرقی علوم میں جغرافیہ کا حصہ آٹھویں اور ساتویں جماعت کے لئے بہت

زیادہ ہے۔ اگر شروع کے درجوں میں طالب علم کو صرف پاکستان کے نقشے کی وضاحت

کر دی جائے، جو نظریہ پاکستان کے مطابق ہرگز مقصد حاصل ہو سکتا ہے۔

۱۴۔ شہریت کے نصاب میں جہاں شہری حقوق و فرائض کا ذکر ہے، وہ حصہ اسلامی

تقریب کے مطابق لکھا جانا چاہیے۔

شہریت کا آغاز یرنمان کی بجائے اپنے اسات کے ذکر سے ہو۔ شہریت کے بارے  
میں اسلام نے جو کچھ کہا اس کا ذکر ہو۔ شہری آزادی، مساوات اور قانون سے متعلق اسلام  
کا تئیسویں پیش کیا جانا چاہیے۔

صدر۔ پروفیسر سید علی عباس

بیکری، مس شکیبہ شریف

## شرکائے سیمینار کا سیمینار پر اظہارِ رائے

### مسٹر فیض محمد خان

جناب سیمینار کے متعلق جنرل رپورٹ تو براؤمی پیش کرے گا۔ میں اس گروہی بحث کے متعلق خاص کر نوٹ کر رہا تھا۔ میں چونکہ سائنس کا طالب علم تھا میں تلاش کرتا رہا کبھی میٹھیوں کے نیچے کبھی میٹھیوں کے اوپر کہ سائنس کا مضمون کہاں ہے؟ یا تو میرے خیال میں سائنس کوئی ایسا موضوع ہے جس کا آئیڈیالوجی سے کوئی تعلق نہیں ہے اور ان میں تصادم بھی نہیں ہے۔ سائنس اور مذہب کا جو جھگڑا صدیوں سے چلا آ رہا ہے، اس کو اس سیمینار میں شاید محسوس ہی نہیں کیا گیا۔ تو اس سلسلے میں آپ سب حضرات اور خواندہ جاننے ہیں کہ لوگ چاند تک پہنچ رہے ہیں اور ہمارے ملک میں مڑ پھرنے والے ہیں اور شاعری سے پیٹ بھرا جا رہا ہے۔ میرے خیال میں زیادہ ضرورت اس وقت سائنس کے موضوع کی تھی اور سائنس کے موضوع کو یہاں فراموش کر دیا گیا ہے۔

دوسری بات جو میں نے گروہی بحث کے دوران بھی کی ہے کہ نصابی کتاب پر تو آپ جتنا بھی زور دیں آئیڈیالوجی کے مطابق بنانے کے لیے مآثران کے پر جانے والے جو ٹیچر ہیں ان کے متعلق جب تک آپ نہیں سوچیں گے وہ چیزیں بیکار ہیں۔ اس سلسلے میں میں نے تجویز پیش کی تھی کہ کلکتہ مدرسہ جو سکولوں کو تعلیم دینے کے لئے

۸۱ء میں قائم کیا گی، لارڈ ہیکلز کے زمانے میں اور پھر اسی کے طرز پر اس کے ۱۱ سال بعد ۱۷۹۱ء میں ہندوستان رس مدرسہ کی بنیاد رکھی گئی۔ تو اس طرز کے مدرسے یہاں پاکستان میں نہیں سمجھتا ہوں قائم ہونے چاہئیں کیونکہ مشرقی پاکستان میں اور سندھ میں ہندوؤں کی کافی تعداد موجود ہے اور آپ نے اخبارات میں پڑھا ہوگا کہ ۵۷ء سے ۸۰ء فیصد پرائمری ٹیچر ہندو ہیں۔ آپ کیسے ان ہندوؤں کے ذریعے سے اپنی ایڈیٹوری سکولوں میں رائج کر سکتے ہیں جب کہ پرائمری سکولوں کی حالت یہ ہے کہ وہاں سنگل ٹیچر ہوتے ہیں اور آپ نے بچوں کی پرائمری سٹیج پر تشکیل کر دیا ہے جو زیادہ زور دینا ہے اس کے لئے صاف ظاہر ہے کہ مسلمان ٹیچروں کی ضرورت ہوگی اور وہ اس صورت میں ممکن ہے کہ آپ کلکتہ مدرسہ کی طرز پر مدرسے قائم کریں یہ پیش مدرسے ہوں ان میں اپنے رسم و رواج اپنے طریقے سے تعلیم دلائی جائے مسلمانوں کے مدرسوں میں کم از کم مسلمان ٹیچر ہونے چاہئیں۔

یہ میری دو تجاویز تھیں ایک سائنسی مضامین کے متعلق اور دوسری اساتذہ سے متعلق۔ میں آپ کا شکریہ گزار ہوں۔

### حافظ نذر اسد

صاحب صدرِ خواتین و حضرات! میں گروپ و نیات کی فائیدگی کر رہا ہوں اور جو عرض کروں گا یہ میری رائے نہیں ہے، پورے گروپ کی متفقہ رائے ہے۔ ہمارا گروپ ٹیکسٹ بک بورڈ کا شکریہ گزار ہے کہ اس نے نظریہ پاکستان پر سینہ مستعد کر کے ہمیں بھولا ہوا سبق تازہ کرنے کی کامیاب سعی کی ہے۔ اس سینہ رکھے بارے

میں چند گزارشات ہیں بلکہ بے جا یا بجا نہیں، محض تجویز کی حد تک۔ میرے شرکا نے یہ محسوس کیا کہ اس سیمینار میں گروہی مباحث کو بہت کم وقت دیا گیا ہے اور دوسری کئی اہم محسوس کی وہ یہ ہے کہ گروہی مباحث شروع سے ہی مضامین کے اعتبار سے جتنے توجہ یافتہ اور مفید تجاویز ہمارے سامنے آسکتیں۔ اس کے علاوہ ہمارے گروپ کی یہ رائے بھی تھی کہ اگر یہ سیمینار خیر میں یا شہر کے قریب رہتا تو شرکا، آسانی اور بڑی تعداد میں شریک ہو سکتے تھے۔ باہر سے آنے والے حضرات ہمارے گروپ میں شامل تھے۔ انہوں نے بالخصوص اپنی مہمان نوازی کے لئے ٹیکسٹ بک بورڈ کا شکریہ ادا کیا لیکن اس امر کی طرف توجہ دلائی کہ اگر ان کے قیام کا انتظام کہیں قریب رہتا تو بہتر ہوتا کہ وقت بھی جانتا کہ قاتلو وقت میں باہم مل کر انہام و تفہیم اور سوچنے سمجھنے میں مدد و معاون ہوتے۔ ایک بات کی طرف خاص طور پر توجہ دلائی گئی کہ ہر مقالے کے بعد اگر سوال جواب کی گنجائش رکھی جاتی تو اس مضمون پر بہتر طور پر غور و خوض ہو سکتا۔ اس بات کا اگر آئندہ خیال رکھا جائے تو یوں سمجھنا ہوں کہ بہتر ہو گا۔

اس سیمینار کے بارے میں یہ توقع ظاہر کی گئی ہمارے گروپ کی طرف سے کہ ٹیکسٹ بک بورڈ ان مباحث اور تجاویز کو مرتب کر کے نہ صرف شرکا میں بلکہ اساتذہ اور ماہرین تعلیم میں بھیجے گا تاکہ وہ ان پر غور و خوض کر سکیں اور ہم بالخصوص پر یہ توقع بھی رکھتے ہیں کہ جس بورڈ نے اس قدر اہتمام کیا ہے وہ ان پر غور و خوض کرے گا اور ان تجاویز کو زیر عمل بھی لایا جائے گا تاکہ گفتگو محض گفتگو کی حد تک نہ رہے۔

ایک اور امر کی طرف بھی میرے گروہ نے ٹیکسٹ بک بورڈ کو متوجہ کرنا چاہا ہے وہ یہ ہے کہ سیمینار میں اگر اکابر ملت کو مشاہیر ملت کو اور قدیم اساتذہ کو



جن کے دوچار فائدے اس وقت بھی موجود ہیں اور علماء کرام کو دعوتِ فکر دی جاتی  
تو یقیناً ہم ان کے افکارِ عالیہ سے بہتر طور پر استفادہ ہو سکتے۔  
شکریہ

### پروفیسر وارث میر

جناب چیئرمین اور معزز حاضرین! میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ پرسوں بھی غائب  
میں نے اس سلسلے میں گزارش کی تھی اور محترم بزرگ حافظہ ذراحمہ نے بھی کہہ کر وہی  
بھٹوں کے سلسلے میں جو تاجی سامنے آئے ہیں، ظاہر ہے کہ ٹیکٹ بک بورڈ متعلقہ  
اتحادیہ کے ساتھ مل کر بعض نصابی کتب میں ان سفارشات کو شامل کرنے کی کوشش کرے  
گا۔ میں پھر ایک ٹیکنیکل خامی کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ گہری بحثوں  
کی رپورٹ جو مرتب ہوتی ہے، اس پر غور کرتے وقت ایک بات ذہن میں ضرور رکھنے  
کہ بعض بڑی اہم باتیں رہ جاتی ہیں اور وہ غائب اس لئے رہ جاتی ہیں کہ رپورٹ مرتب  
کرنے والا خود بھی ذہنی طور پر بحث میں بہت الجھا ہوا ہوتا ہے۔ وہ خود بھی  
بحث میں شامل ہوتا ہے۔ بعض اوقات لمبی بحث کی بجائے کوئی صاحب ایک ایسا  
نقہ کہتے ہیں جو بڑا پر مغز ہوتا ہے۔ لیکن وہ محض گفتگو میں نکل جاتا ہے۔  
میں صرف یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اگر رپورٹ بحث سے بالکل غیر متعلق برتایا اس کی  
جگہ آپ ٹیمپ ریکارڈ رکھ دیتے کیونکہ یہ بہتر طریقہ ہے عہد حاضر  
میں کہ ٹیمپ ریکارڈ کے ذریعہ ساری بحث کو محفوظ کر لیتے ہیں۔  
اس کے بعد اعلیٰ ان کے ساتھ دونوں آدمی اس کی رُوح کو کھینچتے ہیں تاکہ کوئی ضروری بات  
نہ رہ جائے۔ یہ بات میں ایسے ہی عرض نہیں کر رہا مثلاً آج کی مسرتی علوم کی بحث

میں دو بڑی اہم باتیں ہوں۔ ایک بڑی اہم بات غالباً پروفیسر محمد اسلم صاحب یا ڈاکٹر منیر الدین چغتائی صاحب نے کہی تھی کہ ایسی کمیٹی تشکیل دی جانی چاہیے، جو معاشرتی علوم کی زبان اور اس میں بعض استعمال ہونے والی اصطلاحات اور الفاظ "کو خاص اسلامی رنگ دے اور قائم کرے اس طرح کی اصطلاحات میرے خیال میں یہ بہت ہی بنیادی بات ہے کیونکہ الفاظ اور اصطلاحات "بچے کے ذہن میں ان الفاظ کے تصورات نقش کھتے ہیں اور یہ تجویز مثلاً رہ گئی۔

ایک تجویز خاک رک کی تھی وہ یہ تھی کہ اپنے محاذ پر جنگ لڑنے کے لئے بہت ضروری ہوتا ہے کہ آپ اپنے دشمن کے ذہن کو بھی پہچانیں اور وہ تجویز یہ ہے کہ نئی نسل کا بچہ یا نئی نسل کا نوجوان جرائم اسے ہمک پڑتا ہے اس کو بالکل ہندو ذہن کا علم نہیں ہے اور وہ تلخ تجربات جو پرانی نسل نے حاصل کئے تھے جن کی بنا پر آپ نے پاکستان بنایا ان کو آپ نے تحریری طور پر یا زبانی طور پر کسی طرح پر ہم تک منتقل نہیں کیا ہے، جہاں ہمک میں سمجھتا ہوں "ہندو ذہن کی تفہیم آدھ فقرہ میں نے دیا بھی کہا تھا "ہندو ذہن کی تفہیم" تحریک پاکستان کا نقطہ آغاز ہے اور آپ کا بچہ ان باتوں کو بالکل نہیں جانتا تو آپ تحریک پاکستان یا معاشرتی علوم میں نظریہ پاکستان کو پیش کرتے وقت کوئی ایسا حصہ بھی رکھیں جس میں ہندو اور برہمنی فلسفہ سیاست یا فلسفہ سماج کا تجزیاتی مطالعہ ہو سکے۔

## پروفیسر محمد ایاس: (ادارہ تعلیم و تحقیق)

صاحب صدر و معزز سامعین!

مجھے محمد ایاس کہتے ہیں اور میں ادارہ تعلیم و تحقیق میں جو ایک ٹیچر ٹینک انسٹی ٹیوٹ ہے، دہلی سائنس ٹیچر جو میں ایم۔ ایڈیول پر، ان کی ٹینک کے سلسلے میں نامور کیا گیا ہوں۔ میرا کام یہ ہے کہ سائنس ٹیچرز کی ٹینک اپنے طور پر ہو۔ یہ میری ذمہ داریوں میں سے ایک ہے۔ آج کل اتفاق سے یہاں حکومت پنجاب نے کیشیاں سی بنائی ہوئی ہیں، جس میں سائنس اور تاریخ کے پیشکار موزوںات پر سب کیشیاں بنائی گئی ہیں۔ سائنس کی کیشی کا جو کام ہے وہ میرے سپرد ہے۔ میں اس کیشی کا کنوینٹر ہوں۔ اسی لئے چند سوالات ہیں، جو میرے ذہن اور جو میرے ساتھیوں کے ذہنوں میں ہیں۔ جن کے جوابات لینے کے لئے بھی ہم یہاں آئے ہیں۔ کیونکہ خاص مرقہ پر سمینار کر دیا گیا۔ اس کے متعلق میرے جواہر سوالات ہیں، وہ یہ ہیں۔

تین سوالات ہمارے ذہنوں میں ابھرتے ہیں۔ ایک سوال یہ تھا کہ نظریہ پاکستان کیا ہے، اس کے متعلق اچھی خاصی بحث ہو چکی ہے اور اس کے متعلق کچھ رپورٹیں بھی مرتب ہو جائیں گی۔ پتہ چل جائے گا۔ دوسرا سوال جو ہمارے ذہنوں میں آتا ہے، یہ ہے کہ اسے کیوں نصاب میں سمویا جائے اس کے جوابات بھی ہمیں مل چکے ہیں۔ اچھی خاصی بحثیں ہو چکی ہیں۔ گروہی رپورٹوں نے بھی اس کے متعلق کچھ ذکر کیا ہے۔ تیسرا سوال جو ہمارے ذہنوں میں ابھرتا ہے، جو زیادہ مشکل ہے وہ یہ ہے کہ نظریہ پاکستان

کو نصاب میں کیے سمویا جائے؟ اس میں خاص طور پر جو ہم کام کر رہے ہیں وہ یہ ہے۔ ایک صاحب تشریف لائے نام، انہوں نے نہیں بتایا، انہوں نے کہا کہ انٹنس کے متعلق کچھ نہیں ہوا۔ میرا بھی اس کے متعلق POINT میرا سوال بن جائے گا کہ نظریہ پاکستان کو سائنسی نصاب میں کس طرح سمویا جائے؟ یہ ایک سوال ہے جو علامہ کے ذہنوں میں اب بھڑکتا ہے اور جس کے لئے غالباً سائنس کی کمیٹی بڑی بے چین ہے کہ اس کے متعلق کوئی تجاویز آئیں۔ ہمیں بتایا جائے کہ اصل میں اس کو کس طرح سائنس کے نصاب میں سمویا جائے۔ آئیڈیالوجی کی تعریف ہو گئی ہے۔ اس کے بعد کیوں کیا جائے یہ بھی ہو گیا ہے۔ اصل میں عملی کام جو ہمیں کرنا ہے جو دو تین میں پیش ہیں وہ یہ ہیں کہ ان کو کیسے کیا جائے۔ میری گزارش ہو ہے وہ یہ ہے کہ جب کیشی کی رپورٹیں مرتب ہوں۔ جو ماہرین کی ٹیم بیٹھے، وہ ان سوالوں کے جوابات کے علاوہ اس سوال کا جواب دینے کی کوشش کرے کہ نظریہ پاکستان کو سائنسی نصاب میں کس طرح سمویا جائے؟ اور اس کی خاص طور پر مثالیں جو ہیں کیمسٹری میں فزکس میں اور بیا لوجی میں ایک ایک مثال کم از کم ہونی چاہیے تاکہ اس سے ہم ACTUAL کام کر سکیں۔ اصل مقصد بھی حل ہو سکتا ہے کہ ہمیں بتایا جائے کہ یہ طریقہ ہے یا کچل ہم اس کو ڈھونڈ رہے ہیں۔ اس میں میری ایک گزارش ہے تمام سامعین سے کہ اس سے متعلق آپ کی کوئی تجاویز ہوں تو وہ بلا جھجک ادارہ تعلیم و تحقیق سائنس ریجو کیشن سسٹم، پنجاب یونیورسٹی لاہور کو بھیج دیں ہم آپ کے بیحد ممنون ہوں گے۔ اس سلسلے میں پکٹیکل تجاویز ہوں کہ اس کو کیسے کریں۔ ہم آج کل اس سے دوچار ہو رہے ہیں اور ہم سمجھتے ہیں یہ کام آسان نہیں ہے۔ چونکہ سب معزز سامعین اچھے خاصے پڑھے



کھتے لوگ ہیں۔ تو اغلب یہ ہے کہ یہاں سے جو تجاویز آئیں گی ان سے ہمیں کافی فائدہ ہوگا۔

## پروفیسر عبدالرؤف اہم (رنگون فنٹ کالج)

صاحب صدر اور معزز حاضرین جلسہ! گروپ الف کی طرف سے میں حاضر ہوا ہوں۔ میرا نام عبدالرؤف اہم ہے۔ گورنمنٹ کالج لاہور کے شعبہ انگریزی میں استاد اور بیات انگریزی ہوں۔ اس سمینار کے متعلق کچھ باتیں کہنا چاہتا ہوں۔ پہلی قربات یہ ہے شرکا کے متعلق بورڈ کا طریق کاریہ یہ ہے کہ انہوں نے کالجوں سے نمائندے مانگے ہیں اور کالجوں نے اپنے ٹائم ٹیبلز کی ضرورت کے مطابق جن کو مناسب سمجھا۔ تو شرکا میں اگرچہ بہت سے نمائندے ہی لیکن کئی طور پر ہم نہیں کہہ سکتے کہ وہ تمام صاحب یہاں موجود ہیں جنہیں یہاں ہونا چاہیے یا جنہیں یہاں نہیں ہونا چاہیے غلط، وہ موجود نہیں۔ دوسری بات یہ ہے کہ میں بورڈ کے بیان اور ہر جگہ کہوں گا کہ اساتذہ کو پہچانا جائے، ان کا مقام جو ہے بشیہ کیا جائے۔ انوس کی بات ہے جب اس جلسہ میں پہنچا کے صوبہ میں پرائمری ٹیچرز ایسوسی ایشن، سیکنڈری سکول ٹیچرز ایسوسی ایشن، پھر ٹیچرز ایسوسی ایشن اور پروفیسرز ایسوسی ایشن موجود ہیں۔ تو یہ اچھی بات ہوتی، اگر ان کو براہ راست دعوت نامے بھیج دیے جاتے۔ اس سے ان کو احساس ہوتا کہ وہ بھی اس تدریسی اور تعلیمی عمل میں خود شامل ہوں۔ اراکین کو جو کچھ تھوڑی بہت تکالیف ہوتی ہیں ان کا شکوہ نہیں کرنا چاہیے۔ بہت اچھا بندوبست تھا لیکن اس بات کا بورڈ کے حکام کو بھی احساس ہے کہ بعض اوقات سیشن کافی طویل ہو گئے۔ آمد و رفت کی کچھ سہولتیں پوری طرح میسر نہیں ہوئیں۔ بلکہ اخراجات جو ہیں ان کی تو فوراً ادائیگی کر دی گئی لیکن



یہاں سے ٹرانسپیرٹ کے مناسب وقت دشواری کا باعث ہوا۔ اب میں فوراً اس پروگرام کی ترتیب و تدوین کے متعلق کچھ کہنا چاہتا ہوں۔ ہمیں جو پروگرام ملا، وقت بہت کم تھا۔ ہم سوچ رہے تھے کہ اور ایک اہم چیز ترتیب و تدوین میں برتی ہے وہ یہ ہے کہ سیشن میں چند مشاہیر کو بلایا گیا۔ انہوں نے اپنے مقالات پڑھے بعد ازاں گروپ بحثوں کے لئے لوگوں کو اکٹھا کیا گیا اور اس INDOCTRINATION کی وجہ سے جو ان مقالوں میں تھی، وہی مقالات فوراً اُدھے گھٹے کے بعد پیش کر دیے گئے۔ ان مقالات کا علم اراکین کو پہلے نہیں تھا۔ یہی سمجھتا ہوں کہ یہ ACADEMICALLY غلط ہے کہ آپ ایک درس دیں اور اس کے فوراً بعد اسی درس پر سوال پرچھنا شروع کر دیں۔ سوالنامے کا جواب دینا، یہی سمجھتا ہوں اس میں وہ OBJECTIVELY نہیں آتی جو آنی چاہئے تھی۔ یہ ایک ACADEMIC POINT OF VIEW ہے۔ آپ شاید اس سے راضی ہوں یا نہ ہوں لیکن بحیثیت ایک استناد کے میں سمجھتا ہوں کہ یہ طریق کار غلط ہے اور آئندہ جو اس قسم کا سیمینار ہوگا اس میں کوئی وقفہ دیا جائے گا کہ CRISTILIZATION جو اسکے کچھ تحقیق اور اپنے نظریے جو ہیں وہ ابھر سکیں۔ نہ یہ کہ اسی طوفان کی ریل پیل میں اپنے جو خیالات ہیں وہ بھی بہ جائیں۔ اب اس سلسلے میں بہت زیادہ اعتراضات تو کئے جاسکتے ہیں۔ اور ان میں سے ایک دو کی نشاندہی میں نے کی ہے لیکن اس کے باوجود، ان تمام چیزوں کے باوجود، تھوڑی تھوڑی سی جو تکالیف اراکین کو ہونیں، جو ADVANCE NOTICE نہیں دیا گیا۔ ان تمام چیزوں کے باوجود یہی سمجھتا ہوں اور میرا یہ اخلاقی فرض ہے اور اپنے گروپ کی طرف سے یہ فرض ہے کہ میں بورڈ کے اراکین کو اور ان تمام حکام کو صدق دل سے ہدایت فرمادے

پیش کردوں کہ انہوں نے ایک نہایت اہم کام کیا ہے جو وقت کی ضرورت کے مطابق تھا اور ہمیں امید ہے کہ اس سلسلے میں جو انہوں نے پہلا قدم اٹھایا ہے، ملک کے دوسرے تعلیمی ادارے، یونیورسٹیاں، دوسرے بورڈ، ڈائریکٹوریٹ اور سیکرٹریٹ اس چیز کو ایک مشعل راہ بنائیں گے۔ اور یہ سمجھیں گے کہ بورڈ نے یہ ایک بہت بروقت اجازت قدم اٹھایا۔

صاحبِ صدر اہم آپ کے اور بورڈ کے بہت مشکور ہیں کہ آپ نے اتنے مختصر عرصے میں اتنا اہم کام سرانجام دیا ہے اور اس سلسلے میں جو بھی ہم شکریہ ادا کریں وہ کم ہوگا۔  
شکریہ

### ڈاکٹر محمد اسلم قریشی ریپبلشکل سائنس پنجاب یونیورسٹی

میرا نام ڈاکٹر محمد اسلم قریشی ہے۔ میں پنجاب یونیورسٹی ریپبلشکل سائنس ڈیپارٹمنٹ سے تعلق رکھتا ہوں۔ وقت پانچ منٹ سے بھی کم لوں گا۔ صرف ایک دو گزارشات صاحبِ صدر کی اجازت سے کرنا چاہتا ہوں۔ اول یہ کہ اس سیمینار میں میں نے تقریباً خاصی حاضری دی۔ تینوں دنوں میں اور ساری نشستوں میں سنا رہا جو چیزیں نے ایک خامی کے طور پر محسوس کی وہ یہ ہے کہ میں یہ پتہ نہ چل سکا کہ ہندوستان نظریہ پاکستان پر کہاں کہاں ضربیں لگاتا ہے؟ یہ بات میں نے محسوس کی اور میں یہ سمجھتا ہوں کہ کئی ایک ضربیں وہ نظریہ پاکستان پر لگتی ہیں اور وہ جو ضربیں لگائی گئی ہیں ان کا اثر نہر کی صورت میں مختلف ممالک تک پہنچایا گیا ہے اور جب کبھی ہمارے طلباء اس پاکستان کی سرحد کو چھوڑ کر غیر ملک ملک جاتے ہیں تو ان کا زہر ان کے سامنے ہوتا ہے۔

اور وہ اس زمرہ کے لیے اپنے آپ کو تیار نہ پا کر بعض دوسرے ہندوؤں کے اس زمرہ میں خود کو بھی گھل جاتے ہیں اور میں نے کئی پاکستانی طلباء کو دیکھا کہ وہی نقطہ نظر اختیار کر لیتے ہیں جو ہندو نے بڑے مضبوط طریقے سے پاکستان سے باہر قیام کیا ہوا ہے تو یہ صورت اس طرح سے زائل ہو سکتی ہے کہ ہم جب پاکستان کے نظریے کو بیان کریں تو ہمارے سامنے مثالی باتیں ہوں کہ ہندو کہتا ہے کہ **DIVIDE AND RULE** پاکستان کے بننے کی ایک وجہ ہے اور ہم اس کا جواب پیش کریں اور ان کے سامنے ایک مربوط قسم کا **ARGUMENT** دیں کہ یہ وجہ غلط ہے۔ دوسری صورت جو عام طور پر بیرونی ملک میں پیش کی گئی وہ یہ ہے کہ اصل جنگ ہندوستانیوں نے ہندوستانیوں کے لئے لڑی ہے۔ پاکستان تو محض ایک جھوٹے کی حیثیت سے بن گیا ہے، تو اس کا میں سمجھتا ہوں، ایک جواب یہ ہو سکتا ہے کہ پاکستان کی جنگ یا نظریہ پاکستان کی جنگ کا ہندوستان کی آزادی کے لئے ہندوؤں نے جو جنگ لڑی اس سے کہیں پہلے اس کا آغاز ہو چکا تھا۔ تیسری صورت جو میرے سامنے آئی اور میں نے عموماً محسوس کیا کہ ہندوؤں نے اور ہندو طلباء نے غیر ملک کے طلباء تک پہنچائی وہ یہ تھی کہ پاکستان اصل میں کوئی ایسا نظریہ نہیں بلکہ یہ ہے کہ مسلمان ایک ایسا فرقہ ہے جو دوسرے لوگوں کی نسبت کم بہت اور کم فہم ہے۔ اس لیے مقابلے سے بچنے کی خاطر انہوں نے ایک نیا ملک ڈھونڈ لیا ہے جسے وہ پاکستان کہتے ہیں۔ میں سمجھتا ہوں یہ میں نے چند ایک باتوں کی نشاندہی کی ہے میں سبھی باتوں کی طرف اشارہ نہیں کر سکتا۔ ایک یہ ہے کہ وقت بھی کم ہے اور میں صرف اتنا کہنا ضروری سمجھتا ہوں کہ ان باتوں کی طرف توجہ کی جائے۔ اور جہاں ہم اپنے بارے میں اس کی وضاحت کرتے ہیں کہ نظریہ پاکستان یہ ہے۔ ہم ان باتوں

کی طرف بھی توجہ دیں کہ ہمارے مخالفین کیا کہتے ہیں اور ان کا تڑپنا ہمارے سامنے ہڑپا بیٹھتا ہے۔  
میں اصل میں یہی ایک گزارش کرنا چاہتا تھا۔ صاحبِ مدد فرمائیے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔

## پروفیسر علی عباس

میرا نام علی عباس ہے۔ میں شیعہ تاریخ پنجاب یونیورسٹی سے متعلق ہوں۔ ہمیں تو مجھے بہت کچھ کرنی تھیں۔ وقت بہت کم ہے اور مجھے ایک اور صاحب کو بھی وقت دینا ہے۔ میں صرف ایک چیز کی طرف اشارہ کروں گا جس کے متعلق یہاں کہا گیا تھا اور دوسری باتوں کو میں ترک کرتا ہوں۔ سوال تھا سائنس اور نظریہ پاکستان کے متعلق۔ اس ضمن میں جو ایک بات پیش کرنی ہے وہ یہ ہے کہ سائنس اور اسلام سائنس اور نظریہ پاکستان ان میں کوئی زیادہ تضاد نہیں ہے۔ اور اسلام اور سائنس کے متعلق چند ایک چیزیں ہمارے پاس موجود ہیں جنہیں یہ افسوس ہے کہ ابھی تک پیش نہیں کیا گیا۔ شاید یہاں اردو کی نصابی کتابوں میں یا معاشیقی علوم کی نصابی کتابوں میں ایک ایسے مسلمان سائنسدان کا نام ملے جس کا نام جابر ابن حیان تھا۔ وہ امام جعفر صادق کے شاگرد تھے۔ لیکن یہ بھی آپ حضرات کے علم میں ہے کہ ان کی جو علم ہیئت اور علم کیا کی یادداشتیں تھیں، وہ بہت ہی اعلیٰ معیار کی تھیں اور ان کی کوئی چوبیس یا پچیس کتابیں ایسی ہیں جن کا مغربی علوم میں ترجمہ کیا گیا ہے۔ اور ان میں سے تیرہ یا چودہ کتابیں ایسی ہیں جو اس وقت جامعہ پنجاب ہی کے ایک معلم کیمیکل ٹیکنالوجی خواجہ صلاح الدین کے پاس یہ تمام کتابیں موجود ہیں اور یہ گیسز کے نام سے ہیں۔ میرا خیال ہے اگر تحقیقات کی جائے تو اس قسم کے اور بھی مسلمان سائنسدان ایسے مل سکتے ہیں جنہوں نے اسلام اور



سائنس کے موضوع کو پیش کیا ہے۔ اور اگر ہم انہیں اپنی سائنسی تاریخ کو ایک اچھے انداز میں پیش کریں تو اس سے یہ ضرور ظاہر ہو گا کہ ہمارے مسلمانوں میں بھی ایسے سائنسی مفکر موجود تھے، جنہوں نے مغرب کو نکل دیا ہے اور نہ صرف انہیں نکل دیا بلکہ ان کے ارتقا کا سبب بھی اگر کوئی ہے تو وہی ہیں۔ یہ صرف سائنس ہی میں نہیں بلکہ یہ سب کو معلوم ہے کہ الجبرا کا علم بھی مسلمانوں کی پیداوار ہے اور اس طرح سے بیشمار علوم جن پر سائنس کا دار و مدار ہے وہ مسلمانوں نے دیے ہیں۔ اب یہ ہمارے سائنس دانوں کا کام ہے کہ وہ اس میں اپنے فکر سے اور اپنی مزید تحقیق سے کچھ ایسی چیزیں پیش کریں کہ وہ سائنس دانوں آف پاکستان جو ابھی تک معاشرتی علوم اور دینیات میں ڈھونڈتے رہے ہیں وہ سائنسی میدانوں میں بھی ڈھونڈ سکیں۔

شکریہ

### پروفیسر صابر لودھی

صاحب صدر، خواتین و صحت بات : میرا نام صابر لودھی ہے۔ میں گورنمنٹ کالج لاہور میں اردو پڑھاتا ہوں۔ میں بڑی مختصر بات عرض کرنے کے لئے حاضر ہوا تھا کہ جب ہم نظریہ پاکستان کی بات کرتے ہیں تو دو باتیں ہمارے ذہن میں آتی ہیں۔ ایک دین اور دوسرا قومی زبان۔ دین کے بارے میں تفصیلاً بحث ہو چکی ہے۔ میں اس کے متعلق کچھ عرض نہیں کرنا چاہتا لیکن زبان کے سلسلے میں ہم نظریے کی بات کب تک کرتے رہیں گے؟ ہمارا اولین فرض یہ ہے کہ فوری طور پر قومی زبان کو نافذ کیا جائے۔ اس کی بہترین صورت میں یہ سمجھتا ہوں کہ جو کارروائی شروع ہو اس کا افتتاحی اجلاس جو خطبہ دیاں پڑھا جائے اور جس صورت میں پڑھا جائے وہ اردو زبان میں ہو۔ بہت سے احباب نے شکایت کی



ہے کہ پڑوں کے افتتاحی اجلاس میں دو خطبے انگریزی زبان میں پڑھے گئے۔ اگرچہ ترجمہ  
 ان کا اردو میں ہو چکا تھا لیکن لوگوں نے اردو کوڑے شوق سے پڑھا اور انگریزی کو  
 اس شوق سے نہیں پڑھا۔ مجھے یہی عرض کرنا ہے کہ ہم اس نظریے کے اس حصے کا  
 فردی طور پر اطلاق شروع کر دیں۔ شکریہ!

# خطبہ نخستنامیہ

میر نسیم محمود

معزز خواتین و حضرات !

ان گزشتہ تین دنوں میں اس قدر اہم باتیں برائی ہیں کہ ذاتی طور پر میں سمجھتا ہوں کہ ان کے ہضم کرنے میں جیسے کسی دوست نے کہا، ہمیں ذرا کارروائی کرنا چاہیے۔ جو باتیں مجھ پر ذاتی طور پر ناچھوڑ گئیں ان کو میں اختصار کے ساتھ آپ کے سامنے بیان کرنا چاہتا ہوں۔ مگر مصاحب نے جب یہ فرمایا کہ اگر نظریہ پاکستان ذرا تو ہم نیست و نابود ہو جائیں گے تو اس نے میرے دل پر گہرا اثر چھوڑا۔ اسی طرح ان کا یہ کہنا کہ نعرہ بازی و انشوراز و فکر و عمل کی جگہ نہیں لے سکتی، ہم سب کے لئے طوفانِ فکر ہے۔ ہم ٹیکسٹ بک بورڈ میں یہ کہتے رہے ہیں کہ کتاب بہت اہم ہے مگر اس کے ساتھ ساتھ اس خاکساری کی بھی ضرورت ہے کہ ہم یہ سمجھیں کہ کتاب کا اور ٹیکسٹ بک بورڈ کا تو کم کی زندگی میں کیا مقام ہے ؟ ورنہ ہم اپنے

ذمے وہ بات لے لیں گے جس سے عہدہ برائے ہو سکیں تو میں سمجھتا ہوں کہ ہم ایسی تنقید اور بجا تنقید کے ہدف نہیں گئے کہ آپ نے تو کہا تھا کہ نصابی کتاب بدل جائے گی تو قوم کی زندگی بدل جائے گی۔ کتاب بدل گئی انقلاب رونما نہیں ہوا۔ اسی لئے میں سمجھتا ہوں کہ ڈاکٹر عبد الحمید صاحب نے اور باقی حضرات نے یہ کہنے کی کوشش کی ہے کہ کتاب ایک نہایت اہم ذریعہ ہے تعلیم کا، مگر اس جیسے یا شاید اس سے بھی زیادہ اور اہم ذریعہ قوم

کے کوفہ بنانے کے ہیں۔ اس کے باوصف میں سمجھتا ہوں کہ گورنر صاحب نے ایک بہت بڑی حقیقت کی طرف ہماری توجہ دلائی کہ جس قسم کی کتابیں ہم اپنی آنے والی نسلوں کو دیں گے، اسی قسم کی ہماری آنے والی نسلیں ہوں گی۔ میں اُن کی صرف ایک بات اور بیان کروں گا۔ انہوں نے یہ طرہ یا کرڈہنی غلامی بدترین قسم کی غلامی ہے اور ہم جو آزاد ہیں، ہمیں آزادانہ سوچ کرنے چاہیے۔ ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی صاحب نے بتایا کہ پاکستان اس لئے معرض وجود میں آیا کہ ہمیں اپنی قومی شخصیت کا تحفظ مقصود تھا اور مسلمان قوم کی مسلمان ملت کی حیثیت سے یہ آزاد رہی ہے کہ وہ اپنی علیحدہ قومی شخصیت کو قائم رکھے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اپنے پر مغز نفلے میں جرات نئی انہوں نے اور فرمائی ہے وہ یہ تھی اگر ہمارا نظریہ قائم نہ رہا خدا نخواستہ اور میں سمجھتا ہوں انشاء اللہ تا ابد یہ قائم رہے گا تو ہم چاہے کچھ بھی ہوں مگر موجود صورت میں برقرار نہیں رہیں گے۔ کسی اور نظام کے صوبے بن جائیں گے، اعلیٰ درجائی بن جائیں گے، ہماری آزادی مضبوط ہو جائے گی، عیست و نابود ہو جائے گی۔ اس لئے جو اصحاب بڑی بے تکلفی سے دوسرے نظریوں کی بات کرتے ہیں ان کو یہ بھی دھیان میں رکھنا چاہیے کہ اگر خدا نخواستہ نظریے کو کوئی ضعف پہنچا، تو ہماری کیا حالت ہوگی؟ اس سلسلے میں صرف ان اصحاب سے ہی میرا خیال ہے کہ ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی کا خطاب نہیں تھا، جو نظریہ پاکستان کے علاوہ کسی اور ازم پر یستیں رکھتے ہیں بلکہ اگر خود ہم نے نظریہ پاکستان کے خالی خوں دھونے کے مثل طور پر اس کو اس طریقے سے پیش کیا کہ یہ دوسروں کے مقابلے میں گھٹیا نظریہ معلوم ہوا تو آپ اور ہم چاہے کچھ بھی کہتے ہیں، عوام اتنا ہی ہمارا ساتھ نہیں دیں گے۔

ڈاکٹر انور اقبال قریشی نے سرمایہ داری، سوشلزم، کمیونزم اور اسلام میں جو فرق کیا

ہے، یہی سمجھتا ہوں، وہ ہمارے لئے مشعل راہ بن سکتا ہے۔ اسلام کے متعلق انہوں نے فرمایا کہ اس میں ارتکاز و دولت کی ممانعت ہے، رزق حلال پر زور دیا گیا ہے، رفاہی مملکت کا قیام اس کا مقصود ہے اور رہا کی ممانعت ہے۔ مولانا جعفر شاہ پھلواری نے اسلامی مساوات کے معاشی پہلو پر علامہ اقبال کے حوالے سے سیر حاصل بحث کی اور غریبوں کی معاشی بہتری کی اہمیت کی طرف توجہ دلائی۔

اسی طرح جسٹس ایس اے رحمن صاحب نے میں سمجھتا ہوں ہماری توجہ ایک نہایت اہم امر کی طرف دلائی کہ جہاں جہاں بنیادی اتفاقات ہو جائیں، ان کو زیادہ اُجاگر کیا جائے اور جہاں اختلافات ہوں، یہ ضروری نہیں ان کو پس پشت ڈال دیا جائے مگر اس کے متعلق ہمارے یٹروں کی، ہمارے قانون دانوں کی، ہمارے علما کو اور زیادہ گہری سوچ کی ضرورت ہے۔ حمید محمد خان صاحب نے ہمیں یہ بتایا کہ نظریہ پاکستان کی دو شکلیں ہیں: اس کے اظہار کی دو صورتیں ہیں، ایک مقامی اور ایک اخلاقی۔ انہوں نے اس طرح بتایا کہ کیوں بعض وقت لوگوں کو معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان شاید CONTRADICTION میں مبتلا ہے۔ بات دراصل یہ ہے کہ پاکستان کو جس طرح سے حاصل کیا گیا اور جس لئے قائم رکھنا چاہیے وہ دو اعراض ہیں۔ ایک تو یہ کہ پاکستان بذات خود ایک بڑی مضبوط مملکت ہو اور دوسرے یہ کہ اپنے فونے سے باقی اپنے اسلامی بھائیوں کو بھی ساتھ اس سطح پر لائے کہ تمام دُنیا میں وہ باقی نوع انسانی کے لئے مشعل راہ بن سکیں۔ قائم رضوی صاحب نے یہ نشاندہی کی کہ مفتوحہ دینیات مشرق پاکستان میں اور مغرب پاکستان میں کیا کیا گل کھلاتی رہی ہے۔ ان کے بعض حقائق تلخ بھی ہوں مگر میں سمجھتا ہوں کہ اگر ہم غور کریں گے، تو ہمیں پتہ چل جائے گا کہ بعض باتیں، بعض کمزوریاں جن کی انہوں نے نشاندہی کی ہے، وہ ہم میں موجود ہیں۔ ایک

اور بہت اجماعت جو انہوں نے قرآنی یہ تھی کہ ہم سب میں اور عیا کہ شاید آپ حضرات نے  
 محسوس کیا ہوگا، ٹیکسٹ بک بورڈ بھی اس سے متوفی اور بہتر نہیں ہے، ہم سب میں کوشش  
 رہتی ہے اپنے دفاع میں اپنی تمام غلطیاں دوسروں کے سر تھوپنے کی۔ ہم قرآنی کے بکریے  
 ڈھونڈتے ہیں، کل میرے ایک دوست نے فرمایا کہ ہم حکومت نہیں ہیں۔ اس لئے ہم کچھ  
 نہیں کر سکتے۔ انسان کا خاصہ ہے کہ وہ اپنے ارد گرد ایک خون پسٹ، لیتا ہے اور یہ  
 محسوس نہیں کرتا اگر وہ مشترکہ ہیں ان حالات میں جن میں ہیں ہوں، ان میں کیا کردار ادا  
 کر سکتا ہوں۔ جسٹس حمود الرحمن صاحب نے بہت سی کام کی باتیں کہیں، جس میں یہ بھی انہوں  
 نے بتایا کہ ہمارے ہاں اور مشرقی پاکستان میں کلچر کے لحاظ سے اور عقائد کے لحاظ سے کیا  
 کیا قدریں مشترک ہیں۔ انہوں نے توجہ دوائی کہ ان مشترکہ اثرات کو، ان مشترکہ اقدار کو،  
 ان مشترکہ خیالات کو اور ان مشترکہ عقائد کو اجاگر کرنا چاہیے اور اختلافات و قوموں  
 میں ہوتے ہیں، قبیلوں میں ہوتے ہیں حتیٰ کہ خاندانوں میں ہوتے ہیں، دودھائیوں میں ہوتے  
 ہیں، اسی طرح علامہ علاؤ الدین صدیقی صاحب نے ہمیں اسلام کا مقام دوسرے مذاہب  
 کے ساتھ تقابل کی روشنی میں متنبہ کرنے میں مدد دی۔ انہوں نے بتایا کہ یہی ایک مذہب  
 ہے، جو عالمی، آخری اور جامع ہونے کی صلاحیت رکھتا ہے اور دعویٰ کرتا ہے اور اگر ہم  
 اس کے پیروکار ہوں تو یہ دعویٰ حقیقت کی صورت بھی اختیار کر سکتا ہے۔

ڈاکٹر عبد الحمید صاحب نے یہ ثابت کرنے کی کوشش کی کہ موجودہ نصابی کتابوں میں  
 ایک بڑی حد تک وہ اقدار موجود ہیں، جن کو ہم پاکستان کے نظریے کے ساتھ متعلق  
 کرتے ہیں یا جو پاکستان کے نظریے کے اہم جزو ہیں۔ میں ان کی مشکلات کو سمجھتا ہوں کیونکہ  
 میں بھی اسی ناز میں سو رہا ہوں۔ ٹیکسٹ بک بورڈ کو دو قسم کی تنقیدی موصول ہوئی ہیں ایک



تو یہ کہ ابھی تک آپ کی کتاب میں نظریہ پاکستان کے مطابق نہیں ہیں اور وہ متفقہ طور پر  
 معنی ہوتی ہے۔ ایک ہمارے دوست نے یہ بھی کہا کہ مجھے خدا کا یہ بھی بتائیے کہ آپ کی  
 اردو اور معاشقہ علوم کی نصابی کتابوں میں کیا فرق رہ گیا ہے جب اردو کی کتابوں  
 میں تقریباً ۶۰ فی صد سابق وہ ہیں جو اقدار کے متعلق ہیں۔ یوں معلوم ہوتا ہے کہ آپ دینیات  
 اور معاشقہ علوم پر حاد ہے میں زبان نہیں۔ بظاہر ان چیزوں میں تضاد معلوم ہوتا ہے  
 مگر میں یہ سمجھتا ہوں کہ ہماری کوشش تقسیم کار کے مطابق ہونی چاہیے کہ ایک طرف جو مضمون  
 چڑھایا جانا مقصود ہے مثلاً اردو تو اس کتاب میں اولیت اسی مقصد کو ہو لیکن اس کے  
 ساتھ ساتھ ہم لوگوں کو طالب علموں کو پاکستانی رنگ میں رنگ بھی سکیں۔ مگر یہاں یہ توازن  
 بگڑ گیا اور جو آپ کا اول مقصود تھا اس نصابی کتاب کھینے کا، وہ فوت ہو گیا تو مثلاً  
 اگر آپ کو زبان نہیں آتی تو آپ لٹریچر نہیں سمجھ سکتے۔ اگر آپ کو زبان نہیں آتی تو آپ  
 خیالات نہیں سمجھ سکتے۔ تو اگر اردو میں یہ انتظام کیا جائے کہ زبان سکھانے کو اولیت  
 ہو اور اس کے ساتھ ساتھ باقی اقدار کو بھی غیر محسوس طور پر سکھایا جائے تو میں سمجھتا ہوں کہ  
 اس نظریے میں کوئی تناقض نہیں ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جو کچھ کج کی بحث  
 میں اور گروہی بحث میں اس موضوع کے متعلق کہا گیا، اس پر ہم پوری سنجیدگی سے غور  
 کریں گے۔ دراصل اس سیمینار کا مقصد ہی یہی تھا کہ ہم اپنی اصلاح کر سکیں اور اگر آپ  
 کی وقیع راؤں سے ہم اپنی اصلاح کی طرف متوجہ نہ ہوئے تو اس کا مطلب یہ ہے کہ ہم  
 نے آپ کا وقت اور اپنا وقت یونہی صرف کیا تو آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ ہمارا ایسا  
 کرنے کا کوئی ارادہ نہیں ہے۔ اپنی حدود کے اندر رہتے ہوئے جو کچھ بھی ہم آپ کی  
 سفارشات پر عمل کرنے کے متعلق کر سکیں گے، انشاء اللہ العزیز ضرور کریں گے۔

ڈاکٹر اصغر علی صاحب نے بہت سی کام کی باتیں کہیں، آپ نے بیا کہ کس کس جگہ پر ہم نصابی اور اضافی کتابوں میں ترقی کر سکتے ہیں اور پاکستان کے نظریے کو کس طرح سے اور بھی زیادہ روشن کر سکتے ہیں۔ ان کی خدمت میں تقریر کے بعد میں نے عرض کیا کہ جیسے آپ نے فرمایا تھا، اضافی کتابوں میں ہم اقبال، ردی اور سعدی کا بیہنم پہلے ہی پہنچا چکے ہیں۔ یہ اور بات ہے کل سے لے کر آج تک دو سیٹ رکھے ہیں مگر ہماری طرف سے یہ کوشش جاری ہے کہ اضافی کتابوں کے ذریعے مشاہیر اور اسلامی اقدار کے متعلق زیادہ سے زیادہ مواد پہنچایا جائے۔ ہمیں یہ کہنے میں خاص طور پر خوشی محسوس ہوتی ہے کہ اس قسم کے اور بھی مسودے آچکے ہیں، طریق کار بھی متبیین ہو چکا ہے کہ کس طریقے سے ان مسودوں کی چھان بھٹک کی جائے گی اور مجھے یقین ہے کہ انشاء اللہ اگلے چھ ماہ میں بہت سی کتابیں نظریۂ پاکستان کے مطابق، اسلامی اقدار کی حامل، اسلامی مشاہیر کے متعلق، اسلامی سائنس دانوں کے متعلق، اسلامی وزیروں کے متعلق، اسلامی بہادروں کے متعلق لکھی جائیں گی اور وہ منظر عام پر آجائیں گی۔ میں ان شرائط کا بھی خاص طور پر ممنون ہوں، جنہوں نے گرد ہی بحث میں حصہ لیا۔ اس سلسلے میں میں پروفیسر رؤف انجم صاحب کی خدمت میں یہ عرض کر دلی کہ نہ ہی یہ ہمارا مقصد تھا اور نہ ہی یہ ہمارا گروہی بحث جو کہ ایک تقریر کے بعد ہوئی اور اسی سے متعلق سوالات پر ہوئی۔ اس لئے وہی جوابات آئے ہیں کی ہم قریح کرتے تھے۔ ایک جواب جو ہمیں آیا، اس کے متعلق میں نشاندہی کر چکا ہوں۔ اسی طرح بہت سے گروہوں نے اپنی آویج کا ثبوت دیا۔ دراصل سیمینار سے مطلب ہی یہ ہے کہ ایک خیال کو بیج کی طرح بویا جائے۔ اس کے بعد دیکھا جائے وہ کیسے پھلتا پھوٹتا ہے۔ سیمینار کا مطلب یہ نہیں ہے کہ جو کچھ کوئی مقرر کہے، آپ من و عن قبول

کہ میں اور مجھے یہ کہنے میں بڑی خوشی محسوس ہوتی ہے کہ آپ نے وہ من و عن قبول نہیں کیا۔ ورنہ ظاہر ہے کہ جیسے ڈاکٹر عبد الحمید صاحب نے کہا تھا کہ ہماری اُردو دینیات اور معاشرتی علوم کی کتابوں کا ۶۰ فی صد سے زائد نظریہ پاکستان پر مشتمل ہے۔ گروہی بحثیں وہی کچھ کہتیں، جو انہوں نے کہا تھا۔

گروہی بحثوں میں جو چیز سب سے زیادہ خوش آئند تھی وہ ان کی گرا گئی اگر عرضی اور ان کا ایک دوسرے کے خیالات کو رد داشت کرنا تھا۔ پھر ان سے جو سبق ہم حاصل کر سکتے ہیں کہ ان میں سے کافی حضرات نے یہ بھی کہا کہ ہمیں اپنا محاسبہ کرنا چاہیے۔ یہی بحثیں ہوں یہ دانشوری کی بڑی اہم منزل ہے کہ ان کو یہ احساس ہو کہ وہ اپنا محاسبہ بھی کریں۔ علامہ علاؤ الدین صدیقی صاحب نے کسی صاحب کے حوالے سے بتایا تھا کہ کام کرنے

کی تین منزلیں ہوتی ہیں۔ ایک نگر ایک ارادہ اور ایک عمل۔ تو میں یہ سمجھتا ہوں کہ ہمارے ہاں جیسے کہ گورنر صاحب نے فرمایا فورے اور سونگن غلام پڑتے ہیں۔ کسی شاعر نے خدا اس کو نوبت رحمت کرے یہ کہہ دیا "نشتند و گفتند برخاستند" اب جو سینہا ہوتا ہے، جو بحث ہوتی ہے، اس کے بعد یہ شعر ضرور دہرایا جاتا ہے۔ تو میں آپ کی خدمت میں یہ عرض کرتا ہوں کہ ہمارا کام ہی یہاں بھی تھا کہ "نشتند و گفتند و برخاستند" کام اینٹ گارے کی عمارت کا تعمیر کرنا نہیں کہ ہم سات منزل عمارت تعمیر کر دیتے، البتہ ہمارا کام یہ ضرور ہے کہ ہم اور آپ مل کر یہ سوچیں کہ کس حد تک یہ خیالات آپ کے اور ہمارے ذہنوں میں جاگریں ہوتے ہیں؟ ان سے کیا نتائج مرتب ہوتے ہیں اور اس کے بعد میں اپنے رویے میں اپنی زندگیوں میں اپنی آئینہ آنے والی نسلوں کے رویے میں کیا کیا تبدیلیاں کرنی چاہیں؟ اس میں سے کچھ کام تو ہم خود ہی کسی اور فیصلے کا انتظار کئے بغیر کر سکتے ہیں اور بعض دوسرے

کاموں کے لئے دیگر تنظیموں کے فیصلوں کی ضرورت ہوگی۔ کہتے ہیں تو شیرواں کہیں یہ  
 کرنے گیا تو دیکھا کہ ایک مالی ایکس پیٹر بورڈ ہے۔ تو اس نے کہا کہ یہ کہتے عرصہ میں پھل  
 لائے گا؟ اس نے کہا کہ یہ ۲۰ سال میں پھل لائے گا۔ اس نے کہا کہ تم تو اتنے بوڑھے ہو  
 یہ پھل تم کیسے کھاؤ گے؟ اس نے جواب دیا، میرے باپ دادا نے بریا تو میں نے کھایا  
 اب میں بوڑاں گا تو سیسے پتے کھائیں گے۔ اس نے کہا تڑہ "شبابش"۔ شابشی دستور  
 کے مطابق بادشاہ جب خوش ہو کر یہ لفظ کہتا تو خوش کرنے والے کو انعام ملتا۔ چند پانچ اس کو  
 ایک ہزار اشرفی مل گئی۔ بوڑھے نے کہا بادشاہ سلامت دیکھئے میرا درخت کتنا عظیم  
 ہے اور میں نے بریا اور پھل لایا۔ بادشاہ نے پھر تڑہ کہا اور کہا کہ یہاں سب جلدی سے پھل دو ورنہ  
 یہ غز نے خالی کر دے گا۔ آپ حضرات میں سے جن حضرات کے دل میں یہ خیال ہو کر  
 شائد اس سیمینار کا نتیجہ برآمد ہونے میں دیر لگے تو وہ میری طرح آج یہ سنگڑ بید خوش بٹھے  
 ہوں گے کہ ڈاکٹر اصغر علی صاحب نے اپنی تقریر میں یہ مڑوہ بھی سنایا کہ اساتذہ کا ایک  
 تجویزی کورس ہو رہا ہے جو ایک مہینہ رہے گا اور منظر پر منتقد ہو رہا ہے جس کا  
 موضوع بھی ہوگا "نظریہ پاکستان"۔ مجھے پورا یقین ہے کہ ان کی اور ہماری کوششوں  
 سے مل کر انشاء اللہ آنے والے دنوں میں ٹیٹ سے ایسے سیمینار اور ورکشاپ ہوں  
 گے جن میں اساتذہ کو ایسے ہی کورسز دیے جائیں گے کہ وہ اپنے طلباء کو پڑھا سکیں اور  
 نظریہ پاکستان کی اہمیت بیان کر سکیں۔ تو اس سلسلے میں گویا میں سمجھتا ہوں کہ آپ کا سیمینار  
 بار آور ہو چکا ہے اور انشاء اللہ اس سے اور بھی بہت سی توقعات ہیں۔

میں خاص طور پر ان حضرات کا شکریہ گزار ہوں جنہوں نے تفصیلی طور پر ہماری اضافی  
 اور نصابی کتب کا جائزہ لیا۔ اسی قسم کی بحث ہم چاہتے تھے اور جو خیالات انہوں نے



خاص طور پر جزئیات بیان کر کے نہیں دیے ہیں ہم ان کے بے حد شکر گزار ہیں۔ البتہ جو ہمیں انہوں نے عمومی کہی ہیں ان کے متعلق ہم اور غور کریں گے کہ آیا ان کے ٹکڑے درست بھی ہیں یا ان کو ہم اپنا پیغام سمجھانے میں ابھی تک کامیاب نہیں ہوئے۔ اساتذہ کا خود یہ مطالبہ کہ نظریہ پاکستان ریفرنڈم کر سز کے ذریعے یا کتاہوں کے ذریعے زیادہ سے زیادہ اساتذہ میں پھیلا دیا جائے، میں سمجھتا ہوں نہایت نیک خیال ہے۔ اسی طرح میں اس خیال کا بھی خیر مقدم کرتا ہوں کہ آئندہ سے ایسی سی ایٹم کے غائیڈے بھی اس قسم کے مذاکروں میں شامل کئے جائیں۔ متقیص کے طور پر نہیں، مگر ایک مثال کے طور پر یہ البتہ عرض کر دوں کہ ایک نہایت اہم ایسی سی ایٹم کو میں نے ذاتی طور پر یہ درخواست کی تھی کہ آپ کے جو حضرات ہماری راہنمائی فرمائیں خصوصاً وینیات میں اور نظریہ پاکستان میں ان کی نشاندہی ضرور کیجئے۔ یہ صاحب صدر سے میری براہ راست گفتگو ہوئی تھی اور میں نے ان سے اس لئے کہا تھا کہ وہ کم و بیش انہی خیالات کے حامل تھے، جن خیالات کا اظہار عام طور پر ان تین دنوں میں کیا گیا۔ یہ کوئی ڈیڑھ دو ماہ کی بات ہے۔ آج تک بھی مجھے انتظار ہے اور مجھے پوری امید ہے کہ کسی نہ کسی دن ان اساتذہ کی نشاندہی وہ فراہم کریں گے۔ اسی طرح میں یہ سمجھتا ہوں کہ یہ نہایت اہم تجویز ہے کہ کواہوں کے اساتذہ کو بھی خصوصاً وادی کتاہوں کے سمجھنے میں شامل کیا جائے۔ ہم اس تلاش میں ہیں کہ ایسے در کنگ پٹرنز ہمیں ملیں۔ ہم نے اپنی طرف سے جتنی کوشش کر سکتی ہے کی ہے۔ لوگوں سے فہرستیں مانگی ہیں، بورڈوں سے فہرستیں مانگی ہیں، اپنے جاننے والوں سے پوچھا ہے عام دعوت دی ہے۔ یہ بورڈوں کی طرف سے عام دعوت ہے کہ ہماری جو کتاہ آپ کو ناقص ملے (اور یہ دعوت بار بار اخبارات میں آچکی ہے) خبر نامے میں پچھلے چھ ماہ



سے آ رہی ہے یا جو اب آپ کو ناقص ملے اس کا مستجاب دل گھوڑیں۔  
 تو ہم آپ کی خدمت میں وہ ہدیہ پیش کریں گے جو یہاں بڑے بڑے امیر لکھنؤ کی ناصر  
 تنظیم میں بھی آپ کو مصنف کے طور پر پیش نہیں کریں گی۔ میں صرف اس لئے کہنا چاہتا ہوں  
 کہ کچھ جواب سے اساتذہ کرام کو۔ مثال کے طور پر مظلوم پاکستان کا کیس لے لیجئے کہ ہم  
 نے پچھلے چھ ماہ سے اتنی اشاعت کی کہ جو آست دیکھی جا ہیں اس کے متعلق مسودہ بھیجیں،

ہماری طرف سے دعوت عام ہے۔ اب تک تین مسودے آچکے ہیں۔ اسی طرح ہماری  
 چھ ماہ سے دعوت عام ہے کہ ان مشاہیر کے متعلق، اسلامی سائنسدانوں کے متعلق، اسلامی  
 وزراء کے متعلق، صاحب انتظام لوگوں کے متعلق، اسلامی بیادروں کے متعلق، اسلامی  
 تاریخ کے متعلق آپ اپنے مسودے بھیجئے۔ اس دعوت کا جواب اتنا ایس کن نہیں  
 ہے۔ بہت سے حضرات کافی حضرات نے یہاں مسودے بھیجے ہیں۔ مثلاً ۱۲ کروڑ میں ستر  
 نے۔ میں سمجھتا ہوں یہ بھی نیک نال ہے۔ آئندہ مجھے یحیٰ امید ہے کہ کوئی درجہ نہیں  
 کہ آپ میں سے جو صاحب قلم ہیں جو خصوصاً اساتذہ ہیں ان کیوں سب سے پہلے ہماری  
 طرف توجہ نہ کریں جب ان کے ذہن میں کوئی کتاب، مجاہدہ کوئی تعلیمی کتاب، کچھ چکے ہوں  
 آخر میں آپ حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں، خاص طور پر ان صدر صاحبان  
 کا، جو یہاں تشریف لائے اور طلبوں کی صدارت قبول کی، ان مقررین کا جنہوں نے  
 نہایت جبرانی سے یہاں آکر اپنے خیالات سے استفادہ فرمایا۔ اور خاص خاص طور پر ان  
 نکلنے والوں کا جنہوں نے ہمارے کہنے پر راضی ہوئے کہ ہمارے پاس وقت کم تھا،  
 اس لئے نوٹس کم تھا، اپنے مقالے تحریر فرمائے اور ان میں سے اکثر آپ کے پاس  
 سائیکلو سٹائل ہو کر پہنچ چکے ہیں۔ میں ڈاکٹر عنایت اللہ، القابہ، بروغیر محمد اسلم صاحب

ڈاکٹر سید عبداللہ صاحب، پروفیسر وارث میر صاحب، پروفیسر علی عباس صاحب، پروفیسر عبدالحی علوی صاحب، ڈاکٹر اسلم قریشی صاحب، پروفیسر شیخ عبدالرشید صاحب، پروفیسر ب۔ ح صدیقی صاحب اور راجا رشید احمد کا خاص طور پر ممنون ہوں کہ انہوں نے ہماری دعوت کو قبول کیا۔ اس قسم کے سیمینار میں بہت سی فروگزاشتیں ہوجاتی ہیں، مجھے اس کا احساس ہے۔ میں تہذیب سے معذرت خواہ ہوں کہ جس قسم کا استقبال آپ کے شایان شان کرنا چاہیے تھا، جو انتظامات آپ کے لئے کرنے چاہئیں تھے، وہ ہم سے نہیں ہو سکے۔ مجھے یہ بھی یقین ہے کہ آپ ہمارے خلوص کو قید نظر رکھتے ہوئے اس معذرت کو قبول فرمائیں گے۔

اس سیمینار کا چوتھا گزشتہ صاحب نے افتتاح کرنا تھا، اس لئے وقت ہمیں متعین ملا اس سے زیادہ نہیں ملا۔ مگر پابلی تاریخ کو فیصلہ ہوا کہ ۲ تاریخ کو آ رہے ہیں۔ اس کے باوجود جیسے میں نے عرض کیا ہے، تمام حضرات نے بیچر تھاؤن کیا۔ مجھے ایک دو شایین صرف ایسی ملی ہیں، جنہوں نے انکار کیا۔ باقی سب حضرات نے ہماری دعوت کو قبول فرمایا۔

میں نے متعلق میں دو شایین، دو واقعے بیان کر دیں کہ اتوار ۲ ستمبر کو گیارہ بجے رات مجھے خیال آیا کہ جا کر پھر ایک دفعہ آپ کے استقبال کے انتظامات دیکھ لوں تو میں نے دیکھا یہاں انفر تو خیر ان کو تو اپنی ذمے داری کا احساس ہونا ہی چاہیے، ہمارے کھڑک ہمارے پیرا ہی بھی یہاں موجود تھے مگر دوسرے دن انتظامات درست نہیں ہوئے۔ شام کی بات ہے کہ رات کے بارہ بجے مجھے ٹیلیفون آیا کہ ہنڈی سے بات کیجئے۔ میں الزام صاحب نے مجھے ہنڈی سے بتایا کہ افسوس ہے کہ میں ۹ بجے سے جہاز کا انتظار کر رہا ہوں اور اب بارہ بج گئے ہیں میں نہیں آ سکتا۔ چنانچہ ساڑھے بارہ بجے کے قریب میں نے

اگر پورٹ پر ٹیلیفون کیا تو مجھے یہ جان کر بڑی خوشی ہوئی کہ ہمارا انائیڈہ وہاں بھی موجود تھا۔  
 ڈرائیور بھی موجود تھا اور وہ انتظار کر رہا تھا کہ کب وہاں مقرر آئیں اور وہ انہیں اپنی  
 جگہ پر لے جائے۔ ان باتوں پر شاید میں غریب بھی کرتا ہوں مگر خاص طور پر یہ بیان اپنے خلوص  
 کا اظہار کرنے کے لئے ہے کہ جہاں تک نیت کا تعلق ہے ہم سب حضرات کی سچا اسی  
 سے لے کر ڈرائیور تک خواہش رہی ہے کہ جہاں تک ممکن ہو اپنے رتبے سے آپ  
 کو خوش آمدید کہیں۔ آپ حضرات نے بے حد مفید اور غور طلب باتیں فرمائی ہیں، فکر طلب  
 باتیں فرمائی ہیں، جن پر عرصہ تک غور ہو سکتا ہے۔ ہمارا یہ وعدہ ہے کہ اللہ نے ہمیں توفیق  
 دی تو اگلا ماہ دو ماہ کے اندر اندر یہ تمام باتیں کتابی صورت میں آپ کی خدمت میں  
 پیش کر دی جائیں گی۔



سینیٹار کے افتخار اجلاس کے بعد گورنر تحریک پاکستان کی تصویر اور کتابی شاخ دیسک رٹ میں

## ضمیمہ الف

# ملک کے مشہور اہل قلم، مفکرین اور

## ماہرین تعلیم کے نام خط

”کچھ عرصے سے نصابی کتابوں کے ذریعے سے نظریۂ پاکستان کے تحفظ کا سوال ماہرین تعلیم، مفکرین اور عوام کی توجہ کا باعث رہا ہے۔

فی الحال مختلف کیتیاں اور ادارے نصاب پر نظر ثانی کا کام کر رہے ہیں۔ یہ کوشش بھی کی جا رہی ہے کہ نظریۂ پاکستان کے مٹانی مواد کتابوں میں موجود نہ ہو۔ تاہم اس امر کی بڑی ضرورت محسوس ہوتی ہے کہ نظریۂ پاکستان کی واضح تعریف بیان کی جائے اور اس کے مذہبی، تاریخی، سیاسی، معاشی اور معاشرتی مضمرات کی نشاندہی کی جائے۔ ہمیں ایسے عوامل تلاش کرنے ہیں جو ہمارے نظریے کو تقویت پہنچا سکیں، ایسے ذرائع جانچیں ہیں جن سے چونچ کا مقابلہ کیا جاسکے اور اس امر پر غور کرنا ہے کہ نظریاتی ڈھانچے کے اندر رہتے ہوئے دور جدید کے تقاضوں کو کیسے پورا کیا جائے۔

نظریۂ پاکستان کے متعلق تصورات کی وضاحت کے بعد میں یہ جائزہ لینا ہے کہ نفس مضمون اور پیشکش کے نقطہ نظر سے مختلف جماعتوں کے مختلف منہائیں میں نظریۂ پاکستان کی عکاسی کی موجودہ حالت کیا ہے۔ ہمیں یہ متعین کرنا ہے کہ نظریۂ پاکستان کی اشاعت و قبولیت کے سلسلے میں نصابی کتب کا کردار کیا ہے؟ نصابی کتب میں نظریۂ پاکستان کو سمونے کے متعلق واضح تجاویز کیا ہیں؟۔ اس مقصد کے لیے پنجاب یونیورسٹی بک بورڈ



کی طرف سے ۲۷ سے ۲۹ ستمبر ۱۹۷۱ء تک تقریب پاکستان پر ایک سہ روزہ سیمینار ہو رہا ہے۔  
مارشل لائیڈ منسٹر پروگورز پنجاب ۲۷ ستمبر ۱۹۷۱ء کو ساڑھے نو بجے سیمینار کا افتتاح فرمائیں  
گئے۔ توقع ہے کہ سیمینار میں تین سو کے قریب دانشور اور ماہرین تعلیم شریک ہوں گے۔  
آپ منسلک پروگرام میں اپنے نام کے سامنے درج شدہ موضوع پر سیمینار سے خطاب  
فرمائیں تو میں ممنون ہوں گا۔

باہر سے آنے والے مقررین کو لاہور تک آمد و رفت کا اصل کرایہ بھی دیا جائے  
گا۔ لاہور میں ان کے قیام اور آمد و رفت کا انتظام بھی پنجاب میکسٹ بک بورڈ کی طرف  
سے کیا جائے گا۔

میری گزارش ہے کہ آپ اندراہ کرم

۱۔ ہماری دعوت قبول کرنے کے متعلق جلد از جلد مطلع فرمائیں۔

ج۔ پندرہ روز کے اندر اندر اپنی تقریر کی نقل ارسال فرمادیں تاکہ اسے طبع کرا کے  
سیمینار کے پروگرام میں شامل کیا جائے۔

ہم اسے واضح طور پر ترجیح دیں گے کہ تقریر اردو میں کی جائے لیکن اگر کوئی مقرر  
انگریزی سے کام لینا چاہیں تو یوں۔ چونکہ ہمارے پاس وقت بہت کم ہو گا لہذا ضروری  
ہے کہ تقریر تین دن وقت کے اندر اندر بھیج دی جائے۔ میری یہ بھی درخواست ہے کہ اندراہ  
کرم ۲۵ فی صد وقت سوال و جواب کے لیے مختص کیا جائے۔

مختلف موضوعات کا تجزیہ اس امید پر منسلک کر رہا ہوں کہ شاید یہ مفید ثابت ہو

والسلام

میر نسیم محمود

## نظریہ پاکستان اور نصابی کتب

### یہمینار کے موضوعات کا تجزیہ

۱۔ نظریہ پاکستان کے تاریخی سیاسی معاشرتی اور اقداری مضمرات

د۔ نظریہ پاکستان کی بنیاد۔

اسلام اور اس کی اقدار و روایات، مساواتِ انسانی، انصاف، بہادری، قربانی، نسب العین کا دفاع، اخوتِ اسلامی، آزادیِ ضمیر، اقلیتوں کا تحفظ، انفرادی و اجتماعی زندگی، دنیوی زندگی، ابدی مسرت کے حصول کا ذریعہ

ب۔ تاریخی پس منظر

برصغیر میں اسلام کی آمد، تبلیغِ اسلام، مسلمان حکومت کی خصوصیات،

زوال کے اسباب

ج۔ سیاسی پس منظر

تجدید۔ مجدد الف ثانی، شاہ ولی اللہ، سید احمد شہید، سر سید

اقبال اور قائد اعظم

د۔ پاکستان کا قیام

غرض و غایت، جدوجہد، قربانیاں، مشکلات

۵- ۲۴ سالہ تاریخ سے سیکھا ہوا سبق

- ۱- فوجیان نسل میں بیداری پیدا کرنے کی ضرورت۔
- ۲- انتشار کے رجحانات کے مذاہب کی ضرورت
- ۳- قومی یکجہتی پیدا کرنے کے لیے اقدامات
- ۴- دشمنوں سے باخبر رہنے کی ضرورت

## ۲- نظریہ پاکستان کے معاشی پہلو

- ۱- نظریہ پاکستان کے بنیادی اقتصادی تقاضے، ضروریات زندگی کی فراہمی، استحصال کے خاتمے کے لیے حدود
- ۲- اسلام، سرمایہ داری نظام اور اشتراکیت میں بنیادی فرق
- ۳- پیداوار اور بہبود کے مابین بظاہر تضاد پر تبصرہ
- ۴- آبادی اور وفاقی ضروریات کے مسائل
- ۵- اسلامی تاریخ کے حوالے سے اسلامی اصول پر معاشی تنظیم کے متعلق ہم کیا سبق سیکھ سکتے ہیں؟
- ۶- موجودہ ترغیبات کو تبدیل کر کے یا ان میں ترمیم کر کے اسلامی معاشی ڈھلچنے کی تشکیل کے لئے ایک منظم پروگرام کی خاطر تجاویز

## ۳- (الف) نظریہ پاکستان کو تقویت دینے والے عوامل

- ۱- تعلیم- تدریسی نفسیات

- ۲۔ نصابی کتب - تقریف اور ان کی کارگزاری کی حد بندی
  - ۳۔ گھر اور پتھوں کی تربیت
  - ۴۔ معاشرتی ماحول کی معاونت
  - ۵۔ ذرائع ابلاغ - مثلاً اخبارات، ریڈیو، ٹیلی ویژن، سینما
  - ۶۔ سماجی خدمت
  - ۷۔ عوامل کے مؤثر استعمال کے لئے مثبت اقدامات
- ان عوامل کے برابر کار آنے کی راہ سے رکاوٹیں دور کرنے کے متعلق تجاویز

### ۳۔ (ب) ہمیں کس چیلنج کا مقابلہ کرنا ہے؟

- ۱۔ غیر ملکی زیر پیے اثرات
  - ۲۔ مخاصم برصائے
  - ۳۔ علاقائی تقصیب
  - ۴۔ مذہبی تنگ نظری
  - ۵۔ مادہ پرستی
  - ۶۔ جدیدیت کی ضرورت
- چیلنج کا مقابلہ کرنے کے مؤثر طریقے

### ۴۔ نصابی کتابیں نظریہ پاکستان کی کہاں تک مظہر ہیں؟

درجہ ذیل مضمونوں کی نصابی کتب کے مندرجات کا جائزہ:-

- ۱۔ دینیات پر انگری، مڈل اور ثانوی جماعتوں کے لیے
  - ۲۔ اردو پر انگری، مڈل اور ثانوی جماعتوں کے لیے
  - ۳۔ معاشرتی علوم پر انگری، مڈل، ثانوی اور اعلیٰ ثانوی جماعتوں کے لیے
  - ۴۔ انگریزی مڈل اور ثانوی جماعتوں کے لیے
- نظریہ پاکستان کی نمائندگی کو مندرجہ ذیل موضوعات سے جانچا جائے :-

- ۱۔ بنیادی عقیدہ
  - ۲۔ اقدار
  - ۳۔ تاریخی، سیاسی، معاشرتی اور اقتصادی بیداری کا قومی یک جہتی کی طرف رہنمائی کرنا اور علاقائی تعصب سے باز رکھنا
- (ب) اضافی کتب کے منصوبے کی اہمیت

## ۵۔ نظریہ پاکستان کو نصابی کتب میں پیش کرنے کے بارے میں تجاویز

موجودہ صورت حال کا جائزہ :-

- ۱۔ مقدار کے اعتبار سے
- ۲۔ معیار کے اعتبار سے



ضمیمہ ب

## سیمینار

کورس ۲۷-۲۸-۲۹ ستمبر ۱۹۷۱ء

کا پورہ و گرام

۲۷ ستمبر ۱۹۷۱ء

## افتتاحی اجلاس

مارشل لائیڈ منسٹر پٹر و گورنر پنجاب کی آمد  
تلاوت قرآن مجید  
خطبہ استقبالیہ  
سائٹس فونڈ کے مہم  
سائٹس فونڈ کے مہم

پیر نسیم محمود - چیئر مین پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ -  
سیمینار کا افتتاح

مارشل لائیڈ منسٹر پٹر و گورنر پنجاب  
چائے  
فونڈ کے مہم  
دس بجے

مہمان خصوصی کی روانگی  
دس بج کر پچیس منٹ

۲۶ ستمبر ۱۹۷۱ء  
پہلی نشست

صدر۔ جسٹس ایس۔ اے رحمان

”نظرِ پاکستان کے تاریخی سیاسی اسٹریٹجی اور قدرتی پہلو“

ڈاکٹر اسٹیفان حسین قریشی

دس بج کر پچیس منٹ صبح

”نظرِ پاکستان کے اقتصادی پہلو“

ڈاکٹر انور اقبال قریشی

گیارہ بج کر پچیس منٹ

سولہ بج کر شاہ پھولاروی

بارہ بج کر پچیس منٹ

صدارتی کلمات

ایک بج کر دس منٹ

دوسری نشست

چائے

ساڑھے چار بجے شام

گروہی بحث

پانچ بجے سے ساڑھے چھ بجے تک

۲۸ ستمبر ۱۹۷۱ء

تیسری نشست

صدر۔ پروفیسر حمید احمد خان

دوسری نشست کی گروہی بحث کی رپورٹیں

سوا آٹھ بجے صبح

صدارتی کلمات

نوبے صبح

چائے

ساڑھے نو بجے صبح

## چوتھی نشست

صدر:- جسٹس حمود الرحمن

”نظریہ پاکستان کو تقویت دینے والے عوامل“

پانے دس بجے صبح

نیز قاسم رضوی

سوا گیارہ بجے

صدارتی کلمات

سوارھے گیارہ بجے

گروہی بحث

## پانچویں نشست

صدر:- پروفیسر علاء الدین صدیقی

سوارھے باڑ بجے دوپہر

چوتھی نشست کی گروہی بحث کی رپورٹیں

ایک بجے

صدارتی کلمات

## ۲۹ ستمبر ۱۹۶۱ء چھٹی نشست

صدر:- پروفیسر میاں نامدار خان

”موجودہ نصابی کتب نظریہ پاکستان کی کہان تک نہیں“

سوا آٹھ بجے صبح

ڈاکٹر عبد الحمید

”نصابی کتب میں نظریہ پاکستان کی پیش کرنے کے بارے میں تجویز“

نوں بجے صبح

ڈاکٹر اصغر علی شیخ

دس بچے صبح	صدارتی کلمات
دس بج کر پندرہ منٹ	چائے
دس بج کر چالیس منٹ بارہ بجے دوپہر تک	گروہی بحث

## ساتویں نشست

صدر: میر نسیم محمود

بارہ بجے دوپہر	گروہی بحث کی رپورٹیں
	سینینار پر اظہارِ رائے
ساتھ بارہ بجے	شرکائے سینینار
ایک بجے	خطبہ اختتامیہ

## ضمیمہ ج

## گروہی بحث کے بارے میں چند اشارات

## ۱۔ گروہی بحث کی ضرورت

گروہی بحث صحیح طریقے سے کی جائے تو ایک دوسرے کے تجربے سے فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔ یہ خیالات اور رویے کی اصلاح اور مسائل کے حل کے لئے ایک بہت موثر اور دلچسپ طریقہ کار ہے۔

## ۲۔ ماحول

گروہی بحث کے لئے سب سے زیادہ ضروری چیز ذہ ماحول ہے، جو گروہ میں پایا جاتا ہے۔ اگر ماحول غیر برقی، دوستانہ، پُر ہوش اور خوشگوار ہو تو شرکا اچھے طریقے سے گروہی بحث میں حصہ لے سکتے ہیں۔ آزادانہ رائے کے اظہار کی راہ میں کوئی رکاوٹ نہیں رہتی۔ تاہم گروہ کو بحث کے مقصد کے حصول کا خیال رکھنا چاہئے تاکہ معینہ وقت کے اندر اندر یہ مراحل طے ہو جائیں۔ دوستانہ ماحول، نرم گفتاری اور دوسروں کی رائے پر تحمل و بردباری اچھی بحث کے لوازمات ہیں۔

## ۳۔ چیرمین کی ذمہ داری

۱۔ گروہ کے چیرمین اور سیکرٹری کے ذمے خاص فرائض ہوتے ہیں مگر انہیں اپنے آپ کو گروہ سے الگ نہیں تصور کرنا چاہیے۔ وہ گروہ کا ضروری حصہ ہیں۔



ب۔ چیئرمین کا کام گروپ پر حکومت کرنا نہیں ہے۔ اس کا ایک ضروری فریضہ یہ ہے کہ بائنی سمرات خود پرچھے اور دوسروں کو پرچھنے پر آمادہ کرے۔

ج۔ ایک اچھا چیئرمین شریعے ساتھیوں کی حوصلہ افزائی کرے تاکہ وہ بحث میں پوری طرح حصہ لیں۔ اسی طرح وہ نہایت صفائی اور نرمی سے کسی ساتھی کو جو بحث کو اپنا ہی اجارہ بھگ رہا ہو، باز رکھنے کی صلاحیت رکھتا ہے وہ نہ بحث کا گلا گھونٹے اور نہ ہی بحث کو حد سے بڑھنے اور زیر بحث مقصد سے ہٹنے دے۔

د۔ چیئرمین اس بات کا لحاظ رکھتا ہے کہ وہ گروہ کی کارکردگی کا واحد ذمہ دار نہیں ہے۔ وہ اس کام میں گروہ کے ہر ممبر کو شریک کرتا ہے۔

ه۔ چیئرمین کو وقتاً فوقتاً بحث کا خلاصہ تیار کرنے میں شریک کئے جانے کی مدد کو خوش آمدید کہنا چاہیے۔ اس کے ساتھ ساتھ اسے بحث کو متواتر پیش نظر رکھنا چاہیے تاکہ اگر ضرورت پڑے تو وہ خود اس کا اہصل بیان کر سکے۔

و۔ چیئرمین اور گروہ کے دوسروں کے ممبروں کو اس بات بھی خیال رکھنا چاہیے کہ بحث مرکزی نقطے سے ادھر ادھر نہ ہونے پائے اور زیر نظر مسئلے پر مرکوز رہے۔

## ۴۔ شرکاء کی ذمہ داریاں

د۔ گروہی بحث میں حصہ لینے والوں کو یہ معلوم ہرنا چاہیے کہ با مقصد شرکت ان کا بھی ایسا ہی فریضہ ہے جیسا کہ چیئرمین کا۔

ب۔ ہر اجلاس کا انحصار زیادہ تر سابقہ تیاری پر ہے۔ شرکاء کو اجلاس کے صیغہ

وقت سے پہلے اپنے حصے کا کام جہاں تک ممکن ہو مکمل کر لینا چاہیے۔ دوسری طرف گروہی بحث میں شرکت کرنے والوں کے لئے یہ مفید ہوگا کہ وہ زیر بحث مضمون کے تمام پہلوؤں سے باخبر ہوں تاکہ دوسرے ساتھیوں کی آراء میں دلچسپی لے سکیں اور ضروری سوال کر سکیں اور اپنے تجربے اور مطالعے کی بنا پر رائے کا اظہار کر سکیں۔

ج۔ انہیں تقریروں کو بار بار دہرانے، اپنے مطالعے کے لیے چوڑے اٹکھار اور اپنی رائے کے تکرار سے گروہ کا زیادہ وقت استعمال کرنے سے گریز کرنا چاہیے۔

د۔ انہیں یہ خیال رکھنا چاہیے کہ اچھی سماعت بھی اگر زیادہ نہیں تو اتنی اہم ضرور ہے جتنی کہ تقریر۔ شرکا کو اس بات کی بھی احتیاط کرنی چاہیے کہ گروہ کے اجلاس کے دوران وہ ایک الگ جزیوی اجلاس میں مشغول نہ ہوں۔

## ۵۔ حاصل کلام

مختصر یہ کہ اچھی بحث وہ ہوتی ہے جو تمام تر مقصد کے حصول، تجربات کے تبادلے اور مسائل کے بہترین حل کی تلاش میں مدد سے شائستہ بر عمل، واضح اور باہمی ہو۔ ایسی گروہی بحث کے شرکا اپنی انفرادی کارکردگی کی نسبت گروہ کی مجموعی کارکردگی پر زیادہ غور محسوس کرتے ہیں۔ گروہ کا ہر ممبر دوسروں سے کچھ سیکھنے کا انتخابی مشائق ہوتا ہے، جتنا دوسروں کو سکھانے کا۔ شرکا کے باہمی صحت مند، باہمی بے تکلفی اور احترام کے مراسم استوار ہوتے ہیں۔ گروہ کے ممبر ایک دوسرے سے وابستہ رہنا چاہتے ہیں اور یکے بعد دیگرے مزید قابل قدر کاموں میں مصروف رہنے کے خواہش مند ہوتے ہیں۔

## ضمیمہ د

## سیمینار پر تجاویز حاصل کرنے کے لئے سوالنامہ

- ۱۔ انتظامات کو آپ کون سا درجہ دیں گے؟  
اقل دوم سوم  
(کسی ایک پر نشان لگائیں)
- ۲۔ انتظامات میں آپ کیا اصلاحات تجویز کرتے ہیں؟
- ۳۔ کیا کوئی ایسی شخصیت سیمینار میں شامل ہونے سے رہ گئی ہے، جس کی شمولیت ضروری تھی؟ تجویز کریں کہ مزید کس کو دعوت دی جانی چاہئیے تھی۔
- ۴۔ آپ کو کون سی تقاریر پسند آئیں اور کیوں؟
- ۵۔ کون سی تقاریر میٹاری نہیں تھیں اور ان کو غیر میٹاری قرار دینے کی وجہ کیا ہیں؟
- ۶۔ کیا گروہی بحثوں کا وقت مناسب / ناموزوں / بہت زیادہ تھا؟
- ۷۔ کیا گروہی بحثوں کو مزید مفید اور مؤثر بنایا جاسکتا تھا؟ کیسے؟
- ۸۔ افادیت کے لحاظ سے مندرجہ ذیل کی درجہ بندی کریں۔
- ۹۔ تقاریر
- ب۔ گروہی بحثیں
- ج۔ عام اجلاس
- ۹۔ کون سے مزید موضوعات کو سیمینار میں زیر بحث لایا جانا چاہئیے تھا؟

- ۱۰۔ کون سے موضوعات کو چھوڑا جاسکتا تھا۔
- ۱۱۔ کیا سیمینار کا وقت زیادہ طویل / بہت کم / موزوں تھا؟  
 (کسی ایک پر نشان لگائیں)
- ۱۲۔ اس قسم کے سیمیناروں میں مزید اصلاح کے لیے آپ کوئی تجویز دینا پسند کریں گے؟
- ۱۳۔ آپ نے سیمینار کے دوران میں کون سے خاص تصورات اخذ کئے؟
- ۱۴۔ کیا آپ سیمینار کی تجاویز پر عملدرآمد کے سلسلے میں کوئی خاص تجویز دینا چاہتے ہیں؟
- ۱۵۔ کیا آپ آئندہ سیمیناروں کے لیے کچھ موضوعات تجویز کرنا پسند کریں گے؟
- ۱۶۔ سیمینار کو مجموعی طور پر آپ کیا درجہ دیتے ہیں؟

بہایت اعلیٰ

بہت اچھا

اچھا

کافی اچھا

غیر تسلی بخش





کے لئے زیادہ وقت دینے کی طرف بھی توجہ دلائی۔

۳۰۔ ایسے غیر معمولی کے بارے میں، جن کی سیمینار میں شرکت لازمی تھی، تجاویز دیتے ہوئے ۴۴ فی صد شرکانے یونیورسٹیوں، کالجوں اور سکولوں کے اساتذہ مذہبی رہنماؤں اور دانشوروں کو بلانے کی سفارش کی۔ ۴۴ فی صد اس خیال کے تھے کہ پروفیسروں، ٹیچر ادوں اور استادوں کی ایسوسی ایشنوں کے ساتھ ساتھ تحریک پاکستان میں حصہ لینے والے رہنماؤں اور معاشرتی بھلائی کے کام کرنے والوں کو بلایا جانا چاہیے تھا۔ ۲۶ فی صد کی رائے تھی کہ مشرق پاکستان کے دینی رہنماؤں، کالجوں کے پرنسپلوں، سکولوں کے سربراہوں اور اساتذہ کو بھی بلایا جاتا۔ سیمینار میں شرکت کے لئے ۲۶ فی صد حضرات نے طلباء و طالبات کے والدین، سکولوں کے انسپکٹر اور انیسکریٹس، نصاب سازی سے متعلق افراد اور ثانوی تعلیمی بورڈوں کے ممبروں کی سفارش کی۔ یہ تجویز بھی دی گئی کہ ماہرین مضامین اور ورسی کتابوں کے مصنفین کی سیمینار میں حاضری بھی بہت ضروری تھی۔ ایک تجویز کے مطابق ضلع اور ڈویژن کی سطح پر ایسے ہی سیمینار کرانے کی ضرورت پر زور دیا گیا۔

۴۱۔ دو مقالوں کو سب سے زیادہ پسند کیا گیا۔ ڈاکٹر اشفاق حسین قریشی کے مقالے کو جامع، موقع اور نقطہ پاکستان کا نایندہ قرار دینے والے ۶۲ فی صد تھے۔ دوسرے نمبر پر ڈاکٹر اسرار علی شیخ کا مقالہ آیا۔ ۵۰ فی صد شرکانے اس مقالے کو واضح، زوردار اور نصابی کتب کی تیاری کے تعلق سے نقطہ پاکستان کے تعمیری نقطہ نگاہ کا حامل قرار دیا۔ مقرر تبشیر محمود الرحمن کے خطبے کو ۲۸ فی صد حضرات نے صریح، مقصدی اور مفید قرار دیا۔ ۱۰ فی صد نے باقی تقریروں اور خطبوں کو مفید اور فکر انگیز قرار دیتے ہوئے

تائش کی۔ چنند لوگوں نے دو ایک تقریروں کی سادی عمومیت کو پسند نہیں کیا۔

۶۔ گردہی بھٹوں کے وقت کو شرکا کی اکثریت ۶۰ فی صد نے کم قرار دیا۔ ۲۸ فی صد نے اسے مناسب بتایا اور صرف ۲ فی صد نے زیادہ قرار دیا۔

۷۔ گردہی بھٹوں کو زیادہ مفید اور مؤثر بنانے کے لئے ۲۰ فی صد شرکا نے رائے ظاہر کی کہ ان بھٹوں کے لئے زیادہ وقت دیا جانا ضروری تھا۔ ۴۱ فی صد نے سفارش کی کہ مطالعاتی مواد اور بھٹوں کے سوالات کو پہلے سے شرکا میں تقسیم کیا جانا چاہیے تھا۔ ۶ فی صد لوگوں نے بحث کو زیادہ مؤثر بنانے کے لئے ان کے موضوع دار ہونے پر زور دیا۔ ۶ فی صد نے خیال ظاہر کیا کہ اگر تمام ارکان کے نقطہ نظر کو سادی درجہ دیا جاتا اور خاص طور پر گردہ اگر چھوٹے چھوٹے ہوتے تو یہ بھٹیں زیادہ مفید اور مؤثر ہوتیں۔

۸۔ شرکا کی اکثریت نے افادیت کے اعتبار سے تقریروں اور مقالات کو پہلا، گردہی بھٹوں کو دوسرا اور عام اجلاسوں کو تیسرا درجہ دیا۔

۹۔ سینیاروں کے لئے مزید موضوعات کی فہرست اہمیت کے اعتبار سے ترتیب وار نیچے درج کی جاتی ہے۔

(الف) سائنسی مضامین اور نظریہ پاکستان

(ب) نصاب سازی

(ج) قومی زبان کا مسئلہ

(د) نظام امتحان

(ه) اساتذہ کی ذمہ داری

(۹) نصابی کتب اساتذہ، دارالمطالعیں اور مجانب گھروں کا کردار۔

(۱۰) نصابی کتب کے مضامین کے ذریعے کردار سازی۔

(۱۱) تمام نصابی کتب کے مندرجات۔

۱۰۔ ۲ فی صد شرکانے دو تقریری زہر سکنے کا ذکر کیا ہے جس سے نتیجہ اخذ کیا جاسکتا

ہے کہ ۹۰ فی صد شرکاء سیمینار کے مقررین اور مقالہ نگاروں کے انتخاب سے مکمل طور پر مطمئن تھے۔

۱۱۔ شرکاء کی اکثریت ۲۲ فی صد کی رائے میں سیمینار کی مدت نہایت مقبول تھی،

۲۴ فی صد نے اسے بہت تھوڑا قرار دیا اور صرف ۲ فی صد سے بہت زیادہ ٹھہرایا۔

۱۲۔ سیمینار کی اصلاح کے لئے پیش کی جانے والی تجاویز کو اہمیت کے لحاظ سے

نیچے ترتیب دیا گیا ہے :-

(۱) سیمینار زیادہ تسلسل سے ہونا چاہیے تھا۔

(۲) گروہی بحثوں کو کافی وقت دیا جانا چاہیے اور نشستوں کی مدت طویل نہیں ہونی چاہیے

۱۳۔ جہاں تک سیمینار کے دوران میں نظریات کے حصول کا تعلق ہے، شرکاء کی اکثریت

(۲۰ فی صد) نے کہا ہے کہ اس سیمینار میں نظریہ پاکستان کو بڑی وضاحت و صراحت

سے بیان کیا گیا ہے۔

۱۴۔ مندرجہ ذیل تجاویز دی گئیں۔

(۱) سیمینار کی روداد اور تقریروں اور مقالات کی نقول شرکاء کو بھیجی جائیں پنجاب

میکسٹ بک بورڈ سیمینار کے شرکاء سے گہرا رابطہ قائم رکھے اور شرکاء کو ہدایت کرے

کہ وہ سیمینار کے دوران ہونے والی بحثوں کی روشنی میں نصابی کتب کی تیاری

کے سلسلے میں تجاویز دیں۔

وب: سیندر کی سفارشات اور تجاویز متعلقہ حکام تک پہنچانی جائیں اور ان پر فروری ۱۹۵۸ء کے لئے اقدامات کئے جائیں۔

(ج) نصاب کتب میں موضوعات کی درجہ بندی کی جائے۔

۱۵۔ آئندہ کے لئے ہونے والے سیمیناروں کے موضوعات یہ تجویز کئے گئے۔

رافضہ نظریہ پاکستان کو لوگوں میں کس طرح پھیلا یا جائے۔

وب: پاکستان کا تاریخی پس منظر۔

(ج) قائد اعظم کی زندگی کے خاص واقعات۔

(د) طلباء کو نصاب کتب کے ذریعے اچھا پاکستانی کیسے بنایا جائے۔

(۴) سکولوں میں پڑھائے جانے والے مضامین کی تدریس کو کس طرح بہتر بنایا جاسکتا ہے۔

(و) سائنس اور اسلام

(ز) نظریہ پاکستان اور نظم و نسق۔

(ح) سکولوں اور کالجوں کو پیش آنے والے مختلف تعلیمی مسائل۔

(ط) نظریہ پاکستان اور سماجی مسائل۔

۱۶۔ مجموعی طور پر شرکاء کی اکثریت (۵۸ فی صد) نے سیندر کو "بہترین" اور "بہت اچھا" قرار

دیا ہے، ۲۶ فی صد نے "اچھا" اور ۱۶ فی صد نے مناسب کہا ہے۔ اور کسی

ایک شخص نے بھی اسے غیر تسلی بخش نہیں گردانا۔

## ضمیمہ و

## شُرکاء کے اسمائے گرامی

- ۱۔ منزا حسن - لاہور کالج فار وین - لاہور
- ۲۔ ڈاکٹر احسن الاسلام - گورنمنٹ کالج - لاہور
- ۳۔ سید اختر انان جعفری - گورنمنٹ کالج، بابا غیاث پورہ - لاہور
- ۴۔ پروفیسر محمد ارشد - گورنمنٹ کالج، لاہور
- ۵۔ مس آر، امین - پرنسپل، چورجی گارڈن ہائی سکول - لاہور
- ۶۔ پروفیسر ایم اسحاق جلالپوری - مرکز توسیع تعلیم - لاہور
- ۷۔ پروفیسر اسحاق خالد - سنٹرل ٹریننگ کالج - لاہور
- ۸۔ مشر احمد سید - ہیڈ ماسٹر، اسلامیہ ہائی سکول - سیالکوٹ
- ۹۔ پروفیسر محمد اسلم - شعبہ تاریخ - پنجاب یونیورسٹی - لاہور
- ۱۰۔ پروفیسر قاضی محمد اسلم - ایس۔ جگرگ، لاہور
- ۱۱۔ مشر محمد اسلم - سنٹرل ٹریننگ کالج، لاہور
- ۱۲۔ ڈاکٹر محمد اسلم قریشی - پرنسپل سائنس ڈیپارٹمنٹ، پنجاب یونیورسٹی - لاہور
- ۱۳۔ ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی - سابق دانش چانسلر، کراچی یونیورسٹی - کراچی
- ۱۴۔ ڈاکٹر اصغر علی شیخ - ڈائریکٹر، مرکز توسیع تعلیم - لاہور
- ۱۵۔ مشر افتخار احمد - گورنمنٹ جامع ہائی سکول - راولپنڈی



- ۱۶۔ پروفیسر ایم، اقبال۔ گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۱۷۔ مسٹر اللہ نواز۔ گورنمنٹ الٹی سکول۔ کھاریاں ضلع گجرات
- ۱۸۔ پروفیسر محمد ایلس۔ ادارہ تعلیم و تحقیق، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۱۹۔ پروفیسر ایمان اللہ۔ شعبہ اسلامیات، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۲۰۔ مس امت الحفیظہ چودھری۔ ایڈی اینڈرسن سکول۔ سیالکوٹ
- ۲۱۔ امت النصیر رشید۔ گورنمنٹ جامع الٹی سکول۔ ملتان
- ۲۲۔ مسز امتیاز احمد حسن۔ شعبہ تاریخ، لاہور کالج فار ویمن۔ لاہور
- ۲۳۔ مسز امینہ اطہر حسن۔ لاہور کالج فار ویمن۔ لاہور
- ۲۴۔ مسز امینہ غنی۔ ڈپٹی ڈائریکٹر ایس۔ ڈائریکٹر آف ایجوکیشن۔ لاہور
- ۲۵۔ مسز امیر الدین احسن۔ سینیئر ٹیچر۔ کارپوریشن الٹی سکول منگل۔ لاہور
- ۲۶۔ مسز انتظار حسین۔ روزنامہ مشرق، لاہور
- ۲۷۔ ڈاکٹر انور اقبال قریشی۔ ۲۹۵-ای۔ سرور روڈ۔ لاہور چھوٹی
- ۲۸۔ ڈاکٹر انور برکت۔ پرنسپل۔ ایف اسی کالج۔ لاہور
- ۲۹۔ پروفیسر انور چودھری۔ گورنمنٹ کالج، باغبانپورہ۔ لاہور
- ۳۰۔ پروفیسر اے، ایچ سید۔ ڈائریکٹر، ادارہ تعلیم و تحقیق، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۳۱۔ راجہ ایف، ایم ماجد۔ چیئرمین ثانوی تعلیمی بورڈ۔ ملتان
- ۳۲۔ مس ایف، طفیل۔ مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور
- ۳۳۔ مس ایس، اے خاں۔ پرنسپل، کونین میری کالج۔ لاہور
- ۳۴۔ پروفیسر ایس ایچ بخاری۔ گورنمنٹ کالج، وحدت کالونی۔ لاہور

- ۲۵۔ پروفیسر ایم اے خان ٹیچی میکو ٹی، ٹیچر تعلیم۔ لاہور
- ۲۶۔ مسٹر ایم اے سید پیپر سائنس کالج، لاہور
- ۲۷۔ ڈاکٹر مسز این جے تمیزی لاہور کالج فار ویمن۔ لاہور
- ۲۸۔ مس این قریشی بیڈ مسٹر ایس اسلامیہ گورنمنٹی سکول۔ اچھو، لاہور
- ۲۹۔ مسٹر بشیر الدین احمد مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور
- ۳۰۔ مس بلقیس شاد پرنسپل، گورنمنٹ گورنمنٹ جامع ہائی سکول۔ سرگودھا
- ۳۱۔ مس بلقیس محمد دین مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور
- ۳۲۔ ڈاکٹر محمد بہار الحق گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۳۳۔ مسز بھٹی ادارہ تعلیم و تحقیق، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۳۴۔ مسز بی اے حسینی گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۳۵۔ پروفیسر بی ایچ صدیقی ڈیپٹی ڈائریکٹر لائبریریز۔ ایسٹ روڈ۔ لاہور
- ۳۶۔ مس پروین سید گورنمنٹ جونیئر ہائی سکول، راولپنڈی
- ۳۷۔ مس بی، منصور ڈیپٹی انسپکٹر ایس آف سکولز۔ لاہور ڈویژن
- ۳۸۔ مس شریا حسن لاہور کالج فار ویمن۔ لاہور
- ۳۹۔ مسز شریا یوسف گورنمنٹ انٹر کالج، بانٹنا پورہ۔ لاہور
- ۵۰۔ مولانا محمد عظیم شاہ پھلواڑی معرفت مجلس ترقی ادب۔ کلب روڈ۔ لاہور
- ۵۱۔ صوفی جمال اللہ بیڈ ماسٹر، اسلامیہ ہائی سکول۔ گوجرانوالہ
- ۵۲۔ مس جہاں آرا گورنمنٹ گورنمنٹ ہائی سکول نمبر ۱۔ ملتان چھانڈی
- ۵۳۔ ڈاکٹر ایم جہانگیر خاں ڈائریکٹر، ہشائریکل ری سرچ سوسائٹی۔ لاہور

- ۵۴۔ پروفیسر جیلانی کامران  
۵۵۔ رائے حامد علی خاں  
۵۶۔ مسٹر حبیب التواب  
۵۷۔ جسٹس محمود الرحمن  
۵۸۔ پروفیسر حمید احمد خاں  
۵۹۔ مسٹر حیات اللہ خاں  
۶۰۔ مسٹر دلاور حسین بخاری  
۶۱۔ ڈاکٹر مس دلنواز بٹ  
۶۲۔ جسٹس ایس اے رحمان  
۶۳۔ مسٹر اے۔ رحیم  
۶۴۔ راجا رشید احمد  
۶۵۔ تید رضی واسطی  
۶۶۔ مس رضی عباس بخاری  
۶۷۔ ڈاکٹر مسز رفیعہ حسن  
۶۸۔ مس رفیعہ مسر  
۶۹۔ مسٹر محمد رفیق  
۷۰۔ مسز رفیق  
۷۱۔ مسٹر ایم ریاض احمد  
۷۲۔ زبیدہ بیگم
- گورنمنٹ کالج۔ لاہور  
گورنمنٹ کالج۔ لاہور  
گورنمنٹ ہائی سکول۔ فستج جنگ  
ہیفت جسٹس سیرم کورٹ آف پاکستان۔ لاہور  
ڈاکٹر کٹر جسٹس ترقی ادب۔ کلب روڈ۔ لاہور  
گورنمنٹ ٹیگوری کالج، باغیچہ پورہ۔ لاہور  
ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی سکول۔ لاہور چھاؤنی  
ادارہ تعلیم و تحقیق، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور  
گلبرگ۔ لاہور  
لائبریرین، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور  
فخر تعلقات ملکہ پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور  
صدر شعبہ آرٹس، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور  
گورنمنٹ انٹر کالج فار گرلز، باغیچہ پورہ۔ لاہور  
اپلائڈ سائنس کالج، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور  
ہیڈ مسٹرس، گورنمنٹ گرلز ہائی سکول، بہاول نگر  
اسٹوڈنٹس گورنمنٹ ہائی سکول، چک نمبر ۵، جڑانوالہ  
گورنمنٹ گرلز ہائی سکول، چوہدری۔ لاہور  
ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ نارمل سکول، چنیوٹ ضلع جنگ  
گورنمنٹ صادق گرلز ہائی سکول، بہاولپور

- ۷۳۔ مس زریںہ خانم جامع اہل سکول فار گریز۔ ملتان
- ۷۴۔ مس زریہ سلامت گورنمنٹ انسٹرکٹنج فار ویمن، یمن آباد۔ لاہور
- ۷۵۔ خواجہ محمد زکریا یونیورسٹی اور منتقل کالج۔ لاہور
- ۷۶۔ مس زریہ رفیق بھٹی گورنمنٹ انسٹرکٹنج فار ویمن، یمن آباد۔ لاہور
- ۷۷۔ مس زریہ، کرم بخش مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور
- ۷۸۔ پروفیسر سعید شیخ گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۷۹۔ پروفیسر سعید عثمان گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۸۰۔ مس سمیعہ خداداد الاسلام گورنمنٹ گریز کالج، باغیانہ۔ لاہور
- ۸۱۔ مس شہدہ گورنمنٹ جامع اہل سکول۔ سرگودھا
- ۸۲۔ پروفیسر شجاعت حسین بخاری گورنمنٹ کالج۔ وحدت روڈ۔ لاہور
- ۸۳۔ مسٹر محمد شفیع ڈیپٹی سیکرٹری، ثانوی تعلیمی بورڈ۔ سرگودھا
- ۸۴۔ شفیع شفیع گورنمنٹ گریز مارل سکول۔ ملتان
- ۸۵۔ مس شکیکہ شریف پرنسپل، اپر کالج۔ لاہور
- ۸۶۔ پروفیسر شہرت بخاری اسلامیہ کالج، سول لائسنز۔ لاہور
- ۸۷۔ پروفیسر صابر لودھی گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۸۸۔ مسٹر صادق حسین مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور
- ۸۹۔ مسٹر صادق حسین گورنمنٹ پابلیک سیکنڈری سکول، کیمبل پور
- ۹۰۔ شیخ صادق علی دلاوی سینئر ایڈیٹر، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور
- ۹۱۔ پروفیسر صدیق کلیم پرنسپل، سنٹرل ٹریننگ کالج۔ لاہور

- ۵۲۔ ڈاکٹر مصونی ضیاء الحق  
 ۹۳۔ مسٹر طالب حسین  
 ۹۴۔ مس ایم، طوسی  
 ۹۵۔ مسٹر محمد طیب  
 ۹۶۔ مسٹر ظہور  
 ۹۷۔ پروفیسر ظہور احمد  
 ۹۸۔ مسٹر عبادت بریلوی  
 ۹۹۔ مسٹر ایس عباس محمد  
 ۱۰۰۔ مس عبدالاحد  
 ۱۰۱۔ ڈاکٹر عبد الحمید  
 ۱۰۲۔ مسٹر عبد الحمید اختر  
 ۱۰۳۔ مسٹر عبد الحمی علی  
 ۱۰۴۔ پروفیسر عبد الحمی علی  
 ۱۰۵۔ پروفیسر شیخ عبدالرشید  
 ۱۰۶۔ پروفیسر عبدالرؤف انجم  
 ۱۰۷۔ ڈاکٹر عبدالشکور احسن  
 ۱۰۸۔ چودھری عبدالغفور  
 ۱۰۹۔ مسٹر عبدالقیوم خاں  
 ۱۱۰۔ مسٹر عبدالقیوم قریشی
- ماہر مصفون عربی و اسلامیات پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ۔ لاہور  
 ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ نارمل سکول۔ لالہ موسیٰ  
 ڈپٹی ڈائریکٹر ایس۔ ڈائریکٹر ایف ایجوکیشن۔ لاہور  
 مشعل علم الامدیہ۔ کراچی یونیورسٹی۔ کراچی  
 مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور  
 سیکرٹری، ثانوی تعلیمی بورڈ۔ لاہور  
 گورنمنٹ انٹر کالج فار ویمن، سمن آباد۔ لاہور  
 شعبہ کیمیا، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور  
 گورنمنٹ انٹر کالج فار گرلز، سمن آباد۔ لاہور  
 ڈائریکٹر پبلیکیشن، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور  
 پرنسپل، میونسپل کالج۔ وزیر آباد  
 گورنمنٹ ہائی سکول، تہ گنگ، ضلع کیمبل پور  
 شعبہ اطلاقی نفسیات، پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور  
 ۷۲۔ یو سمن آباد۔ لاہور  
 شعبہ انگریزی، گورنمنٹ کالج۔ لاہور  
 یونیورسٹی اور نیشنل کالج۔ لاہور  
 ماہر مصفون، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ۔ لاہور  
 ماہر مصفون، گورنمنٹ جامع ہائی سکول جھنگ  
 چیئرمین، ثانوی تعلیمی بورڈ۔ لاہور



- ۱۱۱۔ ڈاکٹر سید عبداللہ  
صدر اردو دارالعلوم معارف اسلامیہ پنجاب یونیورسٹی لاہور
- ۱۱۲۔ پروفیسر محمد عثمان  
گورنمنٹ ڈگری کالج، باغبانپورہ۔ لاہور
- ۱۱۳۔ مس عطیہ  
گورنمنٹ جونیئر ہائی اسکول، یمن آباد۔ لاہور
- ۱۱۴۔ ڈاکٹر ایم اے عظیم  
ایم اے اد کالج۔ لاہور
- ۱۱۵۔ پروفیسر علامہ علاء الدین صدیقی  
وائس چانسلر پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۱۱۶۔ سید محمد علی  
گورنمنٹ ڈیفنس ایئر ڈیمب ہائی اسکول۔ لاہور
- ۱۱۷۔ پروفیسر علی عباس  
شعبہ تاریخ پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۱۱۸۔ مسٹر علی شہر کاظمی  
منزل ٹریننگ کالج۔ لاہور
- ۱۱۹۔ میجر علی ناصر زیدی  
ڈاکٹر مکینیکل پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ۔ لاہور
- ۱۲۰۔ ڈاکٹر شیخ غایت اللہ  
۱۲۔ جیل روڈ۔ لاہور
- ۱۲۱۔ ڈاکٹر غلام حسین ذوالفقار  
یونیورسٹی اورینٹل کالج۔ لاہور
- ۱۲۲۔ مسٹر غلام علی انصاری  
اسلامیہ کالج۔ دہاڑی
- ۱۲۳۔ ڈاکٹر غلام علی چودھری  
صدر شعبہ انگریزی پنجاب یونیورسٹی۔ لاہور
- ۱۲۴۔ ڈاکٹر غلام کبریا  
پیپر سائنس کالج۔ لاہور
- ۱۲۵۔ فرخندہ محمود مرزا  
گورنمنٹ گرلز ہائی سکول وحدت کالونی لاہور
- ۱۲۶۔ مسٹر فصیح اللہ خاں  
ہیڈ ماسٹر گورنمنٹ نارمل اسکول۔ جہلم
- ۱۲۷۔ مسٹر فضل حق  
انٹر کمرچر ٹریننگ منسٹر۔ پندورہ۔ راولپنڈی
- ۱۲۸۔ ڈاکٹر مس فیروزہ یاسین  
سیکشن آفیسر، محکمہ تعلیم، لاہور
- ۱۲۹۔ مسٹر فیض محمد خاں  
گورنمنٹ ہائی اسکول، خاں پور۔ رحیم یار خاں

- ۱۳۰۔ سید محمد قاسم رضوی ڈاکٹر، سول سروسز، کینڈی، شائع قائد اعظم۔ لاہور
- ۱۳۱۔ پروفیسر تسیم نظر ماہر مضمون اردو و پنجابی، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
- ۱۳۲۔ پروفیسر کامران پرنسپل سائنس ڈیپارٹمنٹ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
- ۱۳۳۔ مسٹر ایم۔ کم داد ملک گورنمنٹ پابلیک سیکنڈری سکول، کیمبل پور
- ۱۳۴۔ مسٹر ایس۔ کریم حیدر پرنسپل گورنمنٹ جامعہ الٰہی سکول، جہلم
- ۱۳۵۔ مسٹر کشور اسلم مرکز توسیع تعلیم، لاہور
- ۱۳۶۔ کشور نابھید مرکزی محکمہ اطلاعات، فیمن روڈ، لاہور
- ۱۳۷۔ ڈاکٹر مس کینز یوسف پرنسپل، لاہور کالج فار ویمن، لاہور
- ۱۳۸۔ مسز کے اے الطیف ہیڈ مسٹریس، اسلامیہ گرلز ہائی سکول برائڈر تھ روڈ، لاہور
- ۱۳۹۔ مسز کے بی ملک ریلی کالج آف کامرس، لاہور
- ۱۴۰۔ مسز کے تقریشی پرنسپل اسلامیہ گرلز ہائی سکول، اچھرہ، لاہور
- ۱۴۱۔ صوفی گلزار احمد گورنمنٹ کالج، وحدت کالونی، لاہور
- ۱۴۲۔ سید گوہر علی ثانوی تعلیمی بورڈ، راولپنڈی برانچ، راولپنڈی
- ۱۴۳۔ پروفیسر ایم ایس حمید یزدانی ماہر مضمون اردو و فارسی، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
- ۱۴۴۔ مسٹر محمود احمد شیخ میونسپل کالج پوریشن کالج، پتوکی
- ۱۴۵۔ مس مسرت اقبال گورنمنٹ گرلز جامعہ الٰہی سکول، سرگودھا
- ۱۴۶۔ ڈاکٹر مسرت علی خاں مرکز توسیع تعلیم، لاہور
- ۱۴۷۔ مس مسعود گورنمنٹ ایئر کالج فار گرلز، حسن آباد، لاہور
- ۱۴۸۔ مسٹر مسعود میاں صدیقی ایڈیٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور



- ۱۴۹۔ پروفیسر شکور حسین یاد  
گورنمنٹ کالج۔ لاہور
- ۱۵۰۔ سید مصباح الاعد  
گورنمنٹ عباسیہ ہائی سکول۔ بہاول نگر
- ۱۵۱۔ ڈاکٹر مظفر ملک  
ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ پائلٹ سیکنڈری سکول چارلی ضلع گجرات
- ۱۵۲۔ مسٹر مقبول انور داؤدی  
ایڈیٹر، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور
- ۱۵۳۔ ایم، زیڈ ملک  
ہیڈ ماسٹر ایس درجہ بنات، تعلیم کوچہ پاکپور ان رنگ محل ۵۶
- ۱۵۴۔ مسٹر منظور حسین بھٹی  
ریسرچ آفیسر، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور
- ۱۵۵۔ مسٹر منظور ابن صادق  
ریسرچ آفیسر، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور
- ۱۵۶۔ مسٹر منظور دین  
رنگ محل مشن ہائی سکول۔ لاہور
- ۱۵۷۔ مسٹر منظور حسین شاہ  
ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی سکول۔ علیہ خیل
- ۱۵۸۔ ڈاکٹر منیر الدین چغتائی  
پریسیکل سائنس ڈیپارٹمنٹ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
- ۱۵۹۔ پروفیسر میاں نامدار خاں  
سیکرٹری تعلیم، حکومت پنجاب۔ لاہور
- ۱۶۰۔ حافظ نذیر احمد  
پرنسپل، شبلی کالج۔ علامہ اقبال روڈ، لاہور
- ۱۶۱۔ مسٹر ایم، نذیر محمد  
سنٹرل ٹریننگ کالج۔ لاہور
- ۱۶۲۔ ڈاکٹر نذیر احمد  
ایگزیکٹو مینس، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور
- ۱۶۳۔ چودھری نذیر احمد  
گورنمنٹ پائلٹ ہائی سکول، وحدت کالونی، لاہور
- ۱۶۴۔ مسٹر نسیم  
مرکز توسیع تعلیم۔ لاہور
- ۱۶۵۔ مس نسیم رشید  
گورنمنٹ گرلز ہائی سکول، چوہدری، لاہور
- ۱۶۶۔ مس نسیم شوکت  
ادارہ تعلیم و تحقیق، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
- ۱۶۷۔ نسیم صابرہ  
گورنمنٹ جامع ہائی سکول۔ لاہور

- ۱۶۸۔ میر نسیم محمود  
 ۱۶۹۔ منیر نسیم لودھی  
 ۱۷۰۔ پروفیسر نصیر احمد قریشی  
 ۱۷۱۔ منیر نقیہ اطہر حسن  
 ۱۷۲۔ منیر نبیازی  
 ۱۷۳۔ پروفیسر وارث میر  
 ۱۷۴۔ ڈاکٹر وحید قریشی  
 ۱۷۵۔ چودھری ہدایت اللہ شاہ  
 ۱۷۶۔ پروفیسر ایم الیہین  
 ۱۷۷۔ پروفیسر یار محمد خان
- چیزمین پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور  
 ریسرچ آفیسر پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور  
 ایئر مضمون پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور  
 لاہور کالج فار وٹین - لاہور  
 مرکز توسیع تعلیم - لاہور  
 شعبہ صحافت، پنجاب یونیورسٹی - لاہور  
 یونیورسٹی اور نیشنل کالج - لاہور  
 گورنمنٹ ملگری کالج، باغبانپورہ - لاہور  
 ایئر مضمون ریاضی، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور  
 صدر شعبہ تاریخ، پنجاب یونیورسٹی - لاہور